中国人文出版社
China Humanities Publishing House

ISSN 3104-8757
ISSN 3080-1877
定价：28人民币；4美元

中国人文出版社
China Humanities Publishing House

2025
第2卷

现代教育教学发展

现代教育教学发展

Development of modern education and teaching

二〇二五年第二卷

本刊由谷歌学术、中国知网检索，所有录用文章均通过国际权威检测查重系统“Crossref”检测并经过专家审定，每篇出版文章拥有全球唯一的国际文献标识码（ ASIN），期刊通过OEMBOOK在大英图书馆等2000余家中文、英文图书馆存档，本刊遵循国际开放获取出版原则，全球公开发行，欢迎投稿和下载阅读。

办刊宗旨

《现代教育教学发展》以“立足大湾区、辐射全国、融通国际”为定位，秉承“服务教育发展、推动教学革新、促进学术对话”的核心理念，致力于搭建教育教学领域的多元化交流平台。本刊聚焦教育信息化、现代管理创新与实践探索，坚持理论联系实际，关注教育政策前沿、课程改革动态及人才培养模式，推动跨学科、跨地域的教育思想碰撞。依托国际化编委资源，倡导开放共享理念，鼓励研究成果的传播与转化，遵守知识共享规范，尊重原创性与学术伦理，为教育工作者提供实践指导与学术参考。刊物以科学化、专业化、人文化为导向，支持教育技术的应用与思政教育的深化，助力教育公平与高质量发展，赋能新时代教育生态的优化升级。

一句话评语

“植根前沿实践的教育革新平台，融合开放思维与学术深度，为全球教育改革注入活力。”

《现代教育教学发展》稿件模板及要求

文章标题

（标题尽量简短，中文标题一般在 25 字以内）

作者[1]　　作者[2]

（作者单位[1]，省市　邮编；作者单位[2]，省市　邮编）（同一单位只写一个）

摘要：摘要主要由三个部分组成：待解决的问题、过程及方法、结论。一般以 200 字左右为宜。中文摘要编写要求：①摘要中应排除本学科领练已成为常识的内容；②切忌将应在引言中出现的内容写入摘要，一般不要对论文内容作诠释和评论（尤其是自我评价）；③用第三人称，不必使用“本文”“作者”“我们”“笔者”等字样作为主语，以方便编辑刊用；④缩略语代号，除了相邻专业读者也能清楚理解的以外，在首次出现时必须加以说明。（摘要质量的高低，直接影响论文的被引用率和被检索类期刊的收录率）

关键词：关键词 1；关键词 2；关键词 3；关健词 4；关键词 5（要求 3~5 个关键词，各词间用分号“；”隔开）

引言内容。

1 标题

正文内容。篇幅：一般在 3700 字以上；章节采用三级标题顶格排序。一级标题形式如一、二、三、四……排序；二级标题形式为 1.、2.、3.、4.……三级标题形式为（1）、（2）、（3）、（4）；正文、图表中的变量都要用斜体，容易混淆的外文字母及符号请注明，文中的计量单位一律使用《中华人民共和国法定计量单位》；箭图：要有图序、图名，插图要精绘，图字要清晰；图、表应安排在正文中的相应位置上；表格；要有表序、表名，用三线表（表格的左、右端不封）；公式：公式必须用公式编辑器录入。

（请您认真校对稿件，避免出现拼写错误、漏字、多字等问题，正确使用标点符号。）

参考文献：

来稿一定要有参考文献，限著者阅读过和论文中引用过且正式发表的出版物，未公开发表的资料请勿引用；按在文章引用的先后顺序编号；列出主要参考文献即可；一定要给出文献字母标识！请注意标点符号的著录!

参考文献的著录将式如下；

【1】主要责任者.文献题目[M].出版地：出版者，出版年：起止页码（任选）.（专著[M]–monograph）

【2】主要责任老.文献题目[C]，出版地：出版者，出版年：起止页码（任选）.（论文集[C]–collections）

【3】析出文献主要责任者.析出文献题名[文献类型标识]/原文献主要责任者.原文献题名.出版地；出版者，出版年：析出文献起止页码，（析出文献）

【4】主要责任者.文献题目[D].出版地：出版者，出版年：起止页码（任选）.（学位论文[D]–dissertation)

【5】主要责任者.文献题目[R]，出版地：出版者，出版年：起止页码（任选）.（报告[R]–report)

【6】主要责任者.文献题名[J].刊名，年，卷（期）：起止页码.（期刊文章[J]–joumal）

【7】主要责任者.文献题名[N]，报纸名，出版日期（版次）.（报纸文草[N]–newspaper）

【8】起草责任者.标准代号 标准顺序号—发布年标准名称[S]出版地：出版者，出版年（也可略去起草责任者、出版地、出版者和出版年）.（标准[S]–standard）

【9】主要责任者.电子文献题名[电子文献/载体类型标识].（更新或修改日期）[引用日期].电子文献的出处或可获得地址.

（电子文献：效据库[DB]，计算机程序[CP]，电子公告[EB]：载体类型及其标识：联机网 OL，磁带 MT，光盘 CD，磁盘 DK）

【10】专利申请者或所有者，专利题名：专利国别，专利号[P],公告日期或公开日期[引用日期].获取和访问路径.（专利[P]—patent）

【11】主要责任者，文献题名[Z].出版地：出版者，出版年，（Z–未定义类型的文献标识）

本文系基金项目名称（编号）（如果是基金支持项目，请给出）

作者简介：第 1 作者姓名（出生年.月–），性别，民族，×省×市人，职称，学历，研究方向：…；其他作者简介同上，或为：姓名，职称，学位。

《现代教育教学发展》编辑部

现代教育教学发展

Development of modern education and teaching

语　　种：中文
主办单位：中国人文出版社（CHINA HUMANITIES PUBLISHING HOUSE LTD）
地　　址：PO Box 4385 CARDIFF CF14 8LH（英国伦敦）
联合出版：中国作家出版社（China Writer Publishing House）
地　　址：香港九龙尖沙咀柯士甸路 15A 柯士甸大厦 12 楼 D 座
出版单位：《现代教育教学发展》编辑部
广告设计：北京锦圣出版技术有限公司
国际刊号：EISSN 3104-8757　ISSN 3080-1877
DOI 前缀：10.65113
发行周期：月刊
出版日期：每月 10 日
编委会
社　　长：石向前
主　　编：张磊
副 主 编：纪晓美
编　　委：洪敬谊 余林茂
美　　编：张珍
责任编辑：康露露、张雅文、邱焕丰、刘光军
特邀编辑：高畅、秦昭、王万刚
联系电话：010-53680586
邮　　箱：xdjyjxfzbjb@163.com
定　　价：28 人民币; 4 美元;

本刊声明

本刊所载的所有文章均不代表本刊编辑部观点；作者文图责任自负，如有侵犯他人版权或者其它权利的行为，本刊概不负连带责任。读者有权在任何媒介以任何形式复制、发行本刊文章。亦可修改、转换或以本刊文章为基础进行创作。在分享及使用本刊文章时，使用者必须注明原文作者及出处并标注对本刊文章所进行的修改。

警告著作权人：稿件凡经本刊使用，如无电子版或书面的特殊声明，即视为作者同意授权本刊及本刊网络合作媒体进行电子版信息网络传播。

目　录

教育技术应用

AI 技术在初中英语听说教学中的应用与存在问题 …… 胡坤 1

人工智能背景下应用型本科院校电气类专业群建设改革实践研究——以上海电机学院为例

…… 李梦达　王丛佼　宁银行 3

大数据背景下高校英语教学模式创新研究 …… 马丽娟 5

网络时代高校党建工作信息化探讨 …… 唐莉栋　付鹏 7

数字化背景下的植保专业课程学习资源与学习模式探讨 …… 岳丽娜　徐丽娜 9

智慧校园环境下利用大数据的学业预警设计研究 …… 张胜春 11

高等教育研究

“一带一路”倡议下沿线国家高等教育合作政策的演变与优化研究 …… 邹鸣民 13

基于 OBE 理念的应用型本科院校课程改革与实践——以药物分析课程为例 …… 柴宝丽　张春华　刘旭阳 16

基于“互联网+智慧康养”的高等护理学实践教学创新模式探索 …… 陈丽荣　袁映梅　张华　付艳芬　贺启莲 18

产教融合视角下应用型高校校企合作课程建设研究与实践 ——以宿迁学院城乡规划专业计算机辅助设计课程为例

…… 池建　侍非　葛珩　巩艳 20

民办高校英语专业学术写作课程的挑战与应对策略 …… 冯荳 22

高等艺术院校课程思政高质量发展的建设路径研究 …… 季晨 28

基于“1+2+N”协同教研模式的高校环境设计专业教学探析 …… 李传刚　赵宏 30

新工科背景下地方高校双创教育“三环双链”生态系统的构建与实践——以天津师范大学计信学院为例

…… 李楹　田强　冯为嘉　赵子平 32

新文科背景下地方高校经管类专业建设的探讨 …… 王骏飞　孙永波 34

课程思政视阈下高校经济学课程教学探究……王敏 36

双创视角下高校财会专业教学探究……王彦辉 38

高校《智能制造技术》线上、线下混合式课堂教学课程思政的探讨……赵琳　潘广源　付立悦 40

职业技术教育

新时代背景下优秀传统文化融入高职英语教学的探讨……张玲玲 42

高校排球教学中“以赛促教”模式的实践与效果分析……刘亚渊 44

新时代中职历史教学的实践与思考……潘安　向姝燕 46

“一体两翼”视域下中职财经商贸类专业产教融合路径研究……田明 48

建筑工程测量课程教学改革与实践研究……郭伟　董云林　高洪飞　方慧林　张文燧 50

养老领域高职学生与从业者技能竞赛比较及协同发展路径研究……杨小红　曾俊 52

高职学前教育钢琴课融入课程思政的路径探索……张冬 55

基础教育实践

“双减”背景下小学英语大单元整体教学探究……朱怀丽 57

双轨协同视域下幼儿园科研管理实践……陈静 59

以问题链驱动大班微耕园深度学习的策略研究……陈媛 61

项目化足球游戏中幼儿深度学习的发生……邓胜蓝 63

高中生涯教育与中华文化融合的跨学科主题教学策略探究……何倩 65

团队一体化育人模式助力小学德育教育……刘云涛　郭平 67

关于红色文化融入初中思想政治教育的路径研究……舒英 69

指向于“五感”体验的托班课程环境创设……周月芳 72

人才培养

针织毛衫智能织造数字化工匠型人才培养模式改革与实践……朱琪 74

钢琴教学中培养学生音乐表现力的有效途径……刘军华 76

AI 与课程思政融合视域下摄影专业人才创新培养模式研究……孙慧礼 78

基于人工智能的高校财务管理专业人才培养的新模式研究……闫阳阳 80

高职院校计算机应用技术专业人才培养模式探索……肖潇　张莉莉 82

综合论坛

青少年引体向上表现的影响因素研究综述……周正　王艳春 84

文旅融合背景下非遗文创产品数字化研究……孔思辰 86

亲子游的教育学解读与实践路径探析——基于 20 条亲子游线路的实证分析……李丽 88

乡村中小学生中华民族共同意识社会培育路径探析……李秀芳 90

元宇宙视域下株洲文化旅游发展研究……宁丽美 92

教育技术应用

AI 技术在初中英语听说教学中的应用与存在问题

胡坤

（西安市第八中学，陕西西安　710000）

摘要：近年来，AI 技术快速发展并被广泛应用在各科教学之中，尤其是初中英语教学，凭借该技术的应用优势，促使传统英语教学工作形成变革，而且通过应用 AI 技术也呼应我国科技兴国的战略指导。在初中英语教学中应用 AI 技术虽然存在应用优势，但仍需面对诸多与教学问题相关的挑战。

关键词：AI 技术；初中英语；听说教学；应用；问题

引言：

在数字化浪潮席卷全球的当下，人工智能（AI）技术以其强大的数据处理与智能交互能力，正深刻重塑教育生态。在初中英语听说教学领域，AI 技术凭借智能语音识别、即时发音纠错、个性化学习路径规划等功能，有效突破传统教学时空限制，为提升学生语言实践能力提供了新可能。但与此同时，技术应用过程中也出现了人机交互情感缺失、过度依赖技术导致思维惰性、教学资源适配性不足等问题。深入剖析 AI 技术在初中英语听说教学中的应用与挑战，对优化教学模式、推动教育高质量发展具有重要意义。

一、AI 技术走进课堂的意义

1.加速知识更新

基于现代社会背景下，信息技术被广泛应用在人们的日常生活、工作与学习之中，且随着信息技术的不断完善与创新，并形成目前 AI 技术，它依托强大的数据分析与学习能力，一方面实时追踪全球前沿知识动态，另一方面对海量数据快速筛选整合，转化为适配课堂的教学内容。同时，AI 还能依据学生学习情况，有效优化学习路径，在一定程度上扩宽学生知识面，这对学生掌握最新知识与技能具有重要助力，让学生在课堂上就能接触到更鲜活、多元的知识，有效拓宽知识边界，满足新时代对人才培养的需求。

2.个性化教育需求

AI 技术为满足个性化教育需求带来了新契机。凭借大数据分析与智能算法，能精准诊断学生的知识薄弱点、学习风格与兴趣偏好，为其定制专属学习路径。无论是调整作业难度，还是推送个性化辅导内容，AI 都能让每个学生获得适配的教育资源，真正实现因材施教，助力学生充分发挥潜能，提升学习效果。此外，通过制定个性化教学方案后，也可实现教学资源合理分配的目的。

二、AI 技术在初中英语听说教学中应用出现的问题

1.弱化实际学习体验

在初中英语听说教学中应用 AI 技术，存在弱化实际学习体验的问题。传统学习方式多为教师引导，促使学生掌握相关教学知识。但随着 AI 技术的应用，学生容易过度依赖 AI 语音交互与虚拟场景，从而缺乏真实的人际沟通情境，教师职责也被分散。在教学反馈方面，AI 提供的反馈内容过于刻板，且其中不具有情感链条，无法对学生完成学习任务后提供良好的情绪价值，难以激发学生深层学习兴趣与语言应用能力，在一定程度上也会弱化学生学习体验。

2.AI 技术应用不足

使用 AI 技术需要学校统一构建技术使用平台、信息设备及相关的技术人才，促使 AI 技术在教学工作中发挥其作用；但受其他阻力因素影响，听说教学模型构建不足；且在城市与乡镇之间对 AI 技术的理解应用均存在差异，促使城市与农村学生之间拉开教育距离，此类情况对社会发展、教育创新等均产生不良影响。此外，部分地区虽以引入 AI 技术，对其存在技术偏见，认为 AI 技术不利于教学工作的持续开展，因此抗拒该技术的应用。

3.学生对 AI 教学信息识别不足

AI 技术需要在网络平台之上获取对标的教学信息，可为学生提供更多学习资料。然而，初中生因认知能力有限，难以精准识别信息的准确性与适用性；部分学生因整合能力不足，无法甄别难度高低的学习资料；部分学生利用 AI 技术完成课堂作业，促使 AI 技术的学习功能发生偏移，这培养其形成良好的学习习惯产生不良影响，阻碍其批判性思维与独立思考能力的发展。

4.过度依赖 AI 教学

AI 技术可打破时间限制，并在短时间内对学生实际情况进行分析，同时还可针对其学习薄弱地方进行精准定位，借此工作强化教师对学生的了解。但若原始数据存在偏见或不准确性，AI 技术会根据原始数据进行分析，促使提供的智能分析结果具有一定的歧视或偏见；过于依赖 AI 会丧失教师课堂评价的主动全，分散教师职能，并在一定程度上降低教师作用，此类问题较为严峻。

三、AI 技术在初中英语听说教学应用的创新完善策略

1.引入多元实际教学活动，强化学生学习体验

AI 技术在教学过程中多应用于学情分析，并针对学生学习薄弱之处入手，对其进行针对性的训练与教学指导。但此类教学多以理论宣讲与课题训练为主，因此弱化实践教学在其中的作用。在当今教育背景下，不仅需要促进学生个性化发展，还要增强创新、实践的能力。基于上述情况，可通过利用 AI 技术设计多元化的教学实践活动，教学实践设计由教师控制主导权，并在 AI 技术中输入设计口令，该技术基于学生个体数据信息的基础上，为其提供教学实践活动设计方案；在设计教学实践活动口令时，需要注意下述几点内容：第一，教学实践活动注重个人实践、合作实践的学习探究，所以教师需要结合 AI 技术按照学生学习情况划分组别，并以组别形式设计实践教学活动，借此可加强学生之间的沟通与协作，还有助于开展生生互评模式，并形成良好的学习互动；第二，实践教学活动需以所在教学环境进行设计，促使教学活动具备更强的实践操作性，同时也便于学生理解；第三，在英语教学科目的基础上，开展教学实践活动设计需要以强化学生听、说能力为主，进一步加强学生对英语单词的应用。

例如：经过 AI 技术进行小组划分后，分别对不同学习情况的小组设置不同的教学活动，例如对英语知识学习情况一般且应用能力不足的学生，可组织其开展英语演讲比赛，以学习 My School 单元为例，嘱咐学生使用所学的英语单词进行多角度表达对学校的喜欢，同时也可表达不喜欢的地方；借此活动方式，强化学生听说训练。

2.推动 AI 技术应用，完善听说教学模型的构建

开展 AI 技术的应用首先需要完善基础设施的构建，并为 AI 技术的持续使用提供便利条件；其次，借助 AI 技术构建听说教学模型，模型结构为预测(predicting)、推理(making inference)、选择性注意(selective attention)、监控(monitoring)、评价(evaluating)等；再次，结合单元学习目标，教师可利用 AI 技术进行子单元教学内容整合，并为学生提供具有层次设计的教学内容，递进学生学习难度，进一步提升学生对教学知识的理解；最后，需要落实教育改革的相关指导内容，促使教师了解当下教育现状，并知晓 AI 技术在教育改革中的作用价值，借此也可弱化其传统教育思想，改善对先进教学技术的固有偏见。

3.提升学生教学信息识别能力，提升 AI 技术的正确使用方法

AI 技术可通过获取诸多平台学习资料，为学生提供更多的学习资源，从而拓宽其知识面。为强化学生正确应用 AI 技术，首先需要教师带领学生正确认识 AI 技术的具体功能，如何利用 AI 技术进行课后个性化作业设计与训练；其次，教师需要明确 AI 技术使用的利与弊端，让其在学习过程中可规避不良情况干扰，为其良好学习提供便利；再次，教师需要结合英语学科特点及学科核心素养培养需求，开展 AI 教学与 AI 学习时，从理性客观的角度带领学生挖掘 AI 技术更深层次的教学资料，并以一个单元教学内容为设计目标，从多角度设计符合学生要求的教学方案。

例如，教师首先开展 My School 中学生喜欢热聊话题，例如我喜欢学校里面的树、我喜欢学校里面的有同学与老师等，教师根据学生的兴趣点，结合 AI 进行 My School 单元课程设计，教师需要将教学目标及教学重点内容为检索核心，其次需要将学生的兴趣点增加，让 AI 技术帮助教师设计多角度的教学方案；单元教学完成后，教师针对 AI 评价结果为学生指定训练目标，告知学生可在家中进行自主检索自身学习弱点条目，从而强化学生对薄弱知识的学习，例如学生英语单词发音方面存在问题，学生通过与 AI 进行对话，在每次阅读单词时，AI 均会进行良好反馈，学生根据其反馈内容持续改进。

4.综合调整 AI 教学使用占比，避免形成机人失衡

目前可通过 AI 技术对学生制定个性化教学方案，此教学方案不仅具有较强的针对性，还可进一步提升学生学习效率，且效果显著，进而受到教师的广泛应用；虽然个性化教学方案具备较强的应用优势，但在长时间使用 AI 技术时，会弱化教师的教育职能，这对我国素质教育工作的持续开展形成阻碍；对此，教师需要从综合调整 AI 教学使用占比入手，例如可在课堂评价阶段采取 AI 技术，对学生的学习情况进行精准分析，以便教师获取课堂教学反馈，以学习 You and Me 这一单元为例，教师可组织学生进行自主阅读学习，之后教师记录学生课堂表现，将相关数据输入 AI 分析平台之中，实现学生精准分析，并确定学生多项学习问题与阻碍，教师可针对相关教学问题开展对应教学，一方面可有助于学生学习问题的解决，另一方面可进一步明确教学目的，强化整体教学效果。此外，在评价阶段教师需要给予学生鼓励，为其提供良好的情绪价值，促使其提升学习信心，这也是教师评价的重要指导作用。

例如设置 My School 单元作业时，教师可通过设置 AI 教师对学生进行课后听读指导，教师结合学生课后智能分析结果，设置教学方向；为强化教师在教学工作的作用，实施听读教学时，教师需要增加与学生之间的口语问答交流，然后例如 AI 技术设置实践教学活动，并通过情景模拟的方式提升学生学习体验，并在活动中以听促读，以读促听，培养学生语用能力及听力理解能力。

结束语：

综上所述，采用 AI 技术实施英语教学后，我们可以根据每位学生存在的不同学习差异，基于 AI 分析结果，为教师教学提供方向，为学生提供个性化指导的方案。同时还可对其学习薄弱的地方进行强化训练，提升对各种英语知识的应用，从而助力培养英语学科的核心素养。

参考文献：

【1】付玉英. 人工智能系统在初中英语听说教学中的应用[J]. 课程教学研究, 2020, (10): 16-21.

【2】王小金. AI 技术赋能下的大学英语口语教学策略研究[J]. 海外英语,2024(19):141-143.

【3】蒋东辰,刘源,张键飞. 基于 AI 技术的英语阅读文本难度影响因素分析[J]. 英语教师,2022,22(20):44-49,54.

人工智能背景下应用型本科院校电气类专业群建设改革实践研究

——以上海电机学院为例

李梦达　王丛佼　宁银行

（上海电机学院 电气学院，上海　201306）

摘要：随着人工智能技术的快速发展，电气类专业群建设面临新的机遇与挑战。本文以上海电机学院电气学院为例，结合新工科建设理念，从课程体系重构、实践平台升级、师资队伍优化、产教融合深化四个维度，系统阐述人工智能背景下应用型本科院校电气类专业群建设的改革路径与实践成效。研究表明，通过“AI + 电气”深度融合、校企协同育人、国际化师资培养等举措，专业群建设在人才培养质量、产业服务能力等方面取得显著提升，为同类院校提供了可借鉴的改革范式。

关键词：人工智能；电气类专业群；应用型本科；产教融合；新工科

引言：

人工智能技术的突破性发展正推动电气行业向智能化、数字化转型，传统电气类专业人才培养模式已难以满足产业升级需求。教育部《高等学校人工智能创新行动计划》明确提出，要推进“新工科”建设，加强人工智能与传统工科专业的交叉融合。上海电机学院作为以“技术立校、应用为本”为办学理念的应用型本科院校，主动对接国家战略与区域产业需求，聚焦电气类专业群智能化改造，构建“AI+电气”复合型人才培养体系，为智能制造、智能电网等领域输送高质量应用型人才。

一、人工智能背景下电气类专业群建设的现状与挑战

1.产业需求与人才培养的结构性矛盾

随着新时代社会结构的不断更新迭代，科技发展迅猛，产业结构调整加快，产业需求与人才培养的结构性矛盾不断显现，电气行业智能化转型呈现三大趋势：一是电力系统向“源网荷储”协同控制的智能电网演进；二是电机控制向高精度、自适应、能源优化方向发展；三是工业自动化向“数字孪生”“预测性维护”等智能化模式升级。然而，传统电气类专业课程体系普遍存在以下问题：首先是课程内容滞后，核心课程如《电力系统分析》《电机学》仍以经典理论为主，缺乏对 AI 算法（如深度学习、强化学习）、边缘计算等前沿技术的融合。其次是实践教学脱节，实验平台多聚焦于验证性实验，缺乏工业级智能系统开发与调试的实战训练，学生难以适应企业对“智能电气工程师”的岗位需求。最后是师资能力不足，部分教师对 AI 技术应用场景了解有限，跨学科教学能力亟待提升。

2.专业群建设的痛点与瓶颈

上海电机学院电气学院开设了电气类专业，包括电气工程及其自动化、自动化、新能源科学与工程、电气工程与智能控制等，但在专业建设过程中，专业之间的课程资源共享不足，难以形成“智能 + 电气”的协同育人效应。学院与企业多年来有很好的校企合作基础，但校企合作多停留在实习基地建设层面，企业深度参与课程开发、科研攻关的机制尚未健全，产教融合深度不够。电气工程及其自动化专业是学校第一个通过工程教育认证的本科专业，但与国际先进工程教育标准（如德国“双元制”）的对接不足，缺乏具有国际视野的师资与课程，国际化水平有待提升。

二、电气类专业群建设改革的目标与思路

1.改革目标

以“人工智能 + 电气”为核心，构建“基础共享、模块互选、能力递进”的专业群课程体系，打造“虚实结合、产教协同”的智能电气实践平台，培养具有“工程实践能力、AI 应用能力、创新协同能力”的复合型人才，服务上海及长三角地区智能电网、新能源装备、工业互联网等产业发展。

2.改革思路

（1）课程体系重构：打破专业壁垒，设置“AI 基础–电气应用–行业前沿”三级课程模块，强化 Python 编程、机器学习、智能控制等 AI 技术与电力系统、电机控制等核心课程的融合。

（2）实践平台升级：建设“智能电气实验室”“工业互联网实训中心”等平台，引入工业级 AI 开发工具（如 MATLAB/Simulink、TensorFlow），开展“项目驱动、虚实结合”的实践教学。

（3）师资队伍优化：实施“双师型”教师培养计划，选派教师赴企业参与技术研发，邀请行业专家开设“智能电气专题讲座”，构建“校内导师+企业导师”的双导师制。

（4）产教融合深化：与上海电气、商汤科技等企业共建产业学院，开展“3+1”分段培养（3年校内学习+1年企业实践），推动“企业项目进课堂、学生作品变产品”。

三、电气类专业群建设改革的实践路径

1.构建“AI+电气”模块化课程群

依据2022版培养方案中课程体系的基础上，在《电力系统分析》中增加“基于深度学习的电网故障诊断”章节，引入Python编程与Pandas数据分析库，培养学生利用AI技术解决电力系统实际问题的能力。在《运动控制系统》中融入“永磁同步电机智能控制”内容，通过MATLAB/Simulink仿真平台，开展基于强化学习的电机调速优化实验。开设《人工智能技术及电力系统应用》《工业大数据分析》等课程，系统讲解机器学习算法（如随机森林、LSTM）在负荷预测、设备故障诊断中的应用。面向电气工程、自动化、新能源专业学生，设置“智能电网”“工业机器人控制”“能源互联网”等跨专业选修课程，促进学科交叉融合。

2.打造“虚实结合”的智能电气实践平台

依托校内原有电气类实验室，建设“智能电气实验室”，配置智能电网仿真系统、工业机器人实训平台、数字孪生工厂等设备，支持学生开展“智能电网调度”“电机健康状态监测”等综合性实验。引入“虚拟仿真实验教学中心”，开发“变电站智能巡检”“光伏电站MPPT控制”等虚拟仿真项目，突破传统实验的时空限制。

3.校外实践基地拓展

与企业共建“智能电力装备联合实验室”，开展基于AI的电机故障诊断算法研发；与AI科技型企业合作建设“AI+能源创新中心”，探索深度学习在电力系统、运动控制系统中的应用。

4.学科竞赛与创新创业

组织学生参与“挑战杯”“电子设计大赛”“全国大学生智能汽车竞赛”“中国电机工程学会杯”等赛事，将竞赛项目转化为毕业设计课题，培养学生的创新能力与工程实践能力。

5.深化产教融合，构建“校企协同”育人机制

与上海电气、临港集团共建“产业学院”，开发校企联合课程，企业工程师参与课程教学与考核。实施“3+1”分段培养模式，学生在第四年进入企业参与真实项目研发，由企业导师与校内教师共同指导毕业设计。联合开展企业项目校企协同研发，学生参与数据采集、模型训练等环节，科研成果转化为教学案例。引入德国“双元制”教育模式，与莱茵科斯特合作开展“中德智能制造人才双元培养项目”，学生在中德两国企业交替学习，培养具有国际视野的工程师。

四、改革成效与经验总结

1.人才培养质量显著提升

近三年，学生在“全国大学生智能汽车竞赛”“中国机器人大赛”等赛事中获国家级奖项30余项，省级奖项50余项，学生竞赛成果丰硕。毕业生就业率连续三年保持在96%以上，其中60%进入上海电气、国家电网等智能制造企业，平均起薪较改革前提升20%，就业竞争力增强。用人单位对毕业生的实践能力、创新能力评价达95%以上，部分学生入职后即参与企业智能装备研发项目，企业满意度高。

2.经验启示

（1）理念先行：以“AI+电气”为核心，打破专业壁垒，构建跨学科课程体系，是应对产业智能化转型的关键。

（2）产教融合：校企协同育人机制是提升学生实践能力的有效途径，需建立企业深度参与的课程开发、科研合作与评价体系。

（3）师资保障：“双师型”教师培养与行业导师引进是改革成功的重要保障，需完善教师激励机制与考核制度。

五、结论与展望

人工智能技术的发展为电气类专业群建设带来了新的机遇与挑战。上海电机学院通过课程体系重构、实践平台升级、师资队伍优化、产教融合深化等改革举措，有效提升了人才培养质量与产业服务能力。未来，需进一步深化“AI+电气”的学科交叉，探索“大模型+电力系统”等前沿领域的应用，推动专业群建设向更高水平发展，为我国智能制造与能源革命提供强有力的人才支撑。

参考文献：

【1】教育部.高等学校人工智能创新行动计划[EB/OL].(2018-04-02)[2025-04-15].

【2】上海市人民政府.关于本市推动新一代人工智能发展的实施意见[EB/OL].(2017-10-26)[2025-04-15].

【3】上海电机学院.电气学院“十四五”改革与发展规划[R].2022.

【4】陈国初，等.应用型本科院校电气类专业群建设的探索与实践[J].中国电力教育，2023(4):12-15.

【5】姚莉娜.“AI+教育”时代外语教师角色定位及专业发展路径探究[J]. 四川西部文献编译研究中心专题资料汇编，2020

本文系2022年度上海市教育科学研究项目，人工智能背景下应用型本科院校专业群建设及其风险防范研究（编号：C2022055）科研成果。

作者简介：李梦达（1980年1月-）男，内蒙古赤峰市人，副教授，博士，硕士研究生导师，上海市一流课程负责人。主讲《电力系统基础》《运动控制系统》课程。研究方向：电力电子与电力传动。

大数据背景下高校英语教学模式创新研究

马丽娟

（宁夏师范学院，宁夏固原　756500）

摘要：在信息化快速发展的今天，大数据已经成为新的驱动因素。高校英语是高等学校的重要课程，传统的教学方式已经很难适应学生的多元化需要。本文阐述了高校英语教学中应用大数据的意义，并对大数据背景下高校英语教学模式创新进行了探讨，以期为大数据环境下高校英语教学模式转变、学生英语综合素质的提升提供借鉴。

关键词：大数据；高校英语；教学模式创新

大数据具有海量性、多样性和低价值密度等特性，对社会生活的方方面面具有深远的影响。在教育领域，大数据技术的应用为教学方式改革提供新的契机和挑战。高校英语教学是高等学校的重要内容，但在教学效率和人才培养等方面，传统教学方式已日益显现出其弊端，迫切需要利用大数据促进教学模式的创新。大数据的应用为高校英语教学提供新的思路，可以有效地改善高校英语的教学质量，更好地满足学生的个性化学习需要。

一、高校英语教学中应用大数据的意义

大数据技术可以对英语学习的进度、在线学习时间等方面进行全方位的采集。通过对大量数据进行深入分析，使教师能够准确地掌握学生的特点。老师可以根据每名学生的需要，为其制定适合自己的教学计划，并给予针对性的学习指导，满足学生的学习需要，真正做到因材施教。大数据技术在高校英语教学中具有较强的集成和应用价值。目前，网上有大量英语课程资料，如课程视频、练习题库等。但是，由于网络资源分布广泛，质量良莠不齐，教师很难迅速地找到最合适的教学资源。在大数据的支持下，教师可以利用数据挖掘等方法，迅速地找到符合教学目标的学习资源。同时，大数据技术也能对教学资源进行实时更新与优化，保证教师随时使用最新的的教材，提升教学资源的利用率，丰富教学内容。传统的以考试结果为依据的教育评价方法，很难从整体反映学生的学业状况与能力发展。大数据技术的出现，给教育评价带来崭新的角度与方法。通过大数据分析，教师能够采集到学生的学习态度、作业完成情况等多维度数据，有助于教师对学生的学习成绩进行全面、客观和准确的评价。

二、大数据背景下高校英语教学模式创新策略

1.提高教师大数据运用能力

大数据环境下，高校英语教学模式的改革需要教师具备较强的大数据运用能力。高校应该建立系统的培训方案，包括大数据知识、数据采集等运用。在培训过程中，要注重理论联系实际，通过专题讲座和网上课程等多种方式加强对大数据技术的认识和运用。鼓励广大教师积极参加大数据领域的学术交流，加强学科间的交流和知识更新。同时，还将搭建校内大数据应用实践平台，让广大教师了解大数据技术使用过程，更好地运用大数据技术对教学进行优化，准确掌握学生的学习情况，促进教学模式的创新，提高教学质量。

例如，华东地区某高校为解决英语教师缺乏大数据应用问题，建立全方位的人才培养系统。学校与国内著名教育技术企业共同研发“大数据驱动英语教育”专题培训计划，主要包括 Python 数据处理基础、 Tableau 可视化分析工具应用等模块；本次培训采取“线上教学+线下实训+项目实训”相结合的方式进行，老师在 MOOC 平台进行 Python 数据清理和分析方面的理论学习，每周做 3 次实践作业；每月参与由企业数据分析员和校内专家联合举办的专题讲习班，以解决英语课堂中出现的问题。通过该平台，教师可以从学校英语教育管理系统中获取信息，为教师提供参考。在英语四级考试中，对三年来的试卷进行统计分析，采用 Apriori 算法，得出“虚拟语气语法错误”与“阅读理解得分”之间的相关性，制定针对性的“语法－阅读”培训计划。通过“大数据教学创新基金”资助，对“英语作文智能评价体系的设计与优化”进行研究。通过一年的实施，该校英语教师在大数据方面的运用水平有明显提高，92%的老师可以独立完成对教学数据的预处理，78%的老师可以在教学设计中运用数据分析的方法。在“大数据”指导下，高校英语四级考试及格率由 68%上升到 83%，学生对“个性化学习资源”的满意度达到 41%，这充分说明系统培训对于促进英语教学方式的改革具有重要意义。

2.建立与健全教学资源共享机制

在大数据环境下，高校英语教育资源的构建和共享机制可以通过系统的手段来实现。学校应组建专门的队伍，利用大数据分析技术，对网上海量的英语教学资源进行筛选、整合，并根据课程标准及教学目的，将优秀的慕课视频、语言学习软件等进行分级保存，建立动态更新的校本英语课程资源库。同时，要鼓励教师将自己的教育实践和研究结果相结合，开发特色教学资源，让学生参与微课制作等资源的创作中，把这些优秀的原创资源融入学习成绩评定中。还需要建立大数据资源共享平台，利用区块链技术保证知识产权，并根据教师和学生的学习行为和搜索记录，对资源进行精准的推荐，从而突破院校和区域之间的资源屏障。

例如，某华中地区“双一流”高校对英语教育资源的开发和共享进行系统性改革，通过构建以英语专业骨干教师、技术专家和数据分析师为主体的多学科研究队伍，利用自然语言处理等技术手段，对高校 MOOC 等英语教育平台采集和分析，从语言能力培养、课程类型（精读、口语）、难度（英语四级、雅思托福）等方面，选取 5000 多个高质量的学习资源，构建英语校本资源库。还建立了“英语教学资源创新基金”，鼓励教师把研究结果转化为教学资源。鼓励学生分组创作《英语影片中的文化隐喻》等短片，并将其收入图库，并给予创意积分和实际操作机会。

3.对教学模式与方法进行改革

大数据环境下，高校要积极推进教育方式的多样化和现代化，把大数据技术应用到教学模式与方法改革中。教师需要根据大数据的分析，为不同水平的学生制定个性化的教学计划。在教学中，充分运用大数据平台对学生的学习行为进行采集，对其学习进展和效果进行实时监测，并对教学策略进行适时的调整。同时，通过大数据引入，对在线教育资源的推送和线下教学活动进行优化，从而提升教学效果和质量。鼓励科研人员进行基于大数据的教学研究，探讨项目式学习等新型教学方式和模式。通过对高校英语教学模式与方法的改革，使其在大数据环境下更好地适应大数据环境，全面提高高校生英语运用能力，为培养高质量的人才打下了良好的基础。

例如，某华南外语学院将大数据技术与高校英语教学相结合，建立“数据驱动+混合”的新型教育模式。学校引进了“ClassIn”智能化的育平台，并与学习分析系统（LAS）相结合，对 20 多名学生的学习行为进行实时收集。采用聚类分析方法，将学生分为“积极探索”和“基础薄弱”等类型，并针对不同人群量身定做不同的学习路径。如对于“基础较差”的学生，该平台会自动地向其推荐特定的语法微课和配套的练习。在教学方面，采用“网上自学+离线深入讨论”的混合教学模式。老师会在大数据分析的基础上，通过平台将教学资源准确地传递给学生：同时，通过自然语言处理（NLP）对学生在讨论区中的演讲内容进行分析，找出共同的学习难点，并根据实际情况设计离线教学活动。

4.完善教学评价制度

高校应该根据教育理论，并在专家的指导下，制定包含学生学习态度、作业完成、进步幅度等方面的评价制度。其中，包括测验分数等数据、上课互动记录等。运用大数据技术，有效地收集和分析教学数据。利用网络学习平台等多种手段，对学生的学习行为进行实时采集，利用聚类分析等方法，提炼有效的教学信息。为使教学评价能够及时反馈并不断改善，构建动态评价机制。大数据技术可以对学生的学习情况及老师教学进程进行实时监测，并对存在的问题进行分析，从而对教学策略进行相应的调整。运用大数据技术对教学评价进行可视化展示，使得评价结果更容易理解。以图表及报告的形式呈现，让老师及管理人员迅速了解其优点及缺点，并加以改进。

例如，某西南地区外语学院利用自行开发的“智能英语评价平台”，建立基于大数据动态评价系统。该平台融合多方面信息，如课堂预习视频观看时长、小组讨论发言频率和正确率等。在测评指标方面，通过德尔菲法，聘请 15 名测评专家及一线英语教师，对其进行测评，并对其进行四个维度的测评，即“学习专注度 30%”“语言运用能力 20%”。在学习投入方面，通过对用户登录平台的次数和浏览资源的时间进行定量的分析；在自然语言处理（NLP）的基础上，从语法准确性等方面对学生进行智能打分。该平台采用机器学习算法对收集到的数据进行实时处理，形成“学生学习画像”。当学生听力较差时，该系统就会向老师发出警告，并会给学生提供针对性听力培训资源。

三、结论

总之，在大数据背景下，探讨高校英语教学模式创新策略具有重要的意义。通过提高教师大数据应用能力、创新教学方法和模式、健全教学资源共享机制等创新战略，能够有效地解决目前高校英语教学面临的问题，提升教学质量，满足学生的个性化学习需要。

参考文献：

【1】游丽花.大数据赋能背景下高校英语翻译课程教学改革创新策略研究[J].华东科技,2024,(08):108-110.

【2】董丽娜.现代高校英语教学的信息化转型探索——评《大学英语教学与教师信息化素养研究》[J].中国科技论文,2023,18(08):940.

【3】宁亦珍.融媒体背景下高校英语教学策略的创新研究[J].江西电力职业技术学院学报,2023,36(07):31-33.

【4】董艳.大数据背景下高校英语个性化教学研究[J].佳木斯职业学院学报,2023,39(05):67-69.

【5】舒展.大数据背景下民办高校英语教学模式创新刍议[J].信息系统工程,2023,(04):155-157.

【6】戚迪.大数据视域下高校英语教学模式的研究[J].海外英语,2022,(23):132-134.

作者简介：马丽娟（1984 年 5 月-）女，回族，宁夏固原人，硕士，副教授，研究方向：英语语言教学。

网络时代高校党建工作信息化探讨

唐莉栋　付鹏

（南京农业大学 植物保护学院，江苏南京　211800）

摘要：基于网络时代背景下，信息技术广泛应用于社会生活的各个领域，高校党建工作也面临着新的机遇以及挑战。网络时代为高校党建工作带来一定的积极影响，能够及时传达学习党和国家有关方针、路线和政策，党员之间的交流也更加高效，且丰富的网络资源为党建工作提供了教育素材，有利于党建工作形式的创新，提升党员教育丰富性、针对性、有效性,推动党员教育提质增效。就目前而言，高校党建工作信息化依旧存在一些问题，为此高校需要提升对党建工作信息化的认识，通过一系列措施提升高校党建工作信息化水平。

关键词：网络时代；高校党建；工作信息化

目前，高校作为人才培养以及科技创新的主要阵地，党建工作作为高校各项工作的核心，怎样适应网络时代的发展趋势，是目前高校党建工作面临的主要问题。传统高校党建工作模式存在一定局限性，网络时代可以打破时间及空间限制，通过网络平台，可以及时发布党建工作动态，开展线上教育以及交流活动，以此强化党建工作的吸引力。但是目前高校党建工作信息化建设还处于起步阶段，无法适应网络时代的工作要求，因此需要深入探讨网络时代高校党建工作信息化的有效途径及方法，以此为高校党建工作的创新发展提供借鉴参考。

一、网络时代高校党建工作信息化的内容以及意义

1.网络时代高校党建工作信息化内容

在网络时代下高校党建工作信息包含多个关键内容，可以通过官方网站、微信公众号以及微博等平台，及时发布党的方针政策、理论知识、意见建议及学校党建动态等信息，经过图文、视频等方式使得党建信息更加生动直观的呈现。通过微党课视频，将复杂的理论知识以简单的方式进行讲解，有助于党员随时学习，进而提升了信息传播的效率。同时，利用专门的党建管理系统可对党员的基本情况等进行管理，以此减轻党务工作者的工作负担，进而提升管理的便捷性，实现对党员动态跟踪管理。党员可以通过系统在线提交思想汇报以及学习心得，党组织能够及时了解党员的思想情况。

2.网络时代高校党建工作信息化意义

传统的党建工作方式往往繁琐且效率低下，信息化手段可以实现信息的快速传播共享，通过党建平台及时发布政策文件及学习资料，借助信息化管理进行党员管理，数字化工具代替繁琐的纸质材料，大大提高党建工作效率。同时，网络打破了时间空间的限制，保证党员全覆盖，通过线上学习、交流平台，可使党员积极参与到党建活动中，保证党建工作的全面性，且信息化还可以吸引更多青年学生的关注，将党建工作的影响力扩大。通过大数据分析技术，高校可以全面了解党员的学习需求及思想动态等，以此针对性开展党建教育活动，通过线上互动及时反馈，有助于党组织调整工作策略，提升党建工作的实效性。网络时代为高校党建工作带来了新的理念以及方法，通过新媒体开展微党课等相关活动，可以激发党员的参与热情，有助于高校党建工作适应时代的需求。

二、网络时代高校党建工作信息化存在的问题

1.高校党建工作基础不牢固

部分高校党建组织设置不合理，没有按照学科专业等实际情况科学布局，造成党组织活动开展不顺畅，在规模较大的学院中党组织管理幅度过宽，无法对党员进行精细管理，且基层党组织班子成员选配及培训不到位，无法有效组织开展党建信息化工作，对基层党组织凝聚力产生一定影响。此外，高校学生党员流动性较大，党员群体庞大，管理难度大。在网络时代，传统的单元教育无法满足多样化学习需求，高校对党员的教育内容缺乏针对性以及时代性，并未充分利用网络资源开展教育活动，降低了党员参与党建信息化工作的积极性。与此同时，高校党建工作信息化需要一定的资金、技术以及人才支持，但是部分高校在党建信息化建设投入不足，网络基础设施陈旧等问题，无法满足党建工作信息化的需求，且缺乏专业的技术人才维护以及管理党建信息平台，造成平台运行不稳定，影响党建工作信息化的效果。

2.网络功能发挥不够充分

多数高校党建网络平台作为信息发布的主要途径，缺乏与党员师生之间的交流，大家只是被动接收信息，不能及时反馈意见及建议，造成平台成为单向传播的工具，长此以往降低了师生参与互动的积极性。同时，网络上具有丰富的党建资源，但是高校党建并未充分整合资源，各个高校党建网站资源分散，缺乏系统性及共享性。并且，高校内部不同部门之间的党建资源也并未有效整合，易造成资源的浪费，制约了党建工作的开展。另外，在新媒体运用上部分党建工作者只是发布简单的文字以及图片，应用短视频和直播等传播形式较少，降低了党建宣传的吸引力。

3.信息化内容不吸引人

高校党建信息化平台的内容主要以文字呈现，在信息快速传播的网络环境下，单调的文字内容难以在众多信息中脱

颖，部分社交媒体平台长时间发布长篇言论解读文章，没有图片或者视频案例辅助，导致读者出现阅读疲劳。与此同时，高校师生群体具有一定的特点及需求，不同专业的师生关注点有所不同，大部分党建信息化内容并未充分考虑差异，对于低年级学生可能更加关注党建活动的教育意义，高年级的学生以及教职工更加关心党建以及职业发展，但实际的信息化内容并未满足多样化需求。网络信息在不断更新，师生的关注点也在不断变化，如果信息更新缓慢，就会丧失时效性以及新鲜感，网站更新内容时间过长，造成师生获取信息滞后，不能及时了解党建工作的最新动态，进而降低对党建信息化平台的关注度。

三、网络时代高校党建工作信息化探讨路径

1.加强高校党建网络化建设

高校应建设多功能网络平台，其中包含资讯发布、党员学习交流等，及时推送党的最新理论、方针政策和学校党建工作动态，让党员师生及时获取信息。在学习交流板块时，上传丰富的学习资料，有助于党员自主学习及相互交流，利用平台实现组织生活的线上管理，进而提升组织生活的效率以及质量。通过网络的互动性及便捷性，开展多样化党建活动，可以通过开展线上知识竞赛、主题征文等活动，激发党员参与的积极性。通过直播技术开展线上党课以及专题讲座等，进而将学习覆盖面扩大，并组织线上志愿服务活动，引导单元通过网络为群众提供服务，强化单元的社会责任感。

2.加强党建网络化平台功能落实

基于网络时代下，应设置专门的版块解读重要文件，帮助党员深入理解的最新理论、方针政策和学校党建工作动态。同时，建立信息共享机制，鼓励基层党组织上传特色党建活动，有助于经验交流，并开发丰富多样的在线学习资源，以此满足不同党员的学习需求，设置学习进度跟踪以及考核机制，保证党员学习的质量以及效果，利用直播功能开展线上课程，邀请专家学习实时讲解，强化学习的针对性。与此同时，建立党员交流社区，让党员可以自由发表观念，设置领导信箱有助于党员反映问题以及提出建议，加强党员的参与感以及归属感，通过问卷调查等形式，征求党员对于党建工作的意见，以此为决策提供依据。除此之外，还要配备专业的技术人员，对平台进行日常维护管理，保证党建信息的安全。

3.丰富党建网络化建设内容

高校利用网络平台整合各类党建理论学习资料，构建内容丰富的学习资源库，有助于党员随时随地学习。而后可以开展多样化的党建活动，例如线上知识竞赛等，激发党员的参与热情，进而将其学习积极性提升，并可以采用 VR 或者 AR 技术营造沉浸式的红色教育体验，以此加强教育的感染力以及实效性。此外，建立党员交流论坛、微信群等网络社区，鼓励基层党支部在平台上可以分享学习新的以及工作经验等，定期发布讨论话题，引导大家积极参与交流，有助于互相学习好的经验做好，促进共同进步。同时，采用在线问卷调查等方式听取基层党支部的意见，为党建工作改进提供依据。可以将党建工作与校园文化建设结合，通过网络平台传播校园内的红色文化以及先进事迹等，制作校园党建宣传海报、短视频等，呈现师生在社会实践等方面的优秀成果，营造积极向上的文化氛围。

四、结语

基于网络时代背景下，高校党建工作信息化建设是提升党建工作质量的重要途径，高校党建工作信息化建设属于长期复杂的系统工程，在目前应用中依旧面临一些挑战，为此需要高校党组织以及广大党务工作者持续探索，通过科学的理念、先进技术等促进党建工作信息化不断进取。与此同时，还需要加强党建信息化平台建设，以此提升服务党员以及师生的能力，强化运用信息技术开展党建工作的水平，并加强与师生之间的互动交流。了解其需求以及意见，使得党建工作更加贴近实际，为高校的改革发展提供政治保障。

参考文献：

【1】张健.网络时代新媒体融入高校党建工作的路径探索[J].产业与科技论坛, 2024,23(02):254-257.

【2】何林.网络时代强化高校党建工作信息化发展策略[J].办公室业务,2021(08):107-108.

【3】杨恬.“互联网+”背景下高校党建工作的新发展——评《新时代“互联网+”视域下高校党建工作研究》[J].社会科学家,2021(02):167.

【4】王涛.网络时代创新基层党支部学习实践的新模式[J].科学咨询(科技·管理),2020(11):83.

数字化背景下的植保专业课程学习资源与学习模式探讨

岳丽娜　徐丽娜

（南京农业大学 植物保护学院，江苏南京　211800）

摘要：植物保护专业学生需要掌握大量的理论知识和实践技能，数字化背景下，师生获取信息的途径，以及所能接触到的资源也更加丰富。为进一步提高植保专业教学质量，本文探讨数字化背景下的植物保护专业教学模式改革，通过应用多元化植保专业课程信息化学习资源，构建满足创新性农林人才培养需求的学习模式。

关键词：植保专业；信息化学习资源；移动学习模式

引言：

植保专业作为农业科学领域的重要学科之一，其与人们的生产、生活有着密切联系。随着我国互联网技术以及移动终端设备的全面普及，其对教育领域产生了很大影响，使得传统学习模式逐渐无法跟上时代发展步伐，当代大学生也更加倾向网络学习，与以往的学习模式相比，网络不仅提供了丰富的专业资源，而且提供了教学视频和学习方法，可有效提高学生的学习效率，优化学习资源分配，进而提高课堂教学效果。因此，利用移动互联网技术优化植保专业的课程学习资源和学习模式，成为教学改革的重要方向。

一、移动互联网络环境学习模式的优势

1.实现资源共享

网络平台通过信息数据的实时传播性，为学习资源的共享提供了有利条件，而学习资源共享则可有效打破传统学习模式的局限性，提高教学体系的开放性，借助网络信息平台，学生可迅速掌握所需课程，从而提高学习效果。当前，手机、平板电脑等移动设备已成为人们生活不可或缺的一部分，人们获取信息的途径更加多元，加之互联网信息传统的实时性，在一定程度上实现了学习资源的共享。

2.促进因材施教

随着素质教育的不断推进，高校的教育工作重点也逐渐向培养学生全面发展为主，在实际教学中，也更加注重学生的主体地位，这就使得“因材施教”成为所有教师需要解决的问题。而在移动互联网络环境下的学习模式，则能更好地提供个性化服务，学生可根据自身实际需求，借助网络平台完成个性化学习，有效激发学习热情，培养学生自我驱动力。同时，信息化学习资源也更具针对性，能够进一步促进高校植保专业实现“因材施教”的目标。

3.增加互动交流

基于网络技术的学习模式，其最为显著的特点，便是有效提高了学习资源的传播效率，使学生可以通过留言、评价等方式，增强学生的互动效果。此外，信息化学习资源的便捷性，使学生能够在任何时间、任何地点通过网络平台获取所需知识，可在一定程度上提高教学质量，进而实现促进学生全面发展的目标。传统的学习模式以教师为中心，在一定程度上忽视了课堂互动。而移动学习模式，则能有效提高课堂互动效果，拉近师生间的距离。

二、植保专业移动学习模式的开展现状

1.数字资源集成度不高

现有的专业数字资源数量有限，难以覆盖所有课程内容和学习需求；部分专业数字资源质量不高，缺乏权威性和科学性；专业数字资源的更新速度较慢，难以跟上学科发展的步伐；数字资源建设过程中存在数据安全、网络信号不稳定、系统故障等技术问题。因此，应加强专业课程数字资源的软硬件建设，完善数字化教学资源供给模式，丰富资源形态，提升聚合力度，尤其注重开发优质慕课和特色资源，拓宽资源应用范围。

2.教学资源不够丰富

当前，我国部分农业高校的网络学习资源相对缺乏，难以切实促进学生全面发展。加之移动网络学习模式还处于开发阶段，导致学生的学习热情始终有待提高。尽管高校已在这一方面提高了资源投入，但许多资料依旧存在缺少针对性的问题，导致许多学习内容与学生的实际需求不符，这就使得学生往往需要通过大量的时间才能查到所需信息，无形中降低了网络教学效率，限制了移动学习模式的开展。

3.师生交互效率低

移动网络学习模式在我国农业高校植保专业中的应用，目前正处于开发阶段，师生对此了解不够，导致在实际开展过程中，师生间的互动效果不佳，在一定程度上限制了学生的学习效率，也影响了教师的教育质量。尽管在移动网络教学体系下，学生可按照自己的爱好和实际需要，选择恰当的学习资源，但对于在学习过程中遇到的困难，且体现出教师反馈不及时的情况，这在一定程度上影响网络教学水平。

三、移动互联网络环境下的植保专业教学模式改革

1.建立植保专业虚拟仿真实验环境

对于植保专业教学而言，在开展实验项目时往往会受季节、作物、有害生物种类、实验技术、成本等各种因素的影响，这在一定程度上限制了实践教学效果。而将移动互联网络与植保专业实验硬件相结合，则成为植保专业教学改革的关键。通过利用互联网和信息技术，创设植保专业虚拟仿真

实验环境，涵盖展示性实验、技能整合实验、创新设计实验等，利用先进的计算机设备和网络资源平台，实现“教、学、做”一体化，从而为实验教学的顺利开展奠定坚实基础。

例如：稻瘟病的识别与防治虚拟仿真实验通过虚拟仿真技术，呈现水稻不同生长阶段的稻瘟病发生情况，利用仿真技术的直观化、具体化呈现的特点，使学生感受身临其境，了解稻瘟病识别和防治的具体过程和操作细节，虚（虚拟仿真）实（实物图片）结合，达到了虚拟仿真实验能实不虚的要求，达到易于学习理解的教学效果，提高学生解决实际问题能力和实践创新能力。

2.开发整合植保专业信息化学习资源

目前，以互联网技术为基础的云教学平台正在构建中，积极开发基于云教学平台的植保学习资源，采用学生喜欢的虚拟互动式学习方式，并将其引入到课程教学以及到实验室、实地考察等各教学环节中，激发学生对植保专业的兴趣，才能使学生真正理解和接受植保专业相关知识。而“微课”是近年来受到一致认可的学习模式，将植保专业的教学单元浓缩在 15min 左右的短视频中，构成更加完整、简洁的教学过程，以演示某个点知识，可进一步满足当代大学生的个性化、碎片化的学习需求。

一方面，构建植保专业学习资源库对于促进教学质量的提升具有显著效果。该资源库汇集了各类相关教学素材，涵盖课程相关全部资料，便于学生开展自学。根据统计发现，全国高校在中国大学慕课、爱课程、智慧树等平台共开设植物保护专业 5 门核心课理论课程 31 门次；在实验空间—国家虚拟仿真实验教学项目共享服务平台、智慧树上开设相关虚拟仿真实验 7 门次，院内网站还建设有院内共开设实验微课 12 门次，虚拟仿真实验 4 门次，我们将以上课程纳入学习资源库中，有效的丰富了数字教学资源。此外，还可以将业界知名农药企业的成功案例、企业创始人的深度访谈，以及相关领域专家讲座内容纳入资源库，使学生能够深入了解行业的最新动态以及成功路径。另一方面，鉴于植保专业包含众多复杂的技术流程和方法步骤，学生记忆起来较为困难，可以在资源库中充实以课程教学的实况视频，方便学生课后多次观看，以此深化对教学难点和重点的理解与掌握。与此同时，针对植保专业的专业特性，以及从业人员的工作职责，结合植保专业的职业技能规范，引入网络化教学思维，打造多元化信息学习资源，如通过模拟学生未来职场角色，指导其解决实际工作中可能遇到的各类挑战。

3.培养师生科学使用信息化学习资源

在信息化学习资源搭建完毕后，关键在于其科学运用。目前，有些教师虽然具备深厚的专业素养，但在计算机技术应用上存在不足，未能充分利用信息化资源进行高效教学。同时，部分学生对于计算机技术的掌握也不够全面。因此，针对此类教师和学生，开展针对性的技术培训显得尤为关键，以便确保教师能够熟练将信息技术与专业知识融合应用。

另外，运用信息技术对教师及学生在移动学习模式过程中的各个阶段实施动态管理，针对遇到的问题及时作出调整，以此优化学习模式。在推进植保专业教学改革时，应重视学生的主体地位，而教师的职能应定位为辅助与引导，以此确保学生拥有充分的创新空间，进而促进学生积极性和创新思维能力的发展，尤其是对于成绩优异的学生，更能进一步激发其内在潜力。通过这种方式，学生对植保专业的基础理论与相关技术得以显著提高，同时也能培养其科学思维与创新能力，使其解决现实问题的能力同样得以增强。

结束语：

综上所述，依托虚拟仿真技术，构建虚拟实验环境、开发移动互联网络环境的植保专业学习资源，并科学加以运用，逐步形成健全的植保专业移动学习模式，并在实施过程中不断优化，可有效激发学生的学习热情，使其能够通过学习，将自身所掌握的知识灵活地用于实际问题的解决中，进而提高植保专业教学质量。

参考文献：

【1】李明骏,吴根土,杨旸,青玲.新农科背景下植物保护专业选修课程教学模式改革[J].安徽农学通报,2024,30(22):122-126.

【2】肖迎春. 数字化赋能高等教育高质量发展.光明网 2024，03，25.

【3】杨杰.现代农业技术专业植物保护类课程教学现状及改革初探[J].当代农机,2024,(11):45-47.

【4】胡春艳,曹挥.利用线上线下及虚拟仿真实验提升植物保护专业学生创新实践能力的研究[J].智慧农业导刊,2024,4(23):70-73.

本文系为 2021 年南京农业大学教育教学改革研究项目《基于移动互联网络环境的植保专业课程学习资源与学习模式研究》（编号：2021M003）研究成果。

智慧校园环境下利用大数据的学业预警设计研究

张胜春

（山东政法学院，山东济南　250014）

摘要：智能校园中，学生学业预警机制利用智能技术提升信息管理能力。针对现有校园信息化基础，在大数据收集体系指导下完善各类预警数据平台，利用人工智能分析预警模型设计，构建学生学业预警体系的触发、应对、响应各要素的智能分析管理过程，开展逐级学业预警、精准管理，设计可操作性和易执行性相结合的预警应用模式，最终实现精准教学管理。

关键词：学业预警机制；教育数据挖掘；校园智能管理

我国高等教育毛入学率已达 59.6%（教育部，2022），在规模校园的基础上，人力预警的传统手段已无法适应当今精细化管理要求。而智慧校园建设已基本完成对教务系统、校园一卡通、移动慕课等信息化系统的部署，其数据资源平均利用率仍不足 35%（中国教育信息化发展报告，2023）。该研究致力于将海量碎片化教育数据科学融合，以构建具备实用价值的预警指标体系来化解预警滞后、预警干预不落地的难题等，给教学管理人员提供可行的技术落地方案。

一、智慧校园场景下的预警系统构建逻辑

1.基础设施支撑体系

（1）数据采集层建设

利用统一标准数据接口贯通教务系统、行为感知系统和在线学习系统，自动采集课堂成绩信息、课堂签到信息、图书馆签入签出信息和在线学习行为信息，同时对异构数据进行处理，以减少格式上的不统一性，如通过非侵入方式抽取非结构化数据进行抽取，在保证采集过程中对源系统无影响前提下，完成数据接入工作，为统一数据分析输入端。从数据规方面讲，提供数据属性对应规则表和数据校验机制，保障各部门间数据的同义词。

（2）技术支撑层构建

在数据湖技术层面，通过对教育大数据划分成结构化、非结构化进行分布式存储，以满足快速计算和长存储时间的需求。在数据存储技术方面，支持将教育大数据按低速、中速、高速分表存储。对于数据清洗规则表，设计关于上下学时段等离线数据清洗，使用统计分析相关算法，以结果值决定是否可执行相应规则的进程。

2.预警触发机制设计

（1）静态阈值刚性管控

系统定时抓取教务网中学生历次成绩信息，配置各级别静止性预警指标阈值。挂科累计 3 门及以上或未修学分累计缺失≥8 分情况下，系统自动提醒同时设置为红色预警状态，选课功能自动被冻结，同时发送短信至教学管理平台。由于学科性质的差异，不同学科对应的警示标准不同，比如对理工科类的实验课的挂科权重因子系数计算设置为 1.5，而对文科类理论课学分缺失的情况，指标设置缺 10 分以上才认为是警示，也有可能一个学期结束，统计的应届毕业的学生的学习数据警示阈值不合理，然后将这些学期的学年里学生的学习情况加上综合考虑，最后对所涉及的某个专业重新设定预警阈值的算法进行启动，如有条件，每个学期应该主动进行阈值合理性的检验调整。

（2）动态行为实时感知

基于物联网终端收集教室考勤信息，并利用滑动时间窗口技术计算最近两周缺勤率变化值，当缺勤率高于某一基准周均值 40%以上时亮黄灯；通过学习平台的 API 访问学习数据，监控作业的正确率连降 3 次超过 20%、实验视频周均点击量减少至历史均值的 30%时等行为衰减场景等。在时序数据库 MongoDB 中记录实时收到的动态预警事件流，并通过这些事件流生成工单信息流，按事件优先级逐条写入数据库以得到待处理的工单，如作业质量警示建议在 48 小时内由对应的教师完成处理，做到及时响应。

3.预警响应工作流程，建立“黄-橙-红”三级预警机制

（1）黄色预警：智能引导与资源适配

系统自动分析连续 2 周学生出勤率低于 90%的学生群体或者作业成绩低于平均成绩 15%的作业量，设置为黄色预警，自动发送到校园手机 APP 上提示学生及时学习的相关学习系统，如针对挂科的关联科目学习的微课，目标学生学习相关的本专业同学的优秀作业案例集，同时通知学习平台开放教师线上答疑特殊通道，可以让学生率先进行预约辅导，根据后来的动因数据，如果学生经常出现在学校的自习室的时间提高了 30%，连续两周以上，设置自动销号功能。

（2）橙色预警：人工介入与动态跟踪

当学生的学业预警系数为 6～9 分（包括 9 分）或心理健康测评的抑郁因子 T 分为 60 及以上分时，启动黄色预警；任课教师 2 天内在教务系统查收预警工单，在 7 天内，对其进行谈话并上传《干预记录表》。对预警学生设置电子跟踪信息单，包括学生学习计划兑现情况、日均在食堂消费变化情况等 12 项内容。对学生面谈录音进行 NLP 解析，统计学生的负性情绪用词，为下一步谈话治疗提供依据。

（3）红色预警：跨部门协同干预

针对挂科累积达到 4 门及以上或极度心理风险的学生由专业所在的教学办主任组织，由该生的辅导员、专业教师、心理教师组成帮教小组。48 小时内开组内会议，根据其学

业情况（如实验室出勤情况）以及消费习惯（如每日食堂消费小于 8 元）制定帮教方案。实行一周一报制跟进工作，例如目标是 4 周时间内完成两门主干课挂科情况的补修，则每完成 20%的课程学分修复就会自动下调警报级别。

二、预警系统落地实施关键环节

1.数据治理规范

（1）构建全域数据枢纽

统一身份(学工号)，通过打通教务、学工、一卡通等 12 个业务系统的接口，利用 ApacheNiFi 将信息按需要实时导入，对于舍务、考勤、出勤时间冲突的数据，通过自定义冲突校验程序，对记录进行标记并要求管理员进行人工复核。通过记录数据血缘关系、调取学生成绩单修改、考勤、出勤等重要记录操作日志，以便查询到数据来源。

（2）分级分类动态脱敏

依据《管理办法》将数据划分为公开级（如课程表）、内部级（如课堂表现）、机密级（如心理测评结果）。对食堂消费记录实施动态脱敏，当非授权人员访问时，消费金额显示为区间值（如 8–12 元），精确位置信息替换为楼栋编号。开发数据质量监测看板，对院系辅导员设置字段级访问权限，防止家庭住址等 18 项敏感信息越权查看。

（3）可视化决策支持体系

构建 Tableau 数据驾驶舱，针对院系建立三个层级权限：辅导员关注班级预警热力图，教学主任穿透至个人消费曲线，校长层面关注全校预警的响应时间指标。提供可动态调节预警阀值设置，譬如针对冬季学期因为流感缺勤率基值自动上调 5%。实现针对教师的移动数据沙盒，例如，在课程进行过程中能基于学生的到访图书馆热力图作为近 3 周去借还书籍的辅助性决策支持等。

2.预警模型优化策略

（1）多维异构数据融合建模

使用随机森林方法结合学籍成绩、一卡通收支情况、图书馆活动等 12 个数据维度作为数据源，其中，挂科、消费少等非数量性指标通过变量分箱法将其转换为数量性特征，构建学籍成绩、挂科科目个数、日均图书馆学习时长、日均一卡通消费金额等 12 组数据的交叉验证子决策树，消除学生一两个方面的偏差对模型的影响；每一年通过袋外误差(OOB)筛选关键特征，对预测贡献低于 2%的特征（如参加第二课堂活动次数）进行删除，以提高模型的泛化性。

（2）中期干预时间窗设计

于 8 教学周（教学进程 8 周）开启预警窗口，采用滑窗时间算法对学生前 7 周的学业数据平均，如出现学生课堂学习率（出勤率）低于均值的 25%，或前 2 周作业质量评分均低于均值，此时即为橙色预警。然后留有 4 周的黄金干预期，开发“订制学习计划”（对所缺学分较多的核心课知识图谱）和“订制学习包”（实验操作视频）；AI 自动生成进度看板，辅导员可通过日报学生的图书馆预约次数、观看微课学习时间等 5 项行为优化指标。

3.教学干预实施要点

（1）动态分级干预资源池

开发包含学生学习策略、思想疏导、经济救助等 12 个维度的标准化预案数据库，每个预案下实现 3~5 个策略执行模板，如学业预警 2 门以上的学生自动关联“核心课程学习包”，课程包含知识微课、历年考题及虚拟仿真实验；困难生日均餐卡消费<8 元自动关联勤工俭学岗位池及临时资助平台。预案数据库每个学年末通过干预数据调优（如将学期补考及格率<60%的学科对应学生预警学习策略标记为优化项，引发教师针对这一学科展开专项课程建设）。

（2）量化评估与反馈闭环

构建三级评价指标：知识层以随堂考试正确率（干预后达到 15%）、作业 A 级占比（干预后占比 30%）表示；行为层以图书馆每周平均出入次数（每周图书馆的出入频次）和电子资源一周平均使用的时长（平均电子资源使用的时长）表示；心理层以标准化的测验量表为基础，以压力值降低 20%（压力值降低的临界值）为标准。建立多重维度的数据看板，辅导员可以从看板上以雷达图形式比较出干预前后的变化，对于连续两周处于不达标的学生自动升级预警级别。

三、结语

该系统基于多类型教育数据构建学业预警，其最大的优点在于提高了学生学业预警的及时程度和预警响应的有效性，对整个系统的进一步优化可以分为两点：首先是建立教育伦理数据的制度，其次是可以基于这些数据建立一个关于学业发展过程性的预警制度，并进而研究预测学生发展的轨迹，从预警机制向引导学生健康成长的方向转变。基于大数据下的预警机制的建立需要依托教学和技术的合作团队的建设，即建立一个支持大数据的教育教学发展所需的数据素养的教师，通过数据管理、数据手册、预案库建设，完成可持续的学业支持和服务制度建设。

参考文献：

【1】范军,韩小祥,朱桦.用企业资源管理系统的设计理念开发智慧校园学业预警及帮扶系统[J].科技风,2020(8):7-8.

【2】梁丹丹.本科生对学业预警与帮扶制度的认知、评价及需求研究[J].高教学刊,2022,8(z1):47-53,58.

【3】徐小婷.大数据背景下高职院校学生学业预警研究[J].湖北开放职业学院学报,2024,37(5):164-166.

本文系山东政法学院校级教学改革项目课题“智慧校园环境下利用大数据的学业预警设计研究”（编号：2023ZJGB005）科研成果。

作者简介：张胜春（1978 年 9 月-）男，汉族，山东济南人，硕士，高级工程师，研究方向：人工智能、智慧教育。

高等教育研究

“一带一路”倡议下沿线国家高等教育合作政策的演变与优化研究

邹鸣民

（江西科技学院，江西南昌　330098）

摘要：本文较为系统地梳理了‘一带一路’倡议下沿线国家高等教育合作政策的演变过程，将其划分为早期探索阶段（即 2013 至 2015 年期间）、逐步发展阶段（即 2016 至 2018 年期间）以及深化拓展阶段（从 2019 年一直到现在）。经研究可知，经济方面、文化层面、政治角度以及教育自身等诸多因素共同促使合作政策发生了演变状况。不过，相关政策仍旧存在协调性有欠缺、执行力度不到位、适应性有待进一步提高以及可持续性面临挑战等一系列难题。本文还提出了像加强政策间的沟通协调、进一步完善政策执行机制、提升政策的适应性与灵活性以及构建政策可持续发展机制等优化建议，以便进一步提升沿线国家高等教育合作的质量与效益，进而为‘一带一路’倡议更深入推进提供有力支撑。

关键词：“一带一路”倡议；沿线国家；高等教育；合作政策；演变；优化

引言：

“一带一路”倡议于 2013 年被提出之后，已然成为全球范围内极为重要的国际合作框架当中的一个。在经济全球化这样的大背景之下，“一带一路”倡议一方面有力地推动了沿线国家之间的经济合作事宜，另一方面也为文化方面的交流、教育领域的合作等创造出了极为广阔的空间。在“一带一路”倡议持续不断推进的过程当中，沿线国家在高等教育合作这块儿，既面临着不少的挑战，也迎来了诸多的机遇。因此，针对“一带一路”倡议之下沿线国家高等教育合作政策的演变情况以及如何对其进行优化展开研究，具有极为重要的现实意义的。

一、“一带一路”倡议之下沿线各个国家高等教育合作政策所历经的演变历程

1.早期探索阶段（2013—2015 年）

“一带一路”倡议一经提出，沿线国家在高等教育方面的合作便步入了早期探索阶段。在这一时期，相关政策的构建重点是围绕“一带一路”倡议的初步落实来开展的，其目的在于给后续合作打下一定的基础。

（1）政策提出的背景

“一带一路”倡议一经提出，沿线诸多国家在经济、文化等诸多方面都存在着相当广泛的合作需求，高等教育也成了推动区域合作的关键领域。

（2）主要的内容和目标

在这一阶段里，各个国家都以签署双边合作协议的形式，明确界定了合作涉及的具体领域还有预期要达成的目标。举例来讲，中国同“一带一路”的不少国家签订了教育领域的合作协议，协议里的内容包含了诸如学生相互交流、教师互访活动、联合开展科研工作等多个不同方面。

（3）政策的特点

这一阶段的政策特点主要体现在以下几个方面：

双边合作占据着主导地位：在早期的时候，相关政策常常会以双边协议这类形式展现出来。

对基础框架搭建予以重视：政策侧重于将合作的基础框架搭建起来，对合作的领域、目标都予以清晰的界定，以便为后续多边合作的开展打下坚实的根基。

代表性政策文件以及合作项目方面，比如《中国—东盟教育交流周》合作协议，其作用在于强化中国同东盟国家在教育这一领域当中的合作关系，进一步推动学生之间的相互交流以及教师的相关培训活动。除此之外，中国还和俄罗斯、哈萨克斯坦等诸多国家签订了不少教育合作协议，以此促使双边教育合作能够不断地开展下去。

2.逐步发展阶段（2016—2018 年）

随着“一带一路”倡议不断向前推进，沿线各个国家之间的高等教育合作政策已然迈入了逐步发展的阶段。

（1）政策的完善和拓展

在这个阶段当中，沿线国家有关高等教育的合作政策正一步步地从双边合作朝着多边合作的方向拓展延伸开来。

（2）合作领域和内容的丰富

合作的领域以及内容呈现出越发丰富多样的态势。除了传统的师生交流和科研合作外，还增加了职业教育和在线教育合作等内容。。

（3）政策特点

这一阶段的政策特点主要体现在以下几个方面：

建立起了多边合作方面的机制：中国和东盟国家一同携手设立了‘中国—东盟教育交流周’这一机制。凭借该机制的作用，能够定期去开展各式各样的教育交流活动。

拓展了合作领域及其内容：合作领域不再局限于传统的学术交流，而是进一步拓展延伸到了职业教育、在线教育等诸多领域；与此同时，合作内容也变得更加丰富多样起来。

像《中国—中东欧国家教育合作行动计划》这类具有代表性的政策文件以及合作项目，其目的就是强化中国跟中东欧国家在教育领域的协作，还推动了诸如学生交流、教师培训以及科研合作等诸多项目的开展。

总而言之，“一带一路”相关国家在高等教育合作政策方面，于协调性、执行力度、适应性以及可持续性等诸多层面均存在不少问题。这些问题一方面对合作政策的实施成效产生了影响，另一方面也对高等教育合作的进一步拓展形成了制约。所以，得采取行之有效的举措来对合作政策予以优化，进而提升合作的质量与效益。

3.深化拓展阶段（2019 年至今）

近些年来，“一带一路”各个国家在高等教育合作方面的相关政策所呈现出来的精细化特点、多元化特点以及针对性特点愈发显著起来，与此同时，其合作模式也变得更为富有创新性了。

（1）政策的深化和拓展

在这一阶段，政策的深化和拓展主要体现在以下几个方面：

多元化合作模式方面：除了以往传统的合作模式之外，还涌现出了像在线教育合作、产学研协同创新这类全新的合作模式。

针对性合作方面：政策会更为着重和沿线国家经济社会发展需求的契合程度，依照各国的实际状况，去拟定具有针对性的合作规划。例如，中国和中东欧国家一同开展的“绿色能源”联合科研项目，其目的在于给当地经济发展给予技术层面的支持。

（2）新的政策举措和合作模式

在线教育合作方面：互联网技术不断发展的态势下，在线教育合作已然成为一种全新的趋向。

在产学研协同创新方面：各个国家纷纷建立起相关协同创新机制，以此强化高校、企业以及科研机构彼此间的合作。

具有代表性的政策文件以及合作项目：像《中国—东盟高等教育合作发展纲要》，其着眼于强化中国同东盟国家在高等教育方面的协作，有力推动了学生之间的相互交流、教师的相关培训以及联合开展科研活动等事宜。

历经上述三个阶段的逐步演变，“一带一路”各个国家在高等教育合作方面的相关政策持续得以完善，并且不断朝着深化的方向发展，为‘一带一路’倡议稳步推进给予了十分有力的支撑。

二、影响沿线国家高等教育合作政策演变的因素分析

1.经济因素

沿线国家的经济合作方面的需求，已然成为推动高等教育合作政策得以制定并进行调整的关键动力所在。伴随“一带一路”倡议持续推进，沿线国家在诸如基础设施建设、贸易投资这类领域当中的合作在不断地走向深化，促使各个国家借助高等教育合作政策，来着力培养能够适应区域经济发展状况的专业人才。

2.文化因素

沿线国家那丰富多样的文化背景对高等教育合作政策的制定以及实施起到了颇为重要的影响作用。文化方面存在的差异带来了较多的挑战，但文化交流合作同时也带来了诸多机遇。在高等教育合作这个层面上，各个国家是能够进一步增进彼此间的相互了解的，而且还能推动文化实现更好的融合。比如，中国和“一带一路”国家一同开展的“汉语桥”及“丝路文化之旅”等等项目，一方面促进了语言和文化的广泛传播，另一方面也为高等教育合作构筑起了很好的文化根基。

3.政治因素

沿线国家彼此间的政治关系状况、政策所呈现的导向态势以及所处的国际政治环境情况，都在高等教育合作政策的演变进程当中发挥了极为关键的作用。国际组织以及多边机构所给予的支持，也给高等教育合作送上了资源并且搭建起了平台。像联合国教科文组织（UNESCO）、亚洲开发银行（ADB）等这类机构，它们凭借着提供资金方面的支持以及技术层面的指导，有力地推动了沿线国家在高等教育方面的合作事宜。

4.教育自身因素

沿线国家高等教育的发展程度、教育理念以及人才培育目标，都对合作政策的演进施加了颇为深刻的影响。不同国家在教育理念以及教学方法上各有不同，人才培养目标方面存在的差异，同样给合作政策的演变带来了一定影响。因此，合作政策务必要在人才培养目标这个层面加以协调才行，只有这样才能契合各方的不同需求。

总之，经济、文化、政治及教育自身的种种因素一起对‘一带一路’倡议之下沿线国家高等教育合作政策的演变产生了影响。这些因素彼影响，促进合作政策持续完善和发展。

三、“一带一路”国家高等教育合作政策存在的问题

1.政策的协调性不足

沿线国家高等教育合作政策在目标、内容以及实施步骤等诸多方面，均存在着颇为显著的不协调状况。不同国家的教育体系以及政策框架各有差别，因此，在实际的实施环节当中，各项政策彼此间的协调性有所欠缺。

2.政策的执行力度不够

部分政策于实际执行之际面临不少问题，使得政策效果难以充分彰显。比如，资金投入匮乏，人员配备不到位，缺乏有效的监督和评估举措等，使得项目推进的速度极为缓慢，合作效率不够理想。

3.政策的适应性有待提高

对于新兴教育技术的应用支持力度不够，“一带一路”各个国家其文化背景存在着明显的差异，跨文化教育领域所获得的政策支持有所欠缺，另外，政策在应对处于快速变动之中的经济社会需求方面，同样存在着一定的滞后情况。

4.政策的可持续性面临挑战

政策所配备的动态调整机制是不够完善的，资源保障机制是存在欠缺之处的，另外，缺少有效的评估以及反馈机制同样是个不容忽视的重要问题。

总而言之，“一带一路”相关国家在高等教育合作政策

方面，于协调性、执行力度、适应性以及可持续性等诸多层面均存在不少问题。这些问题一方面对合作政策的实施成效产生了影响，另一方面也对高等教育合作的进一步拓展形成了制约。所以，得采取行之有效的举措来对合作政策予以优化，进而提升合作的质量与效益。

四、“一带一路”国家高等教育合作政策的优化建议

1.加强政策沟通和协调

先定期举办多边性质或者双边性质的高等教育合作政策方面的会议，通过这样的方式来推动各个国家彼此间展开全面且充分的交流以及细致深入的协商活动。接着，要搭建起能够实现信息共享的平台，借由该平台推动各国高等教育合作政策向着透明化以及可共享的方向逐步发展。除此之外，专门设置一个负责政策协调的机构，它的主要职责就是对各国之间存在的政策差异进行协调处理，使得各项政策能够达成统一的状态并且相互紧密衔接起来。

2.完善政策执行机制

首先设立专门用来履行监督职能的机构，由其肩负起针对高等教育合作项目具体执行状况展开监督的职责。其此，完善评估机制，定期针对合作项目实施的实际效果展开评估。此外，将资源保障机制建立起来并且使其不断健全，从而确保合作项目能够拥有足够的资金以及人力方面的有力支持。

3.提高政策适应性与灵活性

首先，强化对新兴教育技术的扶持力度，以此推动像在线教育、远程教育这类新兴教育模式进一步发展起来。其次，政策得具备灵活性才行，要能够依照各个国家的实际状况以及具体需求来做出相应调整。此外，进一步强化政策的动态调整相关机制，要依据在合作进程当中冒出来的新问题，及时对政策内容予以调整。

4.构建政策可持续发展机制

首先着重强化人才培养机制的建设工作，通过联合培养、开展学术交流等多种不同的方式，下大力气培养出那种既具备国际视野，又拥有跨文化沟通能力的人才。其次，着手建立并进一步完善资源投入机制，从而确保合作项目可以获得稳定的资金以及在人力方面的强有力支持。再者，强化国际合作机制方面的建设事宜，推动高等教育合作能够实现可持续发展的态势。

借助上述这些优化建议，能够在一定程度上有效地处理‘一带一路’各个国家在高等教育合作政策方面所存在的诸多问题，由此实现合作质量与效益的提升，从而为‘一带一路’倡议的进一步推进给予有力的支撑。

结论

本文针对‘一带一路’倡议下沿线国家高等教育合作政策展开了颇为系统的研究，具体涉及它的演变历程、影响因素、存在的问题还有相关优化建议等诸多方面。研究察觉到，沿线国家高等教育合作政策依次经历了早期探索、逐步发展以及深化拓展这样三个阶段，在这一过程当中，其政策内容展现出越发丰富的态势，合作领域也接连不断地得到拓宽。经济方面的因素、文化方面的因素、政治方面的因素以及教育自身等因素一同发挥作用推动了政策的演变发展。不过当下的政策仍然存在着一些需要去解决的问题，比如协调性欠佳、执行力度不足、适应性还有待进一步提升以及可持续性面临不少挑战等状况。对于这些存在的问题，本文相应地给出了一系列优化建议，具体而言要强化政策之间的沟通与协调事宜、进一步去完备政策的执行机制、尽力提升政策的适应性以及灵活性、开始构建政策的可持续发展机制等内容，以此有效提高‘一带一路’国家高等教育合作的质量与效益，进而为‘一带一路’倡议更加深入地推进提供有力的支撑。

参考文献：

【1】袁琳,唐思琪.“一带一路”高等教育国际化智库建设研究[J].《信阳师范学院学报(哲学社会科学版)》,2024,44(1):97-104.
【2】李和章,林松月,刘进.70 年来中国与"一带一路"沿线国家的高等教育合作研究[J].河北师范大学学报（教育科学版）,2019,21(5):79-88.
【3】秦惠民,王名扬."一带一路"十周年:我国高等教育国际交流与合作的政策、成效与新格局[J].中国高等教育,2023(20):37-41.
【4】马万华.“一带一路”倡议与中国高等教育国际化转型[J].北京航空航天大学学报社会科学版,2021,34(1):134-142.

基于 OBE 理念的应用型本科院校课程改革与实践

——以药物分析课程为例

柴宝丽　张春华　刘旭阳

（绥化学院，黑龙江绥化　152061）

摘要：基于成果导向教育（OBE）理念的课程改革成为提升课程教学质量的关键路径。本文以药物分析课程为例，探讨了在 OBE 理念指导下，应用型本科院校课程改革与实践的具体策略与成效，包括课程目标与定位的调整，教学内容的逆向设计，构建以学生为中心的教学模式，强化实践教学环节以及完善课程评价体系等。结果显示学生在知识掌握、技能提升与创新成果方面成效显著，就业竞争力得到有效增强。

关键词：成果导向；药物分析；教学改革；逆向设计

成果导向教育（Outcome-Based Education，简称 OBE）理念自20世纪80年代提出以来，在国际教育领域广泛应用。OBE 强调以学生最终学习成果为导向，多元教学方法融合以及创新教学评价方法等，从需求出发反向设计教学，关注学生“能做什么”，围绕学生能力培养组织教学活动，注重知识、技能与价值观的综合提升，通过持续改进保障教学质量。药物分析作为药学领域的关键学科，是一门运用化学、物理学、生物学以及微生物学的方法和技术，对药物进行全面质量控制与研究的综合性学科。将 OBE 理念引入药物分析教学，有助于打破传统教学困境，激发学生学习兴趣与主动性，使教学紧密贴合药学行业需求，培养出具备扎实专业知识、熟练实践技能以及创新思维的高素质药物分析专业人才，更好地服务于不断发展的医药产业。

一、药物分析课程教学现状剖析

1.传统教学模式困境

药物分析课程的理论知识体系庞大且复杂，知识点呈现碎片化、罗列式，缺乏系统性整合与逻辑关联梳理，学生面对海量信息，易陷入机械记忆，难以把握核心要点。另外，《中国药典》标准不断修订，教材更新滞后，教师教学侧重理论知识，学生缺乏实际案例代入感，对法规在保障药物质量安全中的关键作用认识不足。

2.考核方式单一

传统药物分析课程考核形式多为期末闭卷笔试，试卷内容侧重于理论知识记忆，对学生问题解决思维等综合素质考核占比极低。平时成绩评定多依据考勤、作业完成情况，作业形式较为单一，难以全面反映学生学习过程投入度、知识内化及运用程度。这种考核导向使得学生出现“高分低能”现象，即学生卷面成绩优异，分析问题、解决问题能力却严重不足。

3.学生学习成果差距

从就业反馈来看，药企、药检所等用人单位普遍反映应届毕业生虽具备一定理论基础，但实践技能与创新素养距岗位需求有较大差距。毕业生入职初期需长时间培训适应工作，在复杂药物质量分析、新方法研发应用等关键任务上，成长周期长，这反映出当前药物分析教学成果与行业实际需求脱节严重。

二、OBE 理念下药物分析课程的改革策略

1.课程目标与定位的调整

随着药学行业的蓬勃发展，新药研发不断加速，药物品种日益繁多，对药物分析人才的需求愈发多元与高阶。应用型本科院校制药工程专业应深入调研药企、药检所、科研机构等用人单位需求，结合国家制药工程人才培养标准，依据 OBE 理念对药物分析课程目标进行重塑，将药物分析课程目标细化为四个层次：一是基本理论层面，学生需牢固掌握药物分析基本概念、各类分析方法原理，熟悉药品质量标准体系构成；二是基本技能层面，学生应熟练操作常见药物分析仪器，能够进行仪器调试、样品测定、数据采集，依据药物结构与性质，运用所学方法对典型药物开展鉴别、杂质检查、含量测定等基础分析工作，具备分析常规药物质量问题的初步能力；三是综合应用能力层面，学生能整合多学科知识，将药物化学结构剖析、药剂学剂型特点与药物分析方法有机融合，针对复杂药物制剂、中药复方等实际样品，设计完整分析方案；四是创新实践能力层面，鼓励学生关注国际前沿研究热点，积极参与科研项目、学科竞赛，探索创新药物分析方法，尝试改进现有分析流程、技术参数，培养独立科研思维与创新实践精神。

2.逆向设计教学内容

药物分析课程选用曾苏的《药物分析学》第 3 版为主要参考教材，在课程教学中开展逆向设计，围绕学生学习成果这一核心，将教学内容分为以下四个方面。

（1）基础理论模块

基础理论模块着重构建药物分析的知识基础结构，包括《中国药典》通用部分内容、药物分析基本程序、药物分析基本内容（前处理、鉴别、检查、定量分析）等，具体如下。

图 1 基础知识鱼骨图

（2）基本技能模块

技能提升模块紧密围绕药物结构、性质与分析方法关联展开，以各类代表性药物为例，依据结构特性，分析其性质，导出其分析方法，拓展至同类药物共性分析规律总结。

（3）综合应用模块

综合应用模块注重知识的综合应用与职业训练，项目式学习与实训，完成质量标准转化为检验标准操作程序，样品综合检验，撰写检验记录、检验报告单，锻炼团队协作、综合提升职场适应力。

（4）创新实践模块

旨在培养独立探索精神，培养学生药物分析创新思维。包括分析方法验证，质量标准草案的制订，引导学生参与教师科研、创新创业项目，进行学术论文研读、科研方案设计竞赛等。

3.多元教学方法融合

（1）讲授启发结合

在本科教学过程中，讲授也是重要的教学方法，但在理论教学环节，在讲解关键知识点时巧妙融入启发式问题，引导学生自主思考。如讲解药物杂质检查章节，教师列举药品召回案例后提问：“从原料采购、生产工艺到成品检验，哪些环节可能引入杂质，又该如何针对性防控？”激发学生联系生产实际，剖析杂质来源与控制要点，提升知识运用能力，让课堂从“教师主讲”变为“教师启发及引导，师生互动”。

（2）线上线下互补

借助线上教学平台，如知到 APP、钉钉群等，搭建药物分析线上学习空间，整合学习资源，课前，教师发布预习任务，要求学生观看微视频了解药物分析基础知识和基本概念等，教师依据线上学习数据精准把握学生知识盲点，学生也可在课前对课程内容自我评价；课中，利用课堂互动功能，如抢答、小组投票等，活跃气氛，针对预习测试难点侧重讲解和讨论；课后，布置线上拓展作业，满足学生个性化学习需求。线下课堂则聚焦深度讲解与疑难解答，实现线上线下优势互补。

（3）案例项目驱动

引入真实药物分析案例与项目贯穿教学全程，使学生体验实战情境并不断成长。教学初期，选用经典案例，如“银杏叶提取物质量检验偏差分析”，涵盖从样品采集、样品前处理、仪器分析、数据处理到结论判定全过程，教师带领学生逐步剖析，熟悉基本方法运用及基本流程；随着课程推进，当学习药品质量标准制定部分，可布置小组项目，如“设计本地药企某复方制剂质量控制方案”，学生自主分工，调研药物成分、剂型特点，综合运用所学色谱、光谱分析技术设计、构建方案，教师适时对项目进度进行检查和指导。最后各小组汇报展示，互评互鉴，模拟药企项目评审会，让学生真切感受职场挑战，提升解决实际问题能力。

三、教学成果评价

1.评价方法

首先，细化评价指标，针对知识、技能、态度、创新等维度分别设计可操作指标，如创新维度考量新方法探索、改进建议合理性等，各指标赋分明确，确保全面衡量学习成果；其次，优化评价流程，利用信息化手段辅助过程性评价，通过学习空间记录学生预习、课堂互动、作业、小组项目全程表现，自动生成过程性评价报告，结合教师观察、学生自评互评；最后，定期开展评价结果分析研讨，依据结果调整教学内容、方法、资源配置，形成评价–反馈–改进闭环，持续提升教学质量。

2.评价结果

（1）学生学习成效提升

改革后，学生在知识掌握、技能提升与创新成果方面成效显著。知识考核上，以涵盖基础理论、基本技能、综合应用、创新设计的综合试卷测试，平均分较改革前提升 14.2 分，知识遗忘率降低 23.3%，如药物分析方法综合应用题目正确率从 60%跃升至 83.3%。

（2）就业竞争力增强

毕业生就业竞争力显著提升，就职药企、药检所、科研机构比例从 70%增至 85%，对口率提高。企业反馈新入职毕业生适应期从一年至一年半缩至 6 个月，能快速独立承担常规药物分析任务，如药品原料检验、成品含量测定；入职 1–2 年，超 60%毕业生可参与复杂项目，像创新药研发杂质研究、质量标准优化、质量一致性评价等，成长为业务骨干，以上凸显 OBE 了改革对人才从校园到职场的助力效果。

四、结语

研究深入探讨了 OBE 理念在应用型本科院校药物分析课程教学中的应用，从行业需求出发分层设定多元教学目标；教学内容也依循逆向设计原则，构建基础理论、技能提升、综合应用与创新实践四大模块；多元教学方法融合，提高学生课程参与度和积极性；同时细化评价指标及方法。教学评价结果显示，研究构建了课程教学质量的持续改进机制，将以学生为中心落到实处，实现了人才培养质量的有效提升。

参考文献：

【1】肖欢，刘亚丽，徐晶颖，等. 基于专业思维能力培养的《药物分析》课程思政设计与实践[J].广东化工，2023，50(500)：199-201.

【2】樊艳茹，强枫，黄宇，等. 混合式教学模式下药物分析课程案例的研发与实践应用[J]. 医学教育研究与实践，2022，30(5)：576-580.

【3】李文高. 混合式教学模式的课堂教学设计和教学方式研究[J]. 高教学刊，2022，8(7)：93-96+100.

本文系绥化学院 2022 年一流本科课程（编号：YLKC202209）；绥化学院教育教学改革项目（编号：JK2021005）；绥化学院 2022 年课程思政示范课程（编号：KCSZ01202204）阶段性成果。

基于“互联网+智慧康养”的高等护理学实践教学创新模式探索

陈丽荣[1] 袁映梅[1*] 张华[2] 付艳芬[1] 贺启莲[1]

（1. 大理大学，云南大理 671000） （2. 太原钢铁（集团）有限公司总医院，山西太原 030003）

摘要：高等护理学教育亟需适应“互联网+医疗健康”发展趋势。本文从实践教学改革视角，构建“互联网+智慧康养”融合的护理人才培养模式，提出通过虚拟仿真平台搭建、智能化教学资源整合、双师型教师队伍建设三大路径，构建"理论-实训-临床"三维贯通的实践体系，为培养具备智能康养服务能力的护理人才提供可操作性方案。

关键词：互联网+；智慧康养；护理学教育

人口老龄化、慢性病人群的增多促使康养服务更趋向于智能化、个人化的方向发展。在护理实践教学中所面临的主要困难主要有以下三点：(1)实训受限场地、教学设备无法模拟智能康养环境；(2)临床教学资源分散，数据不能进行互连互通；(3)由于师资本身在智能技术应用方面的经验不足，没有合适的教学模式可以遵循。基于当前高校护理学院部分教学改革的试点方案，将如何复制的模式引入其中是本次研究的初衷。

一、“互联网+智慧康养”实践教学创新路径

1.虚实融合的实训场景构建

（1）虚拟仿真技术应用

建设“阶梯式、虚实结合”的 VR 智慧养老实训场所，满足现有实训中难以实现的智慧化智慧老人场景及操作环境风险不易可控的要求。依据居家老人实际存在的问题，建立针对居家养老的可拆解 VR 训练模块，包括智慧生理监测、远程紧急求助、慢性病管理三个模拟真实智慧老人家庭的典型场景。智慧生理监测以模拟虚拟老人的真实家庭为目标，VR 技术使用者带上 VR 头盔后，以智慧老人为主人公进行移动虚拟现实训练，智慧手环向智慧生理监测模块上传虚拟老人心电信息、血氧信息等生理数据流，在数据异常时，模拟异常房颤疾病，采用 VR 技术来训练学生及时通过通信设备寻求救助，联系虚拟老人的家庭成员，在求助过程中完成家中常用智能产品智能语音设备的操作，通过人工智能与智慧生理监测模块完成智能调度云数据库的调取，对虚拟老人房颤紧急救助进行仿真模拟；远程会诊模块，设置一个以与人机互动为主要目标的虚拟问诊场景，医生通过问诊交互虚拟病人，在人机对话过程中结合虚拟患者血糖数据监测仪上传的异样血糖数据曲线，参考糖尿病指标范围，为老人合理配置饮食运动干预措施。通过 VR 技术设置的“宽容——回放”，即 VR 系统错误惩罚提示功能，针对当前糖尿病患者案例设置为误输入胰岛素注射剂剂量，其血管位置选择错误导致数值异常，设置 VR 系统对错误节点自动提示及回放错误记录以达到错误记录的示范教学目的。

（2）在线协作平台建设

构建“校——医——养”数据互通、多元协同的智慧健康养老实训一体化平台，消除校内、医院、社区养老机构及二者的互联壁垒。以区块链加密形式建立案例资源共享库，将智能终端装置的实时数据（如智能床垫压力监测异常、离床报警功能等）、远程照护过程数据（如远程视频问诊照护视频及实时语音提醒反馈结果等）、多源性、多元化的健康大数据（如基于人工智能技术营养餐分析、训练依从性分析等）等三大块关键性数据跨院界安全流转起来。

以“智慧健康养老照护”的虚拟仿真实验模块“慢性疾病管理”为例，学生分成几组接收社区养老服务中心真实提供的糖尿病管理案例包，并在照护案例包的数据上开展协同处理、诊断，需要对智能血糖仪设备自动数据捕捉的实时监测报告、营养师糖尿病患者膳食营养专家咨询意见、社区养老护士到访时的日常健康管理记录等内容等进行讨论和交流，提交照护计划书，并设置“问题追根溯源”实训场景，如发现某位糖尿病患者的智能床垫连续三天出现压力检测异常的事件后，社区养老机构的带教人员要求该学生小组通过数据查看是否进行了肢体的定期翻身处理并标注提醒服务对象对护理操作的干预服务不到位，之后还需将有关疑难案例会商申请智能预警服务，并联系医院的护理部专家开展教学疑难案例会商。平台设置“教学——实践”双向反馈与评价机制，如通过线上的智能实训一体化平台让医院带教老师实时评论学生提交的智能设备数据分析报告，社区养老机构的照护员在线实时评论与学习平台中上传的教学案例并提出自己的优化建议，最终形成产教双方的数据闭环。

2.智能化教学资源整合

（1）微课资源分层设计

根据智能护理技术技能培训循序渐进的特性，组织“阶梯——模块”式微课。初级层次为智能康复技术设备单项训练，在多角度摄影条件下，将智能体征监护仪各种参数的设定、预警的处置方法等初级技能分为 3 分钟讲授视频，重点

提示禁忌，如测量血氧饱和度时佩戴指甲油的注意事项等；中级层次为多种康复技术设备联合工作情景，如智能老年人糖尿病康复技术中，需要监护人员调出胰岛素泵输注量、动态血糖仪趋势图和智能药盒取药数据等，训练对多种数据进行综合判断的技能；高级层次为智能化护理平台系统突发状况的判断虚拟沙盘演练。例如系统的异常导致智能护理平台系统瘫痪或互联网远程会诊系统网络延时异常等情况，以及分支的选择，学生要在规定时间里完成“启动备用系统—切换应急系统—安抚患者情绪”“启动人工护理—切换人工系统—安抚患者情绪”等“任务链”。教师可根据整个课程的学习热力图对全班共有的薄弱环节进行针对性补充，进一步完善模拟人实训室环境，并组织系统自带的临床真实案例观看。

（2）AI 辅助评价系统

建立“全过程——二维向”智能诊断评估模型，解决临床传统实操反馈慢的问题。构建“全过程——二维向”智能诊断评估系统，运用语言行为分析识别技术，对训练老年阿尔茨海默症病人交谈中的口头语句实时监测和诊断，对其使用指责性语言说出的“你怎么又忘了”等做出评价，提供“我们再从头说一遍这个时间怎么服用”等人性化语言并发出雷达图，实时显示患者消极用语使用比重、开放式问题频次等。将三维动作捕捉技术运用于护生的操作评估，将实际操作过程与标准操作数据库进行对比，分析出智能翻转床垫操作过程中由于压腰姿势使用错误而导致压力感应探头检查步骤缺失等操作要点缺失的问题，通过叠加式增强现实技术将操作失误点以红线投影到视频画面中。各数据库汇总生成的实时诊断报告还记录“远程监护仪数据导出程序操作步骤有缺失”等具体问题，在标明相应知识点所在的学习单元及临床操作视频集的同时，还指向推荐该问题的微课单元和临床操作视频集。

二、教学质量保障体系建设

1.校企技术共训

形成“实践轮岗–项目回馈”的校企协同育人机制，解决“师学断档期”问题。校企共同建设“双师工作间”，依据“实际应用环境+项目工作任务”推进技术人员能力提升活动。工作间构建“设备操作实践间”“数据融汇应用间”“技术转化创新间”三个工作模块。其中，在“设备操作实践间”安排 12 个典型工作任务（如智能体征测量仪校验、智能体征远程诊断平台的应急响应等），考核技术类实训教师实训系统各类传感器参数配准与调控、为照护老人远程诊断与治疗、各类应急处置的协调能力。企业和学校联合制定“教师技术人员能力发展测评标准”，通过理论知识和技能操作“线上测试+线下应用考核+教学转化检验”三步骤，经考核达到《标准》要求后获得通过，该名教师具备了在“健康智慧照护课程”中独立授课能力。企业工作间每季度举办技术转化项目研讨会，及时介绍公司研发的智能监测设备工作原理，并共同构建技术类实训教学典型工作任务案例库。

2.临床导师准入制度

设计“水平评价—滚动学习”模式的临床实训带教资质认证，确保智慧护理教学正常化。研发包含机理教学、数据理解、伦理决策 3 个内容的《护士长智慧护理教学能力等级要求》即 18 个技能要求清单。分别要求具备老年康复器械（电动翻身床）设置应用中安全性参数录入方法、老年健康监测数据中风险指标判定解读、老年健康数据获取中避免子女远程监护过程中泄露隐私等，带教资质要求提交“模拟情景与实战带教”答辩，临床实训带教资质审核（复审）采取“情景再现与现场带教示范”：在智慧护理病房情景再现中，提交指导临床护理教学中临床教学情境“仪器报警多情况，确定处理先后”现场模拟操作演练视频片段；在老年人阿兹海默症远程护理模拟情景中，提交老年人戴用设备“日常机理操作”的示范视频片断，提交远端护理居家老年人机理操作情景示范视频。定期开展“滚动培训继续教育积分”行动，临床带教资质复审时，每年至少进行 1 次智慧护理新技术专题培训，如新助于失能失智老年人生活的辅助设备——智能语音对话产品——智能家居产品——智能床垫的升级改造（对视力、听力障碍等老年人的适配性改造），并将新技术知识应用于教学应用点及实施细则更新纳入临床带教手册。设定带教资质风险干预的预警，对临床带教资质复审连续 2 年无能力的申请人员，暂停资质，进行复训企业技术认证。

三、结语

这一创新体系已在老年护理课程、慢性病管理课程等方面开展，后期还需针对区域性教学资源共享系统作进一步开发，破解区域性教学不均衡的困局，希望教育部制订出《护理教育智能化建设指南》，使构建体系具有标准化实施体系。

参考文献：

【1】顾娇.外科护理学互联网线上教学对分课堂的实践研究[J].佳木斯职业学院学报,2021,37(9):135-136.

【2】安琪,曹丽,李可,等.“互联网+护理实践教育”智能辅助学习平台的应用体会——以《护理学基础》课程实践为例[J].饮食保健,2020,7(33):109-110.

作者简介：陈丽荣（1968 年 9 月-）女，汉族，山西忻州人，大学本科，副教授，研究方向：护理教育、慢病与健康管理；张华（1991 年 9 月-）女，汉族，山西阳泉人，本科，主管护师，研究方向：临床护理;付艳芬（1979 年 10 月-）女，汉族，云南昌宁人，博士研究生，教授，研究方向：精神与心理健康护理学;贺启莲（1981 年 8 月-）女，藏族，青海西宁人，博士研究生，教授，研究方向：慢病与健康管理。

*通讯作者：袁映梅（1981 年 5 月-）女，汉族，云南大理人，博士研究生，讲师，研究方向：成人护理、慢病管理。

产教融合视角下应用型高校校企合作课程建设研究与实践

——以宿迁学院城乡规划专业计算机辅助设计课程为例

池建　侍非　葛珩　巩艳

（宿迁学院 建筑工程学院，江苏宿迁　223800）

摘要：为响应学校应用型高校的办学定位，克服传统课程教学的缺点，本文在产教融合的视角下探讨了校企合作课程建设的思路与方法，并以计算机辅助设计课程为例开展了问题分析与教学改革实践。实践表明，校企合作能够有效整合产业和教育资源，提高课程教学的应用有效性，课程通过构建校企合作框架、优化师资队伍、教学内容与模式改革、重塑教学评价体系、搭建产学研一体化平台等措施，促进了产业和教育的深度融合，协调了人才培养与社会需求的契合度，提升了课程的教学与人才培养质量。

关键词：产教融合；校企合作；课程改革

“产教融合”一词于 2013 年在《中共中央关于全面深化改革若干问题的决定》中明确提出，其实践在我国可以追溯到 20 世纪 80 年代我国职业教育领域推行的校企合作模式，美国等发达国家在上世纪初也开展了职业教育与产业结合的合作教育模式。近年来，产教融合的教育概念与模式在全球范围内得到推广，我国在《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010–2020 年）》中提出产教融合、校企合作。2017 年，国务院出台《关于深化产教融合的若干意见》开启了产业与教育深度融合的篇章，我国学者对该理念在教学领域的应用探索也于 2022 年进入高潮期。当前，产教融合已成为推动教育链、产业链、人才链、创新链有机衔接的重要命题，成为我国教育改革的新方向，校企合作课程的建设也成为高校提升人才培养质量的关键举措。本文以城乡规划专业计算机辅助设计课程为例，聚焦产教融合理念下校企合作课程的开发与实施路径研究，为专业人才培养方案的优化以及相关课程的教学改革提供参考。

一、课程现状分析

1.课程概况

该课程继承相关专业的 CAD、3DMAX、Photoshop 等课程而来。2019 年校城乡规划专业获批后，将上述课程统合为计算机辅助设计上、下 2 门课程，学时均为 48，其中理论 16，实践 32，上册包含 CAD 与 Photoshop 教学，下册是 SketcUP 和 Lumion 教学。近年来经人才培养方案修改，两门课合并，总学时为 80，压缩理论课为 16 学时。

2.课程存在问题

该课程为专业学科基础课，经数年多次改革，形成了较为清晰的课程目标与完整的课程知识模块，但仍然存在以下问题：

（1）课程的应用性聚焦不足

学校定位于区域性应用型本科院校，以培养高素质应用型人才为目标，因此课程教学团队秉持了应用教学的基本思路，逐渐增加课程的实践教学比重，但在当前社会发展与需求日益变化的大环境下，课程仍然存在应用性不足的问题，尤其是缺乏企事业单位最新需求的内容，缺乏与当地社会经济发展的联系。

（2）课程教学方式创新与灵活性不足

该课程在教学方法上综合采用了讲授、问题引导、演示等较为传统的方法，教学方式缺乏创新，教学的灵活性与拓展性均不足，急需构建诸如成果导向、任务驱动类型的教学方式以及让校外专家、企业导师等参与的多源、多方式的复合教学方式。

（3）课程的教学有效性尚需提高

该课程的教学内容围绕几大软件的功能及其实现而展开的，知识面广但教学有效性不足。一方面，从专业的应用技能而言，课程针对性差，影响了教学的有效性，难以有效支撑毕业要求中的核心能力；另一方面，先功能后应用的教学会导致学习摊子铺的太大，降低学习收获感，从而影响学习的积极性。

（4）校企合作不够深入

为适应社会需求，发展校企合作，专业实习实训基地逐年增加，但大多以专业综合实践为主，缺乏某些课程的专项能力实践。此外，企业合作热情不足，在人才培养方案以及课程的建设上参与度不够，校企协同育人方式单一，基地平时使用率不高等问题日益凸显，缺乏具体的合作课程开发。

（5）评价方式落后，教学未形成闭环

该课程的学习评价尚未打破传统，缺乏校外专家评价与社会评价，考核的内容主要是看学生对教学内容和知识的掌握程度，缺乏对实践应用以及个人能力达成和专业素养的评价。同时，过程性评价不足也使得教学未能形成有效的教学--评价--反馈--持续改进的闭环模式。

二、课程建设思路与实践

1.课程建设思路

产教融合要求产业和教育深度融合，是在社会需求与人才教育矛盾脱钩的情况下产生的，因此产教融合课程的建设需要以培养符合行业发展需求、提高人才应用能力为目标，要打破传统教学的知识壁垒，将产业发展需求落实到教学中，全面培养学生的实践能力及综合素质。在课程改革上应坚持以社会需求为导向，坚持成果导向，打造教师走向社会、企业进入学校的双向融合机制，引入社会资源开展多元化教学，将当前的新技术、新标准纳入课程教学，推动教学内容更新。在教学上应践行 OBE 理念开展任务驱动、项目化教学、专题教学等模式，并结合专业特点，采取现场教学、仿真模拟、真实项目参与等教学方法。

2.课程建设实践

（1）课程合作框架与环境建设

合作框架与环境的建设是整个课程建设的前提，课程在外联合作上以当地的城市规划院为主、辅以几家设计所，通过沟通交流明确了合作的目标与责任、内容、机制等，签订了系列协议，构建了校内、外实践和实训基地，成功将行业内优秀企事业单位资源引入课程教学，形成双元乃至多元的教学体系，并开展了教学软硬件环境的配套建设，融合校园与企业文化建立共同价值观，有效推动了校企合作的深入开展，奠定了课程的建设基础。

（2）师资队伍建设

该建设的核心在于协同高校教师与企业工程师共同参与教学，建设一支具备产业经验与教学能力的复合型师资队伍。课程在教学团队上配备了校内 1 名高级职称教师和 3 名中级职教师、校外 1 名兼职教授、2 名高级工程师的人员组成，采用请进来和走出去的双向渠道提升师资队伍的综合水平，要求校内聘教师全部达到双师型教师，企业教师签订长期兼职协议明确教学分工责任，重点解决企业导师主动性、稳定性不足以及高校教师实践能力不足的双痛点问题。

（3）教学内容构建

产教融合需要落实到具体的教学环节，在课程教学内容的构建上，课程团队根据企事业单位调查、访谈、座谈、讨论并广泛征求专家意见的成果凝练出当前社会的需求，多方协同分析了行业发展趋势，践行 OBE 教学理念，以技能需求和成果导向反向设计教学内容，从知识掌握、技术应用、能力素养等多角度重新构建教学内容体系。重视实践教学，由企业提供真实案例和项目，教师与企业导师共同设计教学活动，将理论知识融入实践，构建“知识模块化+实践项目化”的课程教学内容体系。

（4）教学模式改革

课程教学模式改革是在解决为什么学（目标）以及学什么（内容）等问题后，解决怎么学的问题。课程团队打破传统课堂教学模式壁垒，重视学生学习的全过程，开发学生课内外学习资源和途径，要求由企业导师引领学生开展项目实战，让企业方深度参与教学全过程，实现校企协同育人。在教学上安排联合授课，学校教师重理论，企业导师重实践，注意引导学生从被动接受知识转变为主动探索和实践，从而理论联系实际、达成知识与技能的融汇贯通，形成以学生为中心、以成果为导向的全过程、多元化、全方位的复合教学模式。

（5）教学评价体系构建

该课程是面向应用的技术性课程，考核与评价的重点应是学生的实操和工程应用能力，包括学生解决问题的能力、再学习、创新、工程意识等多方面的能力以及综合素养。教学评价改革将教学结果性评价转为结果与过程评价相结合，增加自主学习、作业、项目实践、阶段性测试等能及时反应学生学习状态与效果的过程性评价，由校方和企业方分工给予评价。这些考评工作让课程组便捷地了解学生在学习过程中的问题所在，便于及时给予指导，促进了学生的能力提升以及课程的优化和持续改进。

（6）产学研一体化平台建设

平台的建设旨在构建一个连接产业、教学和科研等多方协同、优势互补的综合性载体。课程团队借助超星网络构建了线上平台，实现了资源共享和混合式教学，校企共同维护网站资源建设，主体框架由校方教师构建，企业方合作开发活页式、工作手册式实践教学内容，结合当前新技术、新标准、新规范，配套开发数字资源。学生可借助该平台实现预习、复习、作业以及任务领取、实践、第二课堂、考评等内容。校方和企业也可借助该平台探讨业界动态与科研发展，推动科研成果转化，加速技术创新和产业升级。

三、结语

产教融合视角下校企合作课程建设需要立足于产业发展和企业真实需求去构建学生的知识、能力和素养的培养目标与体系，要求将产教融合、OBE 等教学理念贯穿课程建设与教学的全过程，是当前高校提高人才培养质量、培养符合社会需求的应用型人才的重要举措。该课程的建设与教学实践表明，校企合作能够有效整合产业和教育资源，提高课程的教学质量。此外，校企合作课程的建设是一个不断完善、磨合的过程，产教融合也需要长时间验证，在教学中如何根据实情变化做出调整，实现课程教学的闭环与持续改进将是值得继续研究的重要内容。

参考文献：

【1】刘晶晶,杨斌.我国职业教育产教融合研究现状及发展趋势——基于 CiteSpace 的可视化分析[J].当代职业教育,2018,(06):32-39.

【2】杨钰懋.产教融合视域下中职《电子技术基础与技能》教学设计优化研究[D].贵州师范大学,2024.

【3】景安磊,朱元嘉.数字技术推进产教深度融合的作用机理与创新路径[J].北京师范大学学报(社会科学版),2025,(01):38-44.

本文系宿迁学院产教融合型课程建设项目（编号：2022CJRH4）；宿迁学院教学改革项目（编号：SQU2021JGYB08）科研成果。

作者简介：池建（1980 年 3 月-）男，江苏宿迁人，硕士，讲师，研究方向：3S 技术在城乡规划中应用。

民办高校英语专业学术写作课程的挑战与应对策略

冯荳

（广州理工学院，广东广州　510000）

摘要：现在人工智能技术发展得飞快，正在改变大学里的教学方式，特别是在学术论文这方面。民办高校因为师资力量不够强、教学资源有限，课程设置也存在一些问题，导致学术写作课程面临不少麻烦。本研究以广州理工学院英语专业学术写作课程为研究对象，探讨 ChatGPT 的应用现状、挑战及应对策略。通过问卷调查和数据分析发现，教师们对 ChatGPT 这类人工智能工具，接受程度还是比较高的。不过，大家也担心会出现学术诚信问题，怕学生写出来的东西缺乏原创性，还担心培养不了学生的批判性思维。针对这些问题，我们提出了一些解决办法：一方面，大家要理性看待人工智能，让它给教学帮忙，实现人和机器共同协作；另一方面，老师们自身也要提高专业能力，才能适应人工智能时代的教学要求。这些研究成果，既能为教学改革提供理论依据，也能给出实际操作的指导，对其他民办高校的英语教学也有一定的参考价值。

关键词：生成式 AI; ChatGPT; 学术写作课程; 教学挑战; 应对策略

一、引言

1.研究背景

最近，生成式人工智能（AI）技术取得了突破性的发展，像 ChatGPT 这种大型语言模型，正在改变人们和机器沟通交流的模式。ChatGPT 作为基于深度学习构建的智能语言处理系统，能够通过对海量文本数据的训练，生成符合语境逻辑的连贯文本。它的功能特别强大，不但能像普通人那样自然流畅地聊天，还能进行逻辑推理。在很多内容创作方面，它都能派上用场，比如说总结文章大意、翻译语言、创作创意作品，甚至还能帮忙写学术论文。在教育领域，它可以协助老师开展教学工作、解答专业学术问题，学生也可以利用它搭建属于自己的个性化学习平台，让学习变得更有针对性，这也可以给教育技术的进步带来新的机会。不过，随着这项新技术和大学英语写作教学的联系越来越紧密，虽说能让学生的学习更有个性化，但也可能产生一些麻烦，比如抄袭、作弊、学术不端，还有过度沉迷和依赖等一系列问题。

在大学里，ChatGPT 的使用正在改变我们学术写作课的教学方法。从好的方面来说，它能像个智能小助手一样，给学生在写作上出主意，帮忙润色文章，纠正他们的语法错误，这能让学生在语言表达上更有进步。从不好的方面看，它能自动生成大量的文本，这让学术界很担心学术诚信、学生写作的原创性，还有对学生批判性思维的培养。比如，有些学生可能写论文的时候全靠 ChatGPT，自己不动脑筋思考和推理，时间长了就会削弱自身独立思考的能力，甚至还可能导致学术不端的行为。

Weissman 曾说过，“ChatGPT 说不定会给教育领域带来大麻烦，就像一场瘟疫一样” 这一观点听着略显夸张，但也能看出学术界的专家们确实很担心人工智能在教育方面可能会产生不好的影响。所以如何在充分利用 AI 赋能学术写作的同时，又能避免它可能带来的学术风险呢？成为了大学教育改革里一个很急迫的问题。

本文以广州理工学院英语专业为研究对象，专门研究 ChatGPT 在学术写作教学里的实际应用情况，还有在使用过程中遇到的难题，以及可以采取的解决办法。这项研究旨在为民办本科院校提供一些实用的操作方案，让它们能在人工智能的大环境下，优化自己的教学。另外，也是想给以后民办高校学术写作课程的创新发展，提供一些理论依据。

2.民办高校英语专业学术写作课程的现状及存在问题

近年来，随着国际化教育的推进和对高等教育质量的关注，民办高校英语专业逐渐加强对学术写作课程的重视。然而，与公立高校相比，民办高校的学术写作课程仍存在一定的局限性，也存在一定的问题，学生在批判性思维及语言表

达方面存在着不足，写作技巧薄弱；学生独立写作能力不足，依赖性强。在平常教学过程中，能发现学生们普遍有不少的问题。比如说，他们不太会批判性地思考问题，写东西的时候语言表达能力也不够好，写作技巧更是不熟练。而且，因为学校没有安排系统的学术写作训练，好多学生自己写作文的时候，特别爱依赖外面的资料，独立性很差，很难学会自己独立写东西。这一现象不仅影响了学生的学术写作质量，也对他们未来的研究能力和学术发展产生一些挑战。因此，深入分析民办高校学术写作课程的现状及存在问题，这对提高课程质量、改进教学方法来说是非常重要的。

3.广州理工学院作为案例的特殊性与代表性

在研究民办高校英语专业学术写作课程的现状及存在问题时，广州理工学院作为研究案例具有重要的特殊性和代表性。其学术写作课程的建设特点、教学模式及面临的挑战，能够反映出多数民办高校的普遍现象，通过研究它，其他民办高校能学到不少有用的经验。

首先，广州理工学院在民办高校中具有典型的代表性，它的学术写作课现在有不少问题，像课程体系不太完善，能用到的学术资源有限，学生们的学术能力也是有高有低，水平不一样。其次，该学校课程设置很注重培养学生实际应用能力，考核也主要看实践表现，这跟当下民办高校培养应用型人才的大方向很契合。这种教学模式的尝试，对其他类似的民办高校调整课程体系、提高学术写作教学质量，能起到很好的示范作用。

所以，研究广州理工学院的学术写作课程不仅能让我们更清楚民办高校英语教学的真实状况，还能为以后课程改革提供实实在在能用得上的经验，在理论方面也能给出支持。

二、研究方法与数据来源

1.研究方法

本研究采用定量分析（Quantitative Analysis）与定性分析（Qualitative Analysis）相结合的方法，以问卷调查为主要数据收集手段，再结合数据统计与文本分析去探讨广州理工学院英语专业学术写作课程现在的情况、遇到的挑战和改进方向。通过实证数据去揭示该课程在教学设计、实施方面存在的问题，然后给出有针对性的改进办法。

本研究采用自编问卷调查法，参考了国内外学术写作教学的研究成果，也结合了实际教学情况。问卷里主要问了这些内容：

老师们对学术写作课的理解，还有教学经验（比如课程目标是什么、用什么教学方法、怎么评估学生）；

课程教学过程中遇到的主要困难（像学生的语言水平、培养学生写作时的批判性思维、怎么看待使用 AI 工具等）；

老师们对课程改革有什么建议和需求。

问卷里除了有封闭式问题，也有开放式问题，有单选题、多选题，还有能让老师们自由发挥的开放性题目，这样就能从多个角度了解老师们对课程现状和改革方向的看法。

2.数据来源

本研究数据主要来源于广州理工学院英语专业教师的问卷调查。问卷通过问卷星平台在线发布，共收集到 96 份有效问卷。调查对象为广州理工学院英语专业曾教授学术写作课程的教师。另外，对于问卷里那些开放性问题，老师们回答的内容，我们也做了分析，挑出了关键的主题词，这么做是为了更深入地弄清楚老师们对学术写作课改革有哪些重要的想法。

三、数据分析

1.教师群体特征分析

在调查中我们可以发现（如图 1），20–30 岁和 40 岁以上的老师人数差不多都占了 41.49%，而 30–40 岁的老师比较少只有 17.02%。这也可以得出该高校教英语写作的老师主要是年轻的和年长的教师居多，中间年龄段的老师并不多。这种年龄分布可能也会影响教师的教学方式。比如，年轻的老师可能更愿意尝试新的技术，年长的老师可能更倾向于用传统的教学方法。而且，不同年龄段的老师在教学经验、教学风格和对 AI 工具的接受程度上也有可能会保持不同的意见。

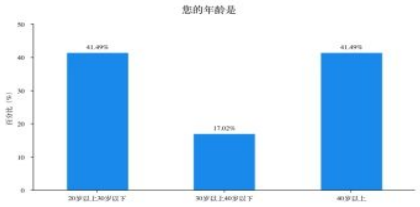


图 1 受访教师年龄分布图

2.教龄分布

从教学年限来看（表 1），超过一半（53.19%）的老师，教这门课的时间还不到 1 年，而教了 3 年以上的老师，只占 29.79%。这说明，在这所高校里，教学术写作课的老师们，教学经验差别挺大。那些教学经验少的老师，在设计课程、整合学术资源，还有创新教学方法这些方面可能会遇到更多难题；而教学经验丰富的老师给学生做学术指导、优化课程内容上，可能会更有优势。

表 1 学术写作课程教师教龄与 AI 工具使用情况统计表

名称	选项	频数	百分比
您教授学术写作课程的年限	1 年及以下	50	53.19
	1–3 年	16	17.02
	3 年以上	28	29.79
您是否曾经使用过或计划在学术写作课程中引入 AI 写作工具（如 ChatGPT）？	是	42	44.68
	否	20	21.28
	计划引入	32	34.04

3.AI 写作工具使用情况分析

对于教师对 AI 写作工具的接受情况方面，我们可以得出以下结果，像 ChatGPT 这样的 AI 写作工具，已经有 44.68% 的老师正在使用，还有 34.04% 的老师打算以后用。这也意味着有 78.72% 的教师都乐意在学术写作教学里用 AI 工具，积极性比较高。不过，也有 21.28% 的老师说，他们既没用过，也不打算用 AI 工具。这些老师不愿意用，可能是因为对新东西比较保守，不太敢尝试；也可能是担心 AI 写出来的内容质量不行；还有可能是顾虑用 AI 会不会影响学术诚信。虽然现在 AI 工具越来越流行，但从这个调查结果能看出，在实际教学中，老师们对 AI 工具的接受程度保持不一样的态度。

现在，很多老师都开始用 AI 工具来教学生写论文，这可能会让教学方式发生很大的变化。怎么在课堂上教学生正确用 AI 工具，让他们在写论文时能用得上，但又不过分依赖它，这成了现在教学改革里一个很关键的问题。而且，不同经验的老师对用 AI 工具的态度也不太一样。年轻的老师可能更愿意把 AI 当作一个教学帮手，而经验丰富的老师可能更担心 AI 会影响学术诚信。

4. 总结

在这一章中主要分析了参与调查的教师们的年龄、教龄以及他们使用 AI 工具的情况。调查发现，这些老师在年龄和教学经验上差异还是较大的，同时 AI 工具在学术写作课程中的受欢迎程度还是比较高，不过还是有一些老师对它保持谨慎的态度。这些情况能帮我们更好地了解 AI 工具在学术写作课里具体是怎么用的，又会碰到哪些难题，给后面的研究提供了很重要的背景信息和借鉴的意义。

5.教师特征对学术写作课程教学效果评价的影响

（1）教师年龄与教学效果评价的关联

我们对比分析了不同年龄段的老师对学术写作课效果的看法（如表 2），发现两者之间有明显的不同（X^2 =14.447，p=0.025）。具体来说，20–30 岁的年轻老师对这门课的评价比较高，有 50%觉得“非常好”，55.56%的教师觉得“良好”。而 40 岁以上的年长老师评价就相对低一些，48.94%觉得“一般”，80%觉得“较差”，而且没有一个选“非常好”。这种差异可能也是因为年轻的老师比较认可现有的课程模式，而年长的老师可能因为教学标准更严格或者观察得更细致，所以对课程的效果会更加谨慎。

表 2 教师年龄与教龄对教学效果评价的影响分析表

题目	名称	您认为目前学术写作课程的教学效果如何？(%)				总计	χ^2 ①	p ①
		非常好	良好	一般	较差			
您的年龄是	20岁以上30岁以下	3(50.00)	20(55.56)	15(31.91)	1(20.00)	39(41.48)	14.447	0.025*
	30岁以上40岁以下	3(50.00)	4(11.11)	9(19.15)	0(0.00)	16(17.02)		
	40岁以上	0(0.00)	12(33.33)	23(48.94)	4(80.00)	39(41.48)		
总计		6	36	47	5	94		
您教授学术写作课程的年限：	1年及以下	5(83.33)	17(47.22)	28(59.57)	0(0.00)	50(53.19)	13.076	0.042*
	1-3年	1(16.67)	7(19.44)	5(10.64)	3(60.00)	16(17.02)		
	3年以上	0(0.00)	12(33.33)	14(29.79)	2(40.00)	28(29.79)		
总计		6	36	47	5	94		

* p<0.05　　p<0.01

（2）教龄与教学效果评价的关联

通过进一步分析不同教龄教师对课程的评价，，就能发现结果显示显著的差异（X^2=13.076，p=0.042）：

那些教龄短，也就是教书 1 年及 1 年以下的老师，对这门课程评价很高，83.33% 的人都觉得课程 “非常好”；教龄较长，有 3 年以上教学经验的教师 对课程评价较低，没有一个人觉得 “非常好”，大部分人觉得课程 “一般”（占比 29.79%），甚至有 40% 的老师觉得课程 “较差”。

这也能看出，和那些教学经验丰富的资深老师比起来，教学经验少的老师，可能更适应现在的教学模式，也更认可这种模式。而资深老师因为教书时间长，有丰富的经验，所以对课程内容、上课的方法等方面，会提出更高的要求。

（3）课程优化建议

根据上述的分析结果，建议针对资深教师群体优化学术写作课程，包括：

优化课程内容：增加高级学术写作、论文发表、研究方法等模块，去更好地匹配资深教师的教学需求。

推行分级教学：设置初级与高级学术写作课程，以满足不同教学经验教师的需求，提高课程的适用性。

增强教学反馈机制：通过定期举办教学研讨会，获取教师对课程的反馈，并依据教龄差异对课程做出相应调整。

6.AI 工具对学术写作课程的影响及优化建议

（1）AI 工具的影响分析

从数据的分析结果来看（如图 2），大多数教师都认可 AI 工具在学术写作教学中产生的影响，而且有的采取或计划采取相应的措施。这些办法里，“教学生怎么合理使用 AI 工具” 的老师最多，占了 96.36%。这也说明老师们更愿意通过教技术的方式，让学生学会正确用 AI 来帮忙写东西。还有 94.55% 的老师选择 “加强学术诚信教育”，这表明老师们普遍觉得 AI 技术可能会让学生在学术诚信方面出问题，所以得强调规则，约束学生行为。不过，“提高学生在论文写作中的反思和创造能力”这一项只有 63.64%的老师选了，这就说明在目前的教学过程中，大家不太重视培养学生这种更深入的思维能力。

针对学生太依赖 AI 工具，写出来的东西原创性变差这个情况，老师们主要采取的办法是：94.55% 的老师选择“强调学术诚信”，78.18% 的老师选择 “进行过程性评估”。要是遇到学生写作方式太单一的问题，老师们更倾向于 “增加分析能力训练”（占比 68.12%），还有 87.1% 的老师会选择 “组织课堂讨论”。

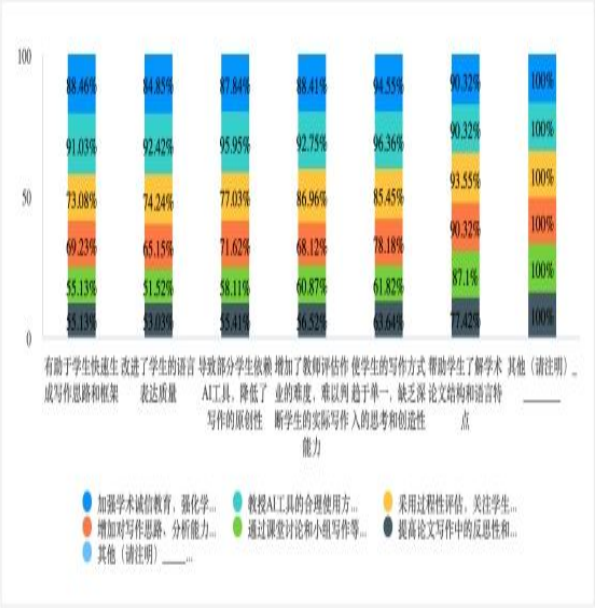


图 2 学术写作课程中 AI 工具影响与应对策略的百分比分布图

（2）AI 影响下的教学优化建议

①加强 AI 伦理与学术诚信教育

随着人工智能的飞速发展，教育工作者们也必须具有一定的伦理意识。在学术写作课上，要给学生讲讲使用 AI 的规矩，再分析一些学术诚信方面的真实案例，让学生清楚 AI 工具的使用范围，知道哪些行为是不合适的。另外学校也要设立一种 AI 生成内容检测机制，减少 AI 代写出现的学术不端行为的可能性。

②推进 AI 赋能的教学创新

要引导学生把 AI 当成写作的帮手，而不是让它完全替代自己的写作。比如，让学生用 AI 来润色语句、修改语法错误，但不能直接让 AI 生成整篇文章。利用 AI 技术开展互动式的写作训练。在这个过程中，教师们要多训练学生的批判性思维，让他们熟练掌握鉴赏和评价文章的能力，在修改、润色语言的时候，能展现出自己的人文素养和创新能力。

③采用“过程性评估”模式，减少 AI 过度依赖

让学生分阶段提交他们的作业，比如先交写作提纲，再交初稿和修改后的稿子，最后提交最终论文。这样能保证学生在写作过程中一直在思考，而不是只靠 AI 生成内容。还要建立一个机制，让学生在交作业的时候说明自己用了哪些 AI 工具，用的程度怎么样，提高作业完成过程的透明度。

7. AI 对学生学习的影响

从大家提到的词来看，“学生”“AI”“生成”“规范”“工具”这些词出现得最多（如图 3）。这说明老师们主要关心这几个方面：

（1）“学生”是大家讨论的焦点，这可能意味着老师们很关心学生在改革中的角色、受到的影响或者能从中得到的好处。

（2）“AI”和“生成”经常被大家提到，这说明老师们觉得 AI（特别是像 ChatGPT 这样的生成式 AI）在教育改革里是很重要的存在，教师们会用在课堂教学、作业生成、评价等方面。

（3）“规范”这个词出现得也比较频繁，这表明老师们在 AI 引进课堂的时候，特别关注怎么制定和执行使用的规则。比如，建立 AI 使用的伦理准则，明确 AI 能用在哪些教学环节，以及怎么在不影响学术诚信的情况下合理使用；还有制定 AI 评估的标准，比如是不是要标注 AI 生成的内容，怎么在学术评价体系里合理区分 AI 的参与度等。

（4）“工具”和技术这个词出现，说明老师们可能把 AI 看作是辅助教学的工具，而不是完全取代传统教学方法。

（5）虽说“创造性”和“创新”这两个词，在调查结果里出现的次数，没有其他一些关键词那么多，但从它们出现这一点能看出，有部分老师在担心 AI 会不会对学生独立思考的能力产生影响。有的老师认为 AI 能带来积极影响，它可以像个思维引导助手，帮学生把自己的想法表达得更准确，让他们的写作水平整体得到提升。不过也有老师觉得存在负面影响，要是学生太依赖 AI 生成的内容，可能会导致他们批判性思维的能力越来越差，对他们以后在学术方面的长远发展不利。所以，老师们普遍觉得，在教育中运用 AI 是教育改革的一个重要方向，但同时也得规范使用 AI，避免出现不好的情况。

图 3 ：AI 在教育改革中的关键词频率分析

四、应对策略

现在世界越来越开放，每个人的学习的方式也各有不同。我们不仅要关注学生的个性发展，还要帮助他们学会在未来的社会中生存。所以说，学术写作课不能只教老一套的写作技巧，还要下功夫去培养学生独立思考、信息素养和适应科技变化的能力。尤其是现在 AI 技术，像 ChatGPT 这样的生成式 AI 工具发展得飞快，教育既面临一些挑战又会有一些机遇。在这种情况下，对大学老师的要求更高了——在 AI 时代，怎么把课教得更好，这是每个教育工作者都需要深入思考的问题。为此，我们提出以下几点的建议：

1.放宽心态，理性看待人工智能

科技发展的最终目的就是为了让人们的生活变得更好。人工智能的出现并不是什么可怕的事情，而是科技发展到一定阶段的自然结果。ChatGPT 会引起这么多人的关注，是因为它对传统的教学方式产生了冲击，而不是因为它本身有多大的破坏性。其实，人工智能还有很多的局限性，比如在创造力、逻辑推理和情感共鸣等方面，它都比不上人类。而这些恰恰是教育工作者的核心价值所在。

所以，教师们不用太担心自己会被人工智能所取代，反而，应该好想想怎么利用它来改进我们的教学方法，让课堂变得更有趣，这样也能提升自己的职业竞争力。面对新技术，逃避是没有用的，只有积极适应它，不断学习才能在教育变革中占有自己的一席之地。

2.借助 AI 赋能，实现人机协同教学

在教育领域，想要正确用好人工智能，关键得做到人和机器相互配合，也就是让 AI 给教学帮忙，而不是添乱。当人工智能走进课堂，以前那种老师讲、学生听的传统教学交流方式就会发生变化，变成老师、学生和 AI 一起互动的新模式。在这种新的互动模式下，怎么创新教学方法，这就是老师们得好好思考的问题了。

3.持续学习，提升专业能力以适应 AI 时代

老师专业能力强，课才能教得好。现在 AI 发展得飞快，推动了老师去提升自己的专业本事。在这个 AI 的时代，教学可不只是给学生讲讲知识就行，还要求老师要有一定的创新能力，会用各种技术，并且要有活到老学到老的意识。老师可以去参加线上的教育技术研讨会，也能利用空闲时间去学习，学习如何把 AI 运用到学术写作教学中。还要多反思自己的教学方法是否有问题。

五、结论

人工智能的出现并不是来抢教师饭碗的，反而是推动教育创新的一个好帮手。面对 AI 带来的各种挑战和机会，老师们得主动去调整自己的心态，借助 AI 让自己的课堂变得更好，提高上课的质量。同时，自己也要一直努力提升专业能力，这样才能跟得上新时代对教育的要求。本研究不仅为民办高校学术写作课程的教学改革提供了参考，也给所有高校在 AI 时代怎么优化课程、提升教学质量，提供了新的想法。

以后的教育，就是人和机器一起配合、互相促进的时代。老师们只有不停地学习新知识，不断创新教学方法，才能在这场教育变革里不落后，带着学生更好地适应 AI 助力的学术环境。教育的根本目的从来都没变过 ——AI 不会把老师替代掉，而是让老师的教学变得锦上添花。

参考文献：

【1】Cai,L.J.(2017).Students’ perceptions of academic writing: A needs analysis of EAP in China[J].Asian-focused ELT research and practice: Voices from the far edge,127-151.

【2】Tlili,A.,Shehata,B.,Adarkwah,M.A.,Bozkurt,A.,Hickey,D.T.,Huang,R.,& Agyemang,B.(2023).What if the devil is my guardian angel: ChatGPT as a case study of using chatbots in education[J].Smart learning environments,10(1),15.

【3】Weissman,J.(2023).ChatGPT is a plague upon education[J]. Inside higher ed,8.

【4】陈心想,&董书昊.(2022).本科生毕业论文写作质量影响因素分析[J].中国大学教学,3,77-84.

【5】陈增照,石雅文,&王梦珂.(2023).人工智能助推教育变革的现实图景——教师对 ChatGPT 的应对策略分析[J].《广西师范大学学报》(哲学社会科学版),59(2),75-85.

【6】顾小清,胡艺龄,&郝祥军.(2023).AGI 临近了吗:ChatGPT 热潮之下再看人工智能与未来教育发展[J].华东师范大学学报(教育科学版),41(7),117.

【7】李佐文.(2024).ChatGPT 赋能外语教学:场景与策略[J].北京第二外国语学院学报,46(1),109.

【8】王佑镁,王旦,梁炜怡,&柳晨晨.(2023).“阿拉丁神灯”还是“潘多拉魔盒”:ChatGPT 教育应用的潜能与风险[J].现代远程教育研究,35(2),2.

【9】王佑镁,王旦,梁炜怡,&柳晨晨.(2023).ChatGPT 教育应用的伦理风险与规避进路[J].Open Education Research.

【10】朱永新,&杨帆.(2023).ChatGPT/生成式人工智能与教育创新:机遇,挑战以及未来[J].华东师范大学学报(教育科学版),41(7),1.

【11】张雪梅.(2006).大学英语写作教学现状之调查[J].外语界,(5),28-32.

基金项目：2024 年广州理工学院校级科研项目：ChatGPT 技术冲击下民办高校英语专业学术写作课程的挑战与应对策略—以广州理工学院为例（2024KY008）。

作者简介：冯荳（1999 年 8 月-）女，汉族，广东惠州人，硕士研究生，助教，研究方向：应用语言学。

高等艺术院校课程思政高质量发展的建设路径研究

季晨

（南京艺术学院，江苏南京　210013）

摘要：在高等艺术院校课程思政需高质量发展的背景下，本文先对思政教育内涵功能、课程思政价值体现及高质量发展理论支撑进行了解读。随后揭示了课程思政实践中课程体系难整合、师资力量薄弱等现实挑战。在此基础上，创新性地提出明确教学目标、优化教学方法等关键路径，为高等艺术院校课程思政的高质量发展提供了极具启发性的建设思路。

关键词：高等艺术院校；课程思政；高质量发展；建设路径

课程思政旨在将思想政治教育融入专业课程，以培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。当前，高等艺术院校课程思政的高质量发展已成为教育领域的重要研究课题，有必要梳理该领域的核心问题与建设路径，以促进高等艺术院校课程思政的高质量建设发展。

一、课程思政高质量发展的理论基础

1.思政教育的内涵与功能

在高等艺术院校的人才培养工作中，思政教育的价值内涵包括促进大学生理想信念、道德素养的提升，也着意于突出艺术专业人才综合素质培养的融合了社会主义价值观、人文关怀以及社会责任感的精神内化。

思政教育功能主要体现在几个方面：首先是“三观”教育的基础性作用，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，并进一步在专业实践和社会生活中自觉践行社会主义核心价值观；其次是社会责任感建立的促进作用，思政课堂上对历史、社会、文化等要素的深入剖析，帮助学生了解所处社会环境，增强对国家与民族未来的认知与担当；再有思政教育对学生创新能力的培养还具有积极的影响，将思政元素融入社会服务、文化传播等专业艺术实践环节，将激发学生更加贴合社会时代主题的艺术创作。

2.课程思政在高等艺术教育中的价值体现

课程思政是高等教育的应有之义，艺术教育专业课程与课程思政的同向同行，为艺术人才的全面发展提供了坚实的基础。

首先，课程思政的融入，有助于学生树立正确的价值观与世界观。艺术教育不仅是技能的培养更是价值观的引导。通过对优秀艺术作品所传达价值观的分析与感悟，提高学生人文关怀意识，激发学生的社会责任感，促使学生在今后的艺术实践中主动关注社会现实，回应时代呼唤。

其次，课程思政的融入，有助于促进跨学科融合与创新。在高等艺术教育中丰富课程思政元素，需要艺术学科课程与哲学、社会学、历史学、心理学等多个学科的交叉、碰撞与融合，以多学科知识与思维范式提高学生的综合素养和解决实际问题的能力。

再有，课程思政的融入，有助于开阔学生的国际视野。课程思政的探索会将国际艺术发展的动态、各国历史文化特色、不同国家艺术表现形式特点融入到专业课程中，引导学生不断探索具有全球影响力的艺术创作与传播。

3.高质量发展的理论支撑

高等艺术院校课程思政建设的高质量发展，主要具有以下几个方面的理论支撑：

一是创新发展理论。遵循创新驱动发展的理念，以课程思政的不断深入，推动高等艺术院校教学建设不断探索课程设置、教学设计、教学评价等新路径，努力培养具有多元化知识背景和创新能力的新一代艺术从业者。

二是可持续发展理论。课程思政中着重强调经济、人文与环境的和谐发展，通过培养学生的社会责任感，促使其在艺术创作实践中关注可持续性发展理念的深化与传播，增强艺术类专门人才对社会进步的推动力。

三是以学生为中心的教学理念。课程思政的突出价值是对学生个体个性化成长的关照与助力，在以学生为中心的教学理念指导下，高等艺术院校课程思政的探索不仅是多元化知识的传授，更是重视学生主体性参与，推动学生个性化成长的过程。

二、高等艺术院校课程思政面临的挑战

与理工、师范、农林等高等院校相比，高等艺术院校充满了自由创作的氛围、个性表达的崇拜和艺术品味的追求，高等艺术院校的课程思政建设中思政元素的引入要考虑到艺术学科的抽象性、主观性以及其独特的思维模式，面临着一系列挑战：

一是课程体系整合难度大。艺术院校专业课程的传统延续性较强，特有的文脉力量往往是艺术类专业课程内在价值的支撑，思政教育与艺术教学有机结合需要重新审视和建构艺术类专业课程体系，在传统与现实的磨合中推动跨学科、跨专业的整合。

二是师资力量不足。相对而言，艺术院校中同时具备思政教育和艺术专业背景的教师十分稀缺，大多数专业教师对于思政教育的重视与参与都很不够，一定程度上限制了课程思政的有效实施。

三是学生参与度不高。在相当长的一段时间里，艺术院校学生对于思政教育持有消极的态度，片面地认为其与专业技能提升无关，即使是专业课程中思政元素的融入，学生的

主动理解与参与度也不高。

四是评估机制不完善。教育活动本身具有价值显现的滞后性，思政教育对学生世界观、人生观和价值观的长远影响难以通过一个阶段课堂教学效果的评价，课程思政的实际成效难以量化。

最后是教学资源匮乏。受限于艺术类专业教师开展课程思政能力的不足，现阶段高等艺术院校课程思政的实践缺乏系统的教材、案例分析和教学参考资料，教学资源的匮乏进一步加大了课程思政实施的难度。

三、课程思政高质量发展的关键路径设计

1.明确教学目标，引领课程思政方向

（1）树立价值塑造目标

高等艺术院校开展课程思政，首要基础是明确梳理价值塑造的教学目标，于课程设计之初确立课程将积极引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，引导课程教学组织实施各环节紧紧围绕课程目标来推进。

（2）强调知识传授与能力培养融合

注重引导学生关注社会热点问题，培养学生将思政理念学习所得运用到艺术创作和实践中的能力，让学生在实践中深化对思政理念的理解和运用，用艺术作品表达自己的观点和态度，推动符合时代需要的艺术作品创作。

（3）结合艺术院校特色定位目标

艺术院校具有独特的专业特色和人才培养目标，课程思政的具体目标应与之紧密结合，例如对于表演类专业强调学生社会感与舞台表现力的培养，对于设计类专业突出学生设计创新能力和环保意识的培养，根据专业特色定位课程思政目标，能使课程思政更具针对性和实效性。

2.重构教学内容，促进课程思政落地

（1）挖掘艺术课程思政元素

传统民歌、古典音乐承载着民族的情感与智慧，传统绘画、雕塑作品体现着古人的审美观念和哲学思想，红色主题的艺术作品更是记录了光荣的革命历史，挖掘这些思政元素的教育作用，促进专业课程教学内容的重构，有助于课程思政的有效落地。

（2）融入时代热点与社会需求

在设计专业的课堂上引导学生进行环保主题海报设计，在摄影课程中鼓励学生用镜头记录社会变迁和民生百态，这样的课程思政实施是将时代热点和社会需求融入到专业教学中，在真实的社会背景下开展艺术创作。

（3）构建跨学科教学内容体系

艺术与历史、哲学、社会学等学科有着密切的关联，构建跨学科教学内容体系有助于拓宽学生的视野，夯实学生艺术创作的理性思考基础，提升艺术作品的社会贴合度。

3.优化教学方法，提升课程思政效果

（1）采用多样化教学方式

案例教学方式可以在讲解理论性较强思政内容时使用，帮助学生更好地理解抽象的思政概念；项目式学习的教学方式有助于培养学生的团队协作能力和实践能力；讨论与辩论的教学方式适合在学生已具备一定知识储备的情况下开展，可有效激发学生的辩证思维，培养学生的批判性思维和表达能力。

（2）运用现代信息技术手段

网络平台为教学提供了广阔的资源空间，在线教学打破了时间与空间的限制，多媒体课件融合了多类型信息使得教学更加生动形象，现代信息技术手段能极大地丰富高等艺术院校课程思政的教学手段，借助网络平台延展的师生互动也使得学生更加积极地参与到学习中来。

（3）强化实践教学环节

艺术创作、演出、展览等实践环节在艺术专业教学中具有不可替代的意义，参与实践活动有助于优化学生对社会、人生的思考和表达，实践过程中的团队协作与思维碰撞也是对学生综合素质的提升。

4.完善教学评价，保障课程思政质量

（1）建立多元化评价主体

在建立多元化评价主体的工作中，尤其要关注学生主体性评价意见的表达。多方评价主体对于教学质量的关切点不同，相对于同行、专家从学科理性、教师教学层面的评价，学生的实际体验与切身感受是课程思政建设实效最真实的反馈。

（2）综合评价内容与方式

基于多元化评价主体的建立，全面反映课程思政的教学效果，需要综合考虑学生在知识掌握、能力提升、素质培养等多方面的收获与提升，也需要检验教师在教学内容建构、教学组织设计、课堂教学实施等方面的执。

（3）加强反馈与改进机制

评价的价值不在评价本身，而是评价结果的反馈与应用，定期收集学生和教师的意见建议，有针对性的整理送达评价意见，及时反馈优化调整的结果，有助于促进教师间的交流合作，增加师生间的理解信任，以教学相长促进教学质量的整体提升。

参考文献：

【1】吴岩.以本为本推进四个回归建设中国特色、世界水平的一流本科教育[J].中国大学教学，2018(09):4-9.

【2】高德毅,宗爱东.从思政课程到课程思政：从战略高度构建高校思想政治教育课程体系[J].中国高等教育，2017(01):43-46.

【3】尹洁.艺术院校“课程思政”建设路径[J].中国高等教育，2020(10): 59-61.

【4】沈壮海,董慧.新时代高校课程思政建设的几个理论问题[J].中国高等教育，2020(17):20-24.

【5】姜国钧.高等学校课程思政的评价体系构建[J].江苏高教，2020(07):107-111.

【6】王建华.论高等教育质量保障体系的建构[J].教育研究，2018(01): 62-70.

【7】刘婷.艺术类高校课程思政情景育人的实践研究[J].教育评论，2021(04):107-112.

【8】张婷婷,张艳.高校艺术专业“课程思政”教学路径探索[J].艺术教育，2021(02):117-120.

【9】胡钦太,林南晖,杨晓哲.高校课程思政的建设路径与模式创新——基于“互联网+教育”的视角[J].现代教育技术，2020(05):5-11.

基于“1+2+N”协同教研模式的高校环境设计专业教学探析

李传刚[1]　赵宏[2]

（1.牡丹江师范学院，黑龙江牡丹江　157011）
（2.黑龙江幼儿师范高等专科学校，黑龙江哈尔滨　150038）

摘要：随着教育数字化战略行动的深化落实，为高校环境设计专业教学带来全新的机遇与挑战，高校可借助“1+2+N”协同教研模式，构建全新的教育教学模式，推动教育数字化的进程，切实促进环境设计专业教学的高质量发展。本文将围绕在高校环境设计专业教学的“1+2+N”协同教研模式进行深入研究，分析“1+2+N”协同教研模式在教学中的应用价值，重点阐述“1+2+N”协同教研模式的应用路径。

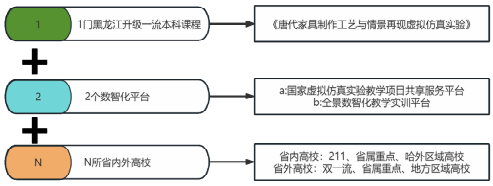
关键词：协同教研模式；高校；环境设计专业；数字化技术

引言：

协同教研是教育改革中具有中国特色的教学改进和教师专业发展的实践路径，其能够借助教育数字化的优势特点，构建智慧化的协同教研模式，从而实现教育的均衡发展，实现教育资源的优化配置，切实满足当前教育教研工作的内在要求。基于此，针对高校环境设计专业，黑龙江省设立“1+2+N”协同教研模式，逐渐构建教研共同体，能够有效实现数字化技术与教学的深度融合，为高校教育教学创新提出可行性建议。

一、“1+2+N”协同教研模式在高校环境设计专业教学中的应用价值

“1+2+N”协同教研模式是教育数字化转型的重要产物，依靠“全景数智空间+虚拟仿真实验”的教育理念，提出的跨区域多校协同教学创新模式（图一）。其中，“1”是指省级一流课程，“2”是当前热门的两种数智化教学路径。“N”是指跨区域协同育人参与教研合作的多所高校。借助“1+2+N”的协同构建，能够得到新颖的教学创新模式，实现数字化技术与高校教学的深度融合，为当前高校环境设计专业学生提供丰富的学习体验。现针对“1+2+N”协同教研模式在高校环境设计专业教学中的应用价值进行研究分析。



图一　“1+2+N”协同教育创新模式框架

1.切实满足环境设计专业教育创新需求

高校环境设计专业作为典型的交叉性学科，设计内容较为广泛，如景观、植物、公共设施设计，及室内空间、室内陈设、家具设计等相关内容，各专业课程的知识点繁杂多变，对学生的综合能力和专业能力造成极大的考验，学生在接受专业知识和掌握专业技能过程中，易出现学习获得感低的情况。基于此，借助“1+2+N”协同教研模式的虚拟仿真实验课程资源，能够实现教育内容和教育过程的数字化转型，让学生在虚拟仿真情境中得到有效地培养，进一步掌握环境设计专业相关知识与技能，显著提升当前的高校教育质量。

2.实现环境设计专业教育教学方法创新

对“1+2+N”协同教研模式进行研究，可发现其利用了国家虚拟仿真实验教学项目共享服务平台和全景数智化教学实训平台这两大数智化平台作为重要载体，力求能够实现环境设计专业教学的数字化转型与智能升级，借助数字化技术与教育的深度融合，构建现代化的环境设计专业教育模式，便于学生在虚拟仿真情境中更深入地理解课程内容，收获沉浸式的学习体验。同时，协同教育模式还能够形成教育资源的整合和创新，为环境设计专业构建虚拟融合数字化学习空间，有助于增强学生的空间意识和提升环境设计水平，实现理论与实践的有机结合。

二、基于“1+2+N”协同教研模式的高校环境设计专业教学路径

1.“1”：依托一流数字化教育资源，开展虚拟仿真实验

根据国家对教育数字化转型的倡导，高校环境设计专业教学过程中需充分借助数字化技术手段，进行教育教学创新，让学生在课程学习中获得多元化的学习体验。其中，黑龙江省构建的“1+2+N”协同教研模式的虚拟仿真实验项目，可为环境设计专业教学创新变革提供资源和途径，促进环境设计专业教学的高质量发展。所谓虚拟仿真实验，主要是借助虚拟现实、增强现实、多媒体等技术手段，构建的实验环境，并借助各种数字化技术优势，有效避免真实实验中各技术难点，简化实验工程繁杂较粗的过程。黑龙江省以省级一流课程为基础，借助唐代家具制作工艺与情景再现虚拟仿真实验课程，让学生对唐代家具艺术相关知识和文化体系形成全面的了解，可解决专业实验操作中的各种不可控风险，避免实验操作周期长和原木材料消耗高等问题，能够形成较强的唐代家具结构与制作工艺的应用能力，深刻感知唐代家具艺术的传统文化魅力，有助于提升学生在环境设计领域的创新思维和文化意识。

在具体的虚拟仿真实验课程中，可借助虚拟仿真技术对

唐代家具的制作工艺和主要结构类型进行真实的还原再现，改变传统唐代家具结构及制作工艺教学中的单一教学模式，能够借助虚拟现实技术将学生带到“唐代”的虚拟情境中，从场地、材料、文化背景等角度，让学生对唐代家具形成全面的感知，帮助学生形成跨越时空的体验，能够切实让学生对唐代家具建立认知，对学生的自主创新能力形成极大的促进与提升。通过该情景再现虚拟仿真实验课程项目的开展，不仅可以优化当前环境设计专业教学效果，还能够为环境设计专业课程的创新研究提供重要参考，进而借助一流的数字化教育资源，开展高品质的教学。

2.“2”：借助数智化平台，创新环境设计专业教学模式

在“1+2+N”协同教研模式的研究中，可发现该模式借助了两大数智化平台，开展环境设计专业教学，不仅可以为协同教育提供重要的载体，还能够实现资源的共享，提升跨区域环境设计专业教学质量的提升。

（1）借助资源共享服务，构建协同育人模式

协同教研模式中运用到的国家虚拟仿真实验教学项目共享服务平台，作为国家教育部教学平台，其能够辅助各高校开展远程实验教学，并利用平台上海量的资源，为虚拟仿真实验教学提供现实基础，实现实验教学与理论教学的有机结合。当前，国家已经相继发布《关于开展国家虚拟仿真实验教学项目建设工作的通知》《国家虚拟仿真实验教学项目技术接口规范》《教育部关于一流本科课程建设的实施意见》等相关文件，为虚拟仿真实验教学一流课程建设提供了重要支撑，各高校可充分借助国家虚拟仿真实验教学项目共享服务平台的“实验空间”，为协同教研提供现实基础，从而实现省内外的跨区域共享应用服务体系，构建协同教研毛罗，实现一流课程资源项目的广泛共享。

在具体的项目共享服务中，高校可借助虚拟仿真实验教学项目共享，有效提升学生的家具设计技能，并利用平台的各项功能模块，让学生对实验中涉及的各个知识点进行理论学习和操作实践，便于环境设计专业学生开展实践性学习，在虚拟仿真实验中提升综合学习能力，进一步深化对环境设计专业知识的掌握。尤其借助虚拟仿真实验教学项目的交互性操作环节，可适当地进行课程内容的延伸，增加实验教学的广度和深度，展现虚拟仿真实验技术的先进性，让学生对课程知识与技能形成全面的理解与运用。

（2）开展数智化教学实训，创建沉浸式实践体验

为进一步增强协同教研模式的可行性，高校环境设计专业教学还可开展数智化教学实训，为学生创建沉浸式的实践体验。其中，可借助全景数智化教学实训平台，模拟现实环境和操作流程，让学生得到较为真实的学习与实践体验。学校可借助全景数智化教学实训平台的泛在性特征，让学生随时随地开展实训，并借助平台的交互性和可量化性，为学生在实训过程中拟定相应的操作任务，满足技能培训需求，并结合平台给出的实时反馈，自动化点评学生的操作正确性，为学生的自我提升与改进提供参考。在全景数智化教学实训平台上，学生可形成多人协同的学习模式，在虚拟环境中组建团队，并利用团队的力量解决问题和任务，有效培养学生的团队协作能力。通过数智化教学实训活动的开展，可让学生在学习过程中形成沉浸式实践体验，切实满足学生的学习需求。

3.“N”：建立协同教学机制，实现跨区域多校联动

根据“十四五”期间对高校跨区域教育教学改革的要求，可借助“1+2+N”协同教研模式，建立协同教学机制，实现跨区域多校联动。其中，可利用线上配套的虚拟仿真实验教学资源，作为协同教学的重要依据，为各区域环境设计专业教师提供研究的范例。在具体的协同教研机制设计中，要形成省内外各高校教师的有机互动，让教师在分享平台上进行教学经验的传授，促进高校教师的专业化成长，机制中应当突出促进学生全面发展的核心目标，并结合学校的办学实际，不断推动课改的全面落实，深耕环境设计专业课堂教学效果，让学生在课堂上获得多样化的学习体验，生成深度学习的能力。

结束语：

综上所述，高校环境设计专业教学的高质量发展，需要充分结合“1+2+N”协同教研模式，为教学提供重要的助力。在具体的协同教研模式中，需充分借助新一代信息技术，进行环境设计专业教学创新，构建虚拟仿真实验教学，让学生得到全面有效地培养。借助对“1+2+N”协同教研模式的研究，能够为协同教研的发展提供重要参考。

参考文献：

【1】吴雪花.教育数字化战略背景下高校环境设计专业课程教学改革探讨[J].公关世界,2024,(21):172-174.

【2】刘蓉.高校环境设计专业教学模式改革探究[J].纺织报告,2023,42(11):114-116.

【3】张潇.高校环境设计专业虚拟仿真实验课程的探索与思考——基于国家虚拟仿真实验教学课程共享平台数据的分析[J].艺术与设计(理论),2024,2(01):128-131.

本文系 2024 年度黑龙江省高等教育教学改革研究项目：“1+2+N”协同教研模式在跨校教学中的创新与实践的研究成果（编号：SJGZB2024223）。

新工科背景下地方高校双创教育“三环双链”生态系统的构建与实践

——以天津师范大学计信学院为例

李楹* 田强 冯为嘉 赵子平

（天津师范大学 计信学院，天津 300387）

摘要：针对地方高校新工科双创教育存在的问题，本文提出并实践了“三环双链”创新创业教育生态系统，构建层次化、可持续的双创育人路径。研究表明，该模式通过“双链驱动”机制有效解决了资源约束下地方高校双创教育的系统化困境，为同类院校提供了可复制的“升级版”方案。

关键词：新工科；双创教育；教育生态系统；产教融合

引言：

1.政策与时代背景

在国家创新驱动发展战略与“新工科”建设的双重战略驱动下，我国高等教育正经历从学科导向向产业需求导向的深刻转型。2015 年国务院明确双创教育作为高等教育综合改革的核心任务，同时教育部以“复旦共识”“天大行动”等为标志的新工科建设推动了工程教育范式革新。政策脉络清晰显示，国家正通过双创教育与新工科建设的双轮驱动，促进教育链、人才链、产业链、创新链的有机衔接。

2.国内外研究实践现状

国外高校的双创教育已形成成熟的生态系统建构经验，如：美国 MIT“创业生态系统”实现创新能力进阶培养；斯坦福大学设立“技术转化办公室”等。这些实践凸显了开放性平台建设、多元主体协同及跨学科设计的核心规律。国内高校自在双创教育体系构建上取得显著进展，如以清华、北大为代表实施的双创教育体系，均体现了中国特色路径。然而，现有研究多聚焦部属高校或研究型大学的拔尖创新人才培养模式，对地方高校在资源约束下如何通过生态化重构实现双创教育提质增效的探讨仍显不足。

3.地方高校双创教育痛点

相较于部属高校的资源优势与职业院校的就业导向定位，地方高校新工科双创教育面临独特挑战：其一，育人辐射广度不足，教育多停留在通识层面，对学生培养未能实现全周期覆盖；其二，个性化支撑薄弱，缺乏基于学生能力差异的分层培养机制；其三，培育环节碎片化，各环节未能形成有机整体；其四，内生动力匮乏，教育成果未能有效反哺教学改革，系统自我更新能力不足。在此背景下，天津师范大学计信学院以教育生态系统理论为指导，探索出“三环双链”生态系统，为地方高校破解资源约束、实现双创教育高质量发展提供了新路径。

一、“三环双链”创新创业教育生态系统的构建逻辑

1.核心设计理念

本研究基于教育生态系统理论，构建包含体验层、训练层、实践层的三维培养体系。该系统设计结合产教融合理念，强调多元互动对人才培养质量的调节作用，通过校企双主体协同形成人才成长成果反哺的共生关系。系统设计遵循三个核心原则：一是生态位互补原则，确保各培养环节功能差异化且有机衔接；二是能量流动原则，建立跨层级双向反馈调节机制；三是协同进化原则，通过产教资源循环实现教育生态自我更新。

2.生态系统架构

新工科背景下地方高校双创教育生态系统的构建，突破了传统人才培养的线性模式局限，转向动态平衡、资源循环的生态化重构。本研究基于教育生态系统理论与产教融合理念，结合天津师范大学计信学院实践，提出“三环双链”生态系统架构（如图 1），其核心逻辑在于以能力梯度培养为主线，以资源整合与动态反馈为双驱动，实现教育链、人才链、产业链与创新链的深度融合。

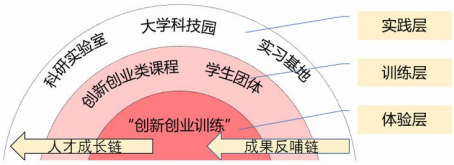


图 1 “三环双链”创新创业教育生态系统

三环分层递进，构建能力培养闭环。“体验层”以“创新创业训练”混合式课程为核心载体，将双创意识培养融入专业基础教学。“训练层”实现学生能力进阶培养。“实践层”创造成果验证、落地条件。

双链协同驱动，保障系统动态进化。“双链”即“人才成长链”与“成果反哺链”，是维系生态系统动态平衡与自

我进化的关键纽带。其中，“人才成长链”贯通三环，形成递进，构建个性化培养路径，依据学生兴趣特长与能力水平进行分层培养。“成果反哺链”形成生态系统的自我进化机制，高校、企业、学生成为生态系统的共同建设者，赋予其内生发展动力与持续更新能力。

二、实践路径与创新举措

1.课程升级：混合式教学与案例赋能

开展“创新创业训练”课的混合式课程升级改造。依托“学习通”平台搭建课程线上资源，一是选取并拆解往届“互联网+”竞赛优秀案例作为学生学习体验创新创业项目的“脚手架”；二是选取“榜样人物”故事，培养学生创新创业意识、能力、精神所需的核心要素。课程线下部分，由具有丰富创新创业经验双师型教师、天开园入驻企业负责人担任主讲教师，还邀请著名企业校友、行业专家、创业导师、优秀朋辈参与课堂教学，用亲身经历传道授业解惑，拉近学生与创新创业的距离。

2.协同育人：校内外资源生态化整合

整合校内外资源，形成多维联动、协同育人的生态环境。一是第一课堂的“创新创业类课程群”和第二课堂的学生团体“创享”科技协会共同发力，为学生提供创新创业训练空间。二是产教融合，借助市政府大力推动天开高教科创园建设、全力打造科技创新高地的东风，学院双师型导师带着自己的公司、项目加入天开园，投身产教融合、服务地方发展，这些公司也成为优秀学生开展创新创业实践的理想场所。同时，合作企业在校企合作基地为学生提供了大量的项目实习机会，让学生们得到充足的创新创业训练。此外，学院科研实验室作为校内创新实践场所。

3.内生动能：搭建系统自我进化机制

通过搭建双向反馈通道打通“三环”，激活系统自我进化的内生动能。一方面，形成了满足学生不同成长需求的“体验—训练—实践”三阶梯人才成长链条，全体学生可通过“创新创业训练培训”混合课接受创新创业普及教育，借助“互联网+”拆解项目案例，体验创新创业流程；有进一步训练需求的同学，可以通过第一课堂的创新创业课程群、第二课堂等渠道，开展创新创业训练；过程中发掘出来的优秀学生，可以选拔到科研实验室、双师型导师企业或合作企业实践基地参与项目实践。另一方面，铺设了“实践—训练—体验”的成果反哺链条，一批学生在创新创业实践中完成的工作，已转化为竞赛获奖项目、论文、专利、软件著作权等成果，并积累为创新创业教育的案例素材；合作企业的行业实践项目经过脱敏、简化，不断充实到学生训练项目库中，保证训练项目库持续迭代更新，形成正向循环，整个创新创业生态系统具备了鲜活性和自我进化能力。

三、实施成效

1.学生能力提升

项目实施以来，学生创新实践能力与综合素质显著提升。学生在课程学习上，考核优秀率较教改前提高 23%，课程满意度提升至 93%。近两年年获“互联网+”等国家级奖项较改革前分别增长 35%和 50%。就业率逐年提升，毕业生创业意愿提升至 21%，孵化注册科技公司 2 个。

2.生态系统效能

“三环双链”机制有效激活了校内外资源的协同效能。其中，资源整合层面，共建校企联合实验室 1 个、新工科实践教学基地 1 个，整合校内科研实验室 7 个、校外企业实践基地 12 个。实验室近两年接纳 60 多名学生参与项目研究与实践，校外公司为 300 多名本科生提供实习实训，学生们的综合能力显著提升。在校企双向赋能方面，教师通过参与校内外协同育人平台建设，教学理念与专业能力得到更新与提升，教研成果产出量有所提升；企业深度参与教学过程，形成产教深度融合的良性循环，教学资源的共享与互补促进教学效果提升。

3.社会服务贡献

项目立足地方、服务区域产业升级，通过产教融合机制为地方经济高质量发展提供人才与智力支撑。课程资源与案例库持续更新，并向同类型院校宣传推广；开展教育部产学合作育人项目 8 项，派出科技特派员 10 人为企业提供技术咨询与研发支持；教师参与项目获批天开高教科创园企业研发专项。项目输送的毕业生深度匹配区域产业需求，近两年累计为天津市科技型企业输送人才 127 人，为地方创新驱动发展战略贡献了高校智慧与资源。

四、总结与展望

本研究项目以天津师范大学计信学院为实践载体，成功构建了具有地方高校特色的"三环双链"创新创业教育生态系统，回应了“产教融合、区域适配”的政策要求，验证生态系统理论在工科教育中的适用，实现了地方高校双创教育从“资源约束”向“生态赋能”的范式跃迁，探索出资源约束下地方高校双创教育提质增效的可行方案，为同类院校提供了“可复制、易推广”的实践范式。

参考文献：

【1】国务院办公厅.关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见[Z].2015.

【2】国务院办公厅.关于深化产教融合的若干意见[Z].2017.

【3】李娜.“创新驱动”战略下高校创新创业教育生态系统的构建——以 MIT 为例[J].武汉理工大学学报(社会科学版),2020,33(05):149-154.

【4】段世飞,段伯渊.美国研究型大学如何向创业型大学转型——基于斯坦福大学的个案研究[J].中国高校科技,2022,(09):47-53.

基金课题项目：天津市普通高等学校本科教学质量与教学改革研究计划项目(项目编号：B231006509)；天津师范大学教学改革研究项目(项目编号：JG01224024)。

通讯作者：李楹，（1975 年 8 月-）女，汉族，天津人，博士，副教授，研究方：人工智能、创新创业教育。

新文科背景下地方高校经管类专业建设的探讨

王骏飞　孙永波

（黑龙江科技大学，黑龙江哈尔滨　150022）

摘要：本文以新文科建设为背景，深入探讨黑龙江省行业特色高校经管类专业建设的现状以及优化路径，研究指出，新文科建设需要打破学科壁垒，进一步推动学科交叉融合。本文通过分析新文科的内涵与特征，结合黑龙江省行业特色高校的实际情况，提出了专业定位与转型、课程体系与教学模式创新、师资队伍建设、校际合作与产教融合机制优化等相关策略，旨在为黑龙江省行业特色高校经管类专业建设提供理论支持与实践指导，以推动其更好地服务区域经济社会，最终高质量发展的建设目标。

关键词：新文科；经管类专业；专业建设

引言：

随着新文科建设的深入推广，部分地方高校的经管类专业也在面临着前所未有的机遇和挑战，教育部于 2020 年 11 月全面启动了“新文科”的建设工作，强调高校要以数据密集和跨学科为特征，推动人文社科领域的变革，黑龙江省特色行业高校在经管类专业建设方面处于亟待更新的位置，传统行业例如矿业、石油业等外部环境的变化，使得该类学校经管类专业在新兴交叉布局和协同发展方面有待提升，因此深入探究新文科背景下地方高校经管类专业建设的路径和策略，对于推动该类学校更好地发展具有重要的研究意义。

一、新文科建设的内涵与特征

1.新文科的内涵与发展历程

新文科这一概念最早由美国希拉姆学院于 2017 年提出，新文科的提出旨在对于传统的学科进行重组，进一步强调文科教育的创新性，2018 年，中国教育部启动了“新工科、新医科、新农科、新文科”建设，该项目的实施标志了“新文科”的建立，2020 年 11 月，教育部全面启动了新文科的建设工作，明确了新文科的建设的目标与路径，传统学科注重单一的学科探究，而新文科则强调学科之间的相互融合，新文科的发展不仅能够满足社会培养复合型人才的要求，还为高校文科教育改革提供了新的方向。

2.新文科的特征

（1）跨学科性

新文科的建设能够突破学科之间的界限，最终实现各个学科的融合发展，例如经济学和社会学、管理学和心理学的有机结合，能够为现代高校的教育工作者的教学提供崭新的视角，进一步促进学科之间的发展。

（2）数据密集性

随着大数据等人工智能技术的快速发展，新文科更加注重数据的收集以及分析与应用功能，数据成为新文科研究的重要工具，能够帮助学者更好地理解现代的社会现象和人类行为。

（3）问题驱动性

新文科以解决实际问题为导向，更加注重强调数据的实践性和应用性，各界学者能够通过聚焦社会热点问题，例如经济转型和社会治理问题等，更好地为社会的发展提供有力的支持。

二、地方高校经管类专业建设的现状

1.专业定位与特色

在地方高校的经管类专业建设过程中，大多数专业都是依赖于自身的行业背景和区域经济的特点进行发展的，以黑龙江省行业特色高校为例，该省份高校开展的经管类专业长期依托于该地区的矿业和石油业等传统行业的优势，形成了以资源经济和能源发展为特色的学科方向，这种依托行业特色发展的专业能够为现代高校建设注入新的活力，为地方产业的发展提供有力的支撑。

随着经济社会的快速发展，尤其是新兴产业、数字经济等领域的崛起，传统行业背景的专业定位逐渐展现出局限性的问题，部分专业在新兴领域的适应性不足，难以满足区域经济转型升级对创新型经管人才的需求，专业定位的相对单一性也导致学科交叉融合的深度和广度不够，难以形成多学科协同发展的良好局面，不利于促进学科的发展。

2.课程设置与教学模式

在课程设置方面，部分高校经管类专业大多数以传统学科作为基础，为学生开设了经济学和会计学等核心课程，这些课程的设置能够让学生具备扎实的专业基础，促进学生更好地适应未来社会的发展，但是这些课程的设置在面对新时代经济社会的需求时，也显现出了一定的不足之处。例如课程内容更新缓慢，内容的设置未能反映出现代前沿动态，经管类专业和人文社科等其他学科的交叉学科课程设置较少，难以满足学生跨学科发展的需求，这些问题的出现也进一步限制了经管类学科的进步与发展，需要进一步革新。

在教学模式方面，传统的讲授式教学仍然占据着主导的地位，案例教学和项目式教学等多样化的教学模式运用方面存在着不足之处，这种单一的教学模式难以让教师有效激发学生的学习兴趣和主动性，不利于培养学生的创新思维能力和实践能力，地方高校经管类专业在实践教学环节的资源投入和平台建设方面也存在着不足之处。例如校外实验室建设相对滞后，校外实习基地的稳定性和质量参差不齐等问题，

这些问题的出现导致学生在实践环节的锻炼机会有限，难以让教师将理论知识与实际应用有效结合，以更好地促进学生的发展。

3.师资队伍与科研能力

师资力量是专业建设的核心力量，部分地方高校经管类专业的师资队伍在数量和质量上面都取得了一定的进步，但是仍然存在着一定的问题。例如，部分高校的师资队伍学科背景较为单一，以传统的经管类学科为主，跨学科背景的教师比例较少，这类问题的出现也在一定程度上限制了学科之间的相互交融，难以满足现代新文科建设对于复合型师资发展的需求。

在科研能力发展的方面，部分地方高校经管类专业的教师在科研能力方面，相较于国内双一流高校的教师存在着一定的差异，例如，地方高校部分科研项目的层次和数量不同，高水平的研究成果较少，尤其是在跨学科研究和新兴技术领域的发展层面也相对薄弱，这些问题的出现不仅影响了地方高校的课程建设，也进一步影响了学生的能力发展。

三、新文科背景下地方高校经管类专业建设的优化路径

1.专业定位与转型策略

（1）依循行业特色与服务区域经济的定位原则

黑龙江省行业特色高校的经管类专业应该依托矿业、石油和林业等传统行业的优势，坚持“依煤不唯煤”“依油不唯油”“依林不唯林”的定位原则，在此基础上，学校应该进一步拓展专业方向，结合区域经济发展需求，探索与新兴产业和数字经济领域结合的专业定位，例如学校可以围绕黑龙江省的资源型经济转型，开设资源经济与可持续发展、能源金融和生态经济等专业，进一步培养适合新时代发展的复合型人才。

（2）结合新文科理念的专业转型方向

新文科强调各学科教师之间要加强合作交流，以更好地推动学科融合发展，黑龙江省特色行业高校的经管类专业在建设过程中，应该培养学科教师以新文科理念为基础，推动自身所在专业的转型发展，各高校也可以加强经管类学科和理工类学科的交叉融合，结合黑龙江省的区域发展特点，聚焦于数字经济的发展，以更好地适应时代发展的需求。

2.课程体系与教学模式创新

（1）跨学科课程设置与实践教学的融合

在新文化发展的背景下，教师在课程设置方面应该更加注重打破学科壁垒，促进各学科交融发展，以黑龙江省行业特色高校为例，各高校可以为学生开展“经济学和社会学”等跨学科的课程，让学生在课程学习的过程中，不断培养自身的跨学科应用能力，各高校也可以通过与校企合作的方式，为学生提供丰富的学习体验，让学生能够在参与实践项目的过程中提升自身的实践能力。

（2）大数据、人工智能等技术在教学中的应用

随着大数据和人工智能等技术的飞速发展，地方高校应该积极将这些新兴技术融入经管类专业的教学中，黑龙江省行业特色高校可以在课程体系建设中增加“大数据分析”和“人工智能基础”等课程，进一步培养学生掌握前沿技术的能力，在教学过程中，教师也可以利用在线教学平台和虚拟实验室，为学生开展线上线下的混合式教学，提升课堂的教学质量，例如教师可以利用虚拟实验室为学生模拟经济管理的场景，让学生在虚拟情境中进行数据分析和决策模拟，进一步培养学生的实践能力和创新思维。

3.师资队伍建设与科研能力提升

（1）跨学科师资的培养与引进

师资力量是专业建设的核心，黑龙江省行业特色高校应该采取多种方式加强学科教师的队伍建设，例如各高校可以鼓励现有教师参与跨学科培训和进修的方式，进一步提升自身的跨学科教学能力，各高校也可以积极引进具有跨学科背景的高层次人才，不断优化教师团队的结构，以更好地促进师资力量的发展。

（2）科研创新与学术交流机制的优化

科研创新是推动专业建设的重要推动力，黑龙江省行业特色高校应该优化本校的科研创新机制，鼓励教师积极开展跨学科研究，设立专项科研基金支持，各高校应该积极开展教师的学术交流活动，定期举办学术研讨会，拓展教师的知识视野，提升高校的学术影响力，促进经管类学科的进步与发展。

结束语：

在新文科发展的背景下，地方高校经管类专业的建设面临着前所未有的机遇和挑战，各高校要积极探索学科融合，优化本校课程教学体系，以更好地培养适应现代社会发展的复合型人才，在未来的经管类课程的发展道路上，高校教育工作者也要不断更新自身的教育理念，积极打破学科壁垒，实现经管类学科与其他学科之间的有机融合，更好地促进经管类学生的发展。

参考文献：

【1】亓梦佳.新文科背景下高校经管类专业课程体系重构[J].吉林农业科技学院学报,2024,33(02):88-91+107.

【2】许广永,许刚,黄杜鹃,等.新文科背景下经管类实验共享平台建设——以地方高校安徽财经大学为例[J].宿州学院学报,2024,39(04):64-68.

【3】周辉.新文科背景下地方高校经管类专业建设的系统思考[J].河南水利与南水北调,2023,52(03):88-90.

【4】张雅淋,吴义东.新文科背景下高校经管类专业推进产教深度融合的路径研究[J].大学教育,2023,(24):16-19.

【5】彭岚,兰璞.新文科背景下地方高校经管类实验中心高质量发展研究[J].西昌学院学报(社会科学版),2020,32(03):102-105.

【6】杨宇晴,吴雪.新文科背景下应用型高校经管类专业校企合作人才培养模式优化路径研究[J].吉林农业科技学院学报,2023,32(04):14-18.

本文系黑龙江省高等教育教学改革重点项目：面向新文科的地方行业特色高校经管类专业改革与实践研究的研究成果，编号：SJGZ20210062。

课程思政视阈下高校经济学课程教学探究

王敏

（西安建筑科技大学 华清学院，陕西西安 710043）

摘要：随着时代的快速发展，社会对经济学专业人才的要求越来越高，高校需要将思政元素融入经济学课程之中，优化经济学课程体系，满足新时代中国特色社会主义发展需求。在课程思政视阈下，教师应当积极探索思政知识与经济学知识有机结合的教学路径，为学生搭建更加完善的知识框架，从教学理念、教学内容、教学活动等多方面进行改革创新。教师还要满足当下素质教育要求，在传授学生经济学知识的同时，还要培养学生的核心素养，促进理论与实践相结合。

关键词：课程思政；高校；经济学课程

引言：

在课程思政视阈下，教师首先要理解教育的根本问题，即教育目标、教育方法和教育价值，明确教育方向才能对经济学教学工作更加得心应手。教师要从知识、技能和精神三个方面全面优化教学模式，将思政元素渗透到经济学课程的方方面面，全方位培养学生的政治素养和经济学知识底蕴。教师应当从培养学生的社会主义核心价值观出发，将思政教育功能和经济学的教学优势相结合，为社会培养出拥有正确政治素养的经济学专业人才。

一、组织教师培训，提高职业素养

强大的师资队伍是开展高质量教学工作的基础，想要将思政元素完美地融入经济学课程之中，教师要具备良好的职业素养，为适应新时代的教育标准，高校应当组织教师参加培训学习，为教师搭建进修的平台，夯实教育基础。课程思政理念能否落实到专业课课程教学中，关键因素在于教师。教师作为课堂的主导者，需要对教学的全过程都十分了解，培训内容也应该细化到每个教学环节，要让教师深刻意识到“培养什么人”、“怎么培养人”、“为谁培养人”，再从对先进教学设备的使用、教学方法等方面进行指导，确保教师能够从理论到实践、从理念到方法完成全方位优化。学校可以借助线上学习平台，采用混合式培训方式强化培训效果，在平台中需要拓展多样化的教育资源，建立线上图书馆，方便教师查阅资料。在线下，学校主要考察教师对先进教学设备的实操能力、对教育理念的理解程度、对教学方法的实际应用等，确保教师拥有将理论付诸于实践的能力。此外，学校还可以将教师培训考核纳入绩效，以此增加教师对培训学习的重视程度，提高教师参与培训的积极性和主动性。

例如，学校可以建立线上教师空间，在空间中首先要拓充教师的学习资源，从中加入教学案例、培训视频、教育政策等，还可以邀请专家在平台上开展线上讲座，组织教师学习。在每次统一学习之后，要及时设计对培训内容对应的题目，组织教师完成，以此保障教师的培训质量。平台需要为教师开放自由交流与学习的功能，教师可以通过此功能向其他教师虚心请教，学习优秀教师的教学经验，实现教学互补，以此提高教师的职业素养。在线下，学校需要组织教师集体参加会议，逐一考察教师的实操能力，确保教师能够灵活运用先进教学设备的功能。接着，学校还需要为经济学教师队伍配备一位思政教师，从而更快、更准地寻找到思政元素的教学切入点，增加教学计划的针对性，使思政知识能够自然地在经济学课堂上呈现给学生。学校还可以借助线下会议的机会组织教师汇报当下的培训成果、教学效果，总结自身的教学经验，并为教师规划下一阶段的教学路径，为教师指明思政视阈下开展经济学课程教学的教学方向。最后，学校需要构建教师评价体系，对教师综合性的表现进行评价，根据教师的教学特点合理分配教育资源，帮助教师不断提高课程教学质量，同时加强对教师的监督和管理。

二、融入思政元素，丰富教学内容

“立德树人”是每个教师的教育宗旨，也是思政视阈下教师开展教学工作的教学理念。思政元素拥有多种表现形式，如人文素养、人格发展、科学精神和国家情怀，教师首先要充分了解这些思政元素背后蕴含的知识内容，感受背后蕴含的思想品质，再结合学生的实际学习情况，规划科学严谨的教学路线，促进思政元素融入经济学课程，丰富教学内容。当代的经济发展需求日益增长，学生不仅要拥有专业的知识技能，还要有雄厚的思政底蕴，才能帮助学生在社会中站稳脚跟。融入思政元素的教学工作不单单是将碎片化的知识部分添加到教学过程中，而是将知识背后蕴含的思想、内涵和理念渗透到学生的心中，有针对性、系统化地培养学生正确的职业操守，在此过程中，学生不仅可以学到经济学相关知识，还可以领略高尚思政的魅力。在挑选思政知识时，教师要考虑到学生的认知水平，确保融入的思政知识对学生吸收理解经济学知识有促进作用，更不能本末倒置，因思政教学耽误原有的课程教学进度，教师对这些教学部分都要进行统筹安排。

例如，教师可以在经济学课程之中融入中华民族传统文化，培养学生的文化自信。教师首先要对传统文化有深刻地认识和了解，能够灵活地将其渗透到经济学教学之中，熏陶学生的思想灵魂。例如，在探讨亚当·斯密的经济学思想时，其主张政府应当对市场经济保持着最低的管理干涉，让市场

经济自由运行，发挥个体追求利益的市场动力，从而提高整体的经济水平，创造更多的经济价值。为让学生更加深入理解其中的思想理论，教师可以采用老子的著名思想理论“顺其自然，无为而治”，教师可以为学生介绍老子作为道家学派的创始人，其思想主张顺应自然的发展规律，让客观的经济发展规律不受人的主观意识干预，但是“无为而治”与亚当·斯密的经济学思想不同的地方在于，老子的“无为”指的不是真正意义上的什么也不做，而是不过多的干预，要充分发挥人们的创造能力，以通过实现自我价值的方式推动社会的发展和进步，“无为”指的是不妄作为，其内涵是顺应客观规律，遵守世间发展的道法。这是两者之间的相同点和不同点。教师可以组织学生通过对比，从而更加深入地理解课本知识。应用传统文化思想能够让学生直观地感受到中华文化的博大精深，从而提高学生的人文素养，拓展学生的思政视野。

三、引入信息技术，提高教学效果

随着科学技术和社会经济的发展，各大高校已经具备完善的教学设备，足够满足教师的日常教学工作。信息技术教学法将现代高新技术融入教学实践，具有信息量大、灵活便捷、交互方便等优势，因此可以被大范围应用于专业课与思政课教学中。为促进思政元素融入经济学课程之中，教师需要积极探索信息技术的教育功能，将其应用于日常教学工作之中，提高教学质量。信息技术可以将经济学知识数据化、具象化，让学生对经济相关内容一目了然，此外，先进的教学设备会带动新颖的教学手段，信息技术也为思政元素开辟出一条新的渗透路径，能够有效提高教学质量。信息技术将现代的高科技融入经济学课堂之中，其能够容纳多样化的信息资源，且学生若在课堂上出现疑问，教师也能够及时通过互联网解决问题。

例如，教师在讲述 GDP 相关知识时，可以利用信息技术将 GDP 的变化制作成动态化的折线图、柱状图和饼状图，让学生在清楚认识到 GDP 占比的基础上，还能通过动态变化钻研背后的经济规律。GDP 作为衡量一个国家或地区经济活动的重要指标之一，其与当地的发展水平、科学技术、人文环境息息相关，这对于学生而言是经济学学习的重要内容。为提高学生的重视程度，教师可以在其中融入有关国家自豪感的相关思政知识，如我国 GDP 年平均增长 6.6%，已经高于世界的 2.6%，且我国对世界经济增长的贡献已经超过 30%，这是我国从世界角度站稳脚跟的体现，是每个中国人的自豪，以此渲染学生的爱国情绪。

四、结合现实案例，加强思想引导

现实案例是证明经济学知识理论的最好方法，也是融入思政元素的最佳载体。教师需要精心挑选教学案例，采用与教学内容相契合的案例内容，从理论到现实，逐步为学生讲解经济学知识原理，赋予经济事件、政府政策等案例教育价值，提高经济学教学的针对性和代表性。将课程专业知识融入对元素内容的阐释中，让学生对所学知识产生亲切感、熟悉感，通过学习得到成就感、获得感。此外，教师在课堂中需要充分尊重学生的思想，给予学生充足的时间和空间探讨教学案例，聆听学生的语言，分析学生的思维逻辑，考查学生的思想，让学生从经济学的角度观察事件、发现问题并解决问题，以此提高学生的综合运用能力，提高学生的思政素养。

例如，在分析“囚徒困境”的相关经济知识时，教师可以采用多种现实案例，组织学生以小组形式进行博弈，如军备竞赛、关税战、广告战、自行车比赛等。以自行车赛为例，自行车比赛在开始时大多以集体的形式进行前进，这种策略是为了让自己不落后于大部队，保持平均水平，相反最前面的比赛选手需要承受风力，对体力消耗较大，也是最费力的。通常遇到这种情况，所有人都不想当第一位，这是集体背叛的典型案例，这就会使所有人都想降低速度，以确保自己不是最费力的那个。但是通常还有两人通过合作的方式分担风险的压力，通过合作让集体提速。这种个体之间的合作与背叛是培养学生正确价值观念的最佳途径，通过头脑风暴让学生在理清经济学知识的同时，感悟利益、信任与合作的内涵。

结束语：

综上所述，将思政元素融入高校经济学课程之中是教育模式改革发展的必然趋势，教师需要积极提升自身的职业素养，采用多种教学方法，推动理论与实践的结合，从而满足新时代的教学标准。经济学人才的思政素养是其步入社会不可或缺的品质，为进一步提高经济学教学质量，教师应当积极参加培训、丰富教学内容、引入信息技术、结合现实案例，全方位培养学生的经济学技能和思政品质，促进学生综合素质的发展。

参考文献：

【1】张广来,朱晶晶.高校经济学课程思政教学研究[J].西部素质教育,2024,10(21):47-51.

【2】粟小丹.课程思政视阈下高校经济学课程教学模式探析[J].科教文汇(下旬刊),2020,(18):105-106.

【3】石鹏娟.学生为中心视阈下高校理论课教学审思与重构——以“政治经济学”课程教学为例[J].教育教学论坛,2024,(14):173-176.

双创视角下高校财会专业教学探究

王彦辉

（西安建筑科技大学 华清学院，陕西西安 710043）

摘要：随着社会经济的快速发展，国家大力推行“双创”政策，在双创视角下，高校财会专业课程体系也迎来优化改革。为满足当下社会岗位需求，教师需要积极探索财会专业在双创视角下的教学路径，培养学生的创新创业能力，实现“大众创业、万众创新”的社会格局。对于高校大学生而言，需要提升专业技能，夯实知识基础，满足双创政策和社会需求，探索行业应用前沿，使自身成为符合时代要求的应用型人才。

关键词：双创视角；高校；财会专业；教学路径

引言：

双创政策已经成为当下社会经济的主要发展方向，教师需要在传统教育模式的基础上，融入先进的教育理念，创新教学方法，积极开展高校财会专业教学工作，培养出满足社会发展需求且具备创新创业能力的技能型人才。社会在不断发展进步，教师应当顺应时代潮流，及时调整教学策略，将双创理念贯彻教学工作始终，促使学生将理论与实践相结合，实现财会专业的教育价值。本文就双创视角下学生高校财会专业教学展开探究。

一、双创的概念

双创即“大众创业、万众创新”，这是2014年李克强总理的讲话内容之一。双创政策提倡将学生投入市场中历练，激发民族的创业精神和创新基因，让人力资源转化为人力资本，以此消化我国劳动力过剩的社会现状。此外，双创政策对标的人群是全国人民，而大学生作为高知群体，其身上肩负着更沉重的社会重任，在双创政策的引领下，全社会人民大胆创造，解放和发展生产力，使每个人都能在社会中立足脚跟，实现全国人民的共同富裕。

二、当下高校财会专业教学困境

1.学生缺乏实践机会

高校的课程安排较为紧张，短暂的课堂时间很难将财会专业知识输送给学生，这就导致教师会更加专注于知识理论的传授，为追赶教学进度，往往会忽视学生实践能力的培养，使学生的学习过程仅停留在理论基础上，最终导致学生在面对就业时，只会纸上谈兵，缺乏实践能力和双创精神。

2.财会专业教学落后

随着教育模式的改革发展，财会专业的实际教学内容也发生了翻天覆地的变化，信息技术的融入虽然会方便传统的记账、报税、查找流水等，但是学生需要面对的企业要求会越来越高、越来越复杂，学生不仅需要学会基础的财会专业知识，还要掌握信息技术的运用能力。但是高校沿用的教材内容与教学方式依旧是传统的，教师照本宣科，教学内容与社会实际需求严重脱节，使学生的认知观念永远落后时代。

3.忽视学生创新能力

在双创政策中，最重要的便是学生的创新创业能力，创新品质也在学生的人生发展中发挥着巨大作用。但是在高校的财会专业教学中却忽略对学生创新能力的培养，教师在教学过程中，并未融入创新理念，学生对于这一概念的实际意义缺乏了解，对创新项目缺乏自主意识和深入思考，自然很难规划出现实的创新路线，使其始终无法满足社会对人才要求。

三、双创视角下高校财会专业教学策略

1.组织教师培训，增强师资力量

雄厚的师资力量是双创视角下开展高质量财会专业教学的重要保障，学校应当肩负起这一责任，为高校教师创建学习进修机会，使其了解当下社会经济发展局势，学习先进的教育理念，从而突破传统模式在教学思想和教学手段上的束缚。高校通过建设创业中心，引进中外优秀的创业师资力量，为加强创业合作打好坚实的师资基础。在信息技术发展迅速的当代，线上学习平台是开展教师培训的最佳载体，其突破时间和空间的限制，能够为教师提供丰富的教育资源和交流平台。在线上平台中首先需要上传当下的教育政策，以双创政策为中心，形成完整的行政脉络，帮助教师明确当下的教育方向。教师需要按时将学习平台中的教学内容，学校需要加强监督管理，在每个学习阶段制定合适的问题，保证教师的培训质量。

例如，学校可以通过各大交流 APP 或创建教师空间，组织教师开展培训工作，在平台中上传财会专业的教学方法和对先进教学设备的使用方法，此外，学校需要为教师设计自由沟通平台，能够让教师相互分享教学经验，若在教学过程中遇到了问题和疑惑也能及时在平台中提出，其他教师在看见后会帮其出谋划策，侧面地提高财会专业的教学质量。学校也可以利用线上平台定时组织教师参加教学会议，在会议中让教师汇报当下财会专业的教学进度，并对下一阶段的教学内容进行详细的规划，明确教师的教学方向，教师再根据本班学生的实际学习情况，制定科学严谨的教学计划。此外，学校还可以进一步扩大师资力量的范围，通过与其他学校的合作，融入更多的教学资源，消除地域差异，这些都会成为推动双创政策贯彻落实的动力基础。

2.推动产教融合，积累社会经验

时代在进步，学生的学习需求也在日益增长，大部分学生已经不再满足课上的理论知识学习，而是更想在实践中尝试，积累社会经验。学术型本科财会专业应更注重理论框架的构建和完善，以及理论知识在解决实际问题中的应用。为培养学生的财会专业能力，很多高校已经将产教融合这一教学政策提上日程，这是财会专业学生融入社会的关键，也是财会专业教学模式可持续发展的有效途径。双创理念为高校的产教融合提供指导方向，教师应当参与到学生实训的全过程，全方位地为学生的社会实习保驾护航。产教融合不仅能够解决社会压力，也能提高学生的社会竞争力，在实习过程中，学生得以将所学知识付诸实践，有效地培养学生创新创业能力，也能让学生提前适应社会发展规律，培养学生的社会责任感，丰富学生的专业技能。此外，教师还需要以身作则，提高自身的职业素养，成为学生心中的榜样，在学生遇到问题时需要及时给予帮助和指导，使自身在产教融合工作中起到良好的导向作用，维持企业实训与学校学习的平衡。

例如，学校可以组织学生在假期期间参加实习工作。学校首先要在社会中精心挑选合适的企业，筛选出适合学生学习的工作岗位，组合学生通过正常流程进入企业实习。在实习过程中，教师需要融入学生的日常工作中，观察学生的学习状态，分析学生在企业中的具体表现，学生出现问题时需要第一时间与企业的相关负责人沟通，对企业学习中的每个步骤都精雕细琢，双方达成培养计划的共识。在产教融合的背景下，企业之间可以形成互补优势，企业能够得到更多的廉价劳动力，学校也能通过产业实习为学生创造更多的实践空间，丰富学生的社会经验。

3.促进学科融合，完善知识体系

财会专业的课程内容无法将现代社会中的客观发展规律解释清楚，教师需要促进学科融合，开展跨学科教学，给予学生更多思考角度和创新方向。在双创背景下，学科融合会更加符合学生的全面发展，学生不仅需要了解本专业的知识内容，还要学习与专业相关的知识，为学生构建完善的知识体系。在此过程中，教师可以采取多个方法引导学生学习其他专业学科知识，如增设课程、录播课程等，其他学科的知识会成为学生深入理解本专业知识的踏板，培养学生的创新能力。学校也可以邀请其他专业的教师或专业高知识分子开展讲座，拓展学生的专业视野，也能丰富学生的创新思维，提高其创新创业能力。

例如，教师可以利用学习通、大学 MOOC 等 APP，组织学生进行线上的跨学科学习，为学生增设线上学习课程。教师可以将其他教师的教学过程进行录制，如市场营销、金融、经管等专业，让学生接触与本专业相关的知识内容，并提高对学生的监督管理，在学期末也设计相关的考试内容，最终的考试成绩可以作为平时分和作业分的一部分，加强学生的重视程度。此外，教师还需要将其他学科的知识融入本专业的课程之中，在教学过程中寻找合适的跨学科教学时机，融入其他学科知识，帮助学生理解本节课财会知识，发挥学科融合的教育优势。

4.创设创业基地，提供实践机会

高校财会专业的教学安排较为紧张，为追赶教学进度，学生会失去很多实践机会，而学校需要为学生创建发挥个人能力的舞台，通过创设创业基地，为学生提供大展身手的机会。理论与实践相结合是创业教育的重要特点，高校在财会专业人才培养工作中应当格外重视对创业教育实践活动的优化设计。创业基地是开展创新创业教育的最佳载体，学生不仅可以拥有充足的资源，也能获得更多学习交流的机会，为“双创”政策的推进提供动力源泉。在创业基地中，学校可以开展多样化的教学活动，如比赛、讲座、论坛等，从而吸引更多的高知人才融入其中，激发学生对创新创业的热情，帮助教师将学生的综合能力区分层次，从而开展个性化教学工作。

例如，教师可以利用创业基地开展以双创为主题的大学生创新创业比赛，并与全国大学生创业服务网相互照应。教师组织学生自成小组，融入多个相关专业的学生，实现思想与学术上的碰撞最终擦出智慧的火花，学生可以从全新的视角审度财会专业知识，将其放在更加贴合客观发展规律的角度加以运用。最终，学校需要挑选出专业的评委，根据学生创造的创新成果给予合理的评分，并以研讨和交流的形式扩大创新基地的影响，吸引更多人才。

结束语：

综上所述，在双创视角下，财会专业教师需要审时度势，优化高校财会专业的课程教学体系，针对现有的教学问题，采取科学的教学手段，并结合社会需求与教学标准，为学生设计多个教学路径，全面培养学生的创新创业技能。为进一步提高财会专业教学质量，教师需要积极参加培训、推动产教融合、开展跨学科教学、创设创业基地，从理论到实践、从知识到现实，全方位提高学生的社会竞争力，促进学生综合素质的发展。

参考文献：

【1】林欢.双创视角下高校财会专业教学优化策略[J].财富时代,2020,(05):50.

【2】王婷,卢婕.数智化背景下民办本科高校财会专业人才培养探析[J].对外经贸,2024,(03):149-152+160.

【3】万小凤,万敏.高校财会专业融入创业教育研究[J].销售与管理,2024,(24):84-86.

高校《智能制造技术》线上、线下混合式课堂教学课程思政的探讨

赵琳　潘广源　付立悦

（临沂大学 自动化与电气工程学院，山东临沂　276000）

摘要：在新的教育环境下，立德树人是最根本的教育教学任务，课程思政格局的建设也是落实这一任务的重要手段。因此，在高校智能制造技术教学中，教师不仅要遵循教育信息化的发展规律而实施线上线下相结合的混合式教学模式，便于全面提升教学质量，也要依托这一模式来渗透思政元素、提升思政教育效果，促使学生在学习专业知识的同时实现道德素养的培养。但在这一过程中，依然存在一些问题，需要教师重视起来并予以有效解决。在此，文章就在阐述课程思政及混合式教学模式的基础上分析了这一进程中存在的问题、探讨了系列优化措施，以供参考。

关键词：智能制造技术；线上线下混合式教学；课程思政；优化措施

一、相关概念解读

1.课程思政

课程思政是以立德树人为指导，教师结合专业教学内容渗透思政教育，引导学生依托专业知识来落实思政教育目标，实现对学生智育和德育的全方位培养。这是新的教育环境中形成的一种全过程培育全面人才的教育格局，是一种育人理念、育人思维的新的课程观，是实现立德树人教学任务的重要载体。

2.线上线下混合式教学

线上线下混合式教学是教师以互联网及各类信息技术、数字化技术等为工具，不断充实教学内容、拓展教学渠道、丰富教学方法，让网络资源与教材资源、网络学习渠道与课堂学习渠道充分融合起来形成一种不受时间及空间限制且多样灵活的教学模式，其目的在于进一步提升教学质量、培养学生的自主学习能力，推动学生的全面发展。

二、高校《智能制造技术》混合式课堂教学课程思政建设存在的问题

1.教学观念问题

教师采用的教学观念和教学方式的科学与否直接影响课程思政的效果，但在具体教学中教师实践意识并不强烈。通常在高校中，专业教学活动的开展主要是围绕专业知识和技术去开展对应的教学活动，很少会从教材及教学中内容挖掘和融合思政元素，思政教育并不明显，学生无法基于具体的学习活动和教师的指导而获得有效的思想层面的教育。不仅如此，部分教师无法真正运用课程思政理念去开展教学，对教材的挖掘力度不深，找不到与思政教育内容相衔接的地方，导致课程思政流于形式，那么设计出的教学方案就存在一定的缺陷，具体实践起来也会出现各种问题，把握不住方向，掌握不了节凑，导致教育的效果不深刻、不理想。

2.课程实施问题

通过对当前专业课堂教学课程思政建设的实施过程来看，有着极大的不合理性。一方面，课程思政格局的形成进一步突出了思政教育的重要性，也使得高校加大了课程思政建设的力度，并在设置智能制造技术专业时，对专业培养方案、课程大纲也提出了融入思政元素、实施思政教育的要求，但在评价机制上更过依靠课题项目、发布论文及各类奖项，没有真正如结合专业知识去挖掘思政元素、落实是思政教育，这就使得专业课程思政建设趋向于形式化和功利化。不仅如此，在当前的专业教学中，教师在课程实施上有着明显的限制性。当前使用的教材并没有随着社会的发展而得到及时的更新，其中与思政教育有关的内容并不充足，再加上课程思政理念从出台到实施的时间比较短，目前也还没有相对成熟和完善的政策体系、教学经验等予以支撑和辅助，导致课程思政的建设阻力变大。

三、高校《智能制造技术》混合式课堂教学课程思政建设的优化措施

1.明确课程思政建设目标

在新课改要求下教师要积极转变思想，用先进的教学观念来指导教学活动。因此，针对教师课程思政意识薄弱的问题，学校要加大对该方面的重视力度。比如可以定期组织教师思想道德政治教育学习活动，让教师能有效的学习思想政治内容、提升思想政治修养，强化教师的责任意识，并将立德树人转化为内心信念，同时对课程思政教育格局的内涵及当前人才培养目标有深入的理解和清晰的认知，以正确的教学观念为指导，科学设计教学活动；另外，为了更好的巩固思政教育效果，教师要有意识的将思想引导以及价值观塑造融入到专业教学的各个方面，从而帮助学生树立正确的三观思想。教师只有树立起了课程思政意识，才会在具体的教学中自觉将思想政治与课程教育融合起来，才能保障课堂教学的流程性和高效性。与此同时，教师要在新理念的指引下，通过对教材的分析、对学生的分析确定课堂目标，为学生设计出更加具体的课堂内容，以多个层次、多个角度为切入点，

由此提升专业教育与思政融合的时效性。

2.找到课程建设切入点

上述所讲，教师在开展专业教学活动时侧重于对专业知识和技术这类理论知识的讲解，过于关注学生专业能力和技能的培养与发展，忽视了对学生思想道德层面的教育和培养。究其原因很大程度在于教师没有切实找到思政教育的融合角度，缺失课程思政建设的切入点。对此，教师要深入分析教材内容，从中挖掘其蕴含的思政思想或元素，并积极寻找合适的教学切入点，以促进国家政策和学生个人政治思想道德素质的融合发展。

比如，智能制造技术课程体系中包括了“智能制造关键技术”这一章节内容，在对其进行课堂教学的过程中，教师就可以收集相关的网络资源，像工业机器人的发展、人工智能技术在现实生活中的应用等视频内容，或者与之相关的研发企业、制作企业的相关讲座、采访新闻，等引导学生从中了解各大企业的发展历程、这些企业在面对困境、面对技术瓶颈时是如何解决的，从而体会这些企业及工作人员所具备的工匠精神和责任意识。以此为切入点，从生活实际出发，利用生活中的科技启发学生，从而提高学生了解科学的兴趣，引入“国家强，则民族强”的思政内容，逐渐培养学生爱国主义情怀、树立拼搏意识、科研精神和社会责任意识。

3.优化课程教学过程

教学过程的科学性是影响整体教学效果和育人功能的重要因素，在混合教学模式下，学生不仅会依托教师设计的课堂教学活动来掌握相关知识、发展实践技能，也会基于教师的引导去利用网络资源及在线课程平台，从而在补充课堂知识的同时拓展视野、提升自主学习能力和对知识的应用能力。基于此，教师要在开展混合式教学活动中，要树立全过程育人的大思政格局，并对课程教学过程予以有效设计。

首先，教师要注重课前预习环节，依托这一环节来渗透思政元素、落实思政教育。而在这个过程中，教师要根据预习任务的难易程度去选择学生预习的方式，通常一般概念性的知识点，教师会让学生独立完成，而相对于实践技能强的知识点或一些实验性质的内容，教师就可以将学生按照学习能力和优势分成几个小组，让其以小组合作的形式来完成预习任务。比如，在学习“工业机器人 I/O 配置设计及仿真实验”这一知识点的预习活动中，教师就可以采用“小组合作”方式。教师会从在线课程、微智库等网络学习平台中收集能够补充所讲内容的相关资源，并通过分析、整理后，形成微课课件（包括预习问题与课中引导问题、预习工业机器人 I/O 配置相关知识、实验内容任务和步骤等在内的预习清单以及预习考核试题），并将其传送到学习平台中，每组学生结合教师提供的微课资源进行有效预习、深入探究、制作探究报告。这样的预习不仅可以帮助教师调整后续教学的内容和策略，也能帮助学生认清自己的不足，提升后续课堂学习的针对性，更重要的是通过预习增强了学生团结合作的精神。

其次，课堂教学过程是整个教学活动的核心，要想实现课程思政与专业教学的深入融合，让学生在学习过程中实现道德品质的培养，教师应当将重视教学过程的多样化发展，让学生始终对课程教学保持兴趣，从而实现最终的教学目标。因此，在课堂中，教师可以通过任务驱动、案例讲解等形式，充分利用信息技术，将本节课程的知识内容和思政内容进行有机融合，达到课程教学育人目标。

比如，在“传感器与检测技术”中的 MEMS 传感器模块的教学活动时，教师就可以导入“芯片之争”案例，利用网络平台播放相关的视频、介绍美国对中兴公司、华为公司的制裁的有关信息或采访内容，引导学生通过观察与分析案例，。明白自力更生的重要性。或者在人工智能领域，教师可以以嫦娥五号的成功发射为例，探讨其如何在短短几秒钟内自主选择月背着陆点，这一案例不仅能够激发学生的民族自豪感，还能传达中国的航天精神。教师通过模拟真实生产环境，将智能制造与国家发展战略相结合，鼓励学生参与智能制造项目的设计、实施和评估，让学生在实践中解决问题，激发学生的责任感和使命感。

四、结语

综上所述，智能制造技术课程思政的建设对于学生的全面发展有着极大的现实意义。为了更好的构建课程思政教学格局、实现立德树人，教师要对课程思政内涵有深刻的认知，并依托线上线下混合教学模式来丰富教学内容的基础上挖掘思政元素、拓展思政元素的融入渠道，以此促进课程思政与专业教学的深入融合，从而推动课程教学的高质量发展、满足学生全面发展需求。

参考文献：

【1】任昭.面向“双高”专业群的“智能制造技术”课程思政研究[J].职业技术,2023(11):85-90.

【2】王晶.课程思政理念融入中职智能制造设备技术项目技能比赛的实践研究[J].成才,2024(08):27-30.

【3】常丽园.高职院校“智能制造技术”课程思政研究与实践[J].工业技术与职业教育,2022(03):83-87.

【4】郑文兴.课程思政融入高校《智能制造技术》课程的探索[J].科学咨询,2022(11):55-59.

【5】游青山.高职院校智能制造相关专业课程思政育人途径[J].科学咨询,2021(46):12-15.

【6】梁艳.线上线下混合式教学在实践课中的应用研究---以叶智能制造技术曳课程为例[J].科技视野,2020(34):18-20.

【7】刘雅玄.智能制造工程线上线下融合教学模式优化研究——以“机械制造技术基础”课程为例[J].教育教学论坛,2023(47):169-172.

【8】张守丽.新工科背景下高职院校智能制造专业群课程思政建设 研究与实践 ——以《电气控制与 PLC 应用》课程为例[J].时代汽车,2024(12):31-34.

本文系新工科背景下《智能制造技术》线上、线下混合式课堂教学改革创新研究与实践，2023 年山东省本科教学改革研究重点项目（编号：Z2023266），山东省教育厅，2024.1.25。

职业技术教育

新时代背景下优秀传统文化融入高职英语教学的探讨

张玲玲

（四川建筑职业技术学院，四川德阳　618000）

摘要：我国悠长历史中蕴含深厚的文化，这是我国传承下来的民族瑰宝，也是我国人民的宝贵财富。在新时代背景下，将高职英语教学和我国优秀的传统文化结合起来，提升高职英语的质量的同时使我国的优秀文化得以传承和发扬，既能实现文化繁荣和进步，也给高职英语的教学增加一定的吸引力，实现知识和文化的共同学习，促进高职学生全方面的发展，帮助学生树立文化自信，培养优秀的高职人才。

关键词：新时代背景；优秀传统文化；高职英语；教学策略

引言：

中华优秀传统文化具备着我国的历史特色和独一无二的魅力，将包罗万象的中华优秀传统文化和高职英语教学内容相结合，可以在传播传统文化的基础上使学生的民族自信心得到大幅提升，帮助学生形成文化认同。教师要引导学生用英语表达中华优秀传统文化，推动传统文化走向世界，促进中西方文化交流，实现高职英语教书育人目的的同时，传承我国优秀的传统文化。

一、高职英语教学中融入优秀传统文化的内涵所在

贯彻党的教育方针，实现高职英语的教育目标，首先要帮助学生树立正确的文化观念。我国的传统文化博大精深，高职英语教学工作应当更加重视和理解与西方文化之间的异同点，摒弃以西方文化为重的教育模式。教师应当顺应新时代背景下的教育需求，在高职英语教学课堂融入优秀的传统文化，提高高职英语的趣味性和实用性，增强高职学生的文化自信心和民族认同感，提高学生的英语素养，促进学生全面发展。

随着当今世界经济全球化的飞速发展，英语不仅仅是一种交流工具，也是学生了解和学习西方文化知识的途径，学生通过学习英语也正是学习文化。传统的英语教育以西方文化为主，侧重语言知识的学习，忽略了对学生文化素质的培养和我国传统文化的传承。随着各国之间的经济、文化、教育等的交流日益深入，单一的为了应试教育进行英语学习缺乏文化知识的积累和锤炼，所以在高职英语教学中融入本土文化势在必行，将高职英语中融入传统文化还利于提升学生的沟通交流能力，培养学生的文化自信心。

中华文化历经五千年的历史积淀与文明传承，形成了博大精深、绚丽多彩的传统文化体系，从远古时期的甲骨文到春秋战国的百家争鸣，从汉唐盛世的文化交融到宋明理学的精深发展，中华文明始终保持着旺盛的生命力和创造力，在世界文明史上谱写了灿烂辉煌的篇章。英语教师要引导学生主动学习和传承这些优秀传统为国家的文化建设注入新的力量。汲取中华传统文化的精华，加快我国的文明建设，提升国家的文化实力，帮助我国更好地发展和进步。教师应结合高职英语教学，推动我国的社会主义现代化事业进程。高职学生社会经验不够丰富，极易受到不良价值观的蛊惑而犯错误，在高职英语的教学中，学生正确思想的培养尤为重要。将我国优秀的传统文化融入高职英语教学，不仅符合实现我国伟大复兴的教育要求，也对培养学生的优秀文化素养起到重要作用。

二、新时代背景下优秀传统文化的融入高职英语教学的措施

1.提升高职教师英语素养，融合传统文化与高职英语

将中华优秀传统文化有机融入英语教学实践，不仅要求英语教师具备扎实的语言功底和跨文化交际能力，更需要其拥有深厚的文化素养与创新性的教学设计能力。教师还应该对中华优秀传统文化有足够的了解，这样才能够在英语教学课堂中灵活地运用中华优秀传统文化，推动高职英语教学的进步。教师应努力强化自身的英语水平，通过对中国优秀的传统文化的了解和学习，提升高职教师英语素养。我国应加强对高职英语教师的素质培养和专业能力的培训，可以设计一个全面的教师水平提升计划，加强英语教师队伍的建设至关重要，只有教师深入了解我国的传统文化，意识到在传承中国传统文化方面可能存在的不足，并能够将英语教学内容与相关文化有机结合，才能够更好地教育学生，将传统文化通过高职英语课堂教学传承下去。英语教师还需明确当前教学改革的方向，可以通过研读经典文献，将自己对传统文化的理解融入教学体系之中，使学生能够在传承中进行创新。

例如，在学习有关于西方宴会礼仪相关的英语课程时，教师首先引导学生简单了解中西方餐桌文化和社交礼仪的差异性。让学生可以先进行自主预习，通过独立思考对教学内容有一定的了解，教师在讲解相关的知识点时，可以充分融入我国优秀的传统文化内容，可以将中国传统社交礼仪文化也融入高职英语课堂教学中，首先教师可以给学生先介绍

下本节课即将要学习的主要内容，让学生对教材课程内容有一个简单概括的了解，在课堂教学中教师应当穿插着中西方文化的对比内容，在高职英语教学课堂上，教师可以适时引入中国传统礼仪的教学内容。可以向学生展示中国人见面问候、餐桌礼仪等文化习俗的图片或视频，教师还可以让学生自主研究中西方礼仪差异，然后在课堂上分组进行讲述或者表演。通过这种互动体验式的学习，学生不仅能掌握语言知识，还能深入理解文化差异。

2.改进高职英语教学方法，融合传统文化与高职英语

随着新时代背景下教育领域内观念的进步，需要高职英语教师顺应教育需求，高职英语教学工作受到传统教育理念的影响较深，过于注重英语的成绩，对于素质教育没有很好的引导，高职教师需要打破固有的教学观念，满足学生对英语知识学习的需求。

例如，在学习关于时间的高职英语这一课时，教师可以摒弃传统的教学模式，改进高职英语教学方法，教师要树立创新型教育理念，将中国传统文化与高职英语教学内容充分融合。教师要让学生意识到时间的重要，在英语课堂教学中可以创新性地融入中国传统文化中关于时间智慧的经典故事，如“闻鸡起舞”“悬梁刺股”等励志典故，教师可选取富有教育意义的珍惜时间主题动画短片，采用任务驱动和情境体验相结合的教学模式。教学过程和学生的发展对于教师来说是同步进行同样重要的，教师要适时地在高职英语教学中融入传统文化中优秀部分，帮助学生对英语的学习更加透彻，对我国优秀传统文化有更深刻的认识和领悟。

3.促进英语信息技术应用，融合传统文化与高职英语

在数字化教育蓬勃发展的新时代背景下，教师应当积极拥抱信息技术变革，通过“互联网+教育”的创新模式，将中华优秀传统文化深度融入高职英语教学实践。此外，部分高职学生英语基础薄弱，通过借助信息技术工具，多元化渠道展现中华传统文化的独特魅力，从而提高学生英语学习的兴趣和积极性。高职英语教师可以通过信息技术教育平台，给学生提供充足的传统文化资源和相关英语表达，也可以组织一些实践活动，引导学生自己搜集相关的传统文化内容，通过学生自己的了解鼓励学生进行独立思考。

例如，在学习高职英语的课程时，教师可以为学生播放网络中有关传统文化的内容，利用信息技术给学生呈现中国传统文化思想更加直观好理解，传承了中国优秀的传统文化的同时也能够传达给学生新时代教育改革背景下弘扬的价值观念。通过中国传统文化与高职英语教学的有效融合，高职学生对英语的学习会更加自信，并且主动将英语知识与传统文化相融合。在高职英语教学中融入中国优秀的传统文化有其一定的重要性，既能够提升学生英语知识水平，还可以提高教师的教书育人水平，对于传承我国优秀的传统文化也有现实意义。

结束语：

综上所述，我国具有五千多年的渊源历史，教师在高职英语教学中融入中华优秀传统文化可以帮助更多学生了解中国的传统文化。中华优秀传统文化是我国独特的文化瑰宝，是提升国家文化软实力的关键部分。在新时代的背景下，国家间的竞争日趋激烈，国家的竞争也包括文化的竞争，教师应当引导学生积极主动的传承我国优秀的传统文化，提升我国传统文化在国际上的影响力。

参考文献：

【1】韩奕.新时代背景下中华优秀传统文化融入高职英语教学研究[J].校园英语,2023,(33):24-26.

【2】聂佳,雷静.中华优秀传统文化元素融入高职英语教学的路径探索[J].海外英语,2025,(05):192-194.

【3】郑玉婷.文化自信背景下优秀传统文化融入高职英语教学路径探究[J].科学周刊,2025,(10):86-89.

【4】王宇平.中华优秀传统文化在高职教学课程中的创新融入研究[J].四川文理学院学报,2025,35(02):98-105.

【5】张文倩，戚桂友，奚春华. 文化自信视域下中华优秀传统文化融入高职英语教学研究[J]. 佳木斯职业学院学报, 2025, 41 (02): 204-206.

高校排球教学中“以赛促教”模式的实践与效果分析

刘亚渊

（河北科技工程职业技术大学，河北邢台　054000）

摘要：“以赛促教”作为创新教学范式，将竞赛元素深度融入高校排球教学实践，通过开展多元教学赛事，充分调动学生学习积极性，有效强化实践操作能力，全面培养协作精神与竞技意识，教学实践显示，该模式不仅推动教学方法革新，活跃课堂氛围，还助力学生扎实掌握排球基础技能，塑造优良体育品格与团队协作理念，在优化教学内容与创新教学形式方面，“以赛促教” 优势显著，对提升教学品质、培育学生综合素养具有重要价值，值得在高校体育教学领域进一步推广。

关键词：高校排球教学；以赛促教；教学改革；实践路径；教学效果分析

引言：

在“健康第一”教育理念引领下，高校体育课程改革持续深入，排球作为强调集体对抗的体育项目，对学生身体素质、团队协作能力和技战术运用水平均提出较高要求，教学实施过程中面临诸多难题，传统教学模式存在学生参与度不足、训练形式单一、技能提升迟缓等弊端，亟需探索更具活力与互动性的教学模式，“以赛促教”模式将竞赛与教学有机结合，为高校排球课程注入全新动能，对提升学生综合素养与课堂教学效果具有重要意义。

一、“以赛促教”教学模式的内涵与理论基础

1.教学理念的转变

随着高校体育教学理念的迭代升级，传统以教师主导知识传授的模式正逐步转向以学生为中心、聚焦能力培养与实践应用的教学范式，在此变革中，教师角色从单纯的知识传递者转变为学习活动的引导者与组织者，学生则从被动接受知识的客体转型为主动参与的实践主体，排球教学作为高度依赖实践的体育项目，尤其需要实现从“知识传授”向“应用能力培养”的跨越，注重在真实场景中锤炼学生的技术运用能力、临场应变能力及团队协作意识，“以赛促教” 模式正是顺应这一发展趋势，通过营造竞赛情境激发学生主观能动性，使教学过程更贴近实际应用场景，进而显著提升教学成效。

2.“以赛促教”模式概述

“以赛促教”是指在教学全过程中以竞赛为导向，将比赛环节深度融入教学组织、内容设计与评价体系，实现教学与竞赛的有机融合，该模式秉持“以赛带训、以赛促学”理念，引导学生在比赛中检验学习成果、发现问题并动态调整学习策略，其主要形式涵盖课堂技术性比赛、小组对抗赛、阶段性积分赛等，通过设定科学的竞赛规则与目标，构建兼具挑战性与互动性的教学环境，从理论维度审视，该模式契合建构主义 “知识在具体情境中建构” 的核心理念，以及体验学习理论“在实践中学习”的思想内涵，有助于学生通过情境体验深化知识理解，提升实践能力与心理素养。

3.排球教学适配性分析

排球运动的集体协作、对抗博弈与竞技特质，对学生技术水平、战术素养及心理素质提出多元要求，传统教学模式难以快速实现学生综合能力的全面进阶，“以赛促教”模式凭借竞赛场景创设，让学生在类实战环境中高频次练习，有效提升技术运用的娴熟度与临场应变能力，深化对规则战术的理解认知，团队配合作为排球教学的核心诉求，该模式通过竞争与协作双重驱动，强化学生团队协作意识，增进沟通配合默契，比赛营造的紧张氛围与挑战机制，更能充分调动学生主观能动性，激活师生互动与生生互动效能，全方位提升排球教学质量。

二、“以赛促教”在高校排球教学中的实践路径

1.教学组织方式的重构

“以赛促教”模式突破传统教学与竞赛分离的固有框架，推动模块化教学与赛事活动深度融合，实践中，可依循课程进度将排球技术体系拆解为发球、传球、扣球、防守等教学模块，每个模块配套设置对应赛事环节，实现学习成果的阶段性巩固与检验，清晰界定教学目标与竞赛目标，既便于教师动态跟踪学生学习进展，也能持续激发学生学习热情与成就感，在此模式下，教师角色发生多元转变，需承担教学组织者、学习评估者与成长引导者多重职能，依据学生个体差异灵活调配竞赛类型、优化教学内容，并在教学全程融入战术示范、现场指导与心理调适，全方位激活课堂活力与教学效能。

2.教学内容的设计优化

教学内容的科学设计是“以赛促教”模式落地见效的重要保障，在高校排球课程体系构建中，需摒弃传统单一技术重复训练的模式，着力推动比赛规则与实战演练的深度融合，可将传球技巧教学与“传球接力竞技”“控球攻防对抗”等赛事形式结合，提升教学过程的趣味性与实用性，同时，依据学生技能基础差异实施分层教学策略，为基础薄弱学生定制专项强化方案，为高水平学生组织小组对抗赛事，针对性培养其战术思维与实战能力，针对技术难点教学，采用阶梯式分解策略，将复杂动作拆解为多个执行步骤，并借助比赛反馈机制引导学生自主发现问题、优化动作规范，通过构建“训练–竞赛–复盘–强化”的循环教学结构，助力学生在

持续的实战体验中深化技术理解、巩固技能掌握，实现能力素养的稳步进阶。

3.教学评价的多元化

“以赛促教”模式要求突破传统单一技能考核的局限，构建多元立体的教学评价体系，该体系从技术掌握程度、课堂参与状态、赛场实际表现三个维度进行综合考量，确保评价结果全面反映学生学习成效，在此基础上，引入自我评价与同伴互评机制，引导学生开展自我反思，并通过组内成员间的相互评价形成学习激励，教师评价侧重过程性记录，重点关注学生赛场应变能力、团队协作意识、规则遵守情况等综合素质表现，同时借助视频分析、数据统计等技术手段，将比赛数据转化为教学改进依据，据此动态调整教学内容、优化课程设置，形成以数据驱动教学、以评价促进优化的良性循环，切实提升教学活动的科学性与精准度。

三、“以赛促教”模式的实施效果与问题反思

1.教学成效的表现分析

“以赛促教”模式在高校排球教学实践中成果显著，突出反映在学生专业技能的全面提升，通过阶段性赛事考核与数据量化分析，学生在传球精准度、扣球力度、防守反应等基础技术上实现突破，特别是在对抗情境下的即时判断、动作衔接流畅性方面进步尤为明显，竞赛氛围的营造有效激活学生学习内驱力，显著提升课程参与度与持续学习热情，扭转被动应付的学习状态，比赛过程中高强度的协作磨合与压力挑战，不仅强化了学生团队配合默契，更锤炼其抗压能力与临场决策水平，为综合素养发展奠定坚实基础。

2.存在问题及原因探讨

尽管“以赛促教”模式展现出积极成效，实际运行中仍面临多重挑战，教学资源瓶颈制约竞赛活动深度开展，场地器材短缺、课时安排紧张等现实问题，致使大规模赛事组织常陷入人力调配不足、时间协调困难的困境，教师专业能力差异直接影响教学实施质量，部分教师因缺乏竞赛教学设计经验，难以将训练目标、战术指导与课程内容有机融合，导致教学形式与实质脱节，学生个体基础的显著差异加剧课堂参与失衡，技术优势学生在比赛中占据主导地位，基础薄弱学生因参与机会受限逐渐丧失学习动力，长此以往易造成两极分化加剧，影响班级整体教学氛围与教育公平性实现。

3.优化建议与发展展望

深化“以赛促教”模式应用，需从机制创新、师资强化、技术赋能三个维度协同优化，构建竞赛教学深度融合机制，将小组循环赛事、分层对抗活动、年度联赛体系等纳入教学全程设计，推动竞赛与教学深度融合，杜绝赛事沦为零散环节，强化师资队伍建设与教研协作，通过跨校教学观摩、专项技能培训、经验交流研讨，提升教师实战指导能力与教学组织水平，增强教师对教学内容的整合能力及学生差异化教学的把控能力，借助前沿信息技术，搭建智能数据平台，实时捕捉学生赛场表现与技能发展轨迹，构建量化反馈体系，利用视频解析、数据追踪等技术手段，实现教学过程可视化与精准化，为教学策略调整与个性化指导提供数据依据，随着教育理念革新与技术持续升级，“以赛促教”模式在高校排球教学中有望实现新突破，为高校体育教育改革开辟创新路径。

结束语：

“以赛促教”作为高校排球教学创新实践的重要路径，革新了传统教学模式，充分调动学生参与积极性，有效培育竞技精神，实现技能水平与综合素养双提升，该模式通过创新教学组织架构、优化课程内容设计、完善多元评价体系，显著增强课堂教学效果与互动氛围，尽管在资源保障、师资队伍建设等方面仍存在提升空间，但其教学改革成效已得到充分验证。未来需持续推进“以赛促教”模式的规范化、体系化发展，拓展其在体育教学领域的应用场景，为高校体育教育质量提升注入新动能。

参考文献：

【1】齐永智,姜奕帆.高校“以赛促教、以赛促学”实践教学模式探析——基于山西财经大学营销策划大赛的经验[J].山西财经大学学报,2020,42(S1):83-86+89.

【2】朱红.“以赛促教，以赛促学”在高校专业课程实践教学模式改革中的探索——以民办高校艺术设计类专业为例[J].上海包装,2024,(01):225-227.DOI:10.19446/j.cnki.1005-9423.2024.01.074.

【3】都红梅,袁春,薛贝贝,等.“以赛促教、赛教融合”理念下高校健美操课程实践教学模式改革与创新研究[J].体育世界,2024,(01):119-121.DOI:10.16730/j.cnki.61-1019/g8.2024.01.031.

新时代中职历史教学的实践与思考

潘安　向姝燕

（四川省绵阳市三台县职业技术学校，四川绵阳　621199）

摘要：中职历史教学在新时代的背景下，肩负着培养高素质技术技能人才、增强文化自信的使命，是落实《教育强国建设纲要》的重要载体。在纲要里，明确提出了“深化教育教学改革，推动职业教育提质培优”，这为中职历史教学指明了前进的方向，基于中职教育实际情况，结合纲要中“五育并举”、“课程思政”等要求，系统探讨了历史教学在塑造中职生价值观、传承中华优秀传统文化中的关键作用。

关键词：新时代；中职教育；历史教学；实践探索；教学反思

一、引言

在新时代背景下，职业教育被赋予了服务国家战略、支撑产业升级的重要使命。《教育强国建设纲要》明确提出了“深化产教融合、推进职业教育与普通教育协调发展”，凸显了中职教育在培养技术技能人才中的关键作用。在中职中，历史教学作为课程体系的重要组成部分，不仅要起到传承中华优秀传统文化、筑牢学生文化自信的基石作用，更要成为落实“课程思政”与“五育并举”要求的核心抓手。然而，当前中职历史教学仍面临教学内容与职业场景脱节、教学方法滞后于信息化发展、教师跨学科实践能力不足等现实困境，无法满足“岗课赛证”的综合育人要求。

基于此，本文以《纲要》精神为指引，结合中职教育“类型化”特征，探索历史教学与职业素养培养的深度融合路径，旨在为新时代中职教育改革提供理论与实践参考，成为培养德技并修的新时代工匠人才的助力。

二、中职历史教学至关重要

1.传承文化自信：筑牢民族精神根基

在中职学校里，历史教学是落实“文化强国”战略的关键环节，承载着传承中华优秀传统文化、培育社会主义核心价值观的重要使命。“历史是最好的教科书”，中职学生通过中国近代史、中国现代史、中国改革开放史等的学习，能深刻理解中华民族从站起来、富起来到强起来的伟大飞跃，增强文化认同感和民族凝聚力（《新时代爱国主义教育实施纲要》，2019）。然而，当前中职历史教学中存在教学内容碎片化、课程思政元素挖掘不足等问题，教材仍以“知识灌输”为主，未能有效结合职业技术学校的特点，导致中职学生对历史的情感共鸣较弱。因此，亟需构建“历史+职业”融合课程体系，例如在讲解“工匠精神”时融入古代手工业发展史，使文化自信教育更具职业针对性。

2.培养综合素质：塑造可持续发展能力

历史教学的核心价值在于培养批判性思维、人文素养和跨学科能力（布鲁纳，1960）。教学中分析历史事件的多维因果，使学生的逻辑推理能力得到提升，对未来进入职场解决问题至关重要。例如，在学习“工业革命与职业变迁”时，可引导学生讨论技术变革对就业结构带来的影响，培养其职业前瞻意识，为未来选择职业奠定基础。但当前中职历史教学普遍存在教学方法单一、评价体系固化的弊端，过度依赖“填鸭式”讲授，忽视学生在教学中的主体作用。根据皮亚杰认知发展理论，中职生正处于形式运算阶段，需通过研讨案例、扮演角色等互动方式，激发其思维活力。建议引入“项目式学习”（PBL），如设计“丝绸之路与当代外贸职业”探究任务，实现历史学习与核心素养的协同发展。

3.服务职业教育目标：衔接产业需求与社会发展

中职教育本质是为国家建设培养“德技并修”的高素质劳动者（《国家职业教育改革实施方案》，2019）。历史教学通过揭示社会变迁与职业演进的规律，帮助学生理解职业伦理与社会责任。例如，从“传统工匠到现代智能制造”的案例中，学生可领悟技能创新的时代价值。但现实困境在于，历史课程与专业课程割裂明显，部分学校甚至压缩历史课时以强化技能训练，导致学生缺乏职业文化底蕴。依据杜威“教育即生活”理论，历史教学应渗透到专业实践中，如数控专业可结合“中国古代机械发明史”开展模块化教学，使历史知识转化为职业认同的内驱力。

中职历史教学不可替代，它不仅是知识传递，更是价值观塑造、思维训练与职业启蒙的整合载体。面对当前存在的内容脱离职业需求、教学方法滞后、评价机制片面化等问题，需以《教育强国建设纲要》为指引，构建“历史—思政—专业”三位一体的教学模式，真正发挥其在培养新时代工匠人才中的奠基作用。

三、中职历史教学的深度变革与实践创新

1.教学内容重构：构建"四层金字塔"知识体系

（1）专业适配性改造的实践路径

针对不同专业特点实施差异化教学设计。机械类专业以沈阳兵工厂沦陷为案例，通过对比日本三菱重工与汉阳兵工厂的技术差距，将历史事件与《机械加工工艺》课程中的"精密加工"知识点有机结合。学生通过完成"抗战兵器谱"三维建模任务，同步学习车床技术发展史，教学后测显示 85% 的学生能建立知识关联。

（2）时代性内涵的挖掘策略

采用纵向对比与横向拓展相结合的方式深化教学内容。纵向维度将八路军"自力更生"精神与华为芯片研发困境进行类比，引导学生完成《从黄崖洞兵工厂到麒麟芯片》研究报告。横向维度引入台积电创始人张忠谋的战时成长经历，探讨特殊历史环境对职业素养的塑造作用。这种双维度的教学设计既传承了历史精神，又建立了与现代产业发展的有机联系。

通过专业适配性改造和时代内涵挖掘，实现了历史教学与专业教育的深度融合，既提升了学生的专业认知水平，又强化了历史教育的现实意义。

2.教学方法创新：数字化生态系统的构建

（1）"五感沉浸"教学法的实施

本项目创新性地运用多感官技术还原历史场景：视觉上采用 Unreal Engine 引擎重现七七事变，支持中日视角切换；听觉上通过 AI 语音合成技术复原蒋介石《庐山声明》的原始广播；触觉方面则由机械专业学生操作数控机床雕刻"抗战大事记"金属纪念牌。这种沉浸式体验设计有效提升了历史教育的感染力。

（2）动态化评价机制设计

开发"历史素养雷达图"自动生成系统（如表所示），从 6 个维度追踪学习成效：

评价维度	数据采集方式	权重
专业关联度	跨学科任务完成质量	25%
历史解释能力	虚拟辩论赛 AI 评分	20%
数字化素养	VR 任务操作日志分析	15%
思政内化程度	学习通讨论区情感分析	20%
协作能力	腾讯文档版本追溯	10%
创新思维	历史推演方案独创性评估	10%

3.师资培养的"双螺旋"模型

历史教师专业能力提升方面，通过技术赋能与行业浸润双轨并进。

技术层面开展 Unity3D 历史场景开发专项培训，确保全体教师掌握交互式课件制作技能；同时实施每学期 72 学时的企业实践计划，如组织机械专业教师深入兵器博物馆开展抗战装备发展史研究。

在跨学科教研机制创新上，构建"1+1+X"协同备课模式（历史教师+专业教师+行业导师），已开发《抗战中的中国制造》等 5 门特色融合课程。典型案例是与数控专业合作复原"马克沁机枪"模型，实现三重教学维度：历史层面剖析淞沪会战的武器代差，专业层面解读枪管膛线工艺演进，思政层面阐释技术创新与国家命运的深刻关联。

四、新时代中职历史教学的反思与优化路径

1.个性化教学：破解学生差异困境

中职历史教学面临的主要矛盾是标准化教学与学生个性化需求之间的不匹配。调查研究表明，不同专业学生对历史内容的兴趣点存在显著差异，例如机械类学生更关注技术发展史，而旅游服务类学生偏好历史场景还原。针对这一现状，建议实施"三维分层"教学模式：首先，在知识维度设置基础、提高和拓展三个层次；其次，根据专业特点设计差异化教学任务；最后，建立阶梯式评价体系。实践案例显示，在讲授抗战军工史时，为数控专业安排武器图纸复原项目，为电商专业设计战时物资调配模拟，这种差异化教学方式有效提升了各专业学生的学习效果。

2.评价体系重构：从"分数判定"到"成长追踪"

传统纸笔测试，仅仅能够检测出学生 20%的历史素养目标。应建立"四维动态"评价机制：

（1）过程档案：利用学习通平台自动记录 VR 实训、在线讨论等行为数据

（2）能力图谱：通过自然语言处理技术分析学生历史论述的思维结构

（3）跨界展示：要求机械专业用 CAD 绘制历史事件时空分布图

（4）社会评价：邀请企业导师参与"历史情境应变力"考核

实证研究表明，采用新评价体系的班级，其职业素养达标率提升 27 个百分点（$P<0.05$）。

3.资源生态建设：打造"活态"教学支持系统

（1）动态教材开发：

每季度更新"历史–专业"关联案例库（如新增芯片禁令与"技术卡脖子"史对比），开发 AR 版校本教材，扫码即可观看历史场景三维复原。

（2）教师发展共同体：

建立跨校"历史教学创新工坊"，共享 175 个典型教学案例，实施"双师认证"制度，历史教师需掌握至少 1 项关联专业的基础技能。

（3）数字化资源池：

建设"中国工业遗产"虚拟博物馆，含 300+可交互文物模型，开发历史事件影响推演算法，支持学生进行多维度模拟决策。

五、结语——构建历史教学的"中国范式"

新时代中职历史教学的革新，本质是探索职业教育人文底蕴的培养路径。通过精准分层教学、多元评价改革、生态化资源建设的三维联动，不仅能够提升历史课堂的育人实效，更能为全球职业教育领域提供"文化传承+技能培养"的中国方案。未来需重点突破历史大数据分析与个性化学习路径匹配技术，使历史教育真正成为技术技能人才的精神底色。

参考文献：

【1】教育部.教育强国建设纲要[Z].2023-06.

【2】教育部等九部门.职业教育提质培优行动计划(2023-2025年)[Z].2022-11.

【3】姜大源.职业教育要义[M].北京:北京师范大学出版社,2022.

“一体两翼”视域下中职财经商贸类专业产教融合路径研究

田明

（淄博市职业教育研究院，山东淄博　255000）

摘要：在经济全球化和产业转型升级背景下，职业教育作为培养高素质技术技能人才的重要途径，其产教融合的深度与广度直接影响着人才培养质量和产业发展水平。财经商贸类专业作为与地方经济发展最为紧密的的专业大类，在中职该专业大类教学中通过产教融合的形式能够有效的促进教育与产业的紧密合作，提高人才培养质量，从而培养出更多适应市场需求的高素质财经商贸技术技能人才。在目前中职财经商贸类专业产教融合过程中，存在产教融合规模不大、校企合作项目不确定的问题，影响人才培育效果。基于此，本文在一体两翼视域下，针对中职财经商贸类专业产教融合课程建设进行分析，以期为“一体两翼”视域下中职财经商贸类专业产教融合路径提供参考。

关键词：“一体两翼”；中职财经商贸类专业；产教融合

引言：

随着产业结构的不断调整与升级，财经商贸领域对人才的需求呈现出多元化、高端化的趋势。中职财经商贸类专业作为培养财经商贸领域基础人才的重要力量，如何更好地适应市场需求，提升人才培养质量，成为当前亟待解决的问题。在中职财经商贸类专业中，有效构建产教融合模式尤为重要，在“一体两翼”视域下为中职财经商贸类专业产教融合的开展提供支持，建立校企合作以及实践教学，促进校企协同育人，提高中职教育人才培育质量。对此，在本文中针对“一体两翼”视域下中职财经商贸类专业产教融合路径提供如下建议。

一、中职财经商贸类专业产教融合建设困境

1.产教融合规模不大

目前，中职财经商贸类专业产教融合建设主要依托校内实训室，然后开展产教融合项目，而实训室规模有限，与其他专业课程的互相影响，而校企在开展产教融合项目期间，也会受到规模以及专业课程的影响，不愿将项目与学校进行联合，导致参与项目人数降低，并且课程辐射范围小。同时，学校在实现校企合作期间，不仅可以通过产教融合课程，提高与企业之间的合作，并且可通过企业生产的条件等，提高教师的教学能力，以及学生的实操能力等。此外，虽然部分院校会将师生均参与到企业中，但是由于部分企业的业务的保密度较高，并且需要人员的岗位不足，进而难以达到商贸类专业需要的规模，令学校难以开展有效的产教融合教学实践。

2.校企合作项目不确定

目前部分中职院校在开展校企合作期间，因与企业合作的方式差异，进而导致在合作期间，均以辅助帮助企业完成项目为主。在具体运作过程中，部分企业因为自身的原因，不能继续开展项目，导致企业的经营以及市场环境均受到影响，因此项目开展的不稳定性较高。企业受到市场竞争以及信息传播等影响，导致商贸类企业在经营策略以及活动中存在不稳定性，很多行业还会受到同行竞争，以及其他行业的影响，影响企业项目的制定。若是市场环境出现恶化，则导致企业与学校之间的合作受到影响。此外，企业在合作期间，属于提供项目的一方，在与中职院校合作期间，还会选择其他的院校进行合作，而针对学校而言，若实训条件有限以及学生素质不高，则会导致校企合作项目的不确定性会更高。

3.学生差异性大，影响课程开展

中职院校在开展产教融合项目期间，均以班级为单位，共同参与到项目课程中，在项目开始前，会对班级的情况进行调查，但是学生的综合素质差异性依旧存在。企业为学校予以项目期间，会结合企业的要求进行发布，并且按照企业的考核标准实施，在考核方面相对比较严格，而部分学生对基础类知识的掌握度不高，并且对项目课程的兴趣不高等问题出现，进而导致产教融合项目在开展期间，经常会出现出错等问题。同时，企业项目在运行期间发现学生在操作中存在错误，会结合企业的标准为其予以处罚，严重的会剥夺学生项目的参与权。这一情况对于企业项目的开展影响不大，但是对学生而言会导致课程成绩受到影响，以及造成产教融合项目的开展效果。

二、“一体两翼”视域下中职财经商贸类专业产教融合路径

1.完善产教融合课程体系，优化课程教学方案

中职院校为了有效开展产教融合课程，促进商贸类专业教学的开展，以及产教融合项目的实施，会提高与企业之间的沟通，并且对专业课程进行优化，进而形成更具专业特色，以及符合校企合作要求的产教融合课程模式，令产教融合课程可稳定发展。“一体两翼”视域下开展产教融合课程，则需重视专业课程体系的建设，为人才培养明确方向，并且加强与企业之间的合作，并设置校内实训以及校外实习等形式，提高课程教学质量。因此，学校需要结合以往校企合作经验，明确企业的项目内容与开展时间，并确定参与项目的学生人数等，进而可以确定课程的名称、内容等，逐步建立产教融合项目课程，确定课程性质等。

例如，在产教融合项目课程设置期间，中职院校需确定企业的需求，建立与教学以及实训要求相符的综合实训课程。部分企业结合本地特色产品设置课程期间，如电子商务课程等，院校可以建立小商品运营等课程，不仅符合电子商务课程的教学，同时可实现产教融合课程等，进而可逐步实现产教融合课程的优化，保证课程岗位与课程之间的联系密切，促进产教融合项目的开展。

2.促进“两翼”实体化建设，设置“政校园行企”协同育人

为促进产教融合课程顺利开展，可建立市场产教联合体，以及设置商贸类行业产教融合共同体，促进实体化建设，并建立设置“政校园行企”协同育人体系。为实现这一目标，在中职院校中可以建立完善的法人治理体系，明确市场产教联合体与产教融合体法人位置以及权益等。随后可建立运营基金，为联合体、共同体等予以资金支持。同时，可构建技能人才认证体系，满足企业对人才需求的差异性等。通过对以上形式的建立，可促进联合体以及共同体内部建立明确的劳动供需市场，提高人才培育质量等。

例如，在实际操作期间中职院校可考虑小微企业，将该企业作为载体，进而实现治理目标，并且理事会的建立，可具有综合协调、检查督办等职责，可以促进资源整合与利用。同时，运营资金可通过政校企共同出资，设置财务管理机制等，促进人才培育以及科技创新等合作发展。此外，学校在人才培养上的需求差异性较大，并且会控制人才的培育与流动性等，进而在院校中设置认证制度较为重要，可充分保证人才培育质量等。

3.基于行业企业，建立课程教学与实践体系

结合商贸行业的不断发展，企业的业务范围逐步扩大，对人才的能力以及素质等提出要求，因此学校在财经商贸类专业的课程教学、实践的设置上，需要符合性行业的职业标准，进而令岗位需求与教学内容相符。对此在行业企业基础上，需建立科学的教学与实践体系，在课程体系建立期间，需要结合企业的发展，在原有课程的基础上，合理建立课程结构，并提高实践课程比例等。同时该体系需要面对工作内容，将教学与工作进行融合，令学生在有限的教学实践时间内，对岗位中的知识得以掌握。与企业共同建立高质量教材期间，将行业中的典型案例以及相应理论等，均融入教材中，然后基于教材的内容，设置科学化的教学方案，为提高人才培育质量提供支持。

例如，中职财经商贸类专业开展产教融合课程期间，学校可邀请企业中的管理人员等，针对企业相关工作经验进行分析，并且针对实践课程进行亲自授课，以及建立专题教学等。同时，学校可以联合企业专家等，将真实项目作为目标，结合典型工作任务以及实际案例等，融入行业企业文化以及价值观等，共同编写校企合作教材。并且结合教材内容建立常态化沟通机制，不断对教材的内容进行完善，避免企业单一挂名的现象。此外，在学生毕业之后结合自己本专业的内容，可以从事外贸等岗位，因此结合工作流程等，学校可以建立针对性的专业课程体系，如外贸跟单实务、国际商务函电等，将多种课程进行融合，并且集中开展课程学习，令学生可以从不同的角度，熟悉具体工作流程，并对岗位的知识内容有充分地了解。

4.建立合作数字平台，提高产教资源融合

随着我国数字化经济与教育的不断发展，在中职院校中开展产教融合协同育人期间，数字赋能平台的有效建设尤为重要，可通过数字平台的建立，提高各企业资源的有效融合。在行业、产业以及企业中，需要对其中蕴含的数字化资源充分挖掘，并且可以与中职院校以及政府等多个单位部门等进行融合，以及促进供需关系、政校园行企联动等产教融合合作信息数字平台。基于市场产教融合联合体以及行业产教融合的作用，可建立“两翼”参与主体的数字化平台，以及促进校企合作平台，与政府部门之间的资源融合以及信息交流等，

例如，以“齐鲁产教融合服务平台”为例，结合大数据以及云计算等作为构建，实现全方位数据共享，令企业将自身数据与市场需求数据等，均融入“产业大脑”中，并且中职院校将专业设置以及学生培育方案、教学资源等数据进行融合。通过深度的数据融合等，令产业与教育实现有效融合，为企业提供人才培育数据支持，对专业技能以及知识储备的需求得以满足，进而为社会培养出与数字经济时代相符的全面发展型人才。

结束语：

综上所述，中职院校财经商贸类专业人才在培育期间，基于“一体两翼”视域下开展产教融合路径，为人才培养提供思路与方法，提高该专业人才培育质量。在产教融合期间，可通过完善产教融合课程体系、促进“两翼”实体化建设、建立课程教学与实践体系、建立合作数字平台等形式，均可促进产教融合效果，为社会培养高素质技能型人才。

参考文献：

【1】邹博宇,胡珂,蒋赟,等.高职院校财经商贸类专业人才培养的关键问题与解决方案[J].在线学习,2025(1):74-76.

【2】张岩瑾."双向融合+三元协作+四合驱动"财经专业产教融合教师创新团队建设路径研究[J].广东经济,2024(8):88-90.

【3】毛永乐.产教融合视域下高职院校创新人才培养模式构建[J].新课程研究,2024(12):63-65.

建筑工程测量课程教学改革与实践研究

郭伟　董云林　高洪飞　方慧林　张文爔

（红河职业技术学院 建筑工程学院，云南蒙自　661100）

摘要：针对当前高职高专建筑工程测量课程教学中存在的教学内容与实际岗位需求脱节、教学方法单一、实践教学不足等问题，结合高职高专教育特点和人才培养目标，对培养学生专业基本功和职业素养具有重要意义。并从教学内容、教学方法、实践教学、考核评价等方面提出了相应的改革策略，并对改革的成效进行了教学实践验证，为高职高专《建筑工程测量》课程教学质量的提高提供了借鉴。

关键词：建筑工程测量；教学改革；实践教学

建设项目测量贯穿于整个建设项目的过程，也就是规划设计、建设施工和后期经营管理等工程建设的各个阶段。基于此点，以培养高技能实用型技术人才为宗旨，在建筑工程测量课教学过程中要以实训为先导，以理论知识与工作岗位所需的实际操作相结合，充分利用校企共建实训基地、校企联合培养、校本培训基地等形式，培养学生动手实践能力、创新意识。但实际上，目前高职高专的建筑工程测量课程在教学上还存在着一些问题，教学内容滞后，教学手段传统单一，教学实践不足，与用人单位的要求相比，学生在专业技能、职业素质水平等方面还存在一定的差距，没有真正促进学生的学习热情。

一、建筑工程测量课程高职高专教学现状及问题

1.教学内容与实际岗位需求脱节

当前，高职建筑工程测量课程的教学内容还是以传统教材为主，教材内容能够涵盖到测量的基本理论及方法，但是不能满足实际工作岗位需求。一方面，教材更新速度较慢，不能反映最新的建筑行业测量技术和规范，书中 GNSS 定位技术、三维激光扫描等先进技术使用的教材内容较少。另一方面，对理论知识的讲解较多，而对实际操作技能、工程应用能力的培养较少，学生毕业之后不能很快地适应工作岗位的要求。

2.教学方法单一

为了学生直接掌握知识，很多教师仍然采用传统的以教师为主导的课堂讲授方法，以教师为首。这样，缺乏教学过程中的交互性、实践性的活动；有的教师虽然运用多媒体手段辅助教学，但往往是把书本上的文字原封不动地搬到屏幕上，把课本上的话语原原本本地搬出来，有的教师在实际教学环节中，通常是先教给学生如何做，然后再指导学生按部就班地做，留给学生的空间过于狭小，不能给学生带来发挥主观能动性的机会，不利于学生独立思考、主动探索、创新精神能力的培养。

3.实践教学不足

强化高职建筑工程测量课程实践教学研究对于提高学生动手能力和解决施工过程中实际问题的能力，具有十分重要的意义，是学生掌握测量技术和提高实际能力的主要环节，因此，加强高职建筑工程测量课程的实践教学研究具有十分重要的意义。当前高职建筑工程测量课程实践教学存在设备及场地匮乏、实践教学设备少且型号过时等问题，无法满足学生实践需要；实践教学的内容设计不周全，缺乏综合性及应用性，单一的测量项目训练使得学生不能够将专业知识与技能用于实际工程项目建设中；实践教学考核评价体系不完善，未能对学生实践操作的过程以及实践成果进行客观、科学、合理的评价，学生重视程度不高。

4.考核评价体系不科学

目前，高职建筑工程测量课程考核评价大多采用理论考试为主、实践考核占比较少的方式进行评价，以考查学生对测量基本理论和公式的熟悉程度为主，忽视了对学生实践操作能力、解决实际问题的能力和职业素养等方面的考查。于是，用这样一种方法来评价学生的学习成绩，就不能把学生的学习成果与专业能力真实客观地反映出来，就不能有效地指导老师正确地把重点放在培养学生的动手技能上，把学生的专业素养提高到一个很好的水平上来。

二、高职高专课程教学改革策略——建筑工程测量

1.对接岗位需求，优化教学内容

按照建筑工程测量岗位的职业标准和能力要求，组织和整理教学内容，将有关测量基本理论知识、测量仪器操作及工程测量等方面内容有机结合起来，并突出教学内容的实际应用价值及针对性；同时结合建筑工程领域目前最先进的一些测量技术和规范标准（GNSS 定位技术、三维激光扫描技术、建筑信息模型技术 BIM 等），向学生介绍这些先进的测量技术和规范标准，以便学生能及时更新自己的知识结构，将建筑工程领域最前沿的一些新技术以及规范标准尽早学习和掌握。

2.激发学生学习兴趣的创新教学方式

（1）采用项目教学法

项目教学法是以学生为主体，以项目为主线的教学方法，可以将建筑工程测量课中要讲的内容，按照工程项目进行细分，如水平测量、角度测量、距离测量、导线测量、施工放样等教学内容，作为具体项目进行教学活动。针对每一个项目，都有其明确的具体教学目标、任务及要求，在完成

项目的整个过程中由学生自己完成学习和合作学习。

（2）开展小组合作学习

群策群力学习是指按照一定的规则，几个人在一起共同协作、共同学习的情形。课堂上可以让学生以小组为单位进行分组，让各组的学生都参与到学习中来，如在导线测量教学中可以要求各组学生完成一个导线测量项目的任务，并分配到某项工作中，每个成员都有自己的分工，最终完成整项任务，在教学中可以充分发挥自己的特长，通过小组合作学习的方式，可以使同学们学会如何和别人相处、交流合作、分享成果，提升学生的合作交流能力。

（3）利用现代信息技术开展教学

教师能运用多媒体课件、网络教学平台、虚拟仿真软件等现代信息技术开展教学，丰富了教学内容和教学方式，增强了教学效果，现代信息技术能使教学资源更加丰富多彩，教学方式更加灵活多样。如利用虚拟模拟软件对学生进行模拟测量的操作训练，给学生创设某种虚拟环境中的具体情景，使学生在实际测量中仿佛置身于实际操作中，解决了实际测量中存在的设备不足、场地不足等问题，提高了学生的学习兴趣和参与度。

3.实践教学得到加强，学生动手能力得到提高

（1）加强校内实训基地建设

学生在校内进行实践教学，实训基地是一个重要的场所。学校要加大对建筑工程测量校内实训基地的投入，购置全站仪、GPS 接收机、三维激光扫描仪等先进的测量仪器设备，使实训设施条件更加完善。同时对实训基地的职能区域进行合理规划，对标准测量实训区、角度测量实训区域、距离测量实训地区、导线测量实训区域内、施工放样实训区内、施工现场放样现场等进行合理建设。

（2）校外实训基地建立，开展校企合作

校企合作是高等职业教育培养人才的一条重要途径，学校建立长期稳定的与一些有实力的企业以及测绘单位的合作关系，建设校外实训基地，让学生走出校门，在实际岗位上实习实践，真正了解企业的生产流程和工作要求，学习一些基本的实际测量操作技能和具有专业素质的意识，同时企业的技术人员还到学校参加教学工作，承担兼职教师的角色，将相应的实际工程案例以及测量新技术传授给学生，让学生在实际工作中能够真正做到学以致用。

（3）组织学生参加技能竞赛

通过工程测量校赛、州赛、省赛等技能大赛是培养学生动手能力和创新能力的有效形式，学校应积极开展相关工作，鼓励学生通过参加这些大赛，在比赛过程中锻炼出较好的技能水平和心理素质，提高综合能力，参加各级各类建筑工程测量技能竞赛。此外，这种技能竞赛也可以使学校与其他学校之间相互了解其他学校的教学情况以及所采用的教学手段和培养方式，并且和其中一些好的教学理念进行融合，将优秀的内容运用到自己学校的人才培养之中。

4.重新构建考核评价体系，对学生能力进行综合评估

（1）建立多元化的考核评价体系

改变传统的单一以理论知识为主，仅通过理论考核考试来评判学生学习效果的方法，把过程性考核、终结性考核相结合；把理论考核与实践考核相结合；把知识考核与能力考核相结合。过程性考核主要考核学生的学习态度，课堂纪律，课堂作业的完成情况和实际操作流程等方面的内容；终结性考查主要是考查对所学知识的掌握情况和综合应用能力；实践考查可采用实验、实训或实习等多种形式，注重考查学生的测量技巧和实际问题的解决能力。

（2）引入企业评价机制

在学校组织考核评价时，引进企业评价方式，请企业中的技术人员与管理人员参与到学校的考核评价中来，对学生进行全面的考核评价。企业评价主要是考察学生的职业素养、团队协作能力、沟通能力以及工作的实际操作能力等几方面的具体情况，更加符合岗位需求情况。学校通过企业评价的方式，进一步优化人才培养内容和教学方式方法，提高人才培养质量。

总结

通过建筑工程测量课教学改革，提高教学质量，培养出具备良好职业素养与创新能力的技术技能型人才。针对目前建筑工程测量课程教学中的问题，我们应当改进和改革教学内容，创新教学方法，加强实践教学，并建立合理的考核与评价体系。通过对接岗位需求来改革教学内容，从而引起学生较大的学习兴趣和实践能力，促进学生在今后工作中的综合素质和创新能力的提高，使建筑工程测量课的教学与高职高专的特点、人才培养目标的要求相适应，促进学生的综合素质和实践能力的提高，为建筑行业输送更好的高职院校人才。

参考文献：

【1】张洁.中职《建筑工程测量》课程课赛融通教学实践研究[D].贵州师范大学,2023.

【2】李二俊,蔡庆空.“新工科”背景下《工程测量》课程教学改革与实践[J].地理空间信息,2023,21(03):148-151.

【3】周拥军,段海娟.工程测量教学改革与课程思政建设的思考与实践[J].高等建筑教育,2022,31(06):110-115.

作者简介：郭伟（1995 年 5 月-）男，汉族，四川巴中人，硕士研究生，助教，研究方向：建筑与土木工程、建筑工程技术。董云林（1992 年 2 月-）女，白族，云南安宁人，硕士研究生，助教，研究方向：地图学与地理信息系统。高洪飞（1992 年 10 月-）男，汉族，云南曲靖人，硕士研究生，助理工程师，研究方向：建筑设计、建筑工程技术；方慧林（1982 年 9 月-）男，汉族，江苏南京人，硕士研究生，副教授，研究方向：工程管理。张文燨（1993 年 8 月-）女，苗族，云南文山人，硕士研究生，助教，研究方向：建筑工程技术。

养老领域高职学生与从业者技能竞赛比较及协同发展路径研究

杨小红　曾俊*

（重庆城市管理职业学院，重庆　401331）

摘要：聚焦养老服务领域两类核心赛事的差异，分析赛事体系、评分规则变化，对比竞赛目标、内容设计等差异，发现养老方向高职大学生比赛更注重学生综合素养及国际交流；而从业人员比赛更看重解决实际问题的能力和技术创新，强调用行业标准引领服务水平。建议通过统一技能标准、搭建校企合作实践平台、比赛中的创新成果进行教学转化等方式推动"以赛促学、以赛促产、以赛促新"的良性循环，为应对老龄化社会提供人才和技术支持。

关键词：技能大赛；养老行业；比较分析

近年来，我国老龄化趋势日益凸显，伴随着老龄化问题的出现，社会对养老服务人才供需的缺口也随之增大。为了提升养老领域护理人才的质量，民政部、教育部等部门高度重视，指导和主办了多届全国养老护理员技能大赛。院校竞赛对养老护理相关课程的教学改革和学生养老照护知识和技能的提高起到了推动作用。而养老行业竞赛推动养老护理服务更加专业化、人性化、标老行业的社会认可度、推动养老服务业快速健康发展具有重要意义。竞赛的举办给学生和从业人员带来了机遇与挑战，有些研究学者从教学内容、培养目标、课程组织等方面研究技能竞赛对养老护理技术课程教学的促进作用；也有研究学者对我国养老护理人才现状及再教育途径进行了浅析；专门针对养老方向高职大学生职业技能竞赛与从业人员技能大赛的比较研究较少。

学生和从业人员的全国养老护理员技能竞赛都是全国职业技能系列竞赛的重要赛项，为全国养老护理行业搭建了一个交流、合作、展示的平台。对于学生而言，从学生的职业赛场到行业的技术能手，能经历两种竞赛的历练，也是对工匠精神的最好诠释。

一、高职学生竞赛的内容特征与演变

1.升级为“世界职业院校技能大赛”

从 2008 年开始至 2024 年，全国职业院校技能大赛已经举办 16 届了，办赛规模和影响力不断提升，为响应党的二十大报告对职业教育在全面建设社会主义现代化国家新征程中的作用提出的新要求，大赛组委会将“全国职业院校技能大赛”升级为以“强化大赛综合育人功能、提升赛事实施科学水平、打造职业教育国际品牌、严格大赛运行制度安排”为目标的“世界职业院校技能大赛”。

2.赛事体系的变化

由原来的全国职业院校技能大赛校赛、省赛、国赛三级赛制，升级为世界职业院校技能大赛的校级初赛、省级复赛、总决赛三级赛制，其中，总决赛分争夺赛、排位赛、冠军总决赛三个阶段。大赛保留校级初赛和省级复赛。总决赛设置争夺赛、排位赛、冠军总决赛三个阶段，增强赛事的竞技性、观赏性、精彩度和含金量。同时，在总决赛环节扩大国际参赛队伍，吸引世界职业学校学生广泛参与，促进各国学生切磋技能，增强我国职业教育国际影响力。

3.评分规则的变化

由原来各赛项根据规程和赛题独立设置评分标准升级为不同赛道采用统一的评分要素，包括技能水平 60%）、职业素养（10%）、应用价值（10%）、团队合作（10%）、创新创意（10%）五个方面，对参赛队伍进行整体评价。升级后的特点在于不同赛道采用统一评分要素，全面考查学生在比赛中所展示的育人成效和综合素质，由比拼单一技能谁更“熟”变为比拼综合技能谁更“好”，克服赛项评分标准片面强化专业技能熟练度问题，从而充分发挥大赛综合育人功能。

二、从业人员技能大赛的专业化发展路径

1.知识和技能的明确要求

行业赛对参赛选手的知识和能力提出了明确要求并且通过分数进行了量化。总分为 100 分，由 6 个部分构成，包括：沟通和人际交往（25%）、评估需求和构建照护计划（10%）、实施和提供照护（35%）、解决问题、改革和创新（15%）、评价照护结果（10%）、工作协作与照护管理（5%）。不难看出，行业的评价体系是按照照护流程从评估、计划、实施、到评价，在这个过程中注重交流沟通和工作协助及改革创新和解决问题的能力。

2.服务能力的创新评价

行业赛采用有理论和操作两部分构成，两部分考核均由裁判员裁决，理论的评价裁判需根据方案设计评分标准进行评分；操作的评分需在考核现场进行，依据是评分标准，裁判员需通过观察，但不能干扰参赛选手，不能提问或者参与竞赛过程。倒计时为零时就停止竞赛，未完成部分不得分。

实操技能竞赛采用双维度评分：测量评分（M）+评价评分（J），结合客观操作与主观能力评估。测量评分用字母“M”表示，代表依据”客观“的标准或数据进行评判，有 4 类评价结果，分别为“做到”“对”“未做到”“错”。而评价评分用字母 J 表示，代表依据”主观方式”进行评判，评价结果也有 4 个程度，分别为“优秀”“良好”“合格”“不合格”。测量评分针对评分要素非常明确的条款，决定满分、部分得分或者零分；评价评分针对评分要素按照符合程度进行评分的条款，决定在满分及以下可以赋予的分值。

3.场景化考核与前沿技术融合

行业赛对标高级工（三级）及以上技能要求，覆盖了居家、社区、机构三大服务场景，结合实际工作将各类常见养老照护技术技能融入在场景中进行考核。例如居家场景中设计了睡眠环境布置、跌倒急救等，社区场景设计了健康教育、康复训练指导；机构场景场景设计了压疮预防、噎食处理等。同时，强调人文关怀，如尊重宗教信仰；注重与其他从业者或和其他人的协作能力及职业防护。将感染防控、废弃物管理等纳入考核，特别重视综合职业素养。在技术工具应用方面，赛场采用了全区域赛事期间配备电子监控设备(音视频同步),实现 24 小时无盲区录像。在解题空间方面，裁判员会关注智慧健康养老领域较为先进的理念、技术、产品等的应用，例如使用智能药盒、睡眠监测带等智慧健康类设施产品、智慧照护设施设备、照护技术等。

三、两类竞赛的比较分析与协同发展

1. 竞赛的比较分析

通过对比发现，在目标导向方面，高职学生竞赛侧重教育属性（教学–竞赛衔接），而从业人员侧重行业属性（标准–实践衔接）。内容深度方面，高职学生竞赛关注基础技能规范性，从业人员竞赛则强调复杂场景综合应用与技术创新。在评判的侧重点方面，学生竞赛量化评分更为细致（如分项权重均有明确），从业人员竞赛注重成果社会效益（如应用价值等）。高职学生竞赛通过国际组推动全球交流，从业人员竞赛暂以国内标准为主。具体差异详见表 1。

表 1. 养老方向职业技能竞赛内容对比表

对比维度	高职学生竞赛	从业人员竞赛
竞赛目标	1. 以赛促学、以赛促教，检验职业院校教学成果 2. 提升学生实践能力与职业素养 3. 推动国际交流与合作	1. 提升养老护理员岗位技能水平 2. 规范养老服务行业标准 3. 选拔行业标杆人才，促进知识更新
内容设计	知识模块：沟通技巧、健康评估、基础照护、康复服务等六大模块 技能操作：生活照护、基础照护、康复服务等标准化流程 创新要求：个性化照护方案设计	知识模块：失智老人照护、慢性病管理、应急处置等场景化知识 技能操作：多病共存照护、紧急医疗救助等综合应用 创新要求：新技术应用（如智慧养老设备）
评判标准	评分维度：理论知识（25%）、技能操作（75%） 评分方法：测量评分（M）+ 评价评分（J） 扣分规则：操作细节规范性（如未使用节力原则扣 1 分）	评分维度：技能水平（60%）、职业素养（10%）、应用价值（10%）、团队合作（10%）、创新创意（10%） 评分方法：百分制，突出成果创新性 扣分规则：安全性、伦理问题零容忍
组织管理	主办单位：教育部牵头，多部委及社会组织联合主办 参赛对象：职业院校在校生（中职、高职） 国际化程度：设置国际组，邀请“一带一路”国家参赛	主办单位：民政部、人社部等政府部门 参赛对象：养老机构在职人员（分等级组别） 国际化程度：尚未设置国际组，但参考国际标准
与职业资格衔接	通过竞赛成绩可获“职业院校技能等级证书”，与职业资格证书部分互通	直接对接“养老护理员职业资格证书”，竞赛成果作为技能等级晋升依据
典型赛项示例	生活照护（居家场景）、康复服务（社区场景）、基础照护（机构场景）组合赛	失智老人照护方案设计、多病共存老年人应急处置、智慧养老设备应用等实战赛项

2.协同发展的实践路径

（1）构建“教育–行业”双轨标准体系

将竞赛作为纽带，统一教育标准与行业能力要求。一方面统一核心技能标准，将从业人员竞赛中的实践案例例如“多病共存老年人照护方案设计”纳入职业教育课程体系，强化教学与行业需求的衔接。另一方面进行分层认证，建立“职业院校技能等级证书”与“养老护理员职业资格证书”的互通机制，实现学分互认与职业发展的路径贯通。

（2）校企合作育人

主要通过师资互聘和实训基地共建的方式进行，一方面，鼓励老师跟行业里的获奖选手互相“取经”。高职教师可以定期去养老院学习最新实操技巧，同理，竞赛获奖者也可以每周抽两天到学校来当兼职教师。这种“双向奔赴”既能让学生学到书本外的真本事，也能让老师们及时更新教学内容。另一方面，高职院校可以和养老机构共同建立校内或校外的实践基地，构建真实服务场景。这种“实战演练”让会让课堂一下子鲜活起来，学生也会更有学习热情。

（3）竞赛成果反哺教学

主要通过案例转化和创新孵化来实现反哺。可将从业人员竞赛中的典型案例例如“失智老人异常行为处理”、“多病共存应急处置”等转化为教学案例，提升教学的实战性。同时鼓励高职学生参与行业技术革新项目建设，如适老化辅具研发、智慧养老设备应用等，推动竞赛成果向产业应用转化。这样才能加速养老服务技术创新。通过以上路径，就能实现教育链、人才链与产业链的深度融合，为应对老龄化社会挑战提供系统性解决方案。

四、结语

通过比较职业院校和行业职业技能大赛的目标定位、内容设计、评判标准及组织模式等差异，发现前者在命题方式方面已更新为自命题，而行业赛依然是抽题制度，这是二者最大的区别。院校大赛更注重国际交流；行业赛以“实战创新、标准引领”为特色，强调场景的应用。为实现两类竞赛的协同发展，可以通过搭建互通的"技能桥梁"，统一教育标准与行业能力要求；同时支持师资互聘、实训基地共建和共享，促进教育链与产业链的深度对接，已有学者对课赛融合、赛教融合等教学教改以及技能大赛成果引领下的德育创新实践等进行了研究.不仅能推动竞赛成果向产业应用转化，又能为养老服务行业输送从"职场新人"到"技术骨干"的全周期人才，实现“教学–实践”双向赋能，为应对银发浪潮储备源源不断的新生力。

参考文献：

【1】夏凡,吴双,李苗青等.打造赛课融合模式 培养一流创新人才[J].创新创业理论研究与实践.2022,5(21):144-146.

【2】李孝茹，段振霞，吴恩启等，基于赛教融合的实践课程教学模式改革[J].创新创业理论研究与实践.2024,7(17):142-144.

【3】高夕庆，董陈琦岚，王桐.技能大赛成果引领下的德育创新实践研究[J].职业.2024(24):39-41.

本文系重庆城市管理职业学院校级科研项目资助；养老方向高职大学生职业技能竞赛与从业人员技能大赛的比较研究（编号：2022NDXM10）的研究成果。

作者简介：杨小红（1986 年 2 月-）女，四川德阳人，硕士，重庆城市管理职业学院智慧康养学院护理专业专任教师，讲师，研究方向：护理教育。

*通讯作者：曾俊（1980 年 5 月-）女，四川广安人，博士，重庆城市管理职业学院智慧康养学院护理专业专任教师，副主任医师，研究方向：慢病健康管理。

高职学前教育钢琴课融入课程思政的路径探索

张冬

（兴安职业技术学院，内蒙古乌兰浩特　137400）

摘要：在我国教育事业发展期间，全面落实立德树人根本任务，一方面关注学生思想道德的培养；另一方面引导教师能够形成高尚的师德师风，对教师的职业素养有了更加严格的要求。对此，本文接下来将重点针对高职学前教育专业所开设的钢琴课程进行分析，深入体验钢琴课程中所蕴含的思政元素，结合时代的发展需求以及教育理念，重构教学目标、优化教学内容、创新教学方法、改革教学评价、建设保障机制，以此培养德才兼备的学前教育人才。

关键词：高职；学前教育；钢琴课；课程思政；融入路径

一、引言

1.研究背景

学前教育是幼儿在成长发展过程中所经历的启蒙教育，是基础教育的起始阶段。学前教育活动进行时，教育人员的能力以及职业素养将影响幼儿的思想观念，决定幼儿的价值观塑造。对此，在学前教育专业钢琴课程开展期间，借助于钢琴课的特点与优势，引入思政教育元素，培养学前教育专业学生高尚的道德品行，为后续教育教学工作的开展奠定基础。

2.研究意义

理论意义：研究工作进行时，整合文献资料明确研究意义以及研究倾向。后续进行实地调查，丰富职业教育艺术课程中思政教育元素的融入资料，填补相关研究领域的空白。

实践意义：研究工作进行时，将立足实地进行调查研究，通过案例分析、资料整合等方式，构建更为完善的钢琴课程思政融入路径，确保学生拥有良好的思想政治素养与职业操守。

3.研究现状

目前，课程思政的研究大多集中在高校普通专业领域，而在高职学前教育领域，尤其是针对钢琴课程的课程思政研究相对较少。已有的研究更多地侧重于理论阐述，对于具体的实施路径、教学方法创新以及评价体系构建等方面缺乏深入、细致的探讨，难以有效指导实际教学工作，无法满足教学实践的迫切需求。这就使得高职学前教育钢琴课在开展课程思政教学时面临诸多困难，缺乏可借鉴的成熟经验和模式。

二、核心概念与理论基础

1.核心概念界定

课程思政：立足于学科特点进行分析，以教学课堂为载体，潜移默化地融入思政元素，使得课上的知识讲解与价值观念引领相统一，培养学生高尚的道德品行。

高职学前教育：教育活动在进行时，针对学前教育的内容与知识要点进行分析，确保学生拥有扎实的专业技能，并树立良好的职业素养。

钢琴课程：是学前教育专业包含的技能课程之一，涉及到演奏技巧、即兴伴奏、儿歌弹唱等内容，对于学生的艺术能力、实践能力有着较高的要求。

2.理论基础

立德树人理论：立德树人的理论在确定过程中，吸收了中国古代德育思想的智慧，进一步强调“育人的根本在于立德”。立德树人的观念与课程思政的育人目标相统一。高职学前教育钢琴课开展期间引入思政教育元素，确保学生了解专业知识，并树立端正的思想观念，培养学生高尚的品行和职业操守。

建构主义学习理论：建构主义理论强调世界是客观的，但是对事物的理解和认识是由每个人自己决定的。对此，在学前教育钢琴课上融入思政元素时，关注学生的个体差异，并根据教学内容创设教学情境，确保学生能够在实践探讨过程中了解思政教育元素，塑造正确的价值观。

美育理论：美育是指审美教育与美感教育的结合。通过专业的教育活动增加人们对于美的认识理解欣赏和创造能力。钢琴课程是美育的重要载体，在钢琴课程进行时引入思政教育元素，既能够渗透德育，也能够让学生感知音乐的魅力，使得思政教育能够引发学生的内心思考，培养学生的审美能力与道德情操。

三、高职学前教育钢琴课融入课程思政的现状分析

1.教学现状调查

（1）教学目标：教学目标的设计仍受到传统教育理念的影响，教师重视学生对于技能的掌握情况，忽视了思政元素的融入，导致学生无法意识到思想道德修养与职业素养培养的重要性，难以促进学生的全面发展。

（2）教学内容：钢琴课上中国音乐作品占比较少，使得学生对于中国音乐文化了解并不深入，导致学生对中国音乐文化的认同程度较低，文化自信有待提升。同时，在教学期间，教师并未深入挖掘钢琴曲目中所蕴含的思政元素，无法发挥钢琴课程的思政育人价值。

（3）教学方法：钢琴课进行时，教师应用的教学方式较为传统，导致学生长期处于被动地位，并且无法保证思政元素潜移默化的渗透。在此情况下，降低了学生思考探究的积极性，使得思政教育元素无法引发学生的内心思考。

（4）评价体系：教学评价环节在进行时，往往与教学目标相联系，更加关注学生的技能掌握情况，忽视了学生思

想态度价值观念、道德品行的点评。同时，在评价期间多以教师评价为主，难以保证教学评价的客观性与科学性。

2.存在问题分析

针对高职院校学前教育专业钢琴课程开展现状进行分析，提炼出了以下问题：一是学前教育钢琴课教师缺乏思政教育观念，并未促进思政元素与教育内容相融合；二是钢琴课程思政元素开发不足，未突出音乐作品所蕴含的文化精神、作曲家的艺术追求等；三是钢琴课的教学模式单一、陈旧，无法引导学生开展深入的思考与探究；四是教学评价体系并不健全，缺少多元评价与多样的评价方式。

四、高职学前教育钢琴课融入课程思政的实施路径

1.教学目标重构

（1）确立双维度目标：构建“技能 + 思政”深度融合的教学目标体系。在培养学生钢琴演奏技巧的同时，明确设定增强文化自信、培养职业责任感等思政目标，使专业技能培养与思想政治教育相辅相成、协同发展。

（2）细化思政内容：紧密结合学前教育专业特点，将思政目标进一步细化为幼儿教师职业素养培养、艺术审美价值观引导等具体内容，引导他们树立正确的艺术审美价值观，为从事幼儿教育工作奠定坚实的思想基础。

（3）促进目标融合：将思政目标有机融入教学的各个环节，确保知识传授与价值引领同步推进。在教学设计、课堂教学、课后作业等各个环节中自然而然地接受思想政治教育，实现全方位育人。

2.教学内容优化

（1）增加中国音乐作品：将《彩云追月》《百鸟朝凤》等中国经典作品纳入教学内容，逐步将中国音乐作品的占比提升至 40%，增强学生对中国音乐文化的了解和热爱。

（2）挖掘作品思政元素：钢琴课准备阶段，教师重点针对作品的创作背景，作曲人的艺术追求等元素进行分析，提炼思政元素。如：在开展《黄河大合唱》教学时，展现创作的背景与核心思想，激发学生的爱国情怀。

（3）培养学生职业素养：根据学前教育专业学生后续的工作内容以及教育要点，引入《小星星》、《两只老虎》等适合幼儿学习的音乐歌曲，让学生在实践过程中能够培养更加高尚的道德情操，培养职业素养。

3.教学方法创新

学前教育专业钢琴课程开展期间联系新时代下的教学理念，引入新颖的教学方法：一是情境教学法。根据作品内容创设真实情境，引导学生感悟作品的情感，发挥课程的育人价值。二是项目式教学。引导学生以小组的形式进行实践探究，设计音乐课程、举办表演活动，增强学生的教学能力，并确保学生在合作交流期间培养自身的团结协作意识，发挥德育教育的价值。

4.评价体系改革

教学评价体系，构建期间主要针对以下几方面进行分析：一是引入多样评价方式，通过过程性评价、终结性评价等关注学生在课上的表现情况，并借助课堂观察、平台记录、学习日志等方式，保障评价的全面性和客观性；二是细化评价指标，如：针对学生的思政表现、学习过程等内容进行分析，关注学生的学习态度、学习能力以及道德培养现状；三是引入多元评价主体，通过学生自评、学生互评、教师评价等方式，提高教学评价的客观性，确保学生能够了解自身的优势和不足。

五、高职学前教育钢琴课融入课程思政的保障机制

1.师资队伍建设

（1）加强思政培训：通过专题以阶段性的思政培训，增加教师对于思政教育的了解和认识；以专家讲座的形式向教师传达思政教育的意义，讲解思政教育的措施。（2）根据钢琴课程的教学现状，定期组织教师开展系统性的教学研讨，交流教学经验，关注音乐作品中所蕴含的思政元素，促进课堂教学内容与思政之间的融合。（3）建立激励机制：将课程思政教学成果纳入教师考核体系，对在课程思政教学中表现优秀的教师给予表彰奖励，激发教师参与课程思政教学改革的动力。

2.教学资源开发

（1）编写特色教材：组织教师编写融入思政元素的钢琴教材，在教材中详细标注作品的思政内涵，提供丰富的教学参考案例。（2）建设线上平台：借助信息技术手段，整合教学资源，并开展线上+线下教学，拓展教学路径。（3）深化校企合作：院校与幼儿园开展系统性合作，拓展学生实践场所，增加学生对幼儿教学的了解，培养学生职业素养。

3.制度保障

（1）完善管理制度：制定课程思政教学规范，明确课程思政教学的目标、内容、方法及评价标准。（2）优化考核机制：将课程思政纳入教师绩效考核体系，与教师的职称评定、评优评先等挂钩。（3）设立专项经费：设立课程思政教学改革专项经费，用于支持课程思政教学改革研究、教学资源开发以及教师培训等工作。

六、结论

将课程思政融入高职学前教育钢琴课是落实立德树人根本任务的重要途径。通过重构教学目标、优化教学内容、创新教学方法、改革评价体系以及完善保障机制等一系列措施的实施，能够实现专业教育与思政教育的深度融合。在未来的教育教学实践中，还需进一步深化课程思政的实践探索，不断总结经验，持续完善课程思政建设，为培养高素质、德才兼备的学前教育人才提供有力支撑，推动高职学前教育事业的蓬勃发展。

参考文献：

【1】周建松.基于高水平建设的专业人才培养方案规范化建设机制研究——学习贯彻《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》[J].职业教育, 2020, 19(12):10.

【2】高德毅,宗爱东.课程思政:有效发挥课堂教学育人主渠道作用的必然选择[J].思想理论教育,2017(01).31-34.

【3】李颖.学前教育专业课程思政建设的实践探索[J].职业技术教育,2019(26):2-3.

基础教育实践

“双减”背景下小学英语大单元整体教学探究

朱怀丽

（新疆生产建设兵团第一师五团中学，新疆阿克苏　843015）

摘要：“双减”政策对小学英语教学提出新要求，大单元整体教学作为先进理念与模式，能提升教学质量、促进学生综合素养发展。文章主要探讨“双减”背景下小学英语开展大单元整体教学的意义、原则及策略。意义在于提升教学效率、培养学生综合素养、减轻学生负担；需遵循整体性、情境性、主体性原则；教学策略涵盖单元主题确定与分析、教学目标设定、教学内容整合、教学方法选择和教学评价实施。研究此教学模式，能为小学英语教学改革提供方向与思路，推动学生英语学科核心素养发展，更好契合“双减”政策要求。

关键词：“双减”背景；小学英语；大单元整体教学

一、“双减”背景下小学英语大单元整体教学的意义

1.提升教学效率

“双减”背景下，小学英语所开展的大单元整体教学，对于提升教学方面的效率而言，有重要的意义。在传统的教学模式中，各个知识点呈现出零散的状态，缺乏应有的系统性，教师需要反复地进行讲解，使学生的学习效率便难以达到较高的水平。而大单元整体教学能够把单元内的各个知识点加以整合，进而构建完整的知识体系，这样教师可以清晰把握教学目标及重难点，合理安排教学内容及教学进度，从而有效避免重复教学的情况出现。

2.培养学生综合素养

在“双减”背景下开展小学英语大单元整体教学，对培养学生的综合素养是非常有利的。大单元教学着重凸显知识彼此间的关联性及其作为整体的特性，将关注点放在学生语言能力、思维品质、文化意识及学习能力等诸多方面的全面发展上。借助对教学内容加以整合，设计多种多样的教学活动，学生在学习英语知识之际，可以对自身的逻辑思维、批判性思维及创新思维进行有效的锻炼。在跨文化交流相关活动中，学生可以进一步增强自身的文化意识，使自身的跨文化交际能力得以提升。除此之外，自主学习方面及合作学习的活动，能够对学生的学习能力及团队协作精神予以培养，进而推动学生综合素养的提升。

3.减轻学生负担

“双减”的目的在于减轻学生作业方面的负担及校外培训的负担，小学英语推行的大单元整体教学恰好与这一要求相契合。大单元教学能够有效避免学生陷入碎片化的学习模式，使学生可以在完整的整体框架下，理解并掌握各类知识，减少机械性的重复练习。教师可以依据单元教学所设定的目标以及学生的实际状况，精心设计具有针对性与综合性的作业内容，进而避免布置大量重复性的作业。与此同时，整体教学的开展能够让学生对知识的理解变得更为透彻，使学习效果得以提升，减少学生对于课外辅导的需求，从真正意义上减轻学生的学习负担，以便让学生拥有更多的时间开展自主学习活动及自身兴趣的培养。

二、“双减”背景下小学英语大单元整体教学的原则

1.整体性原则

整体性原则是处在“双减”背景下小学英语大单元整体教学秉持的核心原则。该原则需要教师从整体层面上把握单元教学所涉及的各项内容，将单元内包含的词汇、语法、句型以及语篇等诸多知识加以有机整合，进而形成一套完整的知识体系。与此同时，需要对教学目标、教学内容、教学方法及教学评价所具有的整体性予以关注，促使各个教学环节之间能够相互关联，并且实现相互促进。教师应当依据单元主题及教学目标，妥善且合理地安排教学内容与教学活动，以便让学生能够在形成整体感知的前提下，逐步展开更为深入的学习，达成知识具备系统性与连贯性的目标，以此提升学生综合运用语言的能力。

2.情境性原则

情境性原则着重指出，在开展教学活动时，需要着力创设既真实又生动的语言情境。在“双减”下，小学英语所开展的大单元整体教学活动，借助情境创设这一方式，能够使学生在与实际生活颇为贴近的情境当中，运用英语来展开交流以及表达活动，进而提升学生语言实践方面的能力。教师可以依据单元主题及教学所涉及的具体内容，创设各式各样的情境，如生活场景、问题解决场景、文化交流场景等。当学生处于情境之中时，能够更好地理解语言所蕴含的意义及具体的用法，并且还可以让自身的学习兴趣及主动性增强。与此同时，情境教学对于培养学生的跨文化交际意识及能力有着很大的帮助，能够使学生在不同的情境里面，灵活自如地运用英语开展有效的沟通活动。

3.主体性原则

主体性原则强调开展教学活动期间充分调动学生的主

体作用。在“双减”背景下，小学英语大单元整体教学应当充分尊重学生的个性差异及他们各自的学习需求，让学生真正成为学习活动的主人。教师需要引导学生以积极的态度参与教学活动中，对学生的自主学习、合作学习及探究学习等行为给予鼓励。在教学进行期间，教师依据学生的实际状况设计分层教学任务，从而使处于不同层次的学生都能够在学习过程中收获成就感。

三、“双减”背景下小学英语大单元整体教学的策略

1.单元主题确定与分析

在“双减”背景下开展小学英语大单元整体教学，单元主题的确定及分析是整个教学的基础所在。单元主题需要与课程标准所提出的要求相契合，要能反映出英语学科的核心素养情况，并且需要兼顾学生的认知水平及生活经验。教师应该深入研究教材内容，从中挖掘出各个板块之间所存在的内在联系，进而提炼出那种有统摄性特点的主题。对于主题展开的分析需要全面，将语言知识、文化内涵、思维品质等不同方面全部涵盖，清晰明确主题在培养学生英语综合能力方面的作用，以此为后续开展的教学活动规划提供清晰明确的方向，保证教学活动围绕主题有条不紊地推进，从而让教学的系统性及逻辑性得以增强。

2.教学目标设定

教学目标的设定在“双减”下，已然成为小学英语大单元整体教学关键的导向所在。目标应该将全面性充分体现出来，其涵盖的范围需包括语言技能、知识、情感态度、学习策略及文化意识等诸多维度。需要按照单元主题及学生真实的实际情况，制定层次清晰、既具体又具备可操作性的目标。基础性目标需要面向全体学生，其目的在于保证学生能够对基本的英语能力掌握；拓展性目标为了满足不同学生在发展方面的需求。教学目标要和课程标准相互呼应。应该清晰明确各个阶段的教学重点及难点所在，从而让教学活动能够紧紧围绕目标展开，以此推动学生英语综合素养的提升。

3.教学内容整合

教学内容的整合，是实现小学英语大单元整体教学的关键路径。在“双减”背景下，教师需要对教材内容展开系统梳理工作，突破单课教学所存在的局限，将单元内的词汇、句型、对话及语篇等，全部有机融合。教师可以依据主题、功能或语法等线索，重新对教学内容加以组织，让知识的呈现更具系统性与连贯性。与此同时，应当适度引入课外英语资源，如英语读物、影视片段，以此丰富教学内容，拓宽学生学习的视野范围，进而提升学生综合运用英语的能力。

比如在教学人教精通版小学英语五年级上册《Unit 1 We have new friends.》时，教师可以先将单元内介绍新朋友外貌、性格及爱好等方面的词汇与描述句型加以整合，围绕“认识新朋友”这个主题重新安排教学的先后顺序。在完成教材内容的学习之后，引入英语动画《疯狂动物城》中的片段，让学生仔细观察其中的角色，并且尝试运用所学的知识对其进行描述。此外，还可以给学生推荐相关的英语绘本《The Little Friends》，供他们在课后阅读。这样能够将教材和课外资源有机结合，让知识变得更为连贯，学生也能够在不同的场景中运用英语，进而提升自身的综合运用能力，这同样契合“双减”背景下高效教学的要求。

4.教学方法选择

教学方法的选用对处于“双减”下的小学英语大单元整体教学所产生的效果带来直接的影响。教师需要依据单元教学所设立的目标、教学内容所呈现出的特点以及学生在学习方面的实际情况，灵活运用多种多样的教学方法。教学方法应该把激发学生对学习的兴趣放在重要位置，同时着力培养学生自主开展学习的能力及运用语言的能力。还应当着重强调教学方法所具备的综合性特点，依照教学过程中的实际情况合理搭配不同方法，进而达成最为理想的教学效果，使学生能够在积极且主动的学习进程中，逐步提升自身的英语水平。

5.教学评价实施

教学评价的实施对于处在“双减”背景下的小学英语大单元整体教学而言，是重要的保障。评价应该贯穿教学的整个过程中，同时采用多种多样的评价方式。这不仅需要着眼于学生的学习成绩，还应该重视学生的学习过程、学习态度及综合能力的发展。通过全面、及时地评价，教师可以精准了解学生的学习状况，还可以从中发现教学环节里存在的问题，进而调整教学策略，优化教学过程。

比如在教学人教精通版小学英语六年级上册《Unit 2 What's your hobby?》时，教师可以采用多元化的评价方式。在课堂上，可以凭借对学生口语表达情况、小组讨论参与程度等方面的观察来展开过程性评价，及时给予肯定与指导。课后，教师可以布置诸如和爱好相关的英语手抄报、短文写作等作业，根据完成质量进行评价。定期开展口语测试活动，以此考查学生对重点句型的运用能力。对于在学习态度方面积极主动，且有着明显进步的学生，教师需要给予小奖品以作鼓励。通过实施这些评价举措，教师可以较为全面地掌握学生的学习状况，进而对教学做出适当调整，学生能够在激励下提升英语综合素养。

三、结论

在“双减”下，小学英语开展大单元整体教学具有重要的意义。它能够促使教学效率得以提升，有助于培养学生的综合素养，还可以让学生的负担有所减轻。实施大单元整体教学之际，需遵循整体性、情境性、主体性以及开放性原则，采用科学且合理的教学策略，包括单元主题确定与分析、教学目标设定、教学内容整合、教学方法选择和教学评价实施等。通过大单元整体教学的具体实践，能够给小学英语教学增添新的活力，推动学生英语学科核心素养的发展，使其能更为妥善地契合“双减”政策所提出的各项要求。

参考文献：

【1】高国伟,刘晓宁.“双减”背景下小学英语单元整体设计探究——以外研版《英语》六年级上册单元主题“Festivals”设计为例[J].辽宁教育,2022(9):90-93.

【2】怀辰良.基于大单元教学的小学英语深度学习策略探究[J].英语教师,2024,24(7):92-95.

双轨协同视域下幼儿园实践

陈静

（重庆市沙坪坝区土主团结湾幼儿园，重庆　401333）

摘要：本实践研究基于社会生态系统理论，构建"制度-专业"双轨协同的幼儿园科研管理模式。通过混合行动研究，采用结构方程模型（SEM）与扎根理论相结合的方法，优化幼儿园科研管理，健全“三阶赋能”组织架构（行政驱动层+学术指导层+实践创新层）遵循“问题-证据-改进"循证研究路径，完善管理制度，让幼儿园科研管理更加科学规范，成效更加显性。

关键词：双轨协同；科研生态系统；循证研究

一、组织结构创新：构建科研治理共同体

在幼儿园教育科研领域，部分教师对科研存在畏难情绪，对专业成长的需求热情度不高。为引导教师正确看待教育科研的价值，挑战在科研中磨砺自己，让教师在科研中找到成就感，调动参与的激情，我们通过优化组织结构，实现多方协同，建立科研共同体，将组建、管理与评价融为一体，融入常态化教学工作中，让教师的参与度和专注度得到提高。

1.制度–专业双轨协同机制：过程管理与学术指导并重推进

完善和建构清晰的组织和制度标准是幼儿园教科研工作有条不紊、高效开展的基础。本园在过去五年的教科研实践中，经过不断探索积淀，形成了“保教科研室（行政驱动）+科研委员会（学术指导）”的双轨架构。科研委员会成员符合“三阶标准”（具有课题主持经历、获得教学成果奖、区级骨干教师），聘请专家型教师驻园指导，实现了行政规范性与学术引领性的动态平衡。

针对幼儿园人员构成特点，我们进一步细化了教育科研委员会的选拔标准和职责。委员需具备课题研究经历，并在论文比赛中多次获奖；委员组成包括市区级骨干教师和园所骨干教师，且人数为单数，不少于 5 人。为强化其学术功能，我们明确了科研委员会的职责：审议教育科研计划、对课程建设、人才培养等重大事项提出意见、制定评价标准及考核办法、助力课题立项及研究报告，并指导教师参赛，提升教学和科研质量。

2.强化教研组职能：保教质量改进与教育科研协同发展

项目化课程组承担着开展自主游戏教研、阅读课程构建、大健康研究、劳动课程推进等重要任务。我园从建园开始就强化各项目化课程组的职能，通过构建学习型教研组，每年调研教师成长需求，优化项目化课程组，引导项目组聚焦本项目的真实问题，卷入全园教师参与教研，采用主题式教研、萤火虫式教研、体验式教研，充分发挥教师善于研究的专长，调动了教师的积极性，促进了高质量保教水平的提升。

构建"领域教研组+项目工作室"矩阵结构，实施"三阶教研"：基础层为常规教学问题研讨（每周频次至少 2 次）；提升层为园本课程开发（如阅读课程开发已迭代 3 个版本）；创新层为前瞻性课题研究（如"幼儿情绪管理能力培养"“幼儿亲社会培育研究”等）。根据学习型教研建设的标准，首先要求课程项目组制定三年发展规划，从背景分析、发展愿景、队伍建设、课程实施、园本研修、知识管理以及如何以学促研、以学促建进行详细梳理；其次撰写每一期教科研计划，梳理每一期的研究目标和系列主题。在此基础上，由各项目化课程组推进科研规划落地的过程，同时也是教师保教实施能力和研究能力相互促进、共同上升的过程。结合每个项目组教师的研究专长，设定精准的教研目标，采用合适的教研形式（如大健康组常常采用体验式教研，教师置身游戏场，研究动作的发展、体能循环路线的适切度等），在此基础上开展专项化的教研活动，研究主题更具针对性和实效性。

3.组建“研究共同体”：同步推进个人需求与团队共成长

我们形成了“主题聚焦–柔性组队–证据积累”的微科研机制，鼓励教师自主申报三类课题：教师成长课题（一年期）、区规划课（两年期）、市级课题（两年或三年）。我们提倡教师聚焦保教质量提升中的真实问题开展灵活的区教师成长课题研究，抱团形成教师课题“研究共同体”。研究成果形式多样，包括教学课例、研究报告、论文、示范课、活动方案、教学设计等，按照区教师成长课题要求进行结题。

二、制度体系创新：建立科研治理新范式

明晰的管理制度是幼儿园教科研工作高效有序、规范运行的关键。我们构建了三维制度保障体系，为教科研工作的开展提供多重保障，并传递正确的价值导向，促进教科研工作的良性发展。

1.规范层：聚焦专项管理制度保障教科研工作规范化。

我园根据教科研实际，制定可操作的《教研组工作制度》《课题管理制度》等各种制度，对参与教师的能力、研究过程、成果提炼等提出明确要求，让教师有了清晰方向。

2.激励层：倾斜式激励机制激发教师参与教科研的动力。

我园制定《保教一体化管理考核办法》《教师职称考评细则》《一日保教督查清单》等多项制度，对教师日常开展

的保教工作和研究工作以及获得的荣誉给予倾斜。我们要求教师每学期有科研成果意识，每人每学期至少完成一篇学术论文、参与一项课题研究、开展一节研究课、阅读一本专业书籍、组织一场微讲座等，让教师成长有路可行。

3.发展层：人才赋能支持教科研工作持续进行。

针对幼儿园教师师资少而缺乏经验以及年轻的现状，我们专门制定《幼儿园教师师徒结对方案》，明确提出年轻教师实施"鹰架成长计划"：筑基阶段（1–3 年）科研基础能力培训（文献检索、观察记录等）成为合格教师，攀峰阶段（4–6 年）：主持区规划课题成为经验型教师向骨干教师靠近；领航阶段（7–10 年）：承担区规划市级课题形成教师成长梯度发展体系。

三、实践路径创新：实现科研精耕细作良性循环

高效的教科研工作是能真正服务于教师专业能力发展和幼儿园教育教学质量提升，唯有扎实的行动，精耕细作的精神才能预见花开。我园主要从以下四方面着力开展系列探索。

1. 运用"问题识别–证据收集–实践验证"循证研究法

其一，以倾听观察发现来源于实践的真问题。每学期通过问题研究征集，由保教科研中心和园长室共同引导教师对问题进行梳理提炼，形成微课题研究选题，指导老师有意识地将政策文件、五大领域均衡、热点话题等与实践中真实问题进行碰撞对接，与教师共同投身于研究之中，降低了教师的畏难情绪，同时也激发了教师研究的热情。

其二，以精准的过程指导提升科研品质。采用具身理论让教师扎根研究过程，助力教师解决实际问题、提升保教工作质量，提升教师的科研意识和能力。定期邀请区级教研员、高校专家等到园进行过程指导，在专家的引领之下，提升教师的自信心和研究能力。

2. 围绕保教活动改进，开展三人行班级微研究

幼儿园教育科研应服务于课堂教学，以提高保教质量为核心。我们鼓励教师针对日常教学中的现实问题，如游戏场中的突发事件、家园沟通、入园焦虑等，借助科研方式探寻解决方案，形成理性思考，提升保育教育水平。通过教研组活动，引导教师勇于提出问题、描述问题、澄清问题，并探寻解决策略。在明确问题后，由科研型教师带领开展研究，收集和分析数据，制定改进策略，推动实践改进，并总结教学规律，形成教学参考。

3.基于任务驱动，开展项目研究

教师在教育教学工作中，园本课程构建，各类教学比赛，专项课题研究等具体的工作任务。我们将这些具体的任务转化为协作研究项目，引导教师以任务为导向，通过参与协作项目的方式开展工作，在此过程中进一步提升研究素养。如：我们前期参与的区级协作项目——大班幼儿前书写能力提升项目研究、幼儿园大班劳动课程构建的研究、以及正在参与的新时代幼儿园运动课程项目的研究。推动教师在项目化活动中提升研究能力，促进教师的专业化发展。

4.数字化构建，赋能教师研究

随着数字化的迅速发展，幼儿园依托区级“数字化建设，七星联盟”活动，整理构建智慧校园，从智慧管理赋能，智慧教科研提质，智慧保教升级等全面构建促进教科研发展。如通过智慧教科研提质行动，裹挟全园教师从优质案例、规范学术文献、优秀游戏故事，高质量视频等全域收集，让教师的研究眼界更高，研究的能力也不短提升。

5.注重成果共享，推进持续提升

科研成果的价值，需要从不同视角对教师的科研成果进行推广和应用，才能更好指导保教工作的实践，同时促进教师开展教育科研的热情。

其一，梳理科研经验，营造学术氛围。如：幼儿园大班劳动课程建构项目组研究结束后，研究的核心成员王桂英老师在园所、区级做“好好吃饭这件小事”课题故事分享，赢得同行和家长的赞赏，让后更多的老师将其运用到保教工作中，提升了孩子们用餐环节的质量，促进孩子体重和身高的增长。让老师们更加明白研究的意义。有研究，有分享，有推广，幼儿园的科研氛围更加浓厚。

其二，推广科研成果，形成辐射效应。如“大班幼儿前书写能力的策略研究”孵化出操作性强的《前书写游戏小手册》，让前书写变得好玩有趣，促进了孩子的成长，减缓了家长的焦虑，教师热情更高。前书写游戏小手册在本园范围内推广，实现科研成果全园共享。

其三，搭建共享平台，促进持续提升。我们还努力搭建多种共享平台，鼓励教师将研究成果通过投稿发表、物化研究成果等方式，让研究在更大范围内得到发展，让教师的成长被看见、被认可、被欣赏，唤醒教师持续研究的潜能，让教师研究的能力螺旋上升。

幼儿园的科研质量的提升，对于推动幼儿园高质量保教活动至关重要。在科研的道路上还未卷入我们的保育团队教师做科研，期待在接下来的科研中，让保育和教育同步参与。另外在科研的管理中提升数智化的运用，成果的推广，让科研兴园更加凸显。

参考文献：

【1】邢舟亚.浅谈幼儿园“管理、科研、教学”三位一体运作模式的构建[J].青年与社会:中外教育研究,2021(10):126,129.

【2】乔彩霞.关于幼儿园管理工作创新的对策研究[J]课程教育研究,2019(02);207-208.

【3】王丽月.论新时期幼儿园的创新管理[J].华夏教师,2018(31);5-6.

以问题链驱动大班微耕园深度学习的策略研究

陈媛

（浙江省杭州市临平区星光幼儿园，浙江杭州　311100）

摘要：深度学习是幼儿在与环境互动的过程中,围绕有挑战性的主题，幼儿亲历微耕活动可以让幼儿与植物亲密接触，与植物共成长。本文以“微耕园”大班生态种植为例，以问题链为导向，凸显幼儿的学习主体性，强调真实情境中的问题解决，梳理了主题式问题、情境式问题、进阶式问题驱动策略，支持幼儿在持续的种植活动探究中积累种植经验，提升幼儿发现问题、解决问题的能力，促进深度学习。

关键词：问题驱动；深度学习；微耕

儿童是有能力的学习者，学习力是一种主动学习、进行持续探究的综合表现。以农耕园为学习空间，在真实的场景中有真实的问题探究、获得真实的体验下的深度学习，从而指向儿童的全域教育。

一、微耕园存在的现状问题

1.活动形式单一，缺乏系统性和连贯性

现状：目前的微耕园活动多以季节性种植为主，形式较为单一，缺乏多样性和系统性。例如，活动多集中在春季播种和秋季收获，中间过程的观察和探究较少。此外，活动之间缺乏连贯性，未能形成完整的学习路径，导致幼儿的体验较为碎片化。

问题：这种单一的活动形式难以激发幼儿的持续兴趣，也无法支持幼儿的深度学习和系统性思维的发展。

2.支持策略匮乏，缺乏主动性和探索性

现状：教师在微耕园活动中多以简单的指导和监督为主，缺乏有效的支持策略。例如，教师较少通过问题引导、情境创设等方式激发幼儿的主动性和探索性。此外，教师对幼儿的自主探究机会较少，幼儿多为被动参与，缺乏主动思考和探索的动力。

问题：这种匮乏的支持策略限制了幼儿的自主性和探索性，难以培养幼儿的独立思考能力和问题解决能力。

3.问题意识浅薄，缺乏思维性和深度性

现状：在微耕园活动中，幼儿的问题意识较弱，提出的问题多为浅层次的观察性问题，缺乏深度和思维性。例如，幼儿多关注“这是什么植物？”“植物长什么样？”等问题，而较少提出“为什么植物会长得不一样？”“植物生长需要什么条件？”等深度问题。

问题：这种浅薄的问题意识导致幼儿的思维停留在表面，缺乏深度探究的机会，难以培养幼儿的高阶思维能力。

二、实践：问题链驱动大班微耕园深度学习的策略

1.主题式问题链导引，提升活动系统性

围绕种植主题设计问题链，从基础问题逐步过渡到进阶问题，引导幼儿系统性地探索植物生长的全过程，形成完整的学习路径，为幼儿的深度学习提供方向。

（1）基础问题：种子银行引发学习兴趣

幼儿在种子银行中教师基于幼儿兴趣提供支架，引导幼儿深入探究，不断丰富自身的关键经验，助推活动的进一步发生。对种子银行中各种各样的种子产生兴趣，小朋友们决定来一次“种子大收集”！开始到处寻找各种各样的种子

（2）进阶问题：种子问题驱动深度学习

幼儿的探究过程中教师应提供合适的支架来支持幼儿的探究活动。结合对幼儿各种种子的收集，我们结合这么多种子怎么分的清楚等真实问题，我们支持种子银行的问题进行深入讨论，引导幼儿主动思考、勇于探索，寻求解决的方法。

哇，种子银行的“宝藏”越来越多了！随之而来产生了如下问题：

看似简单的“种子储藏室”，却是一个充满生命力的动态建构空间，问题与学习力的交织，从最初的观察、探索，到后来的发现和分类，建立了对种子的初步认识。是孩子们在真实情境中自然生成的，是儿童已有经验与新情境之间的认知冲突，是儿童有了内在的学习动机。

（3）拓展问题：持续关注延展探究点。幼儿的种子探索之旅的范围从园内逐渐扩展到大自然，在收集和探索的过程中，孩子们发现了以前从未发现的种子，这些种子拥有不同形态，还“藏”在不同的地方。在孩子们的讨论中已经关注到种子的秘密，将问题聚焦在了不同水果的种子形态和位置有什么不同？它们为什么会长在不同的地方？”我们对不同水果展开了探究调查。

2.情境式问题链激思，激发幼儿主动性

（1）情境导入：利用问题支持，助力幼儿探究、学习。小番茄的头部叶片发黄是怎么回事呢？勾起了孩子们无限思考。

分析：“追随孩子兴趣，关注幼儿发展”是我们探究活动始终坚持的主旋律，结合大班幼儿好奇好问好探究且有一定的动手操作能力这一年龄特点，我们决定支持幼儿开展本次探究活动。

（2）自主探究：借助经验唤起，支持幼儿探究、学习。敏锐抓住孩子对于制作大棚的兴趣点和求知欲，助力推动进一步发展探究的兴趣。通过不断试错，发展幼儿探究能力，

在活动中不断积累经验，并运用于新的学习活动，形成受益终身的学习态度和能力。

适宜的活动材料能够支持幼儿有效的学习。面对因材料而引发的问题，如果教师没有处理好，就将影响幼儿后续的探究活动。教师应充分利用幼儿在与材料互动中遇到的问题，支持幼儿探究、学习。

（3）验证猜想：引发迁移运用，助推幼儿探究、学习

教师给予幼儿分享、交流的机会与平台，引导他们在交流中尝试整理、概括自己探究的成果，体验合作探究和发现的乐趣；通过幼儿思维的碰撞，有利于幼儿产生新的发现、问题和兴趣，助推幼儿的深度探究。

分析：在给番茄搭建棚子的过程中，孩子们会根据棚子的“东倒西歪”问题，更换材料，迁移区域中“让筷子站起来”的捆绑经验来捆绑绳子再进行打结，虽在打结的过程中遇到绳子一直松掉的问题，但也看到了幼儿在已有的经验上往上“跳一跳“的经验提升，助推了幼儿对于大棚搭建的持续的探究。

3.进阶式问题链促学，培养幼儿思维性

设计进阶式问题链，从浅层观察性问题逐步过渡到深层次探究性问题，引导幼儿深入思考，培养高阶思维能力，促进深度学习。

（1）浅层问题：利用自发式问题，提高幼儿解决问题的能力

小朋友们敏锐地发现了番茄长得很慢的问题，我们鼓励幼儿积极思考，支持幼儿自主探究。孩子们开启了猜测，并且产生了有趣的想法“制作肥料”，于是大家共同制作、设计各种各样的肥料来拯救小番茄，探索之旅开始。

在探索番茄长得慢的过程中真实、自然的问题引发幼儿探究解决问题的办法。支持幼儿自由地在问题情境中进行探究，在堆肥活动中，进行多主体参与，激发幼儿堆肥兴趣。成立堆肥实验站，通过共享液肥、固态肥的方式，在探究中解决问题，有效地提升了幼儿解决问题的能力。

（2）进阶问题：利用推进式问题，促进幼儿经验的不断积累

深度学习是在教师引导下，在较长的一个时段，围绕着富有挑战的课题，全身心积极投入，通过同伴的合作与探索，运用高阶思维，迁移已有经验，最终解决实际问题的有意义的学习过程。教师在对幼儿进行观察的过程中，可以利用推进式问题，有效引导幼儿发现问题，迁移经验，诱发深层探究。

鼓励幼儿充分借助小组合作的形式,幼儿分组制作肥料观察幼儿的活动参与行为的积极性以及新问题的产生。

在小番茄堆肥活动中，幼儿在探索中通过观察、比较、分析的方式帮助自己在游戏中不断发现问题、解决问题；在亲身体验的实践中感受到制作肥料的乐趣，获得成就感和满足感。教师通过观察与客观分析后，鼓励幼儿能说会问，并用图示来帮助同伴得到方法，从而在种植其他蔬菜水果时幼分享经验，尝试做一名农耕小专家。

（3）深度问题：利用反问式问题，引导幼儿建构新的经验

进阶农夫——菜圃主理人，幼儿有其年龄的特殊性，常无法将探究活动有效、有价值地推进，这就需要教师关注幼儿遇到的问题，通过巧妙地追问、反问，引发幼儿的探究行为，推动幼儿思考问题并建构新的经验。

幼儿关注小番茄生长阶段，大雨直接影响小番茄的长大。因此幼儿召开了“紧急会议”，讨论：小番茄为什么会倒塌？为什么会死？怎么办呢？针对“小番茄苗死的死、倒的倒”猜测问题及对应的解决方法，并讨论方法是否可行。

在上述案例中，当幼儿对“小番茄苗”为何倒下该怎么办而感到困惑时，我们暂不回答。作为一名合作者，我们鼓励他们做好观察记录，并对他们提出的问题进行收集整理；作为一名引导者，我们引导他们在遇到问题时通过多种方式查找资料，验证自己的猜想，从而得到新的经验。

促学要点：通过进阶式问题链，帮助幼儿从简单问题过渡到复杂问题，逐步提升思维深度，巩固学习成果。

四、实践成效

1.对幼儿而言：从浅层观察到深度探究的思维跃升

（1）问题意识的质变。通过进阶式问题链的引导，幼儿从“这是什么植物？”的浅层观察，逐步转向“为什么叶片发黄？”“大棚如何保温？”等深度探究。如番茄大棚搭建中，幼儿自发迁移“物体稳定性”经验，通过材料试错验证猜想，形成“问题提出—假设验证—经验重构”的科学思维闭环。

（2）学习自主性的强化。情境式问题链激发幼儿主动探究动机。在“种子大收集”活动中，幼儿从家庭、社区拓展探究场景，自发记录种子形态与生长环境，形成跨场景的持续性学习网络。

（3）高阶思维能力的萌芽。深度问题链促使幼儿运用分析、比较、推理等思维工具。例如堆肥实验中，幼儿通过测量肥料酸碱度、记录植物生长数据，初步建立“变量控制”的实证研究意识。

2.对教师而言：从执行者到支持者的角色转型

（1）支持策略的迭代升级

教师从“知识传授者”转变为“问题设计师”，通过“自发—推进—反问”三阶问题链，精准捕捉幼儿“最近发展区”。如面对番茄倒伏问题，能以“雨水对植物的影响”为支点，引发幼儿的深度讨论。

（2）资源统整能力的提升

建立“微耕园资源图谱”，整合家庭（种子资源）、社区（农场参观）、自然（季节变化）三重资源。在“水果种子探究”中，家长提供特殊水果样本，社区农场主讲解无土栽培，形成立体化学习生态。

参考文献：

【1】雷有光,史大胜,陈雅川等.探究、整合、迁移：基于深度学习的幼儿 STEM 教育活动构建研究[J].中国电化教育,2021,No.410(03):117-124.

【2】仇玉兰.STEM 活动中幼儿深度学习的特征和支持策略[J].上海课程教学研究,2021,No.75(11):41-45.

项目化足球游戏中幼儿深度学习的发生

邓胜蓝

（重庆市九龙坡区华福实验幼儿园，重庆　400050）

摘要：足球游戏的项目化是幼儿户外自主游戏的一种具体表现形式，它的有效落实能够进一步提升足球游戏教学质量，促使幼儿在参与项目化游戏中掌握足球知识、提高身体素质、塑造健全心理，并基于足球运动中蕴含的体育精神实现良好道德素养的培养。这对于幼儿身心健康发展有着极大的现实意义。但通过观察发现，在项目化足球游戏持续推进的过程中逐渐暴露出了一些问题，影响了幼儿深度学习的发生，需要教师予以高度重视并针对足球游戏特征、幼儿实际情况去优化游戏策略，缓解现状，确保幼儿在产生浓厚的兴趣的同时发生深度学习。在此，文章就阐述了深度学习视域下幼儿园足球游戏项目化探索的意义，分析了这一进程中存在的问题，以此为基础探讨了依托项目化足球游戏促进幼儿深度学习发生的优化措施，以供参考。

关键词：项目化；足球游戏；幼儿；深度学习；优化措施

引言：

幼儿教育是幼儿的启蒙教育，高质量的幼儿教育能够更好的奠定幼儿学习和发展的基础。而依托项目化游戏活动来推动幼儿深度学习是幼儿教育高质量发展的重要体现，是落实幼儿核心素养、促进幼儿身心健康发展、提升社会适应力的重要载体。随着主题课程研究与实践的深入，教师愈发关注幼儿学习过程中多个领域、多种经验的整合与运用，并重视幼儿的自主探究与深度学习。足球游戏是幼儿自主游戏体系的重要组成部分，对于幼儿的身心发展及道德素养的培养有着重要的作用，将其项目化转化能够促使幼儿在游戏活动中自主探究、不断实践，学习新的知识、获得新的技能。然而在实践中，如何利用项目化足球游戏教学来推动幼儿落实深度学习依然面临着巨大的困境和挑战，同时也是教师需要不断去研究、思考的重要课题。

一、深度学习视域下幼儿园足球游戏项目化探索的意义

1.背景

深度学习是幼儿教育高质量发展的重要标志，也是促进幼儿全面发展的关键抓手，而在《幼儿园保育教育质量评估指南》中也明确提出了“设计项目活动、助推幼儿深度学习”的要求，这就为教师设计和组织项目化活动提供了科学指导和策略支持。而足球游戏作为一种综合性的户外游戏活动，对于幼儿身体素质、心理素质的发展与提升有着积极的影响。那么在设计足球运动时就要通过游戏化、项目化转化来激发幼儿的参与兴趣、发挥足球运动的育人价值，并促进幼儿深度学习。在此背景下项目化足球游戏就走进了幼儿园，并成为教师不断研究和积极实践的教育任务。

2.意义

在项目化足球游戏中，幼儿会选择与足球游戏有关的主题作为项目，在教师的鼓励、支持和指导下，以小组合作的形式去落实足球游戏，并从中发现游戏过程中所发生的问题，然后通过积极的探究与思考来分析、解决问题，由此来帮助幼儿构建自身经验、丰富游戏体验、提供思维品质，更重要的是能够引导幼儿在发现、解决问题的过程中探寻、掌握不同的方法和策略，从而实现迁移性学习，促进深度学习的发生，同时也进一步提升了幼儿的自主学习能力。除此之外，在项目化足球游戏中，幼儿接触到的不仅仅是足球这一单一领域，而且会涉及到其他领域的内容，像科学领域中摩擦力、艺术领域中小组徽章或足球游戏场景绘制、数学领域中计分统计等，如此，幼儿通过参与项目活动，就能在寓教于乐中掌握这些知识，五大领域的融合为幼儿的全面发展奠定了良好基础，也进一步推进了幼儿的深度学习。

二、深度学习视域下幼儿园足球游戏项目化存在的问题

1.设计能力薄弱

项目化游戏活动的有效性很大程度上取决于教师的设计能力与专业素养，但从目前来看，部分教师的设计能力薄弱，对项目化学习的核心理念及实施方法了解的并不全面，缺乏清晰的设计方向和正确的设计思维，难以有效设计“驱动性问题”或整合其他领域的相关内容，极易将活动简化为“主题游戏的拼凑”，导致设计出的活动无法真正体现出其教育主题和目标，游戏内容缺乏必要的整体性和系统性，游戏过程也没有层次性和深度，只是单纯的游戏思维，缺少必要的教育特性。另外，足球运动是一项极为专业的体育活动，但部分教师对该领域钻研的不深，游戏设计往往侧重于足球的娱乐性和趣味性，对足球涉及的动作、精神等关注的并不多，导致设计的项目化游戏活动无法切实体现出“育人”价值。

2.活动设计不当

首先，项目化游戏活动设计的目标并不清晰，由于教师对项目化足球游戏了解的不清晰，在设计对应活动时就会将重点放在“游戏”上，而没有从整体上考虑项目化活动所指向的多维目标，包括幼儿思维能力、问题解决乐能力、团队合作能力、体能训练等，导致项目化游戏活动的目标与幼儿发展指标、与《指南》中强调的项目化目标脱节，那么幼儿在参与相关活动时就是为了“玩”，而无法从中获得有益于自身全面发展的技能、素养与能力。其次，设计的游戏内容与模式偏离幼儿的实际能力和发展需求。不同阶段的幼儿有着不同的心理特征、学习能力和发展需求，教师在设计教学活动时是需要结合这些差异性的。但显然，教师并未充分考虑到这一点，不仅设计的活动内容有着极大的重复性或断

层，设计的活动形式也过于单一，导致游戏活动缺乏系统性和持续性，没有长期规划和持续改进。

3.家园共育脱位

在家园共育持续推进下，家长对幼儿教育有了新的认知，但在项目化足球游戏的落实上，家园之间缺乏统一认知，无法为该活动的有效开展提供多方支撑。据调查60%以上的家庭对幼儿足球游戏活动不太了解，甚至是鉴于对幼儿安全的关心而不断干预活动的设计与实施过程。这就意味着幼儿园并未做好与家庭的沟通工作，没有普及给项目化游戏的相关内容，从而影响了家庭的理解度、认可度和支持度。

三、项目化足球游戏活动中促进幼儿深度学习发生的优化措施

1.项目化足球游戏环境的创设

环境的创设是实施项目化足球游戏的基础和前提，教师需要结合具体的足球教学内容及幼儿的实际情况开辟游戏区，并投放相关材料。如前所述，项目化活动不局限于某一个区域或领域，而是多个领域的融合。因此，教师需要将足球运动区与其他区域结合起来，形成一个系统性的活动区域，并投放对应的材料，如此才能保障项目化游戏活动的顺序展开。比如，足球一项竞技性活动，幼儿需要组成两组进行对抗训练，这时就会用到队服、队徽等进行区分。对此，教师就要将美工区融合进来，让幼儿在该区域中，利用安全剪刀、画布、画笔、涂料、纸板等美术工具来绘制自己的队服、队徽。足球游戏还需要场景、玩法、战术等，这时教师就可以将构建区融合进来，引导每个组的幼儿根据自己的想法、共同搭建游戏场景，并自主选择游戏区域和玩法。最后，游戏结束后教师也要引导幼儿整理、收纳游戏器械，并鼓励幼儿通过绘画的方式分享自己的游戏故事。

2.项目化足球游戏活动的实施

游戏环境创设好之后，就进入了项目的实施环节，这是项目化足球游戏活动的核心部分。因此，教师不仅要结合幼儿认知情况，确定游戏项目主题，也要引导幼儿发挥主观能动性，积极参与项目的设计和实施，确保设计出的活动既符合整体教学框架，也符合幼儿的游戏需求，从而提升活动质量。

（1）设定主题及任务

根据幼儿特点和发展需求，结合相关教育要求及足球教学的特性，设定活动主题，以此指引后续项目化游戏活动的有序开展。通过观察大班幼儿日常参与足球活动的情况来看，大多数幼儿的兴趣倾向于“足球比赛”，在足球场地中肆意奔跑、展示自己的足球技能。对此，教师就可以结合幼儿的兴趣特点设定“足球往前冲”的竞技类游戏项目：幼儿分成两组，扮演不同的角色在球场中奔跑、传球、射门，并运用合理的战术来赢得比赛。这个主题活动既能锻炼幼儿体能及足球技巧，也能让其懂得团队合作的重要性，并积极践行足球精神。

在制定好项目游戏主题后，教师可组织幼儿到班级里进行活动主题讨论，像分享自己对足球的认知、自己喜欢的足球明星、自己的梦想以及所掌握的各种足球技巧。教师要全面了解幼儿在活动中的投入度，以此判断幼儿对此是否产生兴趣，之后，教师就可以确定本次项目活动的主要任务：(1)讲解足球的由来及相关的足球技巧。(2)播放熊猫足球队视频，让幼儿进行观察，并引导幼儿了解足球比赛需要做好哪些准备、需要注意的事项等。(3)分成两个小组，模仿视频中的比赛，进行一次小组赛。(4)总结比赛感悟，突出活动主题。

（2）生成驱动性问题

确定了主题和任务之后，教师就可以设计驱动性问题，让幼儿结合问题及任务来探究项目化游戏活动，从而引发幼儿深度学习行为。首先，当教师播放了“熊猫足球队”的视频后，教师可生成驱动性问题：怎样帮助熊猫队员赢得比赛？假设你们进入赛场比赛，你们需要怎么做呢？其次，幼儿通过观察视频，发现了一些问题：球总是跑歪，射门时，球就不能进到对方球网；熊猫队员穿的鞋太滑，跑不稳、跑不快等。教师基于幼儿发现的这些问题给予引导，让幼儿通过实验探究如何不让球跑歪、什么样的鞋底能够跑稳跑快，还能有效控球。再次，幼儿基于问题及教师的引导进入探究阶段。一方面，幼儿两人相向，间隔一段距离，然后互相踢球，尝试用身体任意部位停球、尝试从哪个角度来调整球的方向等；另一方面，进入美工区，用纸板剪出不同花纹的鞋底（平底和花纹），然后相互摩擦，感受哪个花纹的鞋底摩擦力强，不滑。当幼儿探索出结果后，就会将得出的结论告诉教师。当然，期间，教师会在恰当的时机进行干预幼儿的探究过程，对其给予一定的帮助。最后，所有条件成熟后，教师鼓励幼儿模仿视频中的比赛场景、结合自己实验的结果，来一场竞技比赛。期间，教师会引导幼儿在美工区、结合自己的想法制作队服、队徽和奖杯；然后按照幼儿意愿划分角色，像球员、裁判员、记分员等，之后投入比赛，促使幼儿从比赛中验证所学、掌握新知、发展能力。

结束语：

综上所述，依托项目化足球游戏来促进幼儿深度学习对幼儿身心健康及综合发展有着极大的现实意义。当前虽然教师能够结合足球游戏特性及幼儿需求去设计项目活动，也取得了一定的成效，但依然需要教师不断去研究、实践，探寻出更为科学的教学思路和策略来进一步提升项目化游戏活动效果，使幼儿始终保持对足球游戏的热情，促进深度学习。

参考文献：

【1】印晓靓.以项目式游戏促进幼儿深度学习[J].课堂内外,2024(08):74-75.

【2】叶珍.在项目化游戏中助推幼儿深度学习[J].儿童与健康,2024(09):8-10.

【3】王海婷.基于项目教学的幼儿足球游戏活动实践[J].第二课堂,2023(04):80-81.

【4】唐颖.足球游戏在幼儿教学中的运用[J].体育风尚,2025(01):131-133.

【5】陆丹.幼儿园游戏活动的项目化探索[J].家长,2023(12):180-182.

【6】莫颖萍.以“项目化”助推幼儿主题活动中的深度学习[J].上海托幼,2023(04):34-35.

本文系重庆市教育学会第十届（2021-2023年）基础教育科研课题，幼儿园“足球+”体育课程建设实践研究（编号：XH2021B153）。

高中生涯教育与中华文化融合的跨学科主题教学策略探究

何倩

（南宁市第十中学，广西南宁　533000）

摘要:在新高考改革背景下，高中生涯教育与中华文化的深度融合成为落实“立德树人”根本任务的重要路径。本研究以 Super 生涯发展理论为指导，结合南宁市第十中学“润石成玉”文化理念的实践，提出“目标—内容—评价”三位一体的跨学科教学策略。通过学科渗透、课程开发、文化浸润等方式，将中华文化中的立志观、仁礼思想、处世智慧等与生涯教育有机融合，构建“必修+选修+活动”的跨学科课程体系及多元评价体系。实践表明，该策略能有效提升学生的文化自信与生涯规划能力，为高中生涯教育的本土化实施提供理论参考与实践范例。

关键词:中华文化；生涯教育；跨学科；教学策略

一、问题的提出

在《培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人》一文中：“学校具有集中式、系统化、持续性进行中华优秀传统文化教育的独特优势，要把中华优秀传统文化教育作为固本铸魂的基础工程，贯穿人才培养全过程。”人才培养离不开中华文化，而中华文化又是高中语文教学的重要内容。以语文学科教学中的中华文化内容，进行高中学生生涯教育，势在必行。然而，当前高中生涯教育普遍存在目标模糊、内容窄化、评价单一等问题。与此同时，中华文化中蕴含丰富的生涯教育资源，如《论语》中的立志思想、儒家“修齐治平”的人生观等，尚未得到充分挖掘。如何通过跨学科主题教学实现生涯教育与中华文化的有机融合，成为亟待解决的现实课题。

二、理论基础及应用转化

1.Super 生涯发展阶段理论的实践转化

Super 的生涯发展阶段理论将高中阶段界定为“探索期”，强调个体通过自我认知与环境互动形成初步职业定向。魏琳在《论生涯发展理论的教育衔接功能——以高中阶段到大学阶段为例》一文中指出：“生涯发展理论解决了因为不同教育阶段跨越而造成的衔接和过渡问题,以人的发展为核心,构建了不同于传统教育体系的理论框架,为青年学生更好地适应大学生活、规划人生轨迹提供了新思路。”本研究结合中华文化中“立志”传统（如《论语》“十有五而志于学”），提出“文化浸润式探索”模型：一是沉积唤醒期。以文化经典唤醒生涯意识，如通过《史记·货殖列传》中范蠡“三致千金”的经商智慧，引导学生思考“义利之辨”对现代职业选择的启示；二是蚀变探索期。该时期以生涯探索为主。例如运用儒家“慎独”思想（《礼记·中庸》），让学生思考自己的人生等问题。三是成玉决策期。指导生涯决策、专业选择。如在决策平衡单中增设“文化损益评估”指标，量化中华文化要素对职业选择的影响权重。

2.文化生态学理论的实践转化

学者在《生态系统理论视角下普通高中创新人才培养路径探索》一文中指出：基于 UrieBronfenbrenner（布朗芬布伦纳）的生态系统理论，普通高中创新人才培养既受文化理念、教育政策、外在评价系统等宏观环境的影响，也与家庭、学校、社区等微观环境密切关联。实现学生多元创新发展是系统性工程，可以从理念引领、主体发展、政策保障、制度建设、多元评价和协同育人六个方面探索创新人才培养机制，助力学生全面而个性发展。UrieBronfenbrenner 的生态系统理论强调环境对个体发展的嵌套影响。本研究提出“文化生态系统”框架。一是微观系统：课堂教学中《论语》《孟子》等文本的角色扮演活动，如模拟子路、公西华应对春秋列国征伐的职业选择；二是宏观系统：通过“非遗传承人进校园”等活动，构建传统文化与现代职业的跨时空对话。此框架将文化从抽象符号转化为可体验的生涯教育资源，实现“文化情境—个体认知—行为决策”的闭环。

三、高中生涯教育与中华文化融合的跨学科主题教学策略

1.目标渗透

以文化内核锚定生涯方向，将生涯教育的阶段目标与学校文化相结合，构建三阶目标。注重教学实践中的目标引领，运用中华文化，在潜移默化中唤醒学生生涯意识，促进学生逐渐形成生涯探索习惯，最终助力学生的生涯决策。

（1）价值引领

将“仁、义、礼、智、信”等文化核心价值融入生涯目标，例如在《子路、曾皙、冉有、公西华侍坐》教学中，通过分析孔子对弟子志向的评价，引导学生思考“何为有意义的人生”。让学生在学习经典的过程中，感悟中华文化蕴含的价值观念，并将其与自身的生涯发展相联系。

（2）阶段衔接

结合学校文化理念，分三阶段设计目标，让生涯教育在不同阶段有序推进。例如南宁市第十中学结合学校“润石成玉”文化主题，高一聚焦“沉积唤醒”，通过组织经典诵读活动，唤醒学生生涯意识；高二侧重“蚀变探索”，借助丰富的历史人物案例，引导学生探索职业价值观；高三强化“成玉决策”，依据学生学科倾向，帮助他们决择专业方向。

2.内容渗透：以文化资源重构教学内容

（1）学科整合，创设“1+1+N”跨学科主题教学实践模型

为有效解决学科整合难题，创新创制了“1+1+N”跨学科教学实践模型。该模型以生涯发展为教学目标，以中华文化为核心教学主题，由学科教师以自身学科知识为主开展教学，并有机融入其他学科知识，从而构建高中生涯教育与中华文化融合的跨学科主题教学实践模型。该模型的第一个元素“1”指中华文化，第二个元素“1”指教学主导学科，第三个元素“N”指教学融合学科。

（2）文化浸润，将中华文化分解成多个方面进行生涯教育

将中华文化细致拆解为典籍文化、器物文化、制度文化、技艺文化、哲学文化、生态文化等多个方面，分主题进行教学，将文化与生涯教育的具体内容相融合，实现文化浸润。在具体实施过程中，以主导学科教师擅长的内容为主题，兼容其他学科知识。教学形式也可以采用双师教学，还可以是研究性学习活动等形式，不拘泥于学科课堂教学。例如在典籍文化的情境中进行教学重构：在语文教学中创设“春秋职业咨询室”，学生化身孔门弟子阐述志向，教师以孔子“哂由与点”的评价引发对“入世担当”与“超然物外”两种生涯观的辩证思辩。再比如进行器物文化的隐喻转化，开发“生涯愿景石”工具，将玉石“切磋琢磨”的物理过程隐喻为生涯发展规律，学生在绘制纹路时同步完成“兴趣—能力—价值观”的视觉化表达。

（3）课程开发，建立“必修+选修+活动”跨学科课程体系

在课程开发方面，构建“必修 + 选修 + 活动”的跨学科课程体系。必修课程确保学生系统学习生涯教育与中华文化融合的核心知识，为学生的生涯发展奠定基础；选修课程则根据学生的兴趣和特长，提供多样化的选择，满足学生个性化的学习需求；活动课程通过开展丰富多彩的实践活动，如文化考察、职业体验、生涯规划大赛等，让学生在实践中深化对中华文化的理解，提升生涯规划能力。例如，组织学生参观博物馆，了解古代器物文化，结合生涯教育思考传统工艺传承与现代职业发展的联系；举办 “我的生涯与中华文化” 主题演讲比赛，鼓励学生分享自己在文化浸润下的生涯探索经历，促进学生之间的交流与学习。

并最终形成丰富的融合教学成果，如作品集、分析表、研究报告、规划书等，如表 1 所示：

表 1：高中生涯教育与中华文化融合的跨学科主题教学成果例图

教育阶段目标	“1”：中华文化	+“1”：主导学科	+“N”：融合学科	教育实践路径	生涯教育与中华文化融合教学成果
高一沉积唤醒	器物文化：生涯愿景石创作等	美术	语文心理	选修课程+活动课程	生涯愿景石作品集
	典籍文化：《论语》职业观等	语文	政治历史	必修课程+选修课程	古今职业对比分析表
高二蚀变探索	制度文化：“士农工商”职业结构演化	历史	语文政治	必修课程+活动课程	职业变迁研究报告
	技艺文化：百变筷子制作	通用技术	物理美术	必修课程+活动课程	创新工艺作品集
高三成玉决策	哲学文化：儒道智慧的选择	政治	语文历史	必修课程+活动课程	专业选择规划书
	生态文化：风水地理与生态文明	地理	语文历史	选修课程+活动课程	研究性学习结题报告及评价量表

3.评价渗透

在高中生涯教育与中华文化融合的跨学科主题教学中，科学合理的评价体系是保障教学目标达成、促进学生全面发展的关键。通过过程性评价与终结性评价多维度渗透，能够全面、客观、动态地反映学生的学习过程与成果，推动教学的持续改进与优化。华东师范大学倪羽佳在《高考制度改革中过程性评价的内在逻辑、实施困境与出路探索》一文中指出：“过程性评价是高考制度改革中的重要组成部分,也是当前改革的重点。过程性评价在高考改革中经历了从初期探索到深化拓展的发展过程,符合高考制度对于公平性、发展性和可行性内在逻辑的需求,具有传统的终结性评价所不具备的优势。”程性评价可以在课中进行，通过现场评价反馈、作品集展示等形式进行，也可以通过课堂评价量表进行学生自评、互评和教师评价。终结性评价除了关注必修课、选修课课程成绩，还可以通过课后学习评价量表、研究性学习活动评价量表进行全方位多元评价。最终推动教学的持续改进与优化，提升学生的文化自信与生涯规划能力。

参考文献：

【1】习近平.培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人[J].先锋,2024,(08):4-7.

【2】国务院办公厅关于新时代推进普通高中育人方式改革的指导意见[J].中华人民共和国教育部公报,2019,(06):7-11.

【3】魏琳.论生涯发展理论的教育衔接功能——以高中阶段到大学阶段为例[J].哈尔滨职业技术学院学报,2014,(06):89-90.

【4】倪羽佳.高考制度改革中过程性评价的内在逻辑、实施困境与出路探索[J].招生考试研究,2024,(02):47-66.

团队一体化育人模式助力小学德育教育

刘云涛　郭平*

（中山市小榄丰华学校，广东中山　52841）

摘要：团队一体化育人模式工作作为党建、团建、队建一体化的育人模式，能为引领少先队工作高质量发展起到积极作用，对促进学生身心健康发展有积极作用，能有效推动少先队员德智体美劳五育并举，为学生成长奠定坚实基础。在此过程中，教师应引导学生树立热爱祖国、听党指挥的观念，充分发挥团队一体化建设的育人价值，推动学生提升自身核心素养、道德观念和综合能力，为培养新时代社会主义建设者和接班人提供助力。

关键词：团队一体化；小学育人；道德教育

引言：

随着我国共产主义青年团成立 100 周年的脚步，我国对于全面推进团队一体化建设有了更高的需求。同时，在团队一体化建设的过程中，如何借助团队一体化育人模式对学生的道德教育进行渗透也成了教师应思考的问题。在此背景下，教师应重视学校作为青年团、少先队建设的基础所起到的政治引领作用，加强党建带团建强队建的作用，引导学生道德教育健康发展，突出团队建设所体现出的一体化育人价值，引导学生形成良好的道德观念。

一、团队一体化育人模式助力小学德育教育的优势

1.有助于培养学生道德观念

团队一体化育人模式能有效培养学生的道德观念，一方面，团队一体化育人模式能打破传统德育渗透的界限，借助学科挖掘德育元素，保证道德教育在小学课程中的贯通性，将理论与实践相结合，对学生正确的道德观念进行培养。另一方面，团队一体化育人模式能实现家校一体化，让学生在家中和校园中接收到同步的道德渗透，让家庭和学校形成育人合力，共同推动学生全面发展，为学生养成良好的道德品质提供土壤。同时，团队一体化育人模式还能为学生提供青年团和少先队中的优秀案例和事迹，让学生通过观察身边人形成正确的道德观念，保证德育渗透的有效性。此外，团队一体化育人模式还能显著激发学生对道德教育的兴趣，通过青年团、少先队中优秀成员的访谈、演讲等内容，学生能近距离感受到道德在生活中的实践价值，从而形成良好的价值观。

2.有助于提升德育渗透效果

在团队一体化育人模式中，能借助团队联动的形式充分发挥各学科优势，引导学生在学习过程中及时体验道德教育的作用和价值，为德育渗透注入新的活力。一方面，团队一体化建设能通过团、队结合实现育人链条的连接，并提升其贯通性，加强德育渗透效果，保证教育理念的专业化。同时团队一体化还能将不同教师的教育能力和教育经验相结合，坚持以人为本的教育理念和立德树人的根本目的，推动学生思想品德和创新能力成长，为其提供个性化的教学方案。另一方面，团队一体化的高校合作模式能强化团队成员间的合作能力，引导教师通过协作的模式提升德育渗透的效果，并引导不同教师结合各自学科特点对同一道德标准进行反复强化，提升德育渗透的效果。

3.有助于促进学生参与实践

团队一体化还能有效促进学生参与实践活动。首先，团队一体化能为学生提供全方位的德育渗透，将不同学科与德育相结合，为学生提供多元化的实践内容。如科学教师可引导学生通过种植黄豆的形式感受生命力的顽强，数学教师则可在认识直线时引导学生在生活中掌握刚正，不屈服的品德。帮助学生在生活中对已掌握的品德进行实践，引导其主动参与生活中的实践活动。其次，团队一体化能根据学生身心发展水平为学生提供差异化的实践方案，保证学生对实践活动的兴趣，增强德育渗透的有效性。最后，团队一体化还能为学生提供优质的德育资源，提升学生对道德教育的兴趣，引导其主动参与到实践活动中，将理论知识和实践相结合，进一步推动学生在道德教育中进行成长。

二、团队一体化育人模式助力小学德育教育的现状

1.团队一体化建设落实不彻底

虽然团队一体化育人模式在小学德育中具有多重价值，然而在实践过程中，仍存在部分不足。首先，团建与队建工作作为当前工作重点虽然能引起足够的重视程度，然而由于其长期处于探索阶段，因此没有太多可借鉴的经验，大部分学校在开展团队一体化建设的过程中仍处于摸着石头过河的阶段，无法深入落实并开展团队一体化建设。其次，部分学校在此背景下仅将团队一体化建设作为表面工作，没有对团队一体化进行深入的研究与讨论，只是在上级临时检查时做一做相应动作，不能将其常态化，对团队一体化建设工作的彻底落实形成了一定阻碍。最后，部分学校的团队一体化建设工作机制完善性有待加强，各级教师、领导者不能明确自身在团队一体化建设中的作用和价值，导致工作开展时出现混乱的情况。

2.团队一体化建设连接不紧密

同时，当前的团队一体化建设连接存在部分不足，部分学校的团队一体化建设连接不够紧密，存在一定的脱轨问

题。一方面，部分学校在建设过程汇总那个没有将团建和队建工作进行连接，存在信息孤岛、教育孤岛的情况，使团队一体化工作在落实过程中呈现出“各自为战”的情况。另一方面，部分学校的团队一体化建设中存在连接空白，教师不能有效向上反映当前的建设情况，无法将德育进度与德育进展信息进行有效交互，导致工作方向不一致、工作内容重复或缺失的情况出现，加剧了团队一体化建设的脱轨现象。此外，部分教师专业素养较为有限、教育资源相对缺失等因素也进一步加剧了团队一体化的脱轨现象。

3.团队一体化建设管理不到位

团队一体化建设还存在建设管理不到位的问题，具体表现为管理机制完善程度有待提升和一体化管理团队相对缺乏两方面。从管理机制完善程度有待提升的角度来看，部分学校在廉洁管理中没有建立有效的管理机制，对活动开展、教师培训、业绩考核等方面的管理仍存在空白，无法形成教学合力，对学生的德育效果形成了一定影响。而从一体化管理团队缺乏的角度来看，部分学校在活动策划、活动落实等方面都没有安排专人进行管理，导致团队一体化下的德育活动开展遇到阻碍，同时，部分学校当前的管理人员专业素养和组织能力均有待提升，然而学校并未为教师构建良好的培训机制和培训体系，在一定程度上影响了团队一体化建设工作的效果和效率。

三、团队一体化育人模式助力小学德育教育的策略

1.制定合理建设目标，加强建设保障

在开展团队一体化育人模式的小学德育教育时，学校可根据实际情况制定合理的建设目标，对建设保障进行加强。首先，学校需要出台相应的考核制度和体系，让各教师明确自身在团队建设中承担的责任，并掌握团队建设目标，保证团队建设能健康发展。然后，学校应对团、队间的联系进行强化，减少信息孤岛现象出现的可能性，让教育工作得到有效落实和开展。接下来，学校可为教师保证德育资源的充足和多元化，并通过定期开展教研活动、引导教师参加座谈会、开展定期讨论等形式对当前阶段的德育目标进行深入讨论和挖掘。随后，校方可针对领导班子进行管理，在保证团队横向和纵向建设稳定的同时，设立相应职务，进一步提升团队一体化建设的稳定性。在此过程中，教师应保证定期进行工作汇报，推动教师专业素养和团队一体化的有效建设。

2.拓宽团队连接渠道，健全管理机制

在保证团队一体化能有效对小学德育进行助力时，还应针对团队连接渠道进行一定的拓展，保证相关管理机制的健全性。在指定管理机制时，应保证不同层级的教师具备不同层级的责任，能帮助教师认清自身责任与义务，明确各学科与德育间的紧密联系，为后期团队一体化建设提供基础条件。首先，学校可根据教师具体情况颁布相关制度，在制度中明确各学期、各学年，每名教师的德育渗透目标及奖惩机制，保证团队一体化建设在落实和推进的过程中有据可依。随后，校方可为教师提供线上交流平台，让教师在平台中进行信息交互，为团队一体化建设提供帮助。最后，学校还可使用线上互动平台减少空白衔接环节，以鲜明的主题贯穿团队各项活动，丰富团队活动的形式，通过团队一体化提升学生思想。

3.加强团队建设力度，开展实践活动

在此过程中，还可加强团队建设力度，定期开展实践活动，引导教师带领学生参与实践活动。学校可先领导教师明确活动的目标，帮助教师明确德育渗透的最终目标，从而提升团队的凝聚力，为学生提供教育合力。接下来，学校可引导教师带领学生参与实践活动，并在活动中进行创新，如开展“强国有我”“少年中国说”“少年行于天地间”等活动。接下来，学校可批准教师带领学生前往各类有助于提升其道德素养的场合，如历史博物馆、革命纪念馆等，此时，应保证教师、青年团等组织在活动中的主导作用，强化少先队员对青年团、共产党等组织的认识，强化其使命感与文化自豪感。

结束语：

综上所述，团队一体化育人模式助力的小学德育教育渗透能有效提升学生的道德水平和实践积极性，并强化德育渗透效果。教师要真正发挥带队作用，避免团队一体化落实不彻底、连接不紧密、管理不到位等情况的发生。通过制定合理的建设目标，加强建设保障、拓宽团队链接渠道，健全管理机制、加强团队建设力度，以开展实践活动的形式完善团队一体化建设，为学生后续学习和成长奠定坚实基础，走出广东少先队工作新路径，全面推动少先队工作健康发展。

参考文献：

【1】胡昕.中小学团队一体化育人模式的创新实践[J].中国德育,2024(7).

【2】姜苗,张晓娜,韩硕.以"大思政"格局构建团队一体化育人的大兴模式[J].北京教育（普教版）,2024(4):47-48.

【3】王志红,董紫馨.文化育人:团队一体化建设视域下的德育创新——以"探五德之道,争做新时代好队员"课程为例[J].华夏教师,2025(5).

【4】王新燕.数字赋能:构建班本教育团队,营造教育新生态[J].中小学信息技术教育,2024(10):28-29.

*通讯作者：郭平（1985 年 9 月-）男，汉，河南郑州人，硕士研究生，小学英语一级教师，研究方向：教育管理。

关于红色文化融入初中思想政治教育的路径研究

舒英

（宁波市鄞州实验中学，浙江宁波　315000）

摘要：学校是思想政治教育的主渠道，是学生树立正确的世界观、人生观和价值观的重要途径。在初中思想政治教育中引入红色文化，可以充实其教学内容，通过对学生进行思想政治教育，使其具有较强的爱国主义精神。对此，本文从对红色文化渗透到初中思想政治教育的价值入手，对其思想政治教育的路径进行了探索，从而达到了提高学生思想政治素质的目的。

关键词：思想政治教育；红色文化；爱国主义精神

引言：

红色文化是中国共产党带领人民在革命、建设和改革历程中创造的宝贵精神财富，承载着理想信念、爱国情怀与奋斗精神，是中华民族独特的精神标识。初中是学生价值观养成的关键时期，而思想政治教育是贯彻立德树人基本任务的重要课程，肩负着培育学生政治认同、道德品质与社会责任的重要使命。

一、红色文化的概念和特点

红色文化既有物质文化，也有非物质文化，物质文化以革命遗址和历史遗迹为主要特征；非物质文化则包括革命理论、革命精神、革命文艺等。

红色文化是在革命斗争的实践中孕育出来的，目的是推翻反动统治、争取国家独立、争取人民的解放，体现着坚定的革命信念和彻底的革命精神。红色文化是在马克思主义的指导下，按照社会发展的规律进行的，它是对中国革命的实际经验进行科学地总结，并以此为指导中国革命事业的发展方向。红色文化具有鲜明的时代特征，是特殊的历史阶段的产品，它体现了那个时代的社会特征和精神，与此同时，它也在不断地丰富与发展，并以一种与时代相适应的素质。红色文化承载着中国共产党和中国人民的历史记忆，经过一代代的传承，已成为中国精神的一个重要部分，激励着我们的子孙后代，为了实现这个伟大的理想，不断向前迈进。

二、红色文化融入初中思想政治教育的价值

1.有助于“大思政课”建设，构建文化育人同心圆

思想政治理论课是学校开展思政教育的主渠道，在思想政治理论课教学中应充分发挥红色文化的作用。目前，我国正在把思想政治理论课和课程思政有机地结合，在“大思政”建设的大背景下，思想政治教育既要充分发挥思政工作的主渠道作用，要根据被教育者的身心发展需要，进行第二课堂的开发与建设。

红色文化是在马克思主义不断中国化的过程中形成的。一方面，百多年来的历史实践，为我国社会主义先进文化建设提供了丰厚的资源，通过创建“红色文化”品牌，使我国的社会主义先进文化得到更好地继承和充实，增强人们的精神“钙”。另一方面，红色文化是一种很有价值取向的文化。红色文化在政治上、思想上、道德上也有一定的导向作用。要实现这一价值，就必须把所学到的红色文化应用到实际问题中去，通过实践学习，使其内化与外化，进而使其政治情怀与政治境界得到升华，构筑课程育人与文化育人的同心圆，形成育人的合力。

2.增强思想政治教育的丰富性、生动性和实效性

红色文化具有积极的政治导向、先进文化的导向和崇高的道德教化等教育功能。充分利用红色文化在初中生思想政治教育中的理论导向作用，对学生“四个自信”的培养，能起到积极的推动作用；利用红色文化的情感激发作用，能够激发学生的情绪共振，加强心理和情绪体验，加深认识；发掘红色文化的人格教育作用，有助于学生在对革命奋斗历程的体悟中完善自己的理想人格，升华自己的信仰。在这种情况下，红色文化的上述作用与思想政治教育的作用是同步的，加强思想政治工作的丰富性、生动性和实效性。

3.有利于丰富思想政治教学的内容

虽然思想政治教育的理论框架很完备，但由于缺乏具有吸引力的实例，往往显得乏味，很难调动学生的积极性。在思政教学中渗透红色文化，是实现思想政治内容多元化的重要途径。通过对革命烈士的传说、革命历史的精彩片段，使抽象的教学内容变得栩栩如生，让学生更容易接受和理解。由于其广阔的差异性，使其在教学方法上有了创新与扩展的空间。在开展教育活动的过程中，可以利用红色电影、红色歌曲、红色故事等各种途径和方法，改革教学方式，创造宽松、愉悦的学习环境，协助学生增加学习兴趣、增进成绩，在思想政治教育中融入红色文化，可以让教学更加贴近学生的现实，更加生动、更加有趣，这对培养学生积极的求知欲和探究精神有很大的帮助。

三、红色文化与初中思想政治教育结合现状

1.红色文化融入校园活动呈现状况

在学生素质拓展实践课程中引入红色资源育人，实行“第二课堂”成绩报告制，充分调动学生的积极性，调动学生的学习热情；成立学生文化组织，如：学生艺术教育中心，青年交响乐团，鼓励学生自发地创造，例如“青马学社”“红色经典读书协会”等社团组织，以“红色文化进校园”、“文化名人进校园”开展形式多样的、健康的、有格调的红色文

化活动。同时，重视在新生开学典礼、毕业典礼、运动会开幕式等各个环节的设计中，将红色文化元素与文艺活动有机地结合起来，让它成为一种“红色课堂”，让教育者和被教育者一起成长。

2.课堂渗透红色文化资源

目前，不少学校已开始注意发掘红色文化资源，除了课本上的红色内容，要会加入本地的红色故事和英雄事迹，使教学材料更加充实。例如，有的学校还会请老一辈革命先烈或者烈士子女来学校讲，使学生更加直接地感受到红色文化。在这一过程中，教师要改变传统的课堂教学方式，运用各种方式对红色文化进行渗透。例如，利用多媒体播放红色电影片段，组织学生进行角色扮演，开展红色文化知识竞赛，提高学生的学习兴趣、参与程度。

然而还存在了一些其他问题，部分教师对红色文化资源的挖掘停留在表面，没有深入探究其背后的精神内涵和教育价值。例如，在讲解革命历史事件时，只是简单地叙述过程，没有引导学生分析事件发生的原因、意义以及对当今社会的启示。一些教师在课堂上渗透红色文化资源时，存在生硬嫁接的情况，没有将红色文化与思想政治课的教学内容有机结合。导致学生感觉红色文化与课程内容脱节，无法真正理解红色文化在思想政治教育中的作用。

3.学生情感态度转变

红色文化中包含众多爱国故事与革命先辈事迹，许多学校通过红色文化的融入，如开展红色主题演讲比赛，让学生主动去挖掘红色故事，理解先辈们为国家和民族无私奉献的精神。在这个过程中，学生对国家的认同感、归属感不断加深，越来越关注国家大事，对家乡和民族的热爱之情也更加浓厚，懂得珍惜当下和平生活，积极传承和弘扬爱国主义精神。

但是也存在着当今信息爆炸的时代，网络文化、外来文化等多元文化对学生影响巨大。一些流行文化追求娱乐化、快餐化，对学生具有很强的吸引力，分散了学生对红色文化的注意力。部分学生更热衷于追捧流行文化，沉浸在娱乐明星、网络游戏中，对红色文化的学习和接受存在抵触情绪，这给通过红色文化实现学生情感态度的转变带来很大挑战。

四、红色文化融入思想政治教育的实践路径

1.加强学生红色文化实践教学

第一，开展有关红色文化的课程。学校可以开设以中国革命历史、党史和革命烈士事迹为主要内容的课程，通过主题演讲、分组研讨等方式，加深了学生对红色文化的渊源、精神内涵的理解。第二，必须强化红色文化的建设。在学校开展红色文化教育的途径有很多种，例如，通过举办红色文化主题展示、红色文化体验大赛等活动，让学生在身临其境中领略红色文化的魅力。在以上的策略下，把红色文化与思想政治教育结合起来，使学生的思想政治素质得到了提升，造就了具有社会责任感和爱国情怀的新一代。

实践性教学是一种以直观、活泼的形式进行教学的方法，能让学生通过自身的经历去体会红色文化特有的魅力，并与之产生心灵上的共鸣。为了让学生对红色文化的含义有更深刻的认识，老师们可以结合实际，设计丰富多彩的实践性教学活动；其中，参观革命纪念物和纪念馆，让学生亲身经历那个时代的风云变幻，感受伟大人物的光辉业绩。例如，通过参观革命先烈的故居，可以使学生体会到古人为了民族独立和人民幸福所做出的巨大牺牲和不屈不挠的斗争；通过珍贵的实物和图片，同学们更加直观地感受到了革命的艰辛与伟大。在这一系列的实践教学过程中，教师不仅要担当起引导者的作用，而且还要担当“启蒙者”的作用。在参观过程中，教师可以提问相关的问题，引导同学们深入思考这段历史对我们的启发和影响。例如，教师可以组织学生讨论“革命精神”对于当代社会的意义和意义，以及如何将“革命精神”传承下去，并将其付诸实践。另外，在学校里，老师也可以鼓励同学们积极参与扶贫、环保、敬老、爱幼等志愿服务，以实际行动践行社会主义核心价值观，增强社会责任感和奉献精神。

2.增强教师在思想政治教育中融入红色文化的意识

文化价值是通过老师的口头和书面表达出来，这将会对学生的文化自信和文化自觉产生直接的影响，向学生们传播优秀的红色文化是老师的职责，这就需要老师对学生进行有目的有意识的引导和教育，深刻理解当地的红色文化，充分感受它的魅力，使学生在面对多元文化的困境时，能够面对各种文化，坚定地选择和热爱自己的文化。在此之前，首先，老师们要有一种融入社会的意识，要对自己的红色文化有所了解，要有足够的意识，只有文化素养够高，才能对红色文化教育有一个客观的认识，面对真实的历史事件，引导学生对红色文化进行正面的认知。加强对“红色文化”的认识，加强“红包”文化的渗透，是提高“红色文化”融合有效性的关键。红色教育的本质是实事求是、与时俱进，是我们在革命和建设过程中不断积累起来的精神财富。把红色文化的学习列入教育目标，以教育目的为指导，循序渐进地提高教师对红色文化的融合意识。教师有较强的“融入”意识，这对于提高初初中生的本地红色文化认同非常重要。

3.加强红色文化建设，优化文化教育环境

（1）坚持政府统筹引导，做好红色文化教育工作

政府应在红色文化教育的发展规划中，对其进行全面的指导，要把“红色文化”渗透到初中思政中去。“红色文化”既有物质、精神价值，把红色文化的开发、保护和利用当作区域发展的精神动力，要按照抢救、保护和提高一批一批的原则，对红色文化进行开发、保护和利用。在对红色文化景点进行分类、区划的基础上，加大保护工作的力度，拓宽保护领域，力求实现整体保护。

例如，组织一次“红色文化寻访”活动，开展纪念烈士、宣讲烈士事迹、参观烈士故居，引导同学们追寻红色的痕迹，激发他们的奋斗精神，把他们的思想体系纳入新时期初中生的红色教育中去。此外，与其它城市联合，打造 5 条独具特色的红色文化学习路线，通过实地考察、录像分享和知识竞赛等多种方式，让学生在课堂上进行亲身体验。通过对红色地标的升级、讲好讲活红色故事、开展红色文化活动，使更多的初中生认识红色文化，加强爱国意识与文化认同感。比如北滘镇西海抗战纪念馆是我国爱国主义教育的重点基地，墓园里的各种设施一应俱全，充分发挥着多功能的红色教育

基地的功能，每年都有很多学生和老师来这里参观，在疫情期间，开展了网上的在线推广，建立在线拜祭的平台、爱国主义教育阵地，以图文结合的形式，使同学们在网上学习，既缅怀先烈，又继承了红色文化的精神。由中国共产党领导，革命志士和人民群众为国为家，他们的顽强抗争，给我们留下了许多栩栩如生的痕迹，这就是珍贵的红色文化。要加强对红色文化的深度挖掘与利用，积极探索红色文化的有效继承方式。

（2）打造红色文化教育网络宣传平台，加大红色文化的影响力

根据新媒介的特征，要紧跟时代步伐，运用新时期的教学方法，加强新媒介的宣传。在湘鄂西革命根据地为例，运用了大众传媒手段，创作各类文艺作品，拍摄各类影视作品，扩大“红色文化”的影响，还要将初中思想政治教育的内容与文艺作品结合起来，要讲究方法，不能照搬照抄。

要提高网络传媒队伍的整体素质，把学生放在第一位，通过学生们每天都会去的互联网平台来进行红色文化的宣传，并将其培养成一支具有先进的、善于使用网络语言的网络传播员，将红色文化和社会正能量在初中生最为活跃的氛围中进行传播，可以精细地处理红色文化的内容，让它更加贴近学生的生活，对红色文化资源进行深入的开发和利用，力求在内容上兼具学理性和趣味性，从而提高学生对红色文化的认同感。

结束语：

红色文化是初中思想政治教育的宝贵资源，承载着革命精神与时代价值。将其融入思想政治教育，不仅能丰富教学内容、创新教学形式，更能助力学生树立正确价值观，厚植家国情怀。未来，需进一步整合多方资源，构建系统化教学体系；创新教学方法，提升学生参与感；加强师资培训，深化教师对红色文化的理解与运用能力。通过家庭、学校、社会协同发力，让红色文化真正融入学生心灵，让革命精神在新时代青少年心中生根发芽，成为他们成长道路上的精神指引，为培养有理想、有担当的社会主义建设者和接班人筑牢思想根基。

参考文献：

【1】沈晓奎.红色文化融入思想政治教育的价值与实践路径[J].中国军转民,2024,(22):190-192.

【2】郭帅.红色文化融入青少年思想政治教育的价值、困境与路径[J].广西青年干部学院学报,2024,34(04):12-19.

【3】张娇阳.红色文化资源融入思想政治教育的价值意蕴及实现路径[J].佳木斯初中社会科学学报,2024,42(04):158-161.

指向于“五感”体验的托班课程环境创设

周月芳

（浙江省杭州市临平区星光幼儿园，浙江杭州　311100）

摘要：托班教育作为幼儿启蒙的关键阶段，其环境创设要以“五感”体验为核心导向，通过视觉、听觉、触觉、嗅觉、味觉的多维刺激，构建适宜幼儿身心发展的空间，逐步引导幼儿在日常生活中表现出独立的行为习惯。本文基于五感理论，探讨托班课程环境创设策略，旨在为幼儿提供丰富的感知体验，促进幼儿认知、情感与社交能力的全面发展。

关键词：五感体验；幼儿；托班课程；环境创设

引言：

随着教育改革的不断发展，托班课程中幼儿的年龄多数以 2–3 岁的幼儿为主，其感官正处于发展的关键期，对周围的事物环境比较敏感。因此，托班课程将传统“看护”模式转变为“感知体验”的教育模式。在托班课程中教师要注重幼儿五感体验的环境创设，帮助幼儿更好地感知周边环境，积累多元的感知经验，从而促进幼儿快速适应幼儿园的生活环境。

一、指向于“五感”体验的托班课程环境创设的重要性

1.构建情绪安全感，缓解入园焦虑

对于托班的幼儿来说，他们离开爸爸、妈妈的身边，进入到一个陌生的环境中，幼儿会极度缺乏安全感，对周边事物产生恐惧感。因此，教师在托班课程中要通过五感体验精心创设良好的环境，以此来缓解幼儿的不安情绪，让幼儿主动参与到各类活动中。教师也要鼓励幼儿通过自身感知去探索周围环境，使幼儿能够逐渐建立起对环境的信任感。

2.激活感官神经发育，奠定认知基础

3 岁前作为幼儿感官发展的黄金阶段，教师在托班阶段要积极为幼儿创设以五感为核心的课程环境，通过多元化的刺激来激活幼儿各感官的神经通道，促进幼儿感知能力的全面发展。同时，教师要引导幼儿在托班课程环境中不断探索，将抽象的知识转化成可以感知的具象化操作，能够逐渐建立起幼儿对世界的初步认知，为幼儿今后的认知发展奠定了坚实基础。

3.奠基审美与社交，促进全面发展

2–3 岁幼儿正处于审美和社交发展的萌芽期，其对周边事物的发展具有极强的好奇心。当教师在托班课程环境中融入多感官刺激的元素，幼儿会自然被吸引到课程活动中，潜移默化地形成对美好事物的基础认知。幼儿在课程环境开展的过程中，会主动观察其他幼儿的反应并表现自己的感受，促使幼儿在课程中能够逐渐展现出社交技能和表达能力。

4.激发主动探索欲，培养学习动力

在托班课程中，教师通过设计多元感官刺激的课程环境，引导幼儿在环境中自主探索，激发起幼儿内在的好奇心，使幼儿在好奇心的驱使下产生主动探索的欲望，从而能够积极地参与到课程活动中。幼儿在活动中通过自身感知来获得经验，能够将外部的吸引转化为内在的学习动力，逐步形成自主学习惯，进一步巩固幼儿对未知事物的探索兴趣。

二、指向于“五感”体验的托班课程环境创设策略

1.视觉体验创设策略

视觉作为感知环境的重要途径之一，幼儿可以通过色彩等因素，来获取周边环境的信息。在托班课程环境中，教师应为幼儿营造具有吸引力的环境氛围，如利用色彩对比的方式，来提高幼儿的注意力和好奇心。同时教师还可以利用形状、图案等视觉元素，来丰富幼儿在视觉上的感知。并引导幼儿观察并讲述自己看到的图案像什么，从而激发起幼儿的想象力和表达能力。

例如在“创意拼贴画,图形变变变”活动中，教师首先准备出不同颜色形状的卡纸，并用对比色布置活动区域的墙面，上面悬挂着幼儿熟悉的动物图案，来吸引幼儿的兴趣。在活动开始时，教师展示出装有各色图形的“魔法箱”，让幼儿自由选择卡纸进行拼贴，教师要引导幼儿观察卡纸的颜色和形状，鼓励幼儿发挥自己的想象将卡纸组合，有的小朋友将方形和圆形卡纸拼成了一只可爱的小熊。最后教师让幼儿将组合成的图案拼成一幅画，并鼓励幼儿描述自己创作的图案和颜色。当幼儿描述完成后，教师要给予幼儿充分的肯定并将幼儿的作品张贴在活动区域的“创意展示墙”上，组织幼儿集体欣赏。

2.听觉体验创设策略

在托班课程环境中，教师要为幼儿创设多样化的声音环境。教师可以在音乐活动区域内设置一个互动声音装置，让幼儿通过触摸按钮就能发出相应的声音，来感受到不同声音的特质。而且教师可以根据幼儿爱玩的心理设计一些声音游戏，通过在游戏中模仿动物叫声、交通工具等声音，激发起幼儿的好奇心，让幼儿在游戏中自然地学习辨识各种声音。

例如,在“找朋友”活动中，教师在音乐区域投放一个“声音魔法箱”，用对应的图案标识设置动物、自然声音、交通工具等声音按钮，幼儿可以根据标识触摸按钮寻找对应的声音“朋友”。在活动开始后，教师引导幼儿自由尝试按钮听辨声音，接着教师随机播放某种声音，让幼儿根据声音找到对应的图片。随后教师将幼儿分成 2—3 人的小组，每

位幼儿头戴动物的头饰，教师则随机播放动物的叫声，戴着对应头饰的幼儿需迅速站起模仿该动物的叫声，其他幼儿要判断模仿的是否正确。最后，教师为幼儿假设坐巴士旅行的场景，交替播放交通工具的声音，让幼儿根据声音做出相应的动作，如听到汽车声举手等一系列动作反应。

3.触觉体验创设策略

教师在幼儿托班课程创设过程中，要注重环境的安全性和多样性，确保构建的环境能够符合幼儿的发展需求。教师在选择环境材料时，要考虑触感材料的柔软性，避免出现尖锐和易碎物品，以免材料伤害到幼儿。同时，教师也要通过不同材质、温度变化来刺激幼儿的触觉感知，引导幼儿主动探索材质、温度等属性差异，让幼儿在触摸体验中增强触觉敏感度，以此来促进幼儿的感官发展。

例如,在“触觉盒子探索”活动中，教师准备装有不同材质的触觉盒，在活动开始时，教师扮演“魔术师”，用一块深颜色的布盖住触觉盒，引导幼儿猜测：“盒子里藏着什么神奇的东西呢？”让幼儿对盒子里的物品产生好奇。随后教师让幼儿依次触摸盒子里的物品并鼓励幼儿描述触摸的感觉，如：“滑滑的”“软软的”等关键词，教师在一旁适当地补充描述词语，引导幼儿猜测摸到的物品名称。当幼儿在猜测物品名称时，教师逐渐揭开布，为幼儿揭晓答案，以此来增加活动中的趣味性。最后教师组织幼儿开展“触觉大冒险”的游戏，提醒幼儿盒子里有温度较低的物品，在触摸时看看能否分辨出冷热差异。并且教师在活动中注意观察，避免幼儿将摸出来的材料放入口中，确保活动中幼儿的安全。

4.嗅觉体验创设策略

在托班课程环境创设中，教师在创设嗅觉体验时要遵循幼儿的身心发展规律，将多元自然元素与生活化方式进行有机融合，为幼儿营造出具有多层次的嗅觉场景，让幼儿通过嗅觉识别出不同的气味特质。教师可在教室种植角设置一些可触摸、气味清新的无毒植物，让幼儿通过观察、浇水等一系列日常照料活动，自然地感知到植物散发出来的香气。

例如在“植物气味小侦探”活动中，教师在教室种植角设置安全无毒的植物，确保植物的高度适合幼儿观察，并悬挂气味标签。紧接着教师带领幼儿观察种植角的植物，将幼儿分组进行简单的照料植物，引导幼儿闻一闻植物在浇水前后的气味变化，鼓励幼儿描述所闻出来味道的区别。随后教师为幼儿展示事先准备好的气味卡片，让幼儿根据闻到的味道选择对应的植物卡片，教师根据幼儿做出的选择给予奖励贴纸。最后教师将不同的植物藏在教室的不同角落，让幼儿化身“小侦探”，通过气味线索来寻找藏在教室里的“宝藏”，将找到的植物放回种植角。当所有植物都被找到后，教师让学生用贴纸记录自己喜欢的气味，并分享喜欢这个气味的原因。

5.味觉体验创设策略

教师在幼儿托班课程创设时，味觉体验环境要注重食材的多样性和安全性，选择一些适合幼儿品尝的健康食材。教师可以准备应季的水果和蔬菜，为幼儿展示食材的原始形态，让幼儿通过观察和触摸来感受食材。同时教师将食材切成小块引导幼儿进行品尝，幼儿将尝到的味道进行简单描绘，并根据幼儿自己的喜好将食材进行分类。

例如在“味觉小探险”活动中，教师选取安全、易清洗的应季的水果和蔬菜，切成适合幼儿抓握的小块。并布置出“味觉探险岛”主题区域，为幼儿营造良好的环境。在活动开始时，教师将洗干净的水果、蔬菜放在展示台上，引导幼儿自由观察触摸食材。随后教师逐一分发食材小块让幼儿依次品尝，并鼓励幼儿根据品尝的味道进行描述。幼儿可以根据品尝的口味将食材放入教师准备的不同分类托盘中，如甜味、酸味等。教师记录下幼儿的分类结果，并引导幼儿分享选择该类别的理由。最后，教师为幼儿总结各类食材的特点，强调幼儿健康饮食的重要性。并为幼儿布置一个回家的小任务，让幼儿在家里和爸爸妈妈一起品尝新的食材，绘制出一份“味觉探险报告”，记录出幼儿对新食材的喜好。

结束语：

综上所述，在幼儿早期的教育中，环境不仅是幼儿活动的背景，也是幼儿活动中重要的载体。因此，教师要以“五感”体验为核心进行托班课程环境创设，为幼儿在托班课程中提供丰富的感官刺激，帮助幼儿建立对世界的初步认知。在未来，教师要进一步深化五感体验的托班课程环境创设，注重幼儿的个性化的发展趋势，为幼儿打造一个充满乐趣的成长空间。

参考文献：

【1】高雁潇,沈瑾,李天新.探·寻·拓：托班环境创设的实践探究[J].幼儿 100(教师版),2024,(04):39-41.

【2】夏娟.“去小班化”的托班教室环境创设[J].幼儿教育,2023,(34):22-27.

【3】刘丙垒.创设适宜环境,促进幼儿发展[J].山西教育(幼教),2021,(08):70-71.

【4】汤肖丽,李凤琴.觉察·回应·发展——基于游戏图式提升托班课程环境支持力的实践探索[J].学前教育,2024,(23):23-27.

人才培养

针织毛衫智能织造数字化工匠型人才培养模式改革与实践

朱琪

（杭州职业技术学院，浙江杭州　310018）

摘要：本文探讨了针织毛衫智能织造数字化工匠型人才培养模式的改革与实践。在国家职业教育数字化战略和高技能人才队伍建设的背景下，针对针织毛衫产业数字化转型升级的需求，提出了校企合作、产教融合的人才培养新模式，有效促进了人才培养质量提升，推动了针织毛衫产业的数字化发展。

关键词：针织毛衫；智能织造；数字化工匠型人才；人才培养模式；产教融合

随着数字化技术的快速发展和针织毛衫产业的转型升级，培养具备数字化技能的高素质技术技能型人才成为当务之急。本研究旨在探索针织毛衫智能织造数字化工匠型人才培养模式的改革与实践，以应对产业对数字化人才的迫切需求。通过校企合作、产教融合的方式，构建新型人才培养体系，提升人才培养质量，为针织毛衫产业的数字化发展提供人才支撑。

一、针织毛衫智能织造数字化工匠型人才培养的背景与意义

近年来，党中央、国务院高度重视职业教育改革发展和高技能人才队伍建设，相继出台了一系列政策文件，强调实施教育数字化战略行动，加快教育数字转型和智能升级。2022 年发布的《教育部 2022 年工作要点》、新修订的《中华人民共和国职业教育法》、《关于加强新时代高技能人才队伍建设的意见》等文件中都明确提出要培养数字化及工匠型人才，大力推动职业教育高质量发展。

针织技术与针织服装专业是服装设计与工艺专业群内的专业之一，是浙江省特色专业，专业群被列入中国特色高水平高职学校和专业建设计划。专业发展至今，取得了一定的教学成果，目前以培养具备针织服装设计、电脑横机组织花型设计、电脑横机制版工艺设计等能力的针织毛衫复合型技术技能人才为主要方向。

但在一定程度上，与针织毛衫产业数字化快速发展的需求仍然存着脱节现象。近年来，新原料的开发、工艺的创新、装备数控技术的突破和针织应用领域的拓展使我国的针织毛衫产业取得迅猛发展，随着全成型电脑横机技术和针织服装数字化技术在针织毛衫企业的推广，数字化设备水平的提升，以及大数据、物联网等信息技术在针织毛衫行业的逐步应用，企业对针织服装数字化人才的需求日益增长。因此，急需对目前的人才培养方式及课程体系进行改进，在教学中融入更多的数字化信息技术及手段，进一步培养数字化工匠型人才。

二、针织毛衫智能织造数字化工匠型人才培养模式的改革举措

1.开展“教师进企业、大师进课堂”的校企联合育人机制

政、行、企、校四方联动，积极探索现代学徒制培养模式，构建行企进校园、大师进课堂、教师进企业、学生进岗位的“四进”校企联合育人机制，组建擅教学、融设计、精工艺、能研发的专兼结合的双师结构教学团队，积极开展企业访问工程师等人才项目，校企共同开展项目申报及项目研究，协同开展毕业生就业创业，深化互利合作，使学院与产业、行业、企业全方位对接，促进人才培养质量稳步提升。

2.建立国内首个针织毛衫数字化工匠型人才培养基地

依托浙江凌迪数字科技有限公司，建立国内首个针织毛衫数字化技术人才培养基地，旨在培养针织毛衫组织花型设计，针织毛衫款式设计、电脑制版、工艺制作等复合型数字化技术人才。在硬件设施建设上，贴近生产实际所需，模拟行业前沿生产环境，引入先进数字化、智能化生产设备，配备 3D 图形设计工作站、三维人体扫描仪、三维面料扫描仪、数字化面料物理属性测量仪、全成型电脑横机等数智化设备；软件应用包括 Style 3D 数字化服装设计系统、SDS-ONE 设计系统、Photoshop、CorelD R AW、Illustrator 等通用设计类软件以及彩路、富怡等针织 CAD 软件，基于互联网的针织服装专业资讯平台也是软环境建设的重要补充部分。可实现针织毛衫从设计到制作的开发全过程。

3.创新“数字技能融合专业技能三对接”为目标的人才培养模式

以“数字技能融合专业技能”为目标，确保人才供给精准化。与浙江凌迪数字科技有限公司共同制订针织毛衫数智工匠人才培养方案，公司参与人才培养全过程。实施针织专业对接针织产业，学校育人对接企业用人，学生学业对接学生就业的培养方案；针对毛衫产业特点设计教学模式，按照职业标准开发课程标准，依据企业项目设计教学内容，企业导师与专业教师共同撰写教学设计文件，共同编写教材，共同授课，共同实施质量评价等工作，构建数字化方向的人力资源提升课程体系，培养工匠型针织毛衫行业数智工匠人才。

4.建设以数字化产品为学习成果的专业课程体系

在针织服装数字化产教融合实训基地现有的建设基础上，完善相关制度建设，形成了成熟和可持续的产教融合实践教学体系和模式。重点实施校企合作的针织服装数字化 3D 设计课程体系建设，建设了校企合作针织服装数字化培训课程，如《数字化针织服装设计》、《服装产品表达数字化应用》、《电脑横机数智化编程设计》等，开发了数字化新形态教材，为构建可持续的产学研实践教学体系和模式打下基础。并拓展校企合作授课模式，让行业专家进课堂、进学校，开展学校课程双讲授、短期实训双指导、拔尖人才双培训、毕业实习双指导等，充分发挥校企双方在人才培养中的“双主体”作用。

5.打造企业产品融入的针织立体化动态教学资源库

依托产教融合联盟，及时对接行业企业，承担针织工业协会的流行趋势面料研发部分，引工作室入校，与国内最大的电脑横机生产商共同合作，以开放共享为目标，以促进职业教育教学与信息技术全面融合为主线，广泛参与、协同共建、实时更新、开放共享，形成产教融合、校企共建的工作机制，将针织毛衫行业最新的工艺和技术、最新的生产管理模式与专业知识点无缝对接，实现“学中做、做中学、教学做一体化”的教学模式，建设包括针织花型面料库、针织服装数字款式库、针织毛衫版型库、针织智能工艺库等一系列数字资源库，深度整合针织毛衫花型、款式等数字资源、虚拟仿真资源、课程资源、校内外实训基地等立体化全方位资源，打造校企协调共建、资源共享的动态化平台。

三、针织毛衫智能织造数字化工匠型人才培养模式的实施方法

以“一体两翼三平台四循环”为项目实施方案的建设思路，以产教融合人才培养方案建设为主体，以针织毛衫数字化工匠型人才培养和社会服务为两翼，打造技术研发平台、技能培训平台、针织专业教学资源库三类平台，以研发–应用–教学–社会服务四环节相互融通,驱动产业经济,多方共赢，持续有效开展基地建设，适应针织产业数字化转型升级为主线，在建设过程中坚持科技引领，虚实结合；坚持校企共建，合作共享；坚持科学管理，规范考核；坚持资源共享，示范引领。

1.校企双方共同制定人才培养方案，开展课程建设

校企双方选派代表，由企业技术人员和专业教师共同制定 2023 级针织专业人才培养方案，课程教学标准等相关教学文件，编写新形态教材。在教学文件设计、课程项目选择、方案起草、论证审定等环节充分参照企业的用人标准，将校企合作产教融合融入人才培养方案中，将新知识、新工艺、数字化新技术融入教学任务中，将教学模式、教学资源、教学内容融入实施过程中，充分体现校企协同、合作育人的职业教育发展要求。

2.校企合作开展教学活动，参加技能大赛

依据前期制定的人才培养方案和教学文件，结合企业真实项目，实施双导师制度，开展教学活动。在专业基础课程《服装产品表达数字化应用》、《色彩图案设计与数字化应用》；专业核心课程《数字化针织服装设计》、《电脑横机数智化编程设计》、专业实践课程《时尚毛衫研发实训》等专业课程中充分应用数字化技术，课程作品以 3D 物化成果的形式呈现，并带领学生参加专业相关的数字化设计、技能方面的大赛，进一步展示和提升数字化技能水平。

3.校企共建产教融合实训基地，开展技术研发和技能培训项目

校企协同建设集教学实训、科研创新、技术服务、社会培训等功能于一体的针织毛衫数字化设计生产型实训基地。打造研发项目平台的建设，对接行业企业，承担研发项目，为企业提供技术服务，如针织毛衫花型及款式设计、针织毛衫款式设计、针织毛衫虚拟仿真建模及 3D 动态展示设计等项目。

打造技能培训平台的建设，针对针织毛衫行业的设计人员及社会人员开展数字化技术培训服务，如针织面料 3D 设计、针织毛衫 3D 款式设计、针织毛衫 3D 动态建模等项目的短期培训，提高针织毛衫设计从业人员的综合素质。同时，为学生和企业相关人员参加相关职业资格的考核提供培训服务，为院内外学生开辟第二课堂，为中小学教师开展暑期培训等。

4.校企资源共享，协调共建立体化动态资源库

运用数字化技术，将校企合作项目中开发的产品、课程的优秀作品、技能大赛的获奖作品，转化为数字化虚拟仿真效果图，及时上传保存至设计平台，实时更新及建设资源库。同时，资源库将整合针织毛衫花型、款式等数字资源、虚拟仿真资源、课程资源、校内外实训基地等立体化全方位资源，打造校企协调共建、资源共享的动态化平台。

四、结论

本研究提出的针织毛衫智能织造数字化工匠型人才培养模式改革方案，通过校企合作、产教融合的方式，构建了新型人才培养体系。该模式不仅响应了国家职业教育数字化战略，也满足了针织毛衫产业对数字化人才的迫切需求。通过建立数字化工匠型人才培养基地、创新人才培养模式、建设数字化课程体系和立体化动态教学资源库等措施，有效促进了人才培养质量提升，推动了针织毛衫产业的数字化发展。未来，我们将继续深化校企合作，完善人才培养体系，为针织毛衫产业的持续发展提供强有力的人才支撑。

参考文献：

【1】张明华,李静怡.职业教育数字化转型升级的路径探析[J].教育研究,2022,43(5):78-85.

【2】王建国,陈思远.产教融合背景下高职院校人才培养模式创新研究[J].高等工程教育研究,2021,39(4):112-118.

【3】刘芳,赵明辉.数字时代工匠精神培育的路径与策略[J].职业技术教育,2023,44(2):56-62.

本文杭州职业技术学院教育教学改革研究项目《针织毛衫智能织造数字化工匠型人才培养模式改革与实践》（编号：JG202322）研究成果。

作者简介：朱琪（1980 年 3 月-）女，汉族，浙江杭州人，本科，副教授，研究方向：针织服装设计。

钢琴教学中培养学生音乐表现力的有效途径

刘军华

（武汉音乐学院，湖北武汉　430000）

摘要：在钢琴教学中，音乐表现力的培养一直是教学的重点和难点。很多学生在技术达到一定水平后，仍然无法很好地表达音乐情感。这种现象在各级钢琴教学中普遍存在。本文将从实际教学经验出发，探讨如何在日常教学中有效培养学生的音乐表现力。通过分析教学中的三个关键环节，提出具体可行的解决方案，帮助学生在掌握演奏技巧的同时，提升音乐表达能力。

关键词：钢琴教学；音乐表现力；教学方法

一、夯实基础训练，培养表现力根基

1.音色控制的系统训练

音乐的元素很多，最直接和最主要的还是音色。在钢琴演奏过程中，钢琴学生普遍存在着对音色的忽视，只注重能不能弹准，而没有充分了解如何塑造音色。首先应该从最基本的触键方法入手，让学生了解每一次手指与琴键的触键都是一种“语言”的发出，哪怕是一个连带弹音的指尖轻触也尽量要成为一次音色的倾诉。我们可以让学生感受到 pp 到 ff 音量的不同变化，进而让他们了解力度保持不变时，以不同的触键速度也可以带来截然不同的音色。让学生进行单音的练习，掌握音色上的力度，如同教学中央 C 一样，让学生用右手大拇指反复不间断地弹触，像用手轻轻地触摸一样，而不能简单地“弹击”。如果学生反复练习这样“单音”，会在不知不觉间养成对音色变化的敏感。

2.节奏感的培养方法

音乐的速度和节奏为音乐表现提供了情感基础。不少学生节奏不稳并不是由于技术能力上的欠缺，而是缺乏内在的节奏感。教师应尽量避免让学生一味依赖于节拍器，而是可以借助人的自然律动来训练学生的节奏感。初学者可以让学生通过走的节奏练习二拍子、三拍子的步伐，比如说通过“1–2–1–2”和“1–2–3–1–2–3”的速度脚步训练。身体与节奏结合起来使学生具有更直观的感受。在使用节拍器时应该适当。初学者不宜一开始就用节拍器，先定位好练习速度，关掉节拍器让学生靠感觉演奏下来，演奏完成后再打开节拍器进行速度比对，以此来让同学们更加保持稳定的节奏，又不至于演奏起来过分刻板。对于复杂的节奏练习应该有条理。比如切分音的练习可以先拆分，将附点的节奏变为“长—短”的方法进行练习，三连音可先用口唱“1–2–3”，然后过渡到演奏状态。对于复合节奏的训练可先左右手分开来练习，熟练之后合并。老师还要注意让学生注意在乐句的划分中自然呼吸，避免节奏练习过于生硬影响音乐情感的表现。

3.踏板使用的指导要点

踏板是钢琴演奏必不可少的工具，但同时也是容易误用的工具，许多学生只是习惯性踩住踏板，造成了音响的混浊不清。教师应让学生认识到使用踏板不应当只是为了延音，它更是表现音乐的工具。一开始，应让学生练习不使用踏板的清脆演奏，等学生手指扎实了，再慢慢使用踏板。右踏板要根据和声的变化，先让学生练习不使用踏板的和弦连接，在每个和弦变化时加踏板。教师还可以通过示范，让学生听一听使用与没使用踏板的区别。在一些作品中，比如印象派作品，可以教授学生如何利用“半踏板”制造朦胧的效果。教师应让学生认识到使用踏板的首要目的是为了音乐的表现服务的，不应该为了使用踏板而使用。最佳的方法就是学生录音之后聆听回放，判断踏板是不是增强了音乐表现力。

二、深化音乐理解，提升表现力内涵

1.作品背景的深入讲解

音乐作品的创作背景是学生音乐表达能力的基础。大多学生的作品缺乏感染力的原因就是他们不了解作品的情况，教师需要将作品的创作背景、作者、时代风格等告诉学生，使其心中有作品、有音乐。在此方面教师要告诉学生作曲家的故事，如学生演奏贝多芬的作品时，教师可以让学生知道贝多芬作为一位听觉受损的作曲家，最终仍然坚持创作的故事；当学生演奏肖邦作品时，教师可以联系肖邦的爱国经历和流亡背景讲述肖邦的故事。故事的叙述使学生有情感基础，学生就可以根据故事和传说进行演奏，这样音乐作品就有了音乐语言的内涵，学生表达情感的体验就会更加深刻；除此之外，教师也可运用现代多媒体技术手段，首先从绘画艺术等历史时期的图片入手，教师播放作品同时历史时期建筑、风景等图片，这些图片的播放会让学生对音乐有较直观的感受；其次是通过作曲家音乐作品的同时期作品，可播放音乐听觉上的不同、时代上的不同，这些均会影响学生的钢琴演绎效果。

2.音乐结构的分析指导

对作品结构的分析理解，可比作一座建筑，只搞清楚各部分结构，却无法构建出整座建筑的完整性。很多学生在练琴的过程中就仅仅局限于局部难点，进而造成整首作品演奏支离破碎。对作品结构的分析能力的培养需要教师指导学生剖析作品结构，从而从整体上把握理解音乐。可以从最简单的 ABA 曲式入手。让学生标记出主题部分，比如用蓝色标记出 A 段，红色标记 B 段，这样通过视觉的直观感受让学生能够明显看出音乐发展过程。随着学习程度的加深，在教学中再介绍奏鸣曲式、回旋曲式等更加复杂的曲式结构；此

外对学生进行和声分析也是非常重要的。对学生不用讲深奥的理论知识，但是需要让学生知道和声色彩所带来的变化，在演奏属七和弦时让学生感受到这一和声的紧张感，以及最终解决的释放感。这样对于乐曲情绪的变化就有了一定的层次感。在实际教学过程中，先让学生将主题旋律唱出来，并分析主题旋律在该作品中的发展变化。或者用图形的形式对音乐的走向进行标记，比如用波浪线表示情绪上的波动起伏。这样的过程，都将让枯燥抽象的音乐形象变得具体，从而使学生的演奏层次更加清晰。

3.情感表达的启发引导

音乐是情感的艺术，但大多数同学都是按照谱面上的记号去弹奏，教师要善于帮助学生寻找音乐情感的线索，将谱面上的记号转化为有实际内涵的情感内容。对于寻找情感的线索，最直接的方法是用语言描绘。例如在弹奏伤感的音乐前教师可以用以下的方式来问学生“如果你用一个颜色来描绘这首音乐，你会选择什么颜色呢？”或者是“这首音乐让你想到什么样的画面呢？”学生的回答可以反映出自己感受音乐的情感状态，然后教师再借助这些情感借助弹奏的音色、力度进行指导。另一有效方法就是肢体语言的运用，教师的示范演奏非常直观，僵硬的手臂代表着机械地弹奏，手臂的放松代表了歌唱性的旋律线条，教师可以把这两种状态进行对比让学生感知肢体的放松在音色上的作用；另一个就是聆听方式，让学生在闭眼聆听的同时，用声音感知音乐的情感变化；最后就是鼓励学生说出自己的理解。例如，弹奏同一曲子时，不同的学生会有不同的感受，教师要尊重每一个学生的感受，要找到最适合他的方式来表达音乐。

三、丰富表演实践，锻炼表现力能力

1.课堂表演的常态化

钢琴演奏最直面的对象就是观众，而课堂就是最好的排练舞台。很多学生在平常练习的时候非常顺畅，一旦正式出现在观众面前，就出现演奏失误，其根本原因就是在正规的舞台上缺乏实战经验。教师必须要将课堂当成一个小型的舞台，在课堂上定期开展完整的曲目演奏。具体方式，就是在每节课上，固定十分钟的时间让每位学生进行完整的曲目表演。要求所有的学生都能够按照一场演奏的真实过程来进行，从学生走上台、鞠躬问好开始，一直到完整地弹奏曲目，都要认真对待。表演的学生不要因为看到同学们坐在观众席里而感觉受到了威胁，这时其他的同学要保持安静，尽量营造出正式演出的效果。教师可以全程使用手机记录下学生的演奏过程，之后演奏结束后马上回放，让学生从观众的角度来分析自己的演奏。回放时不要紧盯演奏曲目有无演奏错误，而应该主要观察学生在演奏中的心理变化。比如，在课堂表演中，学生是否由于过分地紧张而使演奏的动作不够灵活；或者因为学生害怕犯错而导致的演奏时过度小心谨慎等。教师可以引导学生在演奏前深呼吸，放松手臂肩膀，用一种更加自然地状态和方式去演奏。长期坚持这样课堂演奏实践的训练，将会大大提高学生的心理承受能力。

2.舞台经验的积累

课堂是学不完的，教师要有意识地鼓励学生多登台、多演出，在班级联欢晚会到社区文化广场表演都是机会。很多学生第一节课可能会搞砸，但恰恰是他们不完美的尝试才能使他们更快地成长起来，每次演出后，教师要与学生一起回顾，并不是简单的“弹得好”或“下次”，而是对每个细节进行分析：哪个地方因为紧张节奏没把握好？这个乐段的情感需要更充分的表达吗？让学生写一写自己的演出感受，教师再进行有针对性的点评。同时，要组织学生观看高水平的音乐会，不是听音乐会，而是带着问题去看，如，演奏家是如何运用肢体语言对音乐加以说明的？乐曲中的强弱对比是如何表现的？回来后再让学生进行模仿，把专业演奏家的表现转化为自己的东西。

3.评价反馈的及时性

面对单方面教师的点评，传统评价容易流于表面，可以用更多的形式，例如“三明治反馈法”：优点→缺点→优点。或同学互评，轮流当小评委，从聆听者角度，指出优缺点，这种更容易让同学发现教师没有注意的地方，例如“你左手的伴奏太响了，淹没了旋律”。这种方式不但能起到提升学生的鉴赏力，也能培养客观点评能力，关键的还是需要及时反馈。发现问题，当堂解决，下次课勿再犯。可以建立简单的记录表，在每次表演后简单写出表演的重点和主要优缺点，下次课前先进行回顾，这样学生能更直观地看到自己的进步，这对表现力也有很大的提升。

结语：

从培养目标来看，提升学生的音乐表现力需要在钢琴课堂教学过程中统筹兼顾，通过增强基础训练、深入音乐意境、广泛实践表演，真正地提高学生的音乐表现力水平。在具体教学过程中，教师应当因材施教，采用不同的教学方法。将技术和艺术很好地结合起来，才能真正地培养出具有音乐表现能力的钢琴演奏人才。

参考文献：

【1】吴明璇.论如何在钢琴演奏教学中培养学生的音乐表现力[J].吉林省教育学院学报,2023,39(11):158-162.

【2】于馨淇.论钢琴教学中如何培养音乐表现力[J].中国民族博览,2023(8):127-129.

【3】刘菁菁,任广明.音乐表演专业钢琴"教—练—赛—演"教学中艺术表现力培养[J].魅力中国,2020(49):82.

AI 与课程思政融合视域下摄影专业人才创新培养模式研究

孙慧礼

（昆明城市学院，云南昆明　650000）

摘要：近年来，随着智能科技的飞速发展，我国的摄影教学面临着空前的转型机会。在新时期的育人需求下，将 AI 与学科建设相融合，建立具有创新性的影像学人才培养模式是当前高校面临的一个重大问题。它既是一种艺术形式，又是一种传达观念、传递价值观的媒介。AI 与思想政治教育的深入结合，能够打破常规影像教学的限制，达到科技创新的价值导向，培育兼具尖端科技与文化自信的新型影像专业人才。

关键词：AI 与课程思政融合视域下；摄影专业人才；创新培养

根据《2023 中国摄影教育发展报告》，目前国内已经有 68%的摄影类高校开设了 AI 教学，但真正将 AI 应用于思想政治教学的高校却只有 29%。在《高等学校课程思政建设指导纲要》中，对美术院校提出了“以爱国为本、以文化为本”的理念，提出加强人文关怀与人文关怀的理念。在实际操作过程中，一些学校已经将 AI 影像制作和红色题材作品进行了融合，如一所大学的《AI 走上了长征之旅》就利用 AI 的方法还原了一段真实的历史情景，使学生的参与性提高了 40%。提出新的教学方法，即在提高学生科技运用能力的同时，也使高校的思想政治工作更加深入。

一、AI 技术赋能摄影专业教学的创新路径

1.AI 赋能课程思政的教学重构

近年来，随着 AI 的飞速发展，在摄影教育中引入了新的理念和方法。AI 在影像类教育中的应用，不但打破以往的影像制作模式，而且为将影像学科的思想政治教育与影像学科融合提供新的手段。通过图像智能处理、大数据分析、机器学习等方法，打破以往的模式，将价值导向融入到技能培训之中。AI 的图像处理技术可以使同学们从大量的古典照片中提炼出其所蕴含的文化意蕴与美学原则，并在提高自身的专业能力的基础上，提高其美学判断能力。该方法能够通过对图像的各个阶段进行仿真，使同学们能够在科技应用过程中，更好地体验到摄影与社会发展之间的相互影响。通过对学生作业进行多维的剖析，可以达到对其职业能力和其所包含的内容的二重评估。这样的科技赋能，让摄影教育超越了单纯的技巧传授，更多地建立了一种以“职业能力培训”和“价值观引导”为一体的教育方式，为“德才兼备”的摄影人才的培育开辟了一条新的途径。

2.摄影专业人才的核心素养重塑

在 AI 对影像作品进行深入渗透的大环境下，摄影职业人才的核心素质系统急需重构。从过去以设备运作与视觉效果为中心的能力架构，逐渐发展成为“智慧技术掌控力、人文价值判断、跨界融合创新”的新的维度。在技术层次上，需要打破纯粹摄影技巧的限制，构建一套涵盖算法理解、数据训练、智能裁剪等 AI 工具链条的体系，让其在美术表现中发挥作用。在价值观方面，应加强视频道德自觉，在“算法推荐”和“智慧产生”的大潮中，坚持“独立的美学评判”，并谨防“科技”的“异化”对“创造性”的消解。创新的层面上，需要发展一种交叉媒体叙述的技能，把图像的本体语言和虚拟现实和增强现实等新的科技手段相结合，重建数字化环境下的图像表现模式。

3.智能技术与思政教育的协同创新

AI 与思想政治教育的深度结合，为我国摄影类院校的人才培养提供了新的思路。通过对图像语义分析和主题自动匹配等方法，将其与传统的艺术形式有机地融合在一起，形成一种新的艺术形式。该方法可以通过对照片进行思想取向的解析，帮助教师指导学生在教育活动中掌握好自己的创造方向，该方法可以将价值指引由明示的说教转化为隐含的渗透。通过对场景识别和构图优化等方面的研究，使之更好地体现出当代的主旋律。通过大数据分析，可以定量地评价照片的社会影响，为高校思政工作提供可度量的科技指标。它不仅是一种技术上的“堆砌”，更是一种“科技道德”和“艺术创造”之间的一种全新的交互关系，它既可以促进职业能力的提高，又可以增强其价值的形成。

二、课程思政与摄影专业教育的深度融合策略

1.红色影像资源与 AI 技术的结合

对高校学生进行红色视频资源的数字化和二次创造，是当前高校德育工作的一个重点。从理论上讲，历史图像既是宝贵的史料，又是开展爱国主义教育的鲜活材料。利用 AI 技术对图像进行复原和强化，不仅可以提高图像的表达能力，而且可以使学生在科技应用中加深对红色文化的认识。

例如，在“数字复原革命”课程中，教师可先让学生搜集延安时期和抗日战争时期的一些宝贵照片、图片。这些照片出现褪色，刮花，模糊等问题。学生可利用像 Topaz Gigapixel 等基于产生式对抗网络（GAN）的修补技术，逐级调节图像的各个参数，实现图像的细节修补。比如，在复原一幅一九四二年八路军士兵的合照时，AI 的运算法则就可以自动地补全由于岁月流逝造成的衣物纹路，并保持相片原本的质地。教师希望学生除了要注意复原的成效外，也要参考有关的史料，理解图片后面的故事，并且把自己的体会写在复原的报告里。

通过对“红色题材”的研究，提出一种基于“图像概念”的新方法。如“建党百年”的主题写作，先让学生利用像“MidJourney”这样的产生型 AI 软件，键入诸如“红船精神”、“长征”之类的关键字，从而获得创造性的构图参照。然后，他们将 AI 产生的可视要素融入实际场景中来。如一群学生参照 AI 产生的“传承红色基因”的设计理念，以“老兵与年轻人合影”为题材，以光线和光线的反差，寓意着革命精神在两代人之间的传递。学员在熟练运用 AI 图像技术的同时，积极探索党史和革命史，实现了专业和思想政治教育的同步。以科技手段作为传播红色文化的有效手段，使其在传播知识和引导上达到了一种有机地结合。

2.价值观引导的 AI 摄影伦理教育

AI 科技的迅速发展对影像学专业的教学提出新的道德问题。过分依靠算法修改易造成虚假信息丢失，而面部合成又易引起隐私纠纷，而深层篡改则危及到了社会诚信系统。而这种新的科技道德问题，正是对大学生进行价值教育的生动材料。

例如，在《新闻摄影》这门课上，教师可开设一门名为“AI 图片编辑道德研讨会”的课程。本文分为三个部分：第一个部分是分析马格南摄影家的工作，探讨其“真实”的基本原理。然后让学生对一张图片进行 AI 后期编辑，一些同学利用“聪明”的补白功能去掉图片中的“无用”部分，另一些人干脆将“天空”部分替换掉。教师再指导学生将原始影像与 AI 修正后的影像进行比较，探讨“科技加工的界限”。实习阶段则是让学生在拍完大学的日常照片之后，经过 AI 的自动优化，然后进行人工修改，最终上交两张最终的作品，并写下自己的创意笔记。某学生在笔记上写到：“AI 可以让一张图片变得更加‘完美’，但是人工调节却保持了那个时候的气氛，而第二种方法则更能让人感动。”结束时教师可开展一场“AI 影像道德辩论”，围绕“科技的便捷性与真正的纪录哪个更重要”进行探讨，学生在热烈的争论中，渐渐达成一致意见。把抽象的科技道德规范转变成一种特定的创造选择，并将价值导向很自然地与职业实践相结合。透过“理论认识–实务操作–反省探讨”之闭环式教学，使学生既能熟练运用 AI 影像技巧，又能培养其运用科技之批判思考能力。

3.跨学科项目制学习（PBL）模式

基于跨课题式教学（PBL）为摄影类院校的教学设计提供了一种新的教学模式，它以实际场景中的综合性作业为手段，实现了技能培训和价值观导向的有机融合。该教学方式打破了传统教学的界限，使学生在学习和掌握知识的同时，也使他们的职业能力得到了进一步的提高。

例如，进行《纪实摄影》时，教师组织学生以八个星期的时间，完成一个名为《都市回忆的视频文件》的专题。第一个步骤是以小组为单位进行都市历史地段调查，并与当地社工进行深度访问，通过了解当地的文化背景和影象所承载的社会责任感。第二个步骤是利用影像测量的方法，对旧的建筑物进行 3D 重建，并在此基础上进行人性化的影像记录，在实现科技创新的过程中，实现对传统建筑的“文化反思”。一个团队以即将消亡的民间手工工场为研究个案，以摄影机捕捉工匠作业现场，并无意识地探索技术与当代发展之间的联系。第三步则是将照片和口述史资料进行整理，制作数码存档，并于大学展馆展出，让参观者扫一扫，便能看到其后面的创意故事。在展览准备过程中，同学们自行探讨了其排列顺序的逻辑，最后确定了按照“时空变化——角色叙述——文化象征”的叙述主线来布置，显示了他们对文化交流规则的自觉掌握。

结束语：

总而言之，随着 AI 与学科建设的不断深入，对摄影学专业的人才培养方式进行了有益的探索，既扩展影像教育的技术向度，又开拓一条价值导向的新途径。将 AI 与思想政治教学相融合，不仅可以提高大学生的数字化创造能力，还可以增强他们的社会责任感，为创造性地开展美术教学工作提供一个可操作的范例。今后的研究需要在科技赋能与人文教育之间寻求平衡，建立更加适合自身发展的训练机制，为培育德才兼备的优秀摄影人才提供源源不断的激励，促进数字时期美术教学的变革与发展。

参考文献：

【1】邹昱.摄影专业实践课程与思政教育融合的教学模式探索[J].南昌师范学院学报,2022,43(03):135-140.

【2】吴烨,杨勇兵.艺术专业课程思政的基本路径与主要原则——以数字媒体艺术专业摄影基础课程为例[J].大众文艺,2023,(24):134-136.

【3】刘畅.中职广播影视节目制作专业课程思政教学探究——以“摄影摄像基础”课程为例[J].新课程教学(电子版),2024,(21):33-35.

【4】郝旭琴.课程思政视角下专业建筑摄影课程的教学探索[J].包装与设计,2023,(04):158-159.

【5】陈泽泉.课程思政视域下高职院校摄影摄像技术专业育人途径探索——以湖南艺术职业学院为例[J].新闻研究导刊,2023,14(02):102-104.

【6】张博晨.黄河国家战略背景下摄影专业课程思政教学设计[J].齐鲁艺苑,2023,(02):120-124.

作者简介：孙慧礼（1983 年 7 月-）男，汉族，山西忻州人，大学本科，讲师，研究方向：摄影。

基于人工智能的高校财务管理专业人才培养的新模式研究

闫阳阳

（西安交通大学 城市学院，陕西西安 710000）

摘要：为有效创建人工智能背景下的财务管理专业人才培养新模式，提高学生财务管理的专业化、数字化和智能化等能力，为社会和企业输送复合型人才，本文概要性分析财务管理专业人才培养面临的新形势，围绕完善课程体系、厘定人才规范、创建实践平台三个维度，论述人工智能时代财务管理专业人才培养的基本方式和过程。

关键词：人工智能；财务管理；专业人才

引言：

人工智能时代的财务管理专业人才培养，注重多学科知识融合、良好的数字化能力、业财融合能力等，以满足社会和企业对新型财务管理专业人才需求。学校作为新型财务管理专业人才培养的主阵地，要紧随社会发展和企业改革的大趋势，通过多样化方式进行财务管理专业人才培养模式创新，加强财务管理专业人才培养。

一、人工智能时代高校财务管理专业人才培养面临的新形势

1.培养目标：核算型迈向融合型

传统财务管理专业人才培养目标主要围绕企业输出账务处理、财务报表编制等基础类核算型人才，旨在有效处理企业财务基础业务。随着人工智能技术的优化及在企业财务管理中的应用，财务管理职位定位发生重要变化。强调财务管理专业人员学会应用财务管理信息化系统和相关现代信息技术处理业务，如 RPA、OCR 等技术，提高财务核算和业务处理效率。并且，企业在业务开展过程中产生大量的财务数据，传统的业务管理模式难以紧跟业务开展和发展的节奏，需要财务管理专业人才具备一定的数据采集、数据处理、数据分析的数字化能力，精准管控财务风险，加强财务内部控制，实现业务与财务融合处理的统一。基于人工智能的财务管理数字化、信息化、智能化转型，要求财务管理专业人才在具备核算能力的基础上，要紧跟企业业务的种类、开展、发展等要素，自动化地处理财务管理事宜，实现人才的核算型迈向融合型。

2.培养内容：由专财务迈向跨学科

人工智能时代的企业财务管理工作，强调财务与业务运营、信息技术的深度融合，业财税一体化模式在企业财务管理过程中已经初步显现，意味着财务管理专业人才具备数字化能力。从而高校财务管理专业人才培养，要突破财务管理专业的课程内容藩篱，与计算机技术、统计学、管理学的内容存在交叉现象的学科进行交叉融合，以构建完善的财务管理专业人才培养体系，提高财务管理专业人才的数字化水平。据报道，山东财经大学、广东财经大学的财务管理专业基于通识教育课程构建“专业教育课程+独立实践课程”课程体系，加强基于人工智能技术支撑的跨学科财务管理专业人才培养课程体系建设，实现专财务内容转向多学科内容的融合发展。

3.培养方式：教为主迈向创并举

根据高校财务管理专业人才培养经验和现阶段财务管理专业人才培养现状，部分高校财务管理专业课程教学仍以“教”为主导，实践教学环节断裂，导致学生实践能力和创新意识发展滞后，难以满足人工智能时代企业财务管理专业人才的聘用需求和财务管理专业人才培养要求。人工智能时代企业财务管理模式或规范化、标准化的管理体系已经发生变化，强调财务管理从财务处理迈向财务信息化、后端监督转向前端预测和事中管控，对财务管理专业人才的数据意识、数据思维、数据分析和数据判断等能力提出更高的要求，强调财务管理专业人才具备数据管理和应用能力，有效地开展财务管理工作。所以，高校财务管理专业培养人才过程中，其培养模式要从教师的教转化为学生的“创”。注重通过多样化方式开展实践性教学活动，让学生进行“学思结合，用创为本”的学习，从而提高学生的财务管理数字化能力。

二、基于人工智能的高校财务管理专业人才培养的新模式

1.完善课程体系，实现课程一体化

人工智能背景下的财务管理课程要加快重构，在优化通识课程和专业课程的基础上，打造适合学生和区域教学环境的创新创业课程，实现通专创课程一体化构建，为培养智能型、应用型、数字化的财务管理专业人才打下基础。

通识课程优化方面，缩短交叉融合的财务管理专业课程内容，缩减教学课时，根据通识教育课程重点、核心内容，加大数学、统计学、计算机技术、管理学等相关课程比重，做好通识课程跨学科融合，提高财务管理专业课程的实用性。例如，通识课程增设 Python 程序设计、大数据分析导论等信息技术相关课程内容，实现专业通识课程的信息化、

数字化和形象化，让学生了解信息技术与财务管理的最新融合发展情况，培养学生财务管理数字化意识和数字化思维。

专业课程优化方面，同样加强理论专业课程与大数据、人工智能、数字化等现代信息技术融合，将财务管理理论课程数字化处理，实现财务管理课程信息化、数字化、智能化，让学生以工程视角处理财务问题，实现财务管理工程化、思维化和理性化，以提高学生财务管理数字化水平。

创新创业课程构建方面，注重以专业课为基础，与社会企业进行合作，建立大学生创新创业实训基地，为学生实践学习提供平台，例如，高校与创业人才培养的“孵化器”加强合作，让学生积极参与人社部、信息部、科技部开展的大学生创新创业大赛，让学生学习制作项目计划书、商业路演数字化材料、商业路演专业话术等，让学生深入了解财务管理与企业发展的关系，推动学生多维发展。

2.厘定人才规范，迈向一专多能

核算型财务管理专业人才已经难以满足企业财务管理新型人才需求，即传统财务管理核算知识、技能已经难以应用到财务业务处理和财务管理当中。因此，在财务管理专业人才培养，注重财务管理专业知识与企业业务类型、规模、开展等实际信息融合，在保证财务有效性管理的基础上，能够贯穿财务企业运营和发展的全过程当中，实现财务资源的科学分配与合理应用，提高财务资源利用率。所以，关于财务管理专业人才培养，要从核算型专业人才培养转向为一专多能专业人才培养。

专业能力培养。专业能力包含两个维度，一是财务管理专业技能，即掌握管理会计、财务管理、税务管理、资源管理等实践能力，形成深厚的理论功底和专业的处理技能。二是数字化能力，强调学生学会应用财务管理信息化系统、RPA 系统对数据进行采集、整理、分类、分析和应用，形成财务数据信息处理数字化能力。

业财融合能力。财务业务处理与企业业务开展息息相关，财务管理专业人才培养不仅注重财务技能培养，还要培养学生了解企业业务开展、发展的能力，即学生熟悉企业运营和管理的基本流程，将财务业务处理的管理融合到业务开展当中。同时，还要求学生了解市场营销、供应链管理等相关部门的业务流程，实现从企业对内和对外关系上深入开展财务管理工作，形成从站在企业发展的视角开展工作，成为业财融合型财务管理专业人才。

数据分析能力。基于人工智能时代的企业财务管理主要通过财务管理信息化系统实现，大量的财务业务内容和管理内容主要以数据的形式呈现，要求学生具备良好的数据分析能力，从而有效地开展财务管理工作。这就要求学生在学练赛中形成数据意识，对财务数据有极高的敏感性，通过数字化手段进行数据的提出、分析、处理和应用，为企业的决策和发展提供数据支撑。

创新实践能力。现阶段社会企业和行业发展变动性较大，要求财务管理专业人员具备一定的变化适应能力，根据社会发展的大趋势和大潮流开展财务管理工作。因此，财务管理专业人才培养要重视创新意识和实践能力的培养，让学生在学有所成的基础上进行大破大立，即在学习和实践过程中敢于突破固定的思维方式，在发现、提出、分析和解决问题的过程形成新思维、新方法，将专业知识和专业能力应用到实际工作当中，以提升实践经验和工作能力。

3.创建实践平台，学思创用融合

打造基于人工智能时代的财务管理专业人才培养新模式，要以校企合作和产教融合模式为根基，对传统课堂教学模式进行创新和改造。

第一，高校根据校企合作模式创建实践平台，为学生提供实训实习环境。高校与企业加强合作，结合“大众创业，大众创新”与企业创建大学生实训基地，将企业财务云平台引入到实训活动当中，开设智能财务共享实训课程，让学生在“真账”的环境中进行实践学习，包括运用财务云平台进行财务数据的采集、整理、分析和应用，实现真实性的实践学习，熟练财务业务财务，在角色体验中提升财务数据的信息化处理能力。

第二，加强与社会人才培养机构合作。在“大众创业，万众创新”背景下，基于人才培养的孵化器企业林立而起，为高校开展财务管理专业人才培养提供资源。因此，高校到孵化器进行实践考察，根据财务管理专业人才培养需求，与孵化器签订人才培养合作协议，共同创建大学生人才培养基地，实现数字化能力的财务管理专业人才孵化。同时，财务管理专业教师与孵化器创客部门人员，围绕国家级和省级的大学生创新创业相关类型的大赛，对学生进行财务管理技能培养，进一步实现复合型财务人才培养的目标。

结束语：

综上所述，基于人工智能的财务管理专业人才培养模式的构建，有效推动财务管理人才培养课程与多学科融合，加强财务管理课程与企业业务对接，实现学生数字化素养和业财融合能力提升，实现为社会输送高质量财务管理专业人才。所以，财务管理专业人才培养要注重完善课程体系、厘定人才规范、创建实践平台三个维度，实现专业人才的智慧化、数字化、专业化培养。

参考文献：

【1】沈梦林.数智时代应用型高校财务管理专业人才培养模式研究[J].老字号品牌营销,2025,(03):189-192.

【2】杨廷尧,张颖.人工智能技术赋能“大数据+”财务管理专业人才培养创新研究[J].现代商业研究,2024,(14):131-133.

【3】滕奎秀,杨兴龙.地方高校财务管理专业人才培养智能化改革探索[J].通化师范学院学报,2024,45(10):93-99.

高职院校计算机应用技术专业人才培养模式探索

肖潇　张莉莉

（重庆财经职业学院，重庆永川　402160）

摘要：国家当前大力发展职业教育，因为高职院校是我国教育界发展过程中不可或缺的组成部分，对国家高素质技能人才的培养发挥着重要作用。本文通过分析高职院校的现状、存在问题和学生特点，提出重庆财经职业学院计算机应用技术专业人才培养模式的改革意见，并做了一些有益思考。

关键词：高职院校；计算机应用技术专业；人才培养模式

职业教育与社会经济的发展息息相关，近年来，随着科技与社会的发展，各行各业对人才的需求也日趋多元化和专业化。在这个背景下，高等职业教育作为培养高素质技术技能型人才的重要途径，受到国家越来越多的关注和重视，这给高职院校也带来了与时俱进的机遇和挑战。2017 年开始，计算机类专业再度成为热门专业，毕业生数量庞大，竞争压力逐年增大，这就要求学生除了掌握基础知识外，还要有能够独当一面的技术和技能，才能在就业道路上另辟蹊径。本文从高职教育存在的问题和高职院校学生的特点入手分析，对高职院校计算机应用技术专业人才培养模式进行改革研究和思考。

一、高等职业教育存在的问题

1.社会“认可度”不高

调查显示，考生和家长普遍认为高职院校是他们高考填报志愿的“末路”选择，只有无缘本科的学生会无奈选择高职院校，学历有些低、生源质量和素质差、不愿意当技术工人、高职院校师资力量薄弱、教学资源有限等都成了考生和家长抵触高职院校的原因。

2.学校专业设置与产业发展“契合度”不高

现如今，科技创新赋能、科技成果转化、社会经济发展迅猛，产业结构日新月异，使得技术攻坚发生了变革，而职业教育的专业设置却大多细小而又“凌乱”，没有真正从区域经济、区域产业上定位，没有充分考虑产业结构、产业特色，导致专业设置与产业脱轨，与产业发展的“契合度”不高。

3.学生实操能力与需求“匹配度”不高

目前高职院校的学生大多在校内主要以理论学习为主，在校期间参加一些学科竞赛、辅助一些职业资格证书的考证，大三阶段才去企业实习，虽然学校也与企业签订了一些校企合作协议，但很多时候也仅仅是“纸上谈兵”，没有真正落实到校企联合培养职业人才，这使得学生的实操能力并没有得到实际锻炼，导致职业教育人才与企业需求“匹配度”低下。

二、高职院校学生的特点

1.背景多元化、兴趣很广泛

目前、高职院校的生源主要来自普通高中的高考统考生、中职院校与职业高中通过单招考试的毕业生、以及通过成人高考的社会在职人员。这样复杂的生源导致高职院校学生具有多元化的学历背景和丰富的兴趣爱好，但是也使得学生的专业基础背景参差不齐，学习能力和习惯各不相同，对教学设置和管理运行带来一些挑战。

2.自卑、自我，心态不积极

高职院校的学生普遍有一些自卑情绪，认为自己的能力和品质不如本科生，不如成绩好的同学，同时又比较自我，认为自己已经尽力了，反正学不会，有时甚至存在“摆烂”的心态。

3.喜欢动手，但理论学习积极性不高

高职院校的学生整体上对理论学习的兴趣不大，在学习习惯上缺少主动思考和积极努力的态度，但是对动手实践还是相对喜欢的，尤其喜欢做出有成就感的实践“作品”。

4.比较懒惰，喜欢玩耍

高职院校的学生不少存在懒惰的现象，喜欢打游戏，玩手机，休闲娱乐，对自己的学业不满意，但是又觉得自己无力自拔，自控能力比较差，意志不坚定，喜欢跟风，对自己的未来没有一个清楚的认识和规划。

综上通过分析高等职业教育存在的问题和高职院校学生的特点，本文从以下方面对高职院校的人才培养模式给与一些对策和建议。

三、修订计算机应用技术专业人才培养方案

计算机应用技术专业是重庆财经职业学院计算机类专业招生最好的专业，为提高教学质量，真正提升学生的就业率，保证该专业的可持续发展，积极探索和改革技能型社会背景下计算机应用技术专业人才培养目标很有必要。

1.面向市场、企业需求制定人才培养方案

高职院校计算机应用技术专业面向的就业领域及主要工作岗位如下表 1 所示：

表 1 计算机应用技术专业毕业生就业领域与岗位群

专业	所属专业类	对应行业	职业类别	岗位群与技术领域	职业技能证书
计算机应用技术	计算机大类	软件开发、信息技术服务	软件开发工程师 信息系统技术服务人员	前端开发岗 数据库管理岗 信息系统开发维护岗	网页设计、数据库管理、信息系统管理等

重庆财经职业学院的计算机应用技术专业主要面向计算机应用技术服务领域，培养掌握计算机系统的组成、软件的使用与开发知识及相应文化素养，具备一定软件使用的开发能力，能胜任计算机操作员岗位工作，并具备向计算机软件开发程序员、信息系统技术服务等相关岗位发展基础的高素质应用型技能人才。因此，可以试图将该专业分方向进行人才培养，具体操作模式为大学一年级进行专业基础课学习，大学二年级按照专业方向分班。比如 Web 开发方向、数据库管理方向、信息系统开发维护方向等，这样可以让学生找准自己的兴趣和专业方向，更有利于学生学习和就业。

2.全面优化课程设置

高职院校培养的是应用型、技能型人才，需要弱化一些课程的理论知识，因此在培养方案制定上，需要将课程设置做一些优化，比如目前重庆财经职业学院的计算机应用技术专业学生开设有《静态网页制作》、《HTML5+CSS3》、《Javascript 程序设计》三门课程，这样设置前端开发课程有一些冗余，使得一定程度上浪费时间和消耗学生的学习兴趣，不如优化为直接学习《HTML5+CSS3》、《Javascript 程序设计》两门课程，废除掉 HTML5 之前的内容。

3.加大学生的实践教学比重

目前，重庆财经职业学院计算机应用技术专业学生的实践教学主要以机房授课的课堂教学和期末集中实训环节体现，这是不能真正达到实践锻炼目的的，为加大实践教学比重，应该修改人才培养方案，将企业教师引进校园和课堂，此外，需要添加企业认知实习和企业实习课程，让学生在学校期间能够进入企业，了解企业运行机制、企业工作性质，从而知道自己欠缺什么，在学校该如何努力。

4.强化校企合作，深度合作

只有将校企合作做到实处，才真正能够让学校和企业双赢。现如今，学校确实也签订了一些校企合作协议，但是各种原因，并没有实现企业将实际的项目或者产品带入学校让教师和学生参与，也没有实现教师团队利用假期进入校企合作企业进行工程实践。因此学校可以效仿一些成功的职业学院人才培养案例，和重庆一些企业洽谈“校中厂”，“厂中校”的人才培养机制，将企业的项目和产品带到学校来，将自己的教师和学生送出去，把校企合作真正做起来。

四、多措并举，为学生提供个性化培养方式

通过修订人才培养方案，在人才培养目标和课程设置及教学运行上提供了一些建设性意见，但还可以在学生个人化发展培养上给与一些思考和对策。

1.设置专升本试点班，为有专升本计划的学生提前准备

由于高职院校是一些考生“无奈”的“末路”选择，所以他们大多会有大学三年级时考专升本的计划，为后续考研究生或者考公务员与事业单位创造条件。因此，学校可以对有专升本计划的学生开设试点班，从大一开始打好专升本三门考试课的基础，同时试点班的专业课程也配备教学效果突出的教师。

2.为大学一年级的班级增设专业导师，为学生指引方向

大学一年级是学生在大学时代最迷茫的时间段，为一年级大学生设置班级专业导师，导师帮助学生解决学习和生活困惑，学生可以尽快适应大学生活，同时专业导师可以给与学生如何规划大学学业和职业发展的建议，分享导师自己的、学长学姐的学习经验和教训，为新生提供宝贵的人生智慧。同时各专业导师，定期开展班级主题班会活动，为学生提出个性化的期待和指导与评价，用教师的态度和行为激发学生的潜力，帮助他们实现更好的成绩和表现。

3.根据学生兴趣，组建一些学生社团，带动学科竞赛

近年来越来越多的学科竞赛为高职院校学生开设了通道，因此高职院校的学生能够参加的学科竞赛门类不断增加，但是愿意参加学科竞赛的学生却并不多，主要原因是学生对学习的兴趣不浓，对自己的能力也不够自信。因此，学校可以鼓励教师组建基于学科竞赛的社团。比如电子社团、软件社团等，将感兴趣的学生集中在社团中，通过社团带领和指引的方式参与学科竞赛，一届一届往下传承。

4.鼓励和引领学生考取职业资格证书

近年来，选择计算机类专业的学生连年增加，使得毕业生就业形势严峻，但是从长期市场形势看，计算机类专业的人才需求还是不小，尤其是一些新兴科技领域。如人工智能、区块链、云计算等，而企业在用人的时候比较注重技能证书的持有，高职院校的学生本来在市场上就没有本科生有竞争力，因此职业资格证书的对他们来说尤为重要。教师可以鼓励学生在校期间考取一些证书，如软考程序员、工信部职业资格证书、1+X 职业技能证书等。

总之，学院想要发展计算机应用技术专业，就必须从计算机应用技术专业的就业市场当中去获取学生培养的规格要求，从各个可能岗位所需要的技能和素养中提取学生应具备的知识技能和人文素养，由此修改人才培养目标，构建紧贴企业岗位需求的课程体系，改善和优化学生培养的模式，为学生提供多个专业方向，教会学生如何在大学赋能，为自己高端定制目标，找到最适合自己的努力方向，从而实现企业、学校、学生的互赢。

参考文献：

【1】谢凤静.计算机专业人才需求调研及人才培养模式思考[J].牡丹江大学学报,2023,32(11):71-77+83.

【2】宋义勇.校企合作背景下高职院校计算机专业人才培养模式的构建[J].科技风,2023(29):85-87.

作者简介：肖潇（1980 年 1 月-）女，汉族，甘肃山丹人，副教授，硕士，研究方向：信号处理与模式识别。

综合论坛

青少年引体向上表现的影响因素研究综述

周正　王艳春*

（绍兴文理学院 教师教育学院，浙江绍兴　312000）

摘要：本文旨在为提升学校体育教学效果，提高青少年体能训练水平和体质健康促进提供理论参考依据和指导，助力“健康中国2030”目标顺利实现。引体向上是评价青少年上肢力量、耐力及体质健康水平的重要指标，我国中学生体质测试中引体向上指标测试结果很不理想。教育部发布数据发现初中、高中男生引体向上平均成绩仅为3.7个和4.5个，合格率不到40%，暴露出青少年上肢力量薄弱的问题。本文系统分析了影响青少年引体向上成绩的生物力学、生理学、训练学、神经肌肉控制及心理行为等因素，并结合国内外最新研究报道，提出科学有效的训练方法。研究认为，科学的力量训练、心理干预和柔韧性训练可显著提升引体向上成绩。

关键词：青少年；引体向上；影响因素；训练方法

一、引言

引体向上（Pull-up）是一项上肢力量测试项目，完成动作时要求受试者以正握或反握方式悬垂在单杠上，背阔肌、肱二头肌为原动肌用力收缩将身体向上拉起至下颌超过杠面。此动作主要测试肌肉力量，同时还受神经肌肉协调性、核心稳定性及心理等因素影响，是评估青少年体质健康的重要指标之一。近年来我国青少年引体向上成绩普遍偏低。2023年教育部对全国115万名学生体质健康抽测数据结果发现，初三和高一男生引体向上平均成绩仅为3.7个和4.5个，合格率只有38%和30%，远低于《国家学生体质健康标准》的要求。

在“健康中国2030”战略背景下，越来越多的学者已关注到青少年的身体健康，如何提升青少年体质健康水平已成为我国教育政策的重点。《“健康中国2030”规划纲要》中明确提出，到2030年我国学生体质健康测试优秀率需达到25%以上。历年测试发现引体向上项目作为体质测试的难点，低通过率严重制约了整体目标的实现。因此，探索影响引体向上成绩的关键因素，针对性制定科学有效的训练方法提升引体向上成绩，势在必行，具有重要的现实意义。

二、影响引体向上成绩的多维度因素

1.生理学基础因素

（1）肌肉力量与耐力

引体向上的拉伸向上主要依靠背阔肌、肱二头肌作为原动肌进行，斜方肌及核心肌群协同配合收缩来完成，这些肌肉的力量大小与耐力水平对成绩影响显著。背阔肌是主要肌肉完成拉力的，其力量与引体向上最大次数呈显著正相关（$r=0.73$，$p<0.01$），背阔肌主动收缩将身体向上拉起，力量越大完成的次数越多。肱二头肌收缩完成屈肘动作，其向心收缩能力直接影响上拉效率。若力量偏小会使引体向上动作速度减慢，甚至无法完成该动作。人的核心肌群包括腰部、腹部和臀部肌群，主要作用是稳定身体、传递肌力，其稳定性可节省能量损耗，提高动作的经济性。力量不足会增加能量消耗，导致身体晃动，降低成绩。曹雪花研究报道，核心力量训练能提升中学生上肢肌肉的力量和耐力，增强胸部、背部和手臂肌肉群的收缩力和协调性，从而提高引体向上成绩。沈小冬通过对不同引体向上水平的学生分组研究，发现采用低杠斜身引体、高杠助力引体、宽握窄握引体、悬垂摆动练习等方式教学，区别对待，针对不同水平、不同问题的学生练习相应内容，有效提高了学生的肌肉力量和引体向上水平。

（2）身体成分

体脂率与引体向上成绩呈显著负相关（$r=-0.65$，$p<0.01$）。体重大小对引体向上成绩有较大影响，超重和肥胖青少年由于相对力量（力量/体重）较小，导致完成引体向上的难度更大。这是因为体重的增加会导致在引体向上过程中需要克服的自身重力更大，而自身肌肉力量的增长速度跟不上体重的增长速度。罗斌杰研究发现，8周高强度间歇训练（HIIT）可显著减少体脂率，提高瘦体重，使引体向上成绩显著提高。通过降低体脂率和减肥可减轻身体重量，提高相对力量，从而有效提升引体向上成绩。

2.生物力学因素

（1）关节活动度

肩关节活动度是影响引体向上动作幅度的关键因素。肩关节活动度大小不仅影响引体向上动作的完成，还会影响到动作的质量、效率和安全。张慧霞等研究发现，经3个月肩关节功能强化训练，主要进行核心稳定性训练、呼吸训练，可使运动员肩关节活动度提升15%，引体向上成绩提高20%。表明针对性运动训练可有效提高肩关节的灵活性，从而显著提高引体向上成绩。Ludewig等通过三维运动分析发现，人体的肩关节囊后侧紧张将导致上拉动作时躯干的后仰角度增加12%，这动作显著降低了背阔肌的激活效率。研究

认为通过动态拉伸可显著提升肌肉–肌腱的弹性势能储存能力，提升向上的拉力。

（2）动作模式优化

动作模式优化可以显著减少能量消耗，提高引体向上动作的完成效率，提高成绩。动作模式优化主要包括以下几个方面，首先是“握距”，握距对引体向上成绩有重要影响，Ortega 研究发现宽握为 1.5 倍肩宽时主要激活背阔肌，而窄握与肩同宽时更依赖肱二头肌。应存玺认为实际训练中，要根据测试者的训练目标和肌肉力量特点选择合适的握距。若目标是提高背阔肌力量，此时可选择宽握，若目标是提高肱二头肌力量，则可选择窄握。其次是“躯干姿势”，躯干姿势也会影响到引体向上动作的完成质量。躯干轻微后倾 10°–20° 时可增强背阔肌的募集，提高动作效率。在完成动作时，躯干轻微后倾姿势可使背阔肌参与工作效率更好，从而提高完成动作的稳定性。

3.神经肌肉控制因素

神经肌肉控制能力对引体向上成绩也很重要。彭勇提出通过神经肌肉训练可优化人体的运动单位募集模式，提高肌肉的协调性。陈建新[1]等发现，采用等速离心训练（IET）能改善肩关节的动态稳定性，增加肌肉力量使引体向上重复次数提升 12%。表明通过神经肌肉训练可以提高肌肉力量、控制能力和协调性，从而提高引体向上成绩。

4.训练学可调控因素

负荷强度也是影响引体向上训练效果的关键因素。张伟研究发现采用渐进式负重训练，若在训练中逐渐增加 5%–10%的体重负荷，会显著提高最大力量，提升幅度可达 12%–15%。这种训练方法能帮助训练者逐步适应更高的运动负荷，有效增强肌肉力量，从而提高引体向上成绩。此外合理安排负荷强度还能避免因过度训练导致的运动疲劳和运动损伤，确保训练的有效性和安全性。训练频率也会影响到对引体向上成绩，研究发现每周 3 次、每次 6 组的训练方案比较合理效果也较好。一方面能够确保训练刺激足够大，另外为肌肉疲劳消除和肌肉生长提供充足的时间。过度训练会导致过度疲劳，反而影响成绩的提高。因此，合理安排训练频率，避免过度训练，是提高引体向上成绩的重要策略。此外离心训练对提高肌肉力量效果较好，离心训练时在引体向上动作的下降阶段要进行缓慢控制，动作不能过快，通常要求在 3–5 秒内完成下降动作，否则很容易导致肘关节损伤。离心训练在增强肌肉的控制能力同时还可以提高肌肉的耐力和力量，建议可合理使用。

5.心理影响因素

心理训练在提升引体向上成绩中也很关键。心理训练方法较多，其中表象训练和正念训练对提升成绩较为有利。表象训练时训练者需要在大脑中反复想象完成引体向上的动作过程，主要是想象拉上阶段和下降阶段怎样完成，通过熟练想象过程来优化神经肌肉控制，达到高质量完成动作的效果。徐和庆研究报道，缺少表象训练基础的运动员，会影响到肌肉稳定性，至少需要持续 3 周以上的表象训练才能获得较理想的肌肉工作稳定性。此外，正念训练能够提升动作的稳定性，朱子龙研究发现，经过 8 周正念干预，完成网球发球动作的稳定性可提升 10%。这些心理技能训练方法不仅可以增强训练者的心理素质，也能帮助他们在面对挑战时保持冷静和专注，从而有助于提升引体向上成绩。潘家礼研究发现持续 28 天表象训练能提高运动员运动表象能力。姒刚彦等开发出更适合我国运动员的“正念—接受—觉悟—投入”训练（ MAIC）。冯国艳等发现花样游泳专业运动员通过 MAIC 训练，他们的正念、注意力和运动表现水平均有显著提高。赵大亮等发现武术运动员可以通过 MAIC 训练降低自我意识来缓解其 Choking 现象。

三、小结

可以通过有效改善影响青少年引体向上的各种因素来提高引体向上成绩，主要包括身体成分、体能水平和心理状态等方面，还可以通过制定针对性强的训练计划或训练方式提升引体向上成绩。建议在体育教学中融入先进的训练理念和训练技术，激发青少年的训练积极性，提升他们的引体向上成绩。另外要及时发现问题并进行针对性调整，为提升青少年健康提供帮助。

参考文献：

【1】王磊,等.动态拉伸对肌肉力学特性的影响[J].北京体育大学学报,2019,42(11):89-95.

【2】罗艳春，王建伟，唐琨.现代运动训练内容与方法研究[M].北京：人民体育出版社，2021.

【3】曹雪花.核心力量训练对中学男生引体向上成绩影响的实验研究[D].南京体育学院,2024.

【4】沈小冬.分阶“引”领稳步向“上”——初中男生引体向上学练策略[J].中国学校体育,2018(03):48-49.

【5】罗斌杰,刘宁.高强度间歇训练对比高强度阻力训练对超重和肥胖成年男性体成分的影响[C]//中国体育科学学会.第五届全民健身科学大会论文摘要集——墙报交流（二）.北京体育大学;,2024:196-197.

【6】张慧霞,李林娟.山西省优秀射击运动员肩关节功能强化训练的实践研究[J].体育科技文献通报,2025,33(01):52-54.

【7】彭勇.整合性神经肌肉训练改善人体运动表现和预防下肢损伤的作用与机制[J].南京体育学院学报,2020,19(08):55-68+2.

作者简介：周正（2002 年 2 月-）女，蒙古族，内蒙古呼伦贝尔人，硕士研究生，研究方向：体育教育。

*通讯作者：王艳春（1969 年 6 月-）女，汉族，山西临汾人，高级实验师，硕士，硕导，研究方向：运动人体科学。

文旅融合背景下非遗文创产品数字化研究

孔思辰

（湖南应用技术学院，湖南常德　415000）

摘要：在文旅融合背景下，传统的非遗文创产品已经不能满足现代年青消费者的文化追求，在这样的背景下，本研究分析了当代传统非遗文创产品的弊端与数字化技术为文创产品设计带来的优势，结合案例分析，总结非遗文创产品数字化设计要点，推动非遗文创产品设计的数字化革新。

关键词：文旅融合；非遗文创；数字化

引言：

在当前文化与旅游深度融合的大背景下，年轻消费者对于非遗文创产品的需求不再仅仅停留于非遗技艺的展现，更多的是当地地区独特的社会理念、审美趣味以及深层的文化内涵，这包括当地的自然生态、人文景观、历史面貌以及建筑遗迹等多个方面，但受限于非遗技艺本身的制作工艺和传统文创产品的表现形式，使得非遗文创产品无论是在产品形式和传播途径都深受限制。随着 2023 年中共中央、国务院印发的《数字中国建设整体布局规划》，明确提出要推进数字技术与经济、政治、文化、社会、生态文明建设“五位一体”深度融合，打造自信繁荣的数字文化。非遗文创产品设计迎来了新的机遇于挑战，面对非遗与数字技术，要了正确认识传统非遗文创形式的弊端于数字技术的优势，才能找到突破口，推动文旅产业协同发展。

一、传统非遗文创产品的局限

1.传统非遗文创形式单一

目前非遗文创产品依旧以传统物理形态的艺术品、工艺品、纪念品等形式存在，形式上缺乏创新，这主要表现为两个方面。一方面在内容创意，非遗文创产品往往局限于传统元素等表达，例如民间艺术、历史典故、传统工艺等，其内容有着很强的历史底蕴和地域特色，但这也导致了在文创产品设计过程中，传承人更加关注内容的原汁原味，这使得非遗文创产品设计过程中内容表现单一，限制了非遗文创产品的内容创新空间。另一方面如丝绸、陶瓷、剪纸、刺绣等非遗技艺，其文创产品主要以实物为主，以桃源刺绣为例，其文创产品依旧停留在传统刺绣的基础之上，在刺绣载体和表现形式上依然很单一。而非遗文创产品的单一性在一定程度上导致文创产同质化，导致市面上出现大量雷同设计，无法满足当下消费者对文创产品多样性的需求。

2.传统非遗文创产品的传播局限

当前传统非遗文创产品主要以单一的物理形态艺术品、工艺品和纪念品等形式存在，这种物理形态在地域、时间以及成本等因素影响下，对于非遗文化以及非遗文创产品的传播有着很强的局限性。以桃源刺绣为例，作为桃源县独具特色的地方手工非遗，其本身传播程度有限，又受制于物流、交通等因素，导致其很难短时间内跨越地域限制，只能在常德区域售卖，这进一步加深了桃源刺绣技艺及桃源地域文化推广的困难。另外，桃源刺绣作为传统手工技艺，其制作周期较长，因其刺绣技法的原因，不同尺寸的作品在人工上的消耗其相差不大，这更加加剧其文创产品制作的时间成本和人力成本，最终导致其文创产品更新慢，价格高，从而让消费者失去购买欲望。这种现象普遍存在于传统手工形式下的非遗技艺中，进而影响其传播效果。

二、数字化为文创产品带来新的活力

1.多元化的表达形式

数字文创通过互联网、数字技术进行制作和传播，包含实物和虚拟产品两种形态。相较于传统非遗文创产品单一的表达形式，数字化带来的虚拟与现实结合，既可以保留现实维度非遗的产品特色，又可以跳出现实的枷锁，为非遗文创产品带来全新的表现维度。例如湖南省博物院结合文物元素，将张家界文旅的人文、非遗、自然风光以及动植物多样性融入到 3D 技术，推出的“湘博云狸云游张家界”系列纪念数字徽章，以及结合“神游”特展中的独特展品，辅以现代表现手法制作的“神游”系列数字文创等，为消费者带来了跨越时间与空间的独特体验。从本质上看新型旅游产品是在文化遗产中挖掘卖点和创意点、扩宽媒介的形式，跨越真实世界的物理性界限，实现与虚拟世界的跨界融合。

2.参与性和互动性的满足

数字化技术的运用，不仅改变了文化产品的创作和消费方式，也加深了用户体验的丰富度和参与度。对于消费者而言，尤其是年轻消费者，他们追求个性化定制，数字技术的运用，可以让每一位消费者都能创作出属于自己的独特文创产品，例如乐高品牌就在其线下门店展开定制图案服务，通过数字图像处理技术，用户可根据自我喜好，设计个性化图案，从而获得属于自己的独特乐高产品。另外，通过应用新技术，设计人员可以创造出更具互动性、个性化的旅游文创产品。例如湖南文理学院苏杰团队，其对于土家族织锦纹样的数字化采集与整理，极大的简化了土家族织锦纹样的设计流程，缩短了文创产品的研发周期，为设计人员带来了更大的创作自由度和更高的工作效率，同时土家族织锦纹样的数字化也让消费者参与其文创产品创作成为可能。

3.高访问性

随着互联网技术的飞速发展，各种移动平台的兴起，打破了传统非遗文创产品的物理媒介与地理限制，极大的拓宽了消费者的接触渠道。例如湖南广电旗下“山海 APP”项目，其联合各省博物馆，建立文物数字资料库，实现数字文创展示、售卖、设计等功能，消费者不光可以购买相关数字文创产品，还可以借助人工智能技术，结合数字资料库，设计独特的文创产品，其作为移动应用的社区属性，也加大了文化产品的传播，此外“山海 APP”还与多家高校师生合作，展开文化产品设计，实现了高参与、高产出。这种无处不在的访问性极大地拓展了文化的受众范围，让更多人有机会享受到文化带来的启发和乐趣，同时也为文化的普及和传播提供了便利。

4.文化与技术的融合

技术是承载文化在新时代航行的方舟。互联网在促进文化与旅游融合中具有巨大潜力。现代数字技术的发展，极大的改变了人们的认知观念和生活行为，传统文化的需要结合现实社会发展，搭建文化实践平台，让文化以现代生活方式融入人们的生活行为中。强化数字科技支撑，充分发挥新时代传统文化艺术节等文化活动载体、纸上传媒/网络传媒等文化宣传载体、现代视听技术打造的文化创作载体等平台作用，形成多元化、多层次的中华文化发展方式。

三、非遗文创产品数字化设计的策略

1.形式与内涵的统一

深入理解当地文化内涵，是文旅融合视角下非遗文创设计数字化的前提。非遗文创设计的前提是设计人员深入理解当地文化，不是简单的将传统文化的图案、颜色、样式等传统元素照搬。而是需要设计人员对当地文化的形制、应用场景和意识形态三个方面从外和内的了解当地文化，提取文化因子并将其符号化，结合当代设计审美和流行趋势进行文创产品设计。另外，在深入了解当地文化内涵的同时也要根据不同文化的形制选择不同的数字化展现形式。这要求设计人员不光要对新型数字技术具有一定对前瞻性，也要具备将文化内涵与数字表现形式有机结合对能力。让传统文化借助丰富的数字表现形式“活起来”。

2.完善体验感

由于数字化文创产品本身具有强大的互动特性，消费者的需求往往更为复杂和个性化，这就要求设计人员不仅要通过传统的市场调研，还要利用现代的数据分析技术，深入挖掘用户的真实需求，从用户角度出发，以共情的方式思考和解决问题，这意味着设计的每一个环节都应该致力于确保用户能够轻松、直观地与产品互动，无论是通过优化用户界面，还是通过简化操作流程，都要尽可能地减少用户体验过程中的摩擦点。

3.数字资料库建立与开放

非遗文创产品数字化设计，离不开非遗元素的数字化采集与整理。非遗技艺大多言传身教，缺少系统的收集与整理，其数字化进程较为缓慢，如桃源刺绣，多以图片和实物作品进行整理，缺乏再设计的灵活度。对于此类非遗技艺，应当着重建立其数字资料库，并依托数字平台对公众开放，学习“山海 APP”的成功模式，充分发挥数字平台的优势，建立起资料–平台–用户–设计–社区的良性关系，为非遗打造面向消费者的数字窗口。

4.建立与消费者的深度连接

数字化非遗文创产品需要用故事打动消费者。非物质文化遗产本身承载着诸多美好寓意与动人故事，其精神内核是吸引消费者的关键，通过视觉艺术、交互设计等数字技术，向消费者讲好非遗故事，激发消费者的情感共鸣，增加消费者的情感体验。如乐高的定制图案、土家族织锦的吉祥寓意，让消费者在参与非遗文创产品的创作中感受非遗文化精神，从而对非遗本身留下印象，进而建立情感链接。

结束语：

在文旅融合背景下，数字化文创设产品计已经初见成效，如湖南省博物馆“神游”系列数字文创、“山海 APP”等项目，非遗文创产品数字化也初见成效如苏杰团队的土家族织锦项目，但非遗文创数字化仍然存在诸多挑战，尤其是与桃源刺绣相似但手工非遗类项目，其数字化进度缓慢。因此，既要加强数字化技术的应用，建立相应的数字资料库，也要联系市场与消费者，完成文化–设计–商业的转换，从而推动非遗文创产品的数字化创新与文化推广。

参考文献：

【1】中共中央 国务院印发《数字中国建设整体布局规划》[EB/OL].[2023-03-27].

【2】姚芋伉,韩雨欣,林凯程等.绍兴箍桶工艺文化的 IP 价值与再造转化[J].家具与室内装饰,2022,29(06):62-67.

【3】周珂,胡琳,王睿志.数字创意设计赋能旅游产业高质量发展策略[J/OL].社会科学家,2023,(11):64-69[2024-02-12].

【4】刘以赦.非物质文化遗产数字藏品的文化传播策略探究[J].新闻研究导刊,2022,13(22): 221-223.

【5】常琳,杨溢,杨梦莎等.文旅融合视域下中华优秀传统农耕文化传承与发展研究——以湖南省为例[J].智慧农业导刊,2024,4(04):45-48.

【6】武沐,蔡立群.文化嵌入视角下个体增强中华文化认同路径研究[J].青海民族研究,2023,34(04):114-122.

本文系 2024 年湖南应用技术学院青年专项项目“文旅融合背景下桃源刺绣文创设计数字化路径研究”（编号：2024QNKY28）相关研究成果。

作者简介：孔思辰（1996 年 11 月-）男，汉族，江苏徐州，研究生，助教，研究方向：商业设计。

亲子游的教育学解读与实践路径探析

——基于20条亲子游线路的实证分析

李丽

（扬州市职业大学，江苏扬州　225001）

摘要：以20条亲子游线路为载体，对亲子游中所蕴含的教育学意义进行实证分析。结果发现：目的地旅游资源中人文旅游资源数量多于自然旅游资源，基于自然旅游资源的教育活动数量多于人文旅游资源；亲子游中小课堂教学活动主要以生活自理能力和科学活动为主；游戏活动以机能游戏为主，亲子活动稀少。立足于儿童视角，建议提升旅游资源的教育性，增加教学活动目标的综合性，组织多样性，提升亲子游的教育内涵。

关键词：亲子游；教育学；教育资源；教学活动

一、亲子游教育学研究的教育学内涵

2013年起，亲子游进入理论视野，研究主要从经济管理的角度进行论述，探讨亲子游项目的开发、营销的策略。已有研究方法单一，研究内容较为笼统且聚焦于儿童，缺乏对儿童、父母、旅游活动之间互动关系的关注，从教育学理论上对亲子游市场进行审视与反思，既是理论之需也是实践之要。

本研究从新媒体公众号、网页宣传和纸质宣传册选取亲子游不同线路20条，对内容要素进行分析，进行教育学研究。发现亲子游的要素包括景点、小课堂（基于景点组织的教学活动）户外游戏、亲子活动。20条线路里共有222个景点，依托景点所组织的的专业活动99例，教学活动共51例，游戏活动44例，亲子活动4例。亲子游中的景点资源能够发展儿童认知、能力以及提升儿童修养；小课堂活动本质上是教学活动，游戏活动属于教育性游戏，领队或指导老师通过组织儿童活动方面使儿童得到满足和快乐，一方面达成教育目的；而亲子活动是家庭教育的主要途径和方式，家庭教育也是教育学的重要研究内容。

因此本研究将从景点资源、教学活动、游戏活动和亲子活动四个方面进行，考察亲子游的教育目标能否实现。

二、亲子游教育学内涵实证分析

1.旅游资源与儿童认知的匹配度

旅游资源环境的特点是内容丰富、方式直观、触动精神、寓教于乐。亲子游目的地的资源不管是自然资源还是人文资源，都是潜在的教育活动资源。通过统计，发现自然资源共计69例约占31.1%，人文资源153例约占68.9%，人文资源中文物古迹位居前列，其次是现代设施资源，自然资源中地文风光最少。

2.亲子游中的小课堂活动以生活自理和科学活动为主

根据所组织的小课堂活动的内容性质划分，分为生活自理活动、艺术活动、体育活动、语言活动、社会文化活和科学活动。通过统计发现，教学活动主要以生活自理活动和科学活动为主。

3.亲子游中的游戏活动以机能游戏为主

在亲子游中，旅游目的地客观上为游戏提供了丰富的、多元的，真实直观的游戏资源，为儿童提供了探索、表现和想象客观条件，如由导游或领队教师组织的爬山、溯水、捕鱼、布染等游戏活动，亲子既在游戏中获得愉快体验，又在游戏活动中获得各种能力的发展。按照儿童在游戏身心体验形式的不同，游戏分为机能游戏，想象游戏，接受游戏，制作游戏。通过统计发现，游戏活动以机能游戏为主，通过刺激儿童各种感官，机能发展为主的游戏形式，如捕鱼、勇闯敌楼、皮划艇等。

4.亲子游中“亲子活动”稀少

教育现象学不仅仅关注课堂里的情况，它更关注课堂之外学生的生活世界，关注孩子所有的生活体验。亲子活动是指向家长和孩子的共同参与和游玩外出活动。亲子游不同于普通游在于其旅游的主体是“亲子”，是父母与孩子共同成长、共同参与、共同享受快乐的活动。在亲子游活动中明确“亲子”活动即父母和儿童共同参与的仅有4个，爸爸妈妈讲故事《西游记》、亲子运动会、亲子扎染，亲子骑行，表现出亲子游中无“无亲子”现象。

三、亲子游教育学内涵提升的实践探析

1.基于儿童视角，提升旅游资源的教育性

亲子游目的地人文旅游资源远多于自然旅游资源，人文旅游资源主要集中在文物古迹和现代设施，然而基于此的教育活动较少。自然旅游资源的数量较少，但是基于它的教育活动比例较高。亲子游的目的地人文旅游资源要高于自然资源，可能原因是人文资源承载着我国人类文化的变迁，相比于自然资源更具文化底蕴，更能获得知识和文化，然而在实际体验中，把人文资源作为教学活动、游戏活动等却不够充分。

（1）基于儿童的年龄特点选择目的地

从教育的角度考虑亲子游的目的地选择，根据儿童的年龄和喜好选择目的地。0–3 岁的婴幼儿一般选择休闲类主题公园、农家乐；3–6 岁在学前期阶段,除了身体和认知发展之外，社会性和人格也有着巨大的发展和变化。可选择文化科普场所、动植物园以及有娱乐设施的景区。因此，不同的年龄的心理需求不一样，在选择目的地的时候应充分考虑到儿童的年龄特征和心理需要，以及独特的兴趣爱好，才有可能与旅游资源进行充分的互动。

（2）从儿童视角着眼，开发旅游资源的教育性

大自然大社会就是活教材，自然旅游资源中的植物、动物、土壤、水、气候均可以通过探索、观察等方式转化成教育资源。根据不同年龄段心理特征、认知能力和知识积累，设计出形式多样、教育主题丰富的生态教育系列活动，如考察记录植物的种类、颜色、枝叶、果实等、收集观察各种小昆虫，制作动植物标本等。人文旅游资源包括文物古迹、现代设施、城乡风貌、民俗风情等，在各种现代设施的社会职能从“强调收藏”向“以教育为核心”转变的大背景下,人文资源景区的和现代设施如博物馆、美术馆、科技馆等工作人员的身份与职能也随之发生转换。人文资源转化教育资源过程中应强调以体验为基本形式,创造“以身体之”和“以心验之”的机会，对于人文资源资源中的人、事、物可以角色扮演，情景表演，手工制作等方式理解不同民族，不同历史时期的生活与文化。

2.亲子游小课堂活动的目标力求全面性、组织力求多样性

皮亚杰所提出“活动”是认识发生的真正源头。知识并非来源于物体，而是来源于动作，认识的发生与发展是在活动中实现的只有身体的不断参与和主客体的交互作用，主体才能赋予世界以意义。目前，教学活动内容以生活自理和科学领域为主，主要基于自然资源的水文、地文、动植物资源于和人文旅游资源的风俗饮食资源。亲子游中的活动目标可以更加丰富些，组织方式应更加多样，以促进儿童全面发展。

首先，亲子游教学活动的目标应注重全面性和综合性，应尝试开发基于其他人文旅游资源如文学艺术、宗教文化和城乡特色等的教育活动以培养儿童语言、社会、艺术方面的发展。

其次，亲子游教学活动的组织者也有一定的要求，这就对对导游或领队也提出了挑战。导游或领队除了应具有一般导游所具有的景点讲解，组织协调行程安排职责之外，更需要具有教育教学的能力，组织实施教学活动的能力。

3.亲子游应力求寓教于乐

根据儿童在游戏中体验的形式划分，发现游戏活动主要集中在机能游戏上，想象游戏最少，游戏活动主要基于自然旅游资源，跑步、骑行、爬瀑、海边堆沙堡等等，基于人文资源的游戏活动有待开发。亲子游肩负发展与享乐双重职能，享乐不仅是实体的游戏活动，更是精神上的游戏体验。主体性是游戏体验的前提和归宿。

首先，导游和领队教师乃至旅行社要明确亲子游的实质和意义，导游和领队教师具有组织教育教学活动的能力之外，还要注意发挥亲子的主观能动性，鼓励亲子去感知、去操作、去行动、减少跟着导游被动参观、欣赏、聆听这些被动活动。如文物古迹中军事遗址、名人遗址等就可以进行角色扮演，再现历史情境，在情景体验中了解历史的人与事。

其次，游戏活动内容的难度设计要符合儿童的年龄特点，尊重儿童的主体性前提是尊重儿童的年龄特点，游戏之所以迷人，是在游戏中能体验到成就感，成就感来源于游戏活动与其年龄特征的匹配，是个体所感知到的挑战和技能保持相对的平衡。因此，游戏活动的内容要根据不同年龄段的儿童有针对的设计和实施。

4.亲子游应指向“真亲子”

通过上文调查发现，目前亲子游活动中表现出亲子活动稀少，呈现出的“伪亲子”游形式。亲子游是指向亲与子的共同成长，亲子游要凸显其独特的产品特色，实现亲子游中的“真亲子”。

首先，明确“亲”的角色。家长不只是监护人、照顾者同时还是和孩子共同生长、共同参与、共同体验的陪伴者，没有家长参与的活动，“亲”的感受可能是等待、忍耐、累、甚至是牺牲，这种感受可能产生不满意，也不利于亲子感情的增进，乃至影响亲子游体验。

其次，亲子游中明确“子”的地位，亲子游中特别应该以儿童需求为核心，良好的亲子关系的前提是父母对儿童所处年龄段的普遍的行为特征的了解，是对儿童独特的心理需求的把握，而亲子游线路的开发，行程的安排也要基于不同年龄段儿童的身心特点和兴趣，如入住不同主题的亲子酒店，提供适合儿童的饮食，行程节奏放慢避免过于疲惫等。

再次，亲子游中要有“亲子”，亲子游指向亲子的共同成长，亲子游活动设计中，有意识的把家长编织到游戏中，如亲子在海边共同参运动会比赛、在杜甫草堂共同参加诗词比赛，在云南共同参加泼水活动，在博物馆共同临摹各种器具等，在共同的活动中，能够更直接的了解孩子的兴趣、能力、性格等，在共同的活动中对自身的教养方式进行反思，在共同的活动中增进彼此的了解，增进彼此的感情。

结语：亲子游——走向教育和旅游的深度对话

事实上，亲子游是旅游与教育的对话，对话质量的高低在于不仅要把握旅游资源的特点，也要体现教育目标与教育规律；不仅关注到儿童的年龄特点和心理需求，还要指向亲子互动的情感需求，如此，方能在亲子游中获得身心愉悦与发展。

参考文献：

【1】肖巧玲,张气.生态体验式游戏:中小学环境教育的实践探索[J].教育评论, 2015,(07):106-110.

【2】丁海东.学前游戏论[M].山东人民出版社,2008:45.

【3】王晓君.亲子型游客满意度的影响因素研究[D].湖南师范大学,2016.

本文系扬州市职业大学校级课题，网络环境下儿童信息权力的保护（编号：RX2300002171）。

作者简介:李丽（1985 年 7 月-）女，汉族，河北邢台人，扬州市职业大学，硕士研究生，讲师，研究方向：学前教育理论。

乡村中小学生中华民族共同意识社会培育路径探析

李秀芳

（大理大学 教师教育学院，云南大理 671003）

摘要：乡村地区是铸牢中华民族共同体意识的基层实践场。乡村社区能为中小学生铸牢中华民族共同体意识提供多样立体的培育资源和更为广阔的实践场域。乡村中小学生学生铸牢中华民族共同体意识社会培育的主要场域有农家书屋、各类培育基地、乡村社区各类活动空间等，在这些培育场域中开展丰富多样的宣传教育、主题活动、本土文化特色活动、志愿者活动等，形成乡村地区“环境熏陶+人文滋养+实践推进”的多样化的社区培育路径。

关键词：中华民族共同体意识；社会培育；乡村中小学生

加强社会教育史构建铸牢中华民族共同体意识教育体系的必然要求，是韩式铸牢中华民族共同体意识思想文化根基的重要抓手。在乡村地区，就铸牢中华民族共同体意识而言，对青少年实施社会培育的主体是村民委员会以及村民群体，村落即是社会培育实施的主要场所。深入挖掘乡村社区的培育资源，充分发挥村民委员会的教育职能、管理职能和服务职能，能更好地助推铸牢中华民族共同体意识的社区培育活动获得良好的效果。

一、农家书屋：发挥中华优秀传统文化引领作用

农家书屋是由政府主导、社会力量参与援建，建在行政村且具有一定数量藏书、可供农民群众借阅图书、开展阅读活动的公益性文化服务设施。其旨在为广大农民，包括乡村青少年、老人等不同群体，提供便捷的阅读渠道，丰富乡村精神文化生活。2007 年起，全国范围内实施农家书屋工程建设，旨在解决农民群众“买书难、借书难、看书难”的问题，经过多年发展，已在众多乡村落地生根，成为乡村文化建设的重要组成部分。对于乡村青少年来说，农家书屋是课堂之外的重要学习场所，有助于他们巩固学业知识、培养阅读习惯、提升综合素质。

1.打造红色教育阵

在农家书屋设置红色图书区，开展“重温红色记忆· 传承红色精神”教育活动，邀请老党员讲述红色长征故事、对越自卫反击战、参加新中国建设的故事；制作宣传材料，介绍本乡本土的抗战英雄，如滇西农村地区有周保中、李颐、张全胜、付心得等抗战英雄和党员模范张致中、王复生、吴澄、刘林元、杨东明、张伯简、马曜、施滉等先辈，当代党员模范杨善洲、张桂梅、杨利林、杨建国等前辈），让青少年了解历史，感受幸福生活的来之不易，激发他们的爱国情怀和民族自豪感，使他们在对红色文化的共同学习和传承中，增强中华民族共同体意识。

2.开展“中华民族共同体意识”主题阅读活动

组织“铸牢中华民族共同体意识”主题阅读活动，志愿者推荐相关书籍，孩子们进行阅读分享，激发爱国情感与民族团结意识。志愿者根据孩子们的年龄和兴趣挑选阅读材料，引导他们阅读并分享心得，培养阅读兴趣和能力，让青少年在阅读交流中增进彼此的了解和互动，形成共同学习、共同进步的氛围。

3.举办优秀传统文化兴趣班、短训班、趣味活动

免费举办书画、演讲、泥塑、手工、民族民间艺术等短训班，邀请退休老教师上阅读、国学等兴趣课程，请乡村里的非遗传承人、老手艺人、社区的文艺骨干等上传统手工艺、民族民间舞蹈、音乐、绘画、建筑等特色课程，丰富了乡村孩子们的视野，让青少年在共同参与兴趣活动的过程中，培养共同的爱好和团队合作精神，增强彼此之间的凝聚力和共同体意识。

二、培育基地：发挥社区榜样人物、乡贤能人的教育力量

在全国各地落实新时代铸牢中华民族共同体意识教育的过程中，因地制宜地建设本地的铸牢中华民族共同体意识主题教育馆是一种重要且有效的形式。但对于乡村地区而言，每个村庄建设一个共同体意识主题教育馆尚具备充分的条件。乡村地区在“乡村振兴战略”实施中，充分利用爱国主义教育基地和民族文化传习所（点）进行共同体意识培育基地建设，探索了一些值得推广借鉴的好方法，形成了多样化的中小学生共同体意识培育基地。

1.爱国主义教育基地

（1）发挥乡村爱国主义教育基地开展中华民族共同体意识培育的优势

资源丰富性：爱国主义教育基地往往蕴含着丰富的历史文化、革命事迹等资源。比如各类博物馆中陈列着见证民族发展历程的文物，纪念馆里展示着为国家和民族奉献的英雄人物故事，这些实物、史料、场景等都是开展中华民族共同体意识教育的生动素材，能够让受众直观且深刻地感受民族发展的脉络和团结奋斗的力量。

场所权威性：作为官方认可、承载着国家记忆与价值的场所，其传递的信息具有权威性，容易让受众信服并接受，使得关于中华民族共同体意识的教育内容更具说服力，人们更愿意深入领会其中所蕴含的团结、凝聚等理念。

氛围感染力：基地内营造出的庄严、肃穆等氛围，本身就对参观者有着强大的感染力，能使人们在参观过程中自然

而然地沉浸其中，更好地激发内心对于中华民族的认同感、归属感以及责任感，为开展共同体意识教育营造良好的情感基础。

（2）乡村爱国主义教育基地开展中小学生中华民族共同体意识培育活动的主要形式

主题参观：组织中小学以“中华民族共同体意识”为主题进行有针对性的参观活动，在参观前布置相关思考问题，参观过程中认真听取讲解，参观后组织讨论分享，加深学生对共同体意识的理解和感悟。

研学实践：结合当前中小学校每学期常规开展的研学活动，以爱国主义教育基地作为研学活动的场所开展多样体验活动。如开展“笔墨中的先烈故居”书画活动、“寻迹英雄”远足活动、“民族一家亲”文化体验活动等等。让学生在亲身体验过程中深化爱国主义的思想与情感。

2.民族文化传承基地

（1）发挥民族文化传承基地开展共同体意识教育的优势

民族文化资源丰富且集中：乡村地区的民族文化传承基地以“立足本土、因地制宜”为指导原则，保存着最原生的民族文化的样态。乡村民族地区有着丰富的文化资源，包括各民族的历史传说、民间习俗、礼仪习惯、民间艺术、农耕技艺等类型。民族文化传承基地将这些文化资源聚集起来，为开展中华民族共同体意识教育提供了生动且极具说服力的素材，能让学习者直观地感受到中华民族文化的多元性与丰富性，便于理解各民族文化共同构成中华文化这一深刻内涵。

培育师资稳定且专业：民族文化传承基地同时聚集了乡村地区乡贤能人、文化名人、技术能手等，他们是最了解乡村地区本族本土文化的，他们同时有着丰富的学识和精湛的技艺，对民族文化也有着十分深厚的情感。作为培育者，他们能深入浅出地讲解民族文化中蕴含的民族精神、价值观念以及各民族交往交流交融的历史，以专业的视角引导学习者增强对中华民族共同体的认知。

育人环境真实且生动：乡村民族文化传承基地是一个开放的共同体意识的培养空间。民族文化传承基地是一个公共空间，在这个育人空间中开展的活动具有较强的实践性质和娱乐性质，是学习者喜闻乐见的。中小学生在民族文化传承基地可以学习烧瓦制陶、漂染刺绣、剪纸雕塑、烹炸煎煮等当地生产生活的工艺技术，通过动手操作和沉浸式体验，中小学生充分感知民族文化的魅力，深刻理解中华文化的伟大，加深其文化认同，有利于铸牢中华民族共同体意识。

（2）乡村民族文化传习所开展中小学生中华民族共同体意识培育的主要形式

传统手工艺教学：邀请民间艺人在传习所内教授各类传统手工艺，像白族的扎染制作、苗族的银饰锻造、彝族的刺绣等。在教学过程中，艺人一边传授制作技艺，一边讲述这些手工艺在本民族生活中的意义、传承历史以及它们所反映出的民族智慧与审美观念，让学生在掌握手艺的同时，了解各民族文化的独特魅力，体会中华民族文化的博大精深。

传统美食制作体验：组织开展民族传统美食制作活动，例如教大家制作白族的乳扇、藏族的酥油茶、回族的油香、傣族的撒撇等。在制作过程中，介绍美食背后的民族饮食文化、食材选择与当地地理环境、生活习俗的关联，使学生通过美食这一窗口，感受各民族不同的生活风情，认识到民族文化的多样性是中华民族文化的重要组成部分。

三、乡村社区：关爱留守儿童，营造良好和谐的社会环境

乡村地区城镇化进程中产生了一定数量的留守儿童。留守儿童多由祖辈隔代教养，和父母互动相对不足，在人际交往中容易缺乏安全感和信任感，从而影响其对集体的归属感和认同感。留守儿童更可能出现对其所在家乡、本民族及对伟大祖国认同相对薄弱的问题。这是乡村中小学生铸牢中华民族共同体意识过程中需要注意的特别问题。乡村地区应当发挥其优势，以乡村社区作为一个共同体意识化育场域，发扬我国“老吾老以及人之老，幼吾幼以及人之幼”的优良传统，关心爱护留守儿童营造和谐的乡村社区育人环境。

走访关注：可充分发挥“家–校–社一体”的教育合力，乡村社区工作人员可以适当通过与学校老师和留守儿童的家长联系沟通，了解其困难和需求，为其提供力所能及的帮助和支持。也可以调动乡村社区的志愿者定期家访，时时关注留守儿童生活、学习情况，为留守儿童和在外务工的父母多交流多联系提供帮助和支持。

办好乡村“儿童之家”：当前，在我国乡村地区，儿童之家也成为一个实施社会教育的重要产所。可以充分利用儿童之家的资源和人力，在周末和寒暑假为留守儿童开办专门的“学习营”、“托管班”等，解决留守儿童放学放假后“无处可玩”、“学习无人督促”的问题。

开展主题活动：社区可调动已有资源结合“六一儿童节”、“世界读书日”、“五一劳动节”、“十一国庆节”以及其他传统节日和本地民俗节日开展铸牢中华民族共同体意识主题活动，让乡村儿童体验集体活动的快乐、感受集体的温暖，进而体会个人与集体、与中华民族共同体的关系。

鼓励参加志愿者活动：乡村地区的中小学生在享受别人的帮助和服务的同时，也要引导他们积极承担一定的社会责任，主动参与乡村社区的志愿服务。可以通过在实践中体会互帮互助的意义，明白自己在社区这个小共同体中的价值，进而延伸到对更大共同体的理解。

参考文献：

【1】杨玉兰，段超.铸牢中华民族共同体意识社会教育的实践进路[J].中南民族大学学报（人文社会科学版），2023，43（11）：51-59+182-183.

【2】范乔真.乡村振兴背景下农家书屋可持续发展路径探索[J].文化学刊，2024(10):159-162.

本文系云南省哲学社会科学规划教育学项目“民族地区乡村中小学生中华民族共同体意识培育路径研究”（编号：AC22005）阶段成果。

作者简介：李秀芳（1983 年 6 月-）女，白族，云南大理人，博士研究生，副教授，研究方向：学前教育、民族教育。

元宇宙视域下株洲文化旅游发展研究

宁丽美

（湖南工业大学，湖南株洲　412007）

摘要：本文聚焦元宇宙技术与文旅产业的深度融合，以株洲为样本，分析元宇宙赋能文化旅游产业的意义、探讨株洲文旅资源的元宇宙适配性，在此基础上制定株洲文旅的发展策略，为传统工业城市文旅转型提供株洲模式。

关键词：元宇宙；株洲文化旅游；发展策略

元宇宙是一个整合虚拟现实（VR）、增强现实（AR）、人工智能、区块链等多种技术，构建虚拟与现实融合的数字化生存空间，本质是通过技术重构人类的社交、工作、娱乐等生活方式。文旅产业作为与体验、文化传播紧密相关的领域，与元宇宙的融合具有天然优势。

一、元宇宙赋能文化旅游产业的意义

随着人们生活水准的提升，文化旅游需求日益多样化及个性化。文旅产业逐步从传统的观光游朝着深度体验游、文化主题游方向转变，对游客的参与感受及体验感受的重视程度不断提升。元宇宙有沉浸式体验、虚实交互、开放共创及经济系统闭环等特性，在体验革新、产业升级、文化传承与保护及市场开拓等方面有着深远的意义。

1.元宇宙创新旅游体验，提供独特感受

元宇宙借助虚拟现实（VR）、增强现实（AR）和混合现实（MR）等技术手段，突破了传统旅游在时间与空间方面的限制。过去，很多人因地理位置、时间安排以及经济条件的制约，无法亲自前往心仪的旅游目的地，然而元宇宙能让人们不用出门就仿佛身临其境般游览世界著名景点。而且，它还可创造出超出现实的奇幻场景，如游客可在神话世界、未来都市等虚拟环境里展开冒险，为游客带来前所未有的沉浸式体验，提高游客的参与感和互动性。

2.元宇宙有助于文化旅游产业实现数字化转型

一方面，依托大数据分析，文旅企业可精准获取游客行为喜好、消费习惯等信息，据此优化旅游产品设计及营销方案，实现精准推送，提高运营效率并增加经济效益。另一方面，借助人工智能技术（如智能导游、智能客服等）深度融合，可为游客提供更便捷、个性化服务。元宇宙催生全新旅游产品与商业模式，把哦哦阔虚拟数字藏品、虚拟演出、虚拟民宿预订等，在很大程度上拓宽了文旅产业盈利渠道。例如，一些景区推出设计独特的数字藏品，游客购买后获得独有的数字资产，从而为景区创设额外收益。

二、元宇宙为株洲旅游产业发展带来的机遇

1.创新文旅体验，提升游客参与度

可以通过有效发挥元宇宙技术优势，让游客可真切地去领略株洲的历史文化以及自然风光。比如说，在炎帝陵景区，借助运用VR技术来再现炎帝时期的生活场景以及祭祀仪式等内容，让游客仿佛穿越了时空，亲身去感受炎帝文化所有的独特魅力；在工业旅游景点，借助AR导览，游客可以更直观地看到工业生产流程以及技术原理，增添参观时的趣味性与互动性。构建起虚拟的株洲城市旅游场景后，游客可在元宇宙当中自由地探寻株洲的名胜古迹、大街小巷，还可以基于自身需求定制个性化的旅游路线，以此提升旅游体验。

2.深入挖掘文化资源，丰富文旅产品内涵

元宇宙为株洲文化资源的深度挖掘和展示提供了新的平台。可以将炎帝文化、工业文化、陶瓷文化等进行数字化转化，开发出一系列具有特色的元宇宙文旅产品。如制作炎帝文化主题的虚拟游戏，玩家在游戏中扮演角色，完成与炎帝文化相关的任务，学习炎帝的功绩和精神；推出工业文化数字藏品，将株洲工业发展历程中的重要事件、标志性产品等以数字藏品的形式呈现，供收藏爱好者购买和收藏，既传承了工业文化，又创造了新的经济价值；利用3D建模技术，将醴陵陶瓷的制作工艺和精美瓷器进行数字化展示，让更多人了解陶瓷文化的博大精深。

3.拓展营销渠道，提升株洲文旅品牌知名度

依托元宇宙所具备的传播优势，株洲可开展丰富多样的营销活动，以此吸引更多游客前来。比如在元宇宙平台举办虚拟旅游推介会，向世界各地的游客展示株洲的文化旅游资源以及特色产品；与知名的元宇宙社交平台展开合作，开展线上文旅互动活动，如虚拟打卡株洲景点赢取奖品等，以此提高游客的参与度以及分享意愿；借助元宇宙中的虚拟代言人，为株洲文旅品牌进行代言，依靠虚拟代言人的影响力与传播力，提升株洲文旅品牌的知名度与美誉度。

三、株洲文旅资源的元宇宙适配性分析

1.工业遗产：从锈带到元宇宙场域的转化潜力

株洲作为新中国工业重镇，拥有清水塘工业区、中车株机轨道交通装备制造基地等工业遗产，其元宇宙转化具有独特优势。它可以作为技术叙事载体，中车株机的电力机车制造流程可通过数字孪生技术，在元宇宙中构建“虚拟工厂”，游客可拆解虚拟机车，观察牵引电机、制动系统等核心部件的运作原理，形成“工业科普+沉浸体验”的新型业态。它还可以重构情感记忆。清水塘工业遗址的高炉、烟囱等标志性建筑，可通过三维激光扫描技术进行高精度建模，结合老工人的口述历史音频，在元宇宙中复原五十到八十年代的生

产场景，唤醒城市工业记忆。

2.红色文化：从符号传播到亲身参与的叙事革新

株洲红色资源富集，拥有炎陵县叶家祠（毛泽东主持连队建党旧址）、茶陵县工农兵政府旧址等 200 余处红色景点，元宇宙为红色教育带来范式变革。它可以将历史场景复活，运用动作捕捉技术还原历史人物动态，如在元宇宙中重现 1928 年毛泽东在叶家祠发展党员的场景，游客可作为虚拟参与者坐在长条木凳上，聆听毛委员讲话并参与讨论，变被动参观为主动在场。

它可以将精神谱系具现化，开发红色元宇宙勋章体系，用户完成重走秋收起义路线、破译密电码等虚拟任务可获得数字勋章，勋章等级与线下红色景区权益挂钩，构建线上挑战–线下实践的闭环。

3.始祖文化：从神圣空间到文化实验室的维度拓展

炎帝陵作为全球华人的精神图腾，其元宇宙开发可突破传统祭祀文化的时空限制。它可以实现仪式创新，构建元宇宙炎帝祭典系统，全球华人可通过虚拟化身参与清明祭祖，使用区块链技术实现祭品（如虚拟花篮、电子祈福牌）的唯一标识与流转记录，增强仪式的庄重感与参与感。还可以创作文化衍生产品，开放炎帝传说素材库，如尝百草、制耒耜等故事片段，用户可在元宇宙中使用低代码工具改编传说剧情，生成个性化微短剧，推动炎帝文化从官方叙事向全民创作转型。

4.自然与民俗资源：从观光经济到体验经济的模式升级

株洲自然风光优美，是国家园林城市、国家森林城市、全国水生态文明城市、中国绿水青山典范城市。构建神农谷生态元宇宙，部署物联网传感器采集温湿度、负氧离子浓度等数据，在元宇宙中构建动态生态模型。游客佩戴 VR 设备可观察到虚拟蝴蝶随气流飘动、溪流随雨量变化等细节，甚至可通过手势操控虚拟角色攀爬神农飞瀑。

株洲醴陵是全国三大瓷都之一，是世界釉下五彩的原产地，陶瓷文化源远流长。打造醴陵陶瓷民俗元宇宙，复刻釉下五彩瓷制作工艺的七十二道工序，用户可在虚拟工坊中揉泥、拉坯、施釉，作品经 AI 算法优化后可生成实体陶瓷，实现虚拟创作–实体转化的跨界体验。

四、元宇宙视域下株洲文旅的发展策略

1.打造数字化体验场景

首先借助卫星遥感及测绘等技术采集并生成景区地理 3D 信息模型，运用 AI 技术构建自然景观形成 3D 数字空间，以此构建景区数字原生场景。比如针对株洲的炎帝陵、神农谷等景区开展数字化复制工作，构建虚拟景区，游客可借助手机、VR 设备等随时随地去游览虚拟景区，了解景区的历史文化以及自然风光。在虚拟炎帝陵景区中，游客可以在虚拟导游的引导之下，详细了解炎帝的生平事迹以及祭祀文化。

其次开发沉浸式体验项目。一方面着手开发互动体验项目，设置 AR 数字互动体验，以炎帝陵景区为例，游客扫描引导牌，虚拟炎帝会现身欢迎并赠送虚拟护照；在百草园区域，游客借助 AR 识别药草来获取知识，完成收集任务就能获得勋章并解锁动画故事。另一方面，将 AR 与 VR 技术相结合，开发沉浸式文旅体验项目。在工业旅游领域，游客可依靠 AR 设备了解轨道交通装备、硬质合金等产业的生产过程以及技术原理；在文化旅游方面，打造沉浸式历史文化演出，使游客切实感受株洲的历史变迁，比如在醴陵陶瓷谷，游客可借助 VR 设备体验陶瓷制作的整个过程，从泥土的采集直至陶瓷的烧制，感受陶瓷文化的魅力。

2.创新元宇宙文旅产品

借助 NFT 技术来发行株洲景区独有的资源所形成的数字藏品，将景区中文化元素及历史故事等融合进去，如以炎帝陵、醴陵陶瓷等作为主题的数字艺术品、虚拟门票之类，这些数字藏品有着收藏价值，同时还可当作游客参与文旅活动的身份标识以及权益证明，以此提升游客的参与感与归属感。

结合株洲的历史文化及地域特色来设计虚拟数字人，让其担当景区导游、文化大使这类角色。虚拟数字人可借助语音交互、智能推荐等功能，为游客给予个性化服务。如虚拟数字人“株洲小神农”可为游客讲解炎帝文化、推荐株洲的美食以及旅游线路，凭借生动有趣的形象来吸引游客。还推出了融合炎帝图腾与工业齿轮元素的虚拟人“株小湘”；在 B 站发布了《元宇宙游株洲》系列动画，单条视频的播放量超过 500 万次，促使“株洲文旅”百度指数环比增长了 120%，年轻游客的占比提升到了 62%。

3.拓展文旅产业边界

文旅产业加强与政府、企业和院校的共同合作，实现共赢。

文旅在教育方面，可与株洲中小学合作开发元宇宙研学课程，如在历史课中使用虚拟场景复现南宋名臣李芾抗元故事，学生通过角色扮演学习历史知识，课程效果通过 AI 分析学生的情绪数据进行评估。

文旅在制造业方面，可以在中车株机推出元宇宙购车服务，消费者可在虚拟展厅定制机车外观涂装、内饰风格，设计方案经 3D 打印制成模型，同步反馈至生产线进行个性化生产，实现文旅体验——工业定制的跨界创新。

文旅在金融方面，可以发行株洲文旅元宇宙消费券，用户可通过参与虚拟活动、分享文旅内容获取，消费券可在元宇宙中购买数字商品或兑换线下景区服务，政府通过区块链技术实时监控资金流向，提升财政资金使用效率。

参考文献：

【1】张雨竹.空间的对话——街头艺术对城市公共空间的介入研究[J].美与时代(城市版),2021,(10):87-88.

【2】张璐.装置、图像类街头艺术对城市公共空间文化建设的影响[J].明日风尚,2016,(11):80-81.

【3】张柏林.元宇宙赋能文旅产业的理论基础、实践前景与发展策略[OL].大河网，2023.1.11.

【4】吴丹，许鑫.沉浸式旅游盛行，元宇宙如何重塑文旅产业[OL].华东师范大学学报.2023.7.25.

本文系 2024 年株洲市社科职教专项课题：元宇宙视域下株洲文化旅游发展研究（编号：ZZSK2024153）科研成果。