



定价：28人民币；4美元

现代教育教学发展

Development of modern education and teaching



办刊宗旨

《现代教育教学发展》以“立足大湾区、辐射全国、融通国际”为定位，秉承“服务教育发展、推动教学革新、促进学术对话”的核心理念，致力于搭建教育教学领域的多元化交流平台。本刊聚焦教育信息化、现代管理创新与实践探索，坚持理论联系实际，关注教育政策前沿、课程改革动态及人才培养模式，推动跨学科、跨地域的教育思想碰撞。依托国际化编委资源，倡导开放共享理念，鼓励研究成果的传播与转化，遵守知识共享规范，尊重原创性与学术伦理，为教育工作者提供实践指导与学术参考。刊物以科学化、专业化、人文化为导向，支持教育技术的应用与思政教育的深化，助力教育公平与高质量发展，赋能新时代教育生态的优化升级。

一句话评语

“植根前沿实践的教育革新平台，融合开放思维与学术深度，为全球教育改革注入活力。”

《现代教育教学发展》稿件模板及要求

文章标题

(标题尽量简短,中文标题一般在25字以内)

作者¹ 作者²

(作者单位¹,省市 邮编;作者单位²,省市 邮编)(同一单位只写一个)

摘要:摘要主要由三个部分组成:待解决的问题、过程及方法、结论。一般以200字左右为宜。中文摘要编写要求:①摘要中应排除本学科领域已成为常识的内容;②切忌将应在引言中出现的内容写入摘要,一般不要对论文内容进行诠释和评论(尤其是自我评价);③用第三人称,不必使用“本文”“作者”“我们”“笔者”等字样作为主语,以方便编辑刊用;④缩略语代号,除了相邻专业读者也能清楚理解的以外,在首次出现时必须加以说明。(摘要质量的高低,直接影响论文的被引用率和被检索类期刊的收录率)

关键词:关键词1;关键词2;关键词3;关键词4;关键词5(要求3~5个关键词,各词间用分号“;”隔开)

引言内容。

1 标题

正文内容。篇幅:一般在3700字以上;章节采用三级标题顶格排序。一级标题形式如一、二、三、四……排序;二级标题形式为1、2、3、4……三级标题形式为(1)、(2)、(3)、(4);正文、图表中的变量都要用斜体,容易混淆的外文字母及符号请注明,文中的计量单位一律使用《中华人民共和国法定计量单位》;箭图:要有图序、图名,插图要精绘,图字要清晰;图、表应安排在正文中的相应位置上;表格:要有表序、表名,用三线表(表格的左、右端不封);公式:公式必须用公式编辑器录入。

(请您认真校对稿件,避免出现拼写错误、漏字、多字等问题,正确使用标点符号。)

参考文献:

来稿一定要有参考文献,限著者阅读过和论文中引用过且正式发表的出版物,未公开发表的资料请勿引用;按在文章引用的先后顺序编号;列出主要参考文献即可;一定要给出文献字母标识!请注意标点符号的著录!

参考文献的著录将式如下;

【1】主要责任者.文献题名[M].出版地:出版者,出版年:起止页码(任选).(专著[M]-monograph)

【2】主要责任者.文献题名[C],出版地:出版者,出版年:起止页码(任选).(论文集[C]-collections)

【3】析出文献主要责任者.析出文献题名[文献类型标识]/原文献主要责任者.原文献题名.出版地:出版者,出版年:析出文献起止页码,(析出文献)

【4】主要责任者.文献题名[D].出版地:出版者,出版年:起止页码(任选).(学位论文[D]-dissertation)

【5】主要责任者.文献题名[R],出版地:出版者,出版年:起止页码(任选).(报告[R]-report)

【6】主要责任者.文献题名[J].刊名,年,卷(期):起止页码.(期刊文章[J]-journal)

【7】主要责任者.文献题名[N],报纸名,出版日期(版次).(报纸文章[N]-newspaper)

【8】起草责任者.标准代号 标准顺序号—发布年标准名称[S]出版地:出版者,出版年(也可略去起草责任者、出版地、出版者和出版年).(标准[S]-standard)

【9】主要责任者.电子文献题名[电子文献/载体类型标识].(更新或修改日期)[引用日期].电子文献的出处或可获得地址.

(电子文献:数据库[DB],计算机程序[CP],电子公告[EB];载体类型及其标识:联机网OL,磁带MT,光盘CD,磁盘DK)

【10】专利申请者或所有者,专利题名:专利国别,专利号[P].公告日期或公开日期[引用日期].获取和访问路径.(专利[P]-patent)

【11】主要责任者,文献题名[Z].出版地:出版者,出版年,(Z-未定义类型的文献标识)

本文系基金项目名称(编号)(如果是基金支持项目,请给出)

作者简介:第1作者姓名(出生年.月-),性别,民族,×省×市人,职称,学历,研究方向:…;其他作者简介同上,或为:姓名,职称,学位。

《现代教育教学发展》编辑部

现代教育教学发展

Development of modern education and teaching

语 种：中文

主办单位：中国人文出版社（CHINA HUMANITIES PUBLISHING HOUSE LTD）

地 址：PO Box 4385 CARDIFF CF14 8LH（英国伦敦）

联合出版：中国作家出版社（China Writer Publishing House）

地 址：香港九龙尖沙咀柯士甸路 15A 柯士甸大厦 12 楼 D 座

出版单位：《现代教育教学发展》编辑部

广告设计：北京锦圣出版技术有限公司

国际刊号：EISSN 3104-8757 ISSN 3080-1877

DOI 前缀：10.65113

发行周期：月刊

出版日期：每月 10 日

编委会

社 长：石向前

主 编：张磊

副 主 编：纪晓美

编 委：洪敬谊 余林茂

美 编：张珍

责任编辑：康露露、张雅文、邱焕丰、刘光军

特邀编辑：高畅、秦昭、王万刚

联系电话：010-53680586

邮 箱：xdjyxfzjb@163.com

定 价：28 人民币; 4 美元;

本刊声明

本刊所载的所有文章均不代表本刊编辑部观点；作者文图责任自负，如有侵犯他人版权或者其它权利的行为，本刊概不负连带责任。读者有权在任何媒介以任何形式复制、发行本刊文章。亦可修改、转换或以本刊文章为基础进行创作。在分享及使用本刊文章时，使用者必须注明原文作者及出处并标注对本刊文章所进行的修改。

警告著作权人：稿件凡经本刊使用，如无电子版或书面的特殊声明，即视为作者同意授权本刊及本刊网络合作媒体进行电子版信息网络传播。

目 录

教育技术应用

Optimization Strategies and Empirical Research of College English Teaching Based on Big Data1	XuHui1
VR 技术赋能高职数学职业场景化教学的路径探索	陈吉雅 4
基于 STEAM 项目式学习的人工智能课程设计与实施	陈俊 陈雨杰 6
人工智能启蒙教育在小学信息技术课程中的渗透	努尔曼·艾买提 10
智慧赋能·协作共生智慧校园背景下初中校本教研范式创新探究	欧阳小银 12
信息技术辅助教学工具在课堂互动中的应用	温涛 14
CiteSpace 视角下“专创融合”研究热点及主题演化分析	郑丽芬 耿艳利 16
云计算背景下 Linux 系统与服务课堂教学改革研究	邹艳丽 23

高等教育研究

人工智能驱动的高校思想政治教育课程个性化定制研究——基于学习通与学银在线的实证分析	李红红 李瑞林 25
课程思政融入大学英语翻译教学的路径与方法研究	李攀科 28
体能训练在高校体育教学中的运用	刘康 30
数字时代高校理想信念教育常态化的创新机制与实施路径	宋宁 32
红色精神谱系融入高校思政课教学的育人价值研究	王佳 34
OBE 理念在高校教学质量评价中的应用成效调查——基于学生视角	王丽 Bujinkham Ts36
运用红色资源优化大学与高中思想政治课程一体化内容衔接	姚庆海 41
协同育人体系与高校思政课立德树人深度融合机制研究	阴雪 43
琼崖精神融入大学生思想政治教育的创新路径探究	张原 45
革命精神谱系在高校思政课中的教学转化路径探索研究	张媛 47
全球竞争力提升视域下粤港澳大湾区高等教育国际化高质量发展探析	庄晨晖 49

职业技术教育

基于“一体三联合”的职业教育数字媒体类专业现场工程师培养模式创新研究	郭雅静 51
职业院校思想政治教育 with 财经类人才技能技术培养有机统一的路径研究	史梦瑶 54
生成式人工智能技术在职业教育教学中的应用	汪海平 56
产教融合背景下高职数学课程资源建设对学生数据分析能力的提升探究	张博 58

基础教育实践

核心素养下高中数学单元整体教学实践研究	王小荣 60
核心素养下提升初中物理教学有效性的策略探究	靳晓军 62
初中历史学科核心素养与课堂教学深度融合的研究	阿拉古丽·麦麦提 64
自然教学在学前教育中对幼儿观察力的影响	阿娜尔古丽·艾斯凯尔 66
新课程背景下小学数学单元整体教学设计的实践与思考	阿依姆古丽·麦合苏木 68
角色扮演教学在学前教育社会交往能力培养中的应用	布威则热古丽·阿卜力米提 70
浅析幼儿园体育活动评价存在的困境及对策	陈娟 刘晖 72
红色文化融入小学语文教学的有效途径探索	陈倩 74
新课标背景下初中语文跨学科教学的开展探究	高丽 76
基于互动教学的小学数学课堂管理策略研究	古再丽努尔·图尔荪 78
学前儿童创造力培养的途径与方法	李萍 80
基于新课程标准的小学音乐课程教学设计研究	米日古丽·喀斯木 82
基于核心素养的小学数学课堂教学改革探索	努尔帕夏·托合逊 84
智慧赋能·协作共生智慧校园背景下初中校本教研范式创新探究	欧阳小银 86
数字化教学环境中小学数学自主学习能力培养的路径探索	热比古丽·伊斯马伊力 88
学前教育游戏化教学的实践与研究	王晓鹏 90
基于生活化的小学数学项目式学习策略探究	吴惠珊 92
基于多元文化视角的小学音乐教育策略研究	吾热古丽·依布拉音 94
让语文教学为劳动教育赋能——关于小学低年级语文教学中融合劳动教育的探讨	杨秀娅 96

“以译促写”的方法研究——以高中日语写作教学为视角.....张利雪 98

人才培养

高校大学生创业就业协同育人机制的构建与实践探索.....黄楚涵 100

“水运无锡”战略下产教融合人才培养路径研究.....巫海平 102

党建引领下边境高校“三下乡”实践的路径创新与机制优化——以广西民族师范学院为例.....陆树林 104

高校拉丁舞艺术表现力的培养分析.....易珊珊 106

教育与心理健康

体育运动对大学生抑郁症的作用.....方欢荣 108

大学生心理健康与自我认同的关系探究及提升策略.....刘玉蕾 110

民办高校学生积极心理品质培养的理论与实践.....王姝雯 112

大学生心理韧性培养的实践路径研究.....郑沙沙 114

高职辅导员与学生谈心谈话的针对性研究.....叶丽 117

综合论坛

儿童 BMI 与体质测试指标的相关性研究——以 A 小学为例.....龚梅 张宇 刘晖 谷何金 119

乡村振兴背景下乡村小规模学校社会凝聚力的现状与挑战.....万红梅 122

大学生志愿服务在社区治理中的功能拓展与思政价值实现.....赵子晗 124

高校散打教学中常见运动损伤及预防.....周斌 黄旭望 128

家校社协同开展大学生生命教育的现实困境与实现路径.....李东阳 130

Optimization Strategies and Empirical Research of College English Teaching Based on Big Data

XuHui

(Wuhan Institute of Design and Sciences, HubeiWuhan 430000)

Abstract: This paper probes into the optimization of college English teaching strategies in the context of big data, with a focus on three core dimensions: big data-based analysis of students' academic performance, algorithms for recommending teaching resources, and an exploration of factors affecting English learning outcomes. By integrating advanced technologies such as artificial intelligence and mobile internet, we conducted an empirical research to investigate how an innovative teaching model influences students' English learning process. The results indicate that students' English proficiency and learning achievements have been significantly enhanced, which demonstrates the positive role of intelligent learning systems in improving college English teaching.

Keywords: Digital Era; Teaching Innovation; Artificial Intelligence; Intelligent Learning Systems

In the digital era, college English teaching is confronted with the task of adapting to new technologies and pedagogical methods to meet students' changing needs. This study focuses on integrating big data analysis and artificial intelligence into teaching practice, aiming to optimize teaching strategies and enhance students' overall learning experience. Through an analysis of key factors affecting English learning effectiveness and the application of innovative teaching models, this research seeks to provide insights for the development of college English education in the digital age.

1 Optimization strategies for college English teaching based on big data

1.1 Big data analysis of academic situation

Big data analysis of academic status is to use big data technology to collect, clean, analyze and mine massive data such as students' learning behavior and learning effects, so as to comprehensively grasp students' learning status and personality characteristics. Through the analysis of academic status, macro-control and micro-diagnosis of students' English learning can be achieved, and data support can be provided for teaching students in accordance with their aptitude. For example, analyze students' online learning behavior data (such as study duration, access to learning resources, etc.) to understand students' learning progress, learning engagement, etc., so as to optimize

teaching strategies. For another example, by analyzing students' English homework, test scores and other learning effect data, we can diagnose students' strengths and weaknesses in vocabulary, grammar, reading, etc., thereby providing targeted learning feedback and guidance.

1.2 Teaching resource recommendation algorithm

Teaching resource recommendation is to use the recommendation system algorithm to automatically recommend personalized teaching resources suitable for students' learning needs based on their learning characteristics, knowledge level, learning preferences, etc. Through the recommendation of teaching resources, students can be provided with "thousands of people, thousands of faces" learning content and improve learning efficiency and quality. Common recommendation algorithms include content-based recommendations, collaborative filtering recommendations, combined recommendations, etc. Taking content-based recommendations as an example, the system can match and push relevant English reading articles, audio-visual materials, vocabulary exercises and other learning resources based on students' English proficiency, learning style, target exams and other characteristics. For another example, collaborative filtering recommendation can be used to explore the learning behavior patterns of different student groups, and based on the principle of "birds of a feather

flock together", recommend to students learning resources that other students with similar learning behaviors like.

Table 1: Comparison of effects of different recommendation algorithms

Recommended Method	Recommended Accuracy	Student Satisfaction
Content-based Recommendations	82%	85%
Collaborative Filtering Recommendations	79%	88%
Combination Recommendation	87%	92%

1.3 Analysis of factors influencing English learning effectiveness

The effectiveness of college English learning is affected by many factors, including student factors (such as learning motivation, learning strategies, etc.), teaching factors (such as teaching methods, teacher-student interaction, etc.), and environmental factors (such as learning atmosphere, learning facilities, etc.). Using big data analysis methods, explore the key factors that affect English learning effects and their mechanisms of action, and provide decision-making basis for optimizing teaching. Taking student factors as an example, structural

equation models can be used to analyze the relationship between learning motivation, learning strategies and other factors and English learning effects, and determine the significance and weight of each influencing factor, thereby identifying the main "levers" that affect learning effects. For another example, by using association rules to mine the correlation patterns between teaching factors and learning effects, discover the correlation strength between different teaching strategy combinations (such as flipped classroom + group cooperative learning) and learning effects, and find the best combination of teaching strategies.

Table 2 Significance analysis of influencing factors (Top5)

Influencing Factors	Standardized Regression Coefficient	Significance
Learning Motivation	0.35	P<0.01
Teaching Method	0.28	P<0.01
Learning Strategies	0.22	P<0.05
Teacher-student Interaction	0.19	P<0.05
Education Resources	0.17	P<0.05

2 Empirical research on innovation in college English teaching

2.1 Research design and methods

This study adopts the experimental research method, takes the college English course of a certain university as the research object, and randomly selects two teaching classes as the experimental group and the control group. The experimental group adopted an innovative teaching model based on artificial intelligence and mobile Internet, while the control group adopted a traditional teaching model. Before and after the experiment, English proficiency tests and questionnaire surveys were conducted on the two groups of students to collect students' learning effect data and feedback. At the same time, through teacher interviews, classroom observations, etc., we can understand the implementation process and effects of innovative teaching models. SPSS software was used to conduct statistical analysis on the collected data to test the effectiveness of the innovative teaching model. The measurement tools used in the study include English proficiency test questions, learning

experience scale, learning investment scale, etc. to ensure the reliability and validity of the research.

2.2 Analysis of experimental effects of intelligent learning system

Intelligent learning systems are an important starting point for innovation in college English teaching. This study takes the application of an English intelligent learning platform in a university as an example to examine its impact on students' English learning. Students in the experimental group used an intelligent learning platform to study English for one semester. The platform provided personalized learning resource push, adaptive learning paths, intelligent learning tasks and timely feedback based on students' academic data; students in the control group used traditional English learning style. By comparing the English scores and learning experiences of the two groups of students, it was found that the experimental group's students' listening, speaking, reading, writing, and translation abilities had significantly improved, and their learning interest and independent learning ability had also been enhanced. In

addition, based on the analysis of learning process data, it was found that indicators such as the duration of use of the intelligent

learning system and the degree of completion of learning tasks are positively correlated with students' English learning effects.

Table 4: Comparison of English proficiency test scores of students in the experimental group and the control group

Group	Hearing	Spoken Language	Read	Writing	Translate
Test Group	85.2 ± 7.3	82.4 ± 8.1	87.6 ± 6.2	80.9 ± 7.5	84.3 ± 6.8
Control Group	78.5 ± 8.2	74.1 ± 9.4	81.2 ± 7.6	75.3 ± 8.7	77.6 ± 8.3
T value	3.24**	3.57**	2.95*	2.61*	3.08*

Note: * means $p<0.05$, ** means $p<0.01$

2.3 Examination of the application effectiveness of blended teaching

This study examines the effectiveness of blended teaching in college English courses in a certain university. Before class, teachers release preview tasks on the online platform, and students watch micro videos and complete online exercises independently; during class, teachers focus on key contents, organize group discussions, scenario simulations and other interactive activities, and use the teaching platform to implement brainstorming and online tests. etc.; after class, students

complete personalized consolidation exercises through the platform, and teachers answer questions and expand online. The study uses questionnaire surveys, performance analysis and other methods to evaluate the effectiveness of blended teaching. The results show that 89% of students believe that blended teaching can promote English learning, 93% of students like classroom interaction, and 85% of students believe that online learning resources are helpful for independent learning. Compared with traditional teaching, after adopting blended teaching, students' final English scores increased by an average of 7.5 points.

Table 3: Blended Teaching Student Experience Survey Results

Survey Items	Strongly Agree	Agree	Generally	Disagree	Strongly Disagree
Survey Items	52%	37%	8%	2%	1%
Like the Interactive Part of the Class	61%	32%	5%	1%	1%
Online Learning Resources Facilitate Independent Learning	48%	37%	12%	2%	1%

Conclusion :

The results of this study emphasize that adopting innovative technologies and data-driven methods is crucial for improving college English teaching. By making use of big data analysis and intelligent learning systems, teachers can design personalized learning plans, recommend appropriate teaching resources, and effectively boost students' engagement and learning outcomes. As the digital environment keeps evolving, educators need to continuously adapt and innovate, so as to build a dynamic and flexible learning environment that promotes students' English language acquisition.

References:

【1】Hui ,Guan ,Wenping , et al.A Study on Digital Literacy of College English Teachers in Digital Age[J].Internatio
nal Journal of Mathematics and Systems Science,2024,7(2):
【2】Aiqing G ,Qin W .Application of Digital Network Teaching Platform in the Ideological Education of College English[J].International Journal of New Developments in Education,2024,6(1):
【3】Guo Jianwei, Ji Guanping. Research on High-Quality Development Paths of Virtual Teaching and Research Rooms for "College English" Courses in the Context of Educational

Digitization [J]. Journal of Tonghua Normal University, 2024, 45(03):134-138.
【4】Zhang Jingyuan, Zhao Hongyan. Innovative Paths of College English Teaching under the Background of Digital Transformation [J]. Journal of Foreign Languages.,2024,(02):84-91.DOI:10.16263/j.cnki.23-1071/h.2024.02.012.
【5】Wan Jie. Research on Multimodal Teaching of College English in the Era of Artificial Intelligence [J]. Overseas English.,2024,(04):141-143.
【6】Martynov ,G. V,Oganov,et al.Digital educational technologies in teaching students at Gubkin University (Russian)[J].Oil Industry Journal,2020,2020(3):9-13.
【7】Margaryan D T ,Kalugina V L .Digital Transformation of English Language Teaching (ELT) at a Technical University: BMSTU Case Study[J].ITM Web of Conferences,2020,3501009
-.Fund Project:This paper was part of the project of Research on Classroom Management and Interaction Strategies in College Foreign Language Teaching Based on Generative Artificial Intelligence supported by 2024 Higher Education Research Project of Hubei Association of Higher Education (Grant No. 2024XD118).

VR 技术赋能高职数学职业场景化教学的路径探索

陈吉雅

(江苏联合职业技术学院 南京工程分院, 江苏南京 211135)

摘要:本研究聚焦于VR技术赋能高职数学职业场景化教学的路径探索。在高职数学教学面临教学内容与职业需求脱节、教学方法单一等现状下,VR技术凭借其沉浸感、交互性与可视化等特点展现出巨大应用潜力。本研究首先剖析高职数学职业场景化教学现状与问题成因,进而分析VR技术应用于此的优势与可行性。在此基础上,从VR教学资源开发、教学模式创新、教师培训与支持、教学评价体系构建等方面探索具体路径。通过选取部分高职院校开展实践案例,采用定量与定性结合的方法评估效果,发现VR技术能有效提升学生学习兴趣、学习成绩与职业素养。研究总结了实践中的经验与不足,并对未来VR技术在高职数学职业场景化教学中的应用前景进行展望,旨在为高职数学教学改革提供新的思路与方法,推动高职数学教学质量提升与学生职业能力培养。

关键词:VR技术;高职数学;职业场景化教学;教学路径;实践探索

引言:

在高职教育蓬勃发展的当下,数学作为基础学科,其教学质量对学生职业素养与综合能力的提升至关重要。然而,传统高职数学教学常陷入内容抽象、与职业实际脱节的困境,难以满足职业岗位对数学能力的需求。随着信息技术的飞速发展,VR技术以其独特的沉浸式、交互性特点,为高职数学职业场景化教学带来了新的契机。将VR技术融入高职数学教学,能创设逼真的职业场景,让学生在虚拟环境中感受数学的应用价值,激发学习兴趣。但目前关于VR技术赋能高职数学职业场景化教学的系统研究尚显不足。因此,深入探索VR技术赋能高职数学职业场景化教学的路径具有重要的现实意义,有望为高职数学教学改革注入新活力。

一、相关概念与理论基础

在探讨VR技术赋能高职数学职业场景化教学之前,需明确相关概念并梳理其理论基础。高职数学是高等职业教育阶段的重要基础课程,它不仅传授数学知识和技能,更着重培养学生运用数学方法解决实际问题的能力,以适应未来职业岗位的需求。职业场景化教学则是一种将教学内容与职业实际场景紧密结合的教学方法,通过模拟真实的工作环境和任务,让学生在实践中学习和应用知识,提高职业素养和就业竞争力。而VR技术,即虚拟现实技术,是利用计算机生成一种模拟环境,使用户沉浸到该环境中,实现与虚拟环境的交互,具有沉浸感、交互性和构想性等特点。

从理论基础来看,建构主义学习理论为VR技术在高职数学职业场景化教学中的应用提供了重要支撑。该理论认为,知识不是通过教师传授得到,而是学习者在一定的情境即社会文化背景下,借助其他人(包括教师和学习伙伴)的帮助,利用必要的学习资料,通过意义建构的方式而获得。VR技术所创设的虚拟职业场景,正是为学生提供了这样一

个逼真的学习情境,让学生在与环境的交互中主动建构数学知识,提高学习效果。此外,情境认知理论也强调学习应发生在与知识应用相关的真实情境中,VR技术能够打破时间和空间的限制,为学生创造丰富多样的职业情境,使学生在情境中更好地理解和应用数学知识,促进其职业能力的发展。

二、高职数学职业场景化教学现状与问题分析

在教学现状层面,部分高职院校已经敏锐地察觉到数学与职业相结合的重要性,并积极尝试将职业场景融入教学之中。比如,在金融专业的数学课程里,一些教师会引入股票投资分析、风险评估等实际职业案例,让学生初步领略到数学在职业领域的广泛应用。然而,这只是少数情况,从整体来看,多数教学依旧停留在表面,职业场景的融入既不够深入,也缺乏系统性,未能全方位覆盖数学教学的各个环节。

进一步深入分析,会发现一系列制约因素。教学资源匮乏是首要问题,目前缺乏与不同职业紧密相关的数学教学素材和案例库,这使得教师在教学时难以获取丰富且合适的职业场景资料,教学开展受到极大限制。其次,教师能力有限也是一个关键因素。许多数学教师长期专注于理论教学,缺乏职业实践经验,对职业场景的理解不够深入,自然难以将数学知识与职业实际有效结合。再者,教学方法单一的问题较为突出,传统讲授法仍占据主导地位,即便引入了职业场景,也多以教师讲解为主,学生参与度低,缺乏主动探索和实践的机会。另外,教学评价体系不完善也不容忽视,目前仍以考试成绩为主要评价标准,忽视了学生在职业场景中的实践能力和创新思维培养。这些问题相互交织,严重制约了高职数学职业场景化教学的有效实施,进而影响了学生数学应用能力和职业素养的提升,亟待我们采取有效措施加以解决。

三、VR 技术在高职数学职业场景化教学中的应用优势与可行性分析

从应用优势来看,VR 技术为高职数学教学带来了多方面的突破。首先,它能够提供沉浸式学习体验。借助 VR 技术,可以创建出高度逼真的职业场景,让学生仿佛置身于真实的工作环境中。以机械制造专业的数学教学为例,学生戴上 VR 设备后,能够清晰地观察复杂机械零件的加工过程,直观地感受其中涉及的数学原理,这种身临其境的学习方式极大地增强了学习的代入感,有助于学生更深入地理解抽象的数学知识。其次,VR 技术实现了交互性学习。学生可以与虚拟场景中的元素进行实时互动,主动探索数学知识在职业场景中的应用。这种互动式的学习方式改变了传统教学中学生被动接受的局面,大大提高了学生的学习积极性。再者,VR 技术突破了时空限制。它可以模拟各种难以在现实中实现的职业场景,如航空航天领域的精密计算场景。这使得教学范围得到了极大的拓宽,让学生有机会接触到更多前沿和复杂的职业场景,为未来的职业发展做好充分准备。

从可行性方面分析,VR 技术在高职数学职业场景化教学中的应用也具备诸多有利条件。在技术层面,随着 VR 技术的不断发展,相关硬件设备和软件平台日益成熟,成本逐渐降低。这使得高职院校有能力引入该技术,为教学创新提供技术支持。经济层面,虽然初期投入较大,但从长远来看,VR 教学资源可以重复使用,能够降低教学成本。同时,优质的教学资源可以提升教学质量,吸引更多生源,具有良好的经济效益。教育层面,高职院校对教学改革的需求迫切,教师对新技术的接受度逐渐提高,学生也对新颖的教学方式充满兴趣。这些都为 VR 技术在高职数学职业场景化教学中的应用营造了良好的教育环境。

四、VR 技术赋能高职数学职业场景化教学的路径探索

在高职教育的创新发展中,VR 技术为数学职业场景化教学带来了新的契机。为有效实现 VR 技术赋能高职数学职业场景化教学,可从教学资源开发、教学模式创新、教师培训与支持以及教学评价体系构建等多方面探索路径。

在 VR 教学资源开发上,需要紧密结合不同专业所对应的职业场景。高职院校应组织专业教师与技术人员携手合作,充分发挥双方的专业优势。专业教师熟悉数学知识和职业需求,技术人员掌握 VR 技术的开发与应用。双方共同开发涵盖虚拟实验、案例演示、场景模拟等多样化的资源。例如,针对电子商务专业,可开发包含数据分析、物流优化等数学应用的虚拟商业场景资源。在这些虚拟场景中,学生能够亲身体验电子商务运营中的数学应用,如通过数据分析预测市场趋势、优化物流路径以降低成本等,从而更好地理解

数学知识在职业中的实际应用。

教学模式创新是 VR 技术赋能的关键环节。构建基于 VR 技术的项目式、探究式学习模式具有重要意义。以项目为导向,让学生在虚拟职业场景中运用数学知识解决问题。以建筑专业为例,学生可以在虚拟建筑项目中运用几何知识进行设计与测量。在这个过程中,学生不仅能够加深对几何知识的理解,还能提高解决实际问题的能力。同时,这种学习模式能够激发学生的学习兴趣 and 主动性,培养学生的创新思维和团队协作能力。

加强教师培训与支持是确保 VR 技术有效应用的重要保障。高职院校应开展 VR 技术应用培训,提升教师将 VR 技术融入教学的能力。培训内容可以包括 VR 技术的基本原理、操作方法、教学资源开发等方面。此外,还应鼓励教师进行教学实践与创新,为教师提供必要的支持和资源,如设立教学创新基金、组织教学研讨活动等。

构建科学的教学评价体系也至关重要。评价体系不仅要关注学生的学习成绩,更要注重学生在虚拟场景中的实践能力、创新思维等方面。通过多元评价,如学生自评、互评、教师评价等,全面、客观地评价学生的学习效果,促进学生全面发展,推动高职数学职业场景化教学质量的提升。

结论:

本研究围绕 VR 技术赋能高职数学职业场景化教学展开探索,成果显著。通过现状分析发现,当前高职数学职业场景化教学虽有一定尝试,但存在资源匮乏、教师能力有限等问题。而 VR 技术凭借沉浸式体验、交互性等优势,为教学带来新契机,且在技术、经济、教育层面具备可行性。在实践路径探索中,从资源开发、模式创新、教师培训到评价体系构建,形成了一套较为完整的教学赋能方案。实践案例表明,VR 技术能有效提升学生学习兴趣、成绩与职业素养,验证了该教学路径的有效性。然而,研究也存在一定局限,如实践范围有限、部分教师对新技术适应较慢等。未来,需进一步扩大实践规模,加强教师培训与交流,持续优化 VR 教学资源与教学模式。同时,关注技术发展动态,将更先进的 VR 技术融入教学,为高职数学职业场景化教学注入新活力,培养更多符合职业需求的高素质人才。

参考文献:

- 【1】贺良宝.大数据驱动下的高职数学课程教学改革研究[J].科教导刊,2024,(30):131-133.
- 【2】杨香红.“互联网+”背景下高职数学教学模式探究[J].中国新通信,2024,26(16):182-184+196.
- 【3】徐柳,徐璐超,郭萍.信息技术赋能高职数学混合式教学模式研究[J].信息与电脑(理论版),2024,36(13):201-204.

基于 STEAM 项目式学习的人工智能课程设计与实施

陈俊^{1,2} 陈雨杰²

(1. 重庆八中宏帆中学校现代教育技术中心, 重庆 400021)

(2. 重庆师范大学物理与电子工程学院, 重庆 401331)

摘要: 人才是人工智能发展的基石, 人工智能的快速发展迫切需要在各类教育中加强对人工智能人才的培养, 信息科技课程更是如此。本文以“无线充电的新能源汽车智慧管理系统”为例, 采用 STEAM 项目式教学模式, 开展了中学人工智能教育, 旨在培养学生的创新思维与实践动手能力。在此基础上, 论述了以 STEAM 项目式学习方式开展人工智能教学的优势, 并深入分析了这一过程中教师与学生各自的角色及其相互协作的重要性, 为中学人工智能课程的实施提供了一种新思路。
关键词: 项目式学习; 中学科技教育; 人工智能; 融合教育

引言:

百年大计, 教育为本。党的二十大报告提出, “教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑”。教育、科技、人才从来都是不可分割的统一体。在当前形势下, 培养科技创新的后备人才显得尤为重要。积极推动中学人工智能教育, 对于提升青少年的科学素养和培养未来科技创新人才具有重要意义。笔者所在学校充分利用学校资源, 通过整合 STEAM 教育理念与项目式学习方法, 开展了形式多样、生动有趣且具有技能性和教育意义的社团活动。其中, 人工智能编程教育受到同学们的广泛关注, 成

为了报名人数最多的社团。

一、STEAM 项目式学习在中学人工智能教学中的优势

STEAM 项目式学习是一种跨学科的、综合性的教育方法, 涉及科学 (Science)、技术 (Technology)、工程 (Engineering)、艺术 (Arts) 和数学 (Mathematics) 五个领域, 是基于真实世界的问题、以学生为主体、围绕跨学科课题展开的。(如图 1 所示) 通过提出问题、设计方案、制作作品、展示作品与评价交流五个步骤, 可全方位的培养学生的能力, 提升学生的人工智能素养。

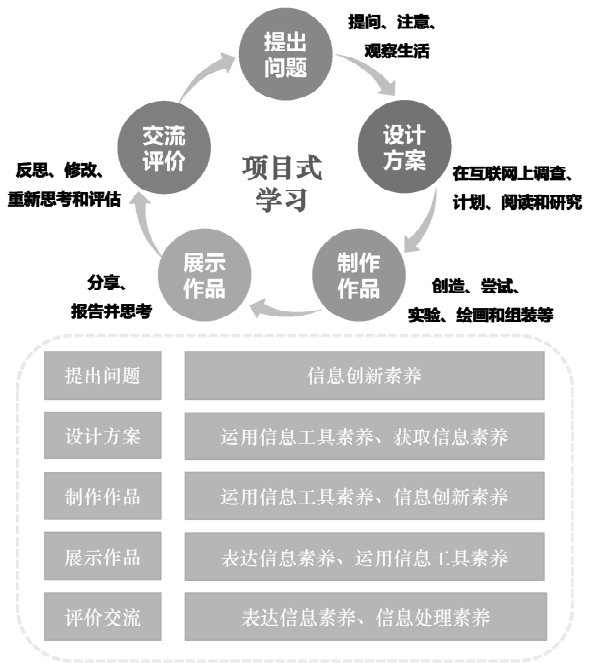


图 1 项目式学习与创新素养的内在联系

同时, STEAM 项目式教学与人工智能教育之间存在众多共通点, 因此, 采用 STEAM 项目式学习方法开展中学人工智能教育具有诸多优势。例如, 依托 STEAM 项目式学习

的特点, 可以有效弥补当前中学人工智能教育中理论与实践脱节、学生参与度低、跨学科知识整合不足的问题 (如图 2 所示)。

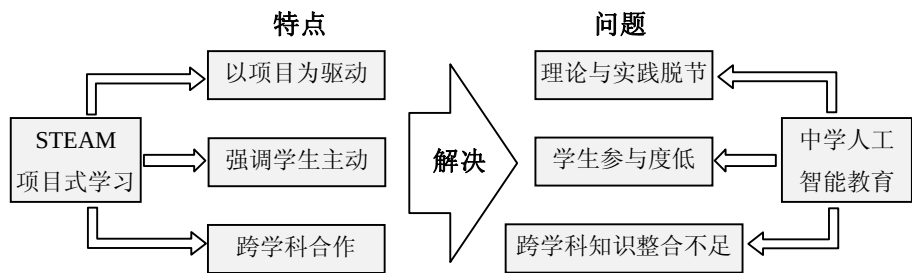


图 2 项目式学习融入中学人工智能教育的优势

1.增强理论与实践的结合

当前，部分人工智能教学往往侧重于理论知识的传授，导致学生难以理解人工智能的核心概念与实际应用。而STEAM 项目式学习是以实际生活中真实存在的问题为导向，引导学生挑选自己感兴趣的和能胜任的项目去完成。教师转变为学生学习知识的引路人和学习资源的提供者，促使学生在实践中解决问题，让学生能够将理论知识运用到具体问题中，从而增强对人工智能概念和技术的理解。

2.提升学生参与度

常规的人工智能教学场景中，多数学生往往处于被动接收状态。这种由教师主导的、知识单向传输模式，不能有效激发学生的内在求知欲与内在动力。这直接导致学生课堂参与度不足，知识掌握效率低下，长期记忆留存度薄弱的教学困境。然而，项目式学习强调学生自主参与，鼓励他们积极投入到自主探索当中。通过自主学习、团队合作、头脑风暴和动手实践，能培养学生的批判性思维 and 创新能力。

3.促进跨学科知识整合

人工智能学习是一个多学科交叉的知识领域，它包括计算机科学、数学、统计学、工程学等多学科知识。STEAM 项目式学习为学生的实践活动提供了一个理想的跨学科实践平台，让学生可以在此平台基础上进行学习和研究，帮助学生将不同学科的知识串联成珠、融会贯通。基于此，学生们不再局限于单一学科的知识，而是能够从多角度思考问题，提出创新的解决方案。这不仅为他们未来在人工智能领域的深入研究奠定了基础，更为他们在日后的学习和生活中应对复杂问题提供了新的思路。

二、基于 STEAM 项目式学习的中学人工智能课程设计

为了使教学过程更具趣味性、普适性、专业性等，学校积极与高校合作研发 AI+SFK_B08 编程教具（如图 3 所示）。借助 AI+SFK_B08 教具，设计“无线充电的新能源汽车智慧管理系统”项目，开展了人工智能编程教育。

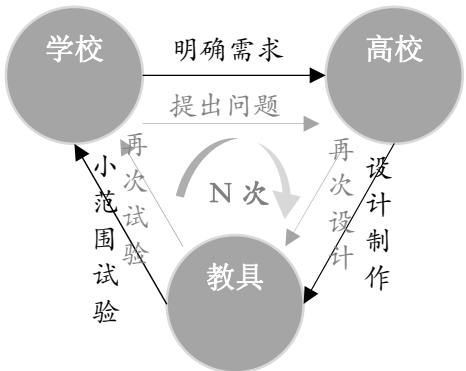


图 3 AI+SFK_B08 教具开发过程

1.依据真实情境，确定项目主题

随着人工智能的飞速发展，人们生活中的诸多问题得到了有效解决，极大地促进了人们生活质量的改善。例如，在交通领域，推出的 AI 辅助驾驶系统和自动泊车功能极大地帮助了新手司机；在教育方面，基于人工智能的虚拟现实和增强现实技术使学生更容易理解复杂概念；在工程领域，各种机器人的出现替代了人类去执行危险任务，保障了公众安全。因此，教学项目应立足于真实问题，解决实际困难。

在“无线充电的新能源汽车智慧管理系统”项目中，笔者提出：虽然新能源汽车在养护上具有优势，但充电问题通常让车主感到困扰。在某些地区，特别是停车位较少的闹市区，新能源汽车的充电桩本就稀缺，但这些充电桩旁的停车位还经常被燃油车或不充电的新能源汽车占用，给新能源汽车车主带来了许多困扰。同时，引入快充后，新能源汽车充

电时间普遍为 0.5-1.5 小时，这个时间不长不短，导致驾驶员既不能远离愉悦玩耍又不能就地舒适等待。因此，如何为新能源汽车司机提供兼具安全管控与人文关怀的等候服务成为关键挑战。

2.开展头脑风暴，明确项目方案

项目选题确定后，随即进入设计方案制定阶段。这一环节是项目推进的核心环节，需明确贯穿全程的实施思路、验证技术路线的可行性，并系统评估项目实施过程中的潜在风险等。不同的方案涉及的原材料、耗时和难度有所差异，这需要团队成员通力合作，发挥各自的优势和特长，通过头脑风暴和积极讨论来制定有效的项目方案。然而，不论选择哪种方案，能够凭借团队的力量顺利完成项目目标的方案才是最佳选择。

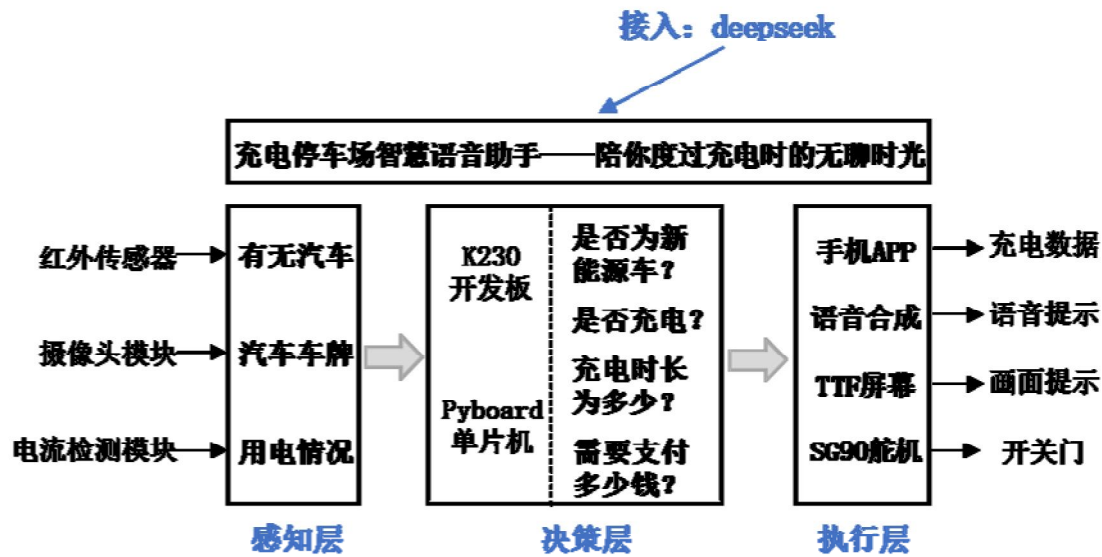


图 4 无线充电的新能源汽车智慧管理系统设计方案

例如，其中一组同学的设计方案（如图 4 所示）：设计一个智能车辆管理系统，在充电桩停车场大门口安装一个车辆识别系统，用于识别是否为新能源车，如果是新能源车，便抬杆放行，否则大门则不予开启；添加电能监测装置，用于监测新能源汽车进入后是否进行了充电，若充了电就按市场电费收费，否则按市场停车费两倍收费；增设集成 DeepSeek 大模型的趣味交互模块，通过推送本地文化故事、科普充电知识等服务，配合充电进度提醒，将等待时间转化为个性化互动体验。另外，配备手机 APP，远程监测停车场的进出车辆信息和每个充电桩的用电情况，为了实现 APP 与硬件的联动，学生需要借助 APP INVENTOR 开源设计平台自主开发项目的 APP。（如图 5 所示）在设计时，团队须从用户角度出发，充分考虑实际功能、界面布局、操作控制等因素，这些要素主要涉及战略层、范围层、结构层、框架层和表现层五个方面。

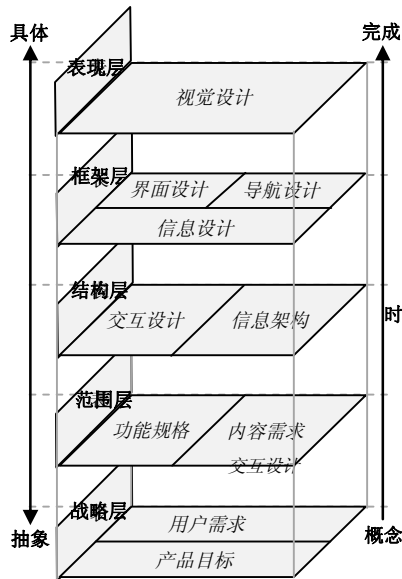


图 5 以用户为中心的手机 APP 软件构架

3.组织动手实践，推进项目实施

在项目实施阶段，最强调的是学生主动参与，小组成员分工协作完成项目的制作。每位同学需根据自身特长，积极投身于软件编程、硬件制作和外观组装等各项任务，将理论方案转化为实际成果，并在实践中锻炼动手能力、培养解决问题的思路。在此过程中，教师的角色被降低，主要担任组织者、安全监督和答辩专家的角色，负责引导学生开展活动，监督制作过程中的安全问题，并解答同学在制作中遇到的各种困难。在面对难度较大的知识点时，教师可以提前进行相关内容的教学。例如，示例项目在软件方面需要解决的主要问题包括“车牌识别”、“数据远程传输”和“传感器与执行机构控制”等。在讲解“车牌识别”时，教师可以组织学生参观停车场，观察停放的车辆，并询问他们燃油车车牌与新能源车车牌的区别。参观后回到教室，教师可以提供一些图片，让学生判断哪些是新能源车牌，哪些是燃油车牌，引发学生思考：计算机是如何区分燃油车和新能源汽车的呢？针对提出的问题，对计算机图像处理的一般过程进行讲解：图像采集—获取原始图像；图像预处理—对图像进行增强和降噪处理；车牌定位—找到车牌位置；字符分割—将字符串图片分割为多个单字符图片；字符识别—识别出单字符图片上的文字；结果输出——输出最终的结果（如图 6 所示）。通过讲解车牌识别的过程来帮助学生更好地理解 and 掌握机器视觉与图像处理的基本原理。

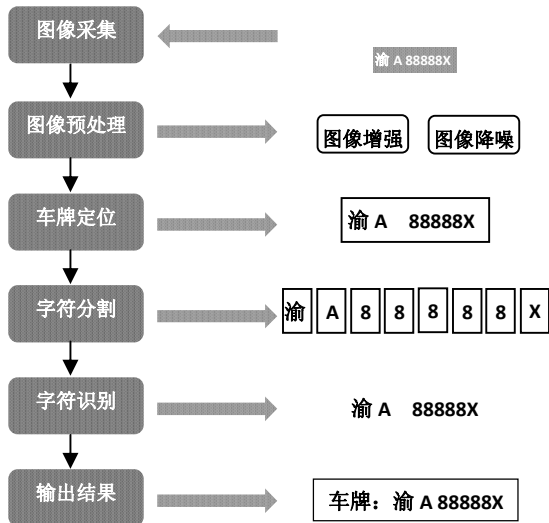


图 6 车牌识别的一般过程

4.分享团队经验，展示项目成果

在项目完成后，教师需组织学生开展项目报告会：（1）小组内部分享，小组成员汇报各自的工作，重点讨论在过程中遇到的困难和核心原理等。接着，通过各位同学的总结，提炼相关知识，并结合项目方案制作汇报 PPT；（2）组间成果展示，由项目负责人牵头，基于小组制作的汇报 PPT，向其他小组展示项目成果，并分享在项目实施中的心得体会。同时，其他小组的成员应积极向汇报小组提问，促进交流；（3）师生共同学习，教师担任评委和指导教师的角色，首先客观评价学生项目作品，而后和学生交流讨论，给予他们新的想法。此外，教师还可以引导学生运用高阶思维来完善和升级项目，并鼓励学生树立积极主动的学习态度。

5.建立多元机制，开展项目评价

STEAM 项目式学习提供了一个跨学科、多元化的学习平台，强调培养学生在科学和工程领域的基本素养。在中学人工智能课程的评价中，应注重评价内容的多样性、评价方式的多元化以及评价工具的科学性等，密切围绕课程培养的标准和目标，构建多维评估框架，整合动态监测与阶段考核的双轨机制。教师需通过学习平台掌握每位学生的学习情况，根据每位学生的数字画像，持续追踪学生的学习轨迹，进行精准的教学干预。

“无线充电的新能源汽车智慧管理系统”项目的评价标准包括项目的真实性、方案的合理性、作品的完成度、作品的创新性以及外观的艺术性等。具体的，一是项目质量，重点验证方案的真实性与合理性，市场调研是否客观反映用户需求，项目过程是否有规范的实验记录；二是创新价值，特别关注无线充电效率优化、新能源汽车充电系统的逻辑等核心技术的创新性，同时考察人机交互设计、结构布局等环节的创意表达；三是实施成效，通过原型系统功能测试及项目文档的完整性，评估方案的可行性与完成度；四是艺术设计，从工业设计的美观性、人机工程适配性等维度来全面评估学生的项目。

三、结束语

随着人工智能的快速发展，中学阶段的人工智能教育显得尤为重要，需要科技教师不断探索新方法，推动教育创新。STEAM 教学在于通过跨学科的学习方式，锻炼学生的批判思维、创造力以及解决复杂问题的能力，最终提升学生的综合素养。本文以项目式学习方式开展中学人工智能教育，以“无线充电的新能源汽车智慧管理系统”项目为依托，从确定项目主题、明确项目方案、推进项目实施、展示项目成果、开展项目评价五个方面给同学讲解了项目式学习的一般过程。通过项目实践，激发了学生对人工智能领域的学习兴趣，提升了学生的工程实践能力与自主学习意识。希望“无线充电的新能源汽车智慧管理系统”的教学设计与实践，能为我国的中学人工智能教育提供新的思路，为培养更多具备创新精神和实践能力的人才奠定基础。

参考文献：

【1】习近平.高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[J].中国人大,2022,(21):6-21.

【2】龙兴明,郑霜,张小玲,等.STEAM 视域下综合实训类课程的创新设计与实践[J].工业和信息化教育,2020,(08):60-66.

【3】中共中央办公厅国务院办公厅印发《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》[J].中华人民共和国教育部公报,2021,(10):2-7.

【4】赖咸权.基于核心素养的跨学科项目式学习案例[J].中学数学,2024,(14):40-42.

【5】朱丹.STEAM 教育理念下小学人工智能课程教学初探[J].中小学电教,2022,(05):88-90.

【6】李佳倩.智能垃圾分类系统的设计与开发——基于项目式学习的高中人工智能课程实践[J].中国科技教育,2024,(S1):18-20.

【7】王小华.基于 STEM 项目式的人工智能教学设计与实践[J].中小学信息技术教育,2024,(Z1):90-91.

【8】李兴隆,佟松龄,董艳.项目式学习在高中信息技术教学中的应用研究——以 Python 人工智能爬虫课程为例[J].林区教学,2023,(12):69-73.

人工智能启蒙教育在小学信息技术课程中的渗透

努尔曼·艾买提

(新疆喀什疏勒县阿拉力乡中心小学, 新疆喀什 844200)

摘要:随着人工智能技术的飞速发展,将人工智能启蒙教育融入小学信息技术课程具有重要的现实意义。本文深入探讨了人工智能启蒙教育在小学信息技术课程中渗透的必要性,分析了当前小学信息技术课程中人工智能启蒙教育的现状与问题。详细阐述了人工智能启蒙教育在课程内容、教学方法、实践活动等方面的渗透策略,并提出了相应的保障措施,旨在为提升小学生的信息素养和人工智能思维能力,推动小学信息技术课程改革提供有益参考。

关键词:人工智能;启蒙教育;小学;信息技术课程

引言:

人工智能作为当今最具影响力的技术之一,正深刻改变着人们的生活和社会的发展。在教育领域,培养学生适应未来人工智能时代的能力成为重要任务。小学信息技术课程作为培养学生信息素养的基础课程,是开展人工智能启蒙教育的重要载体。将人工智能启蒙教育有机地渗透到小学信息技术课程中,有助于激发学生对科技的兴趣,培养他们的创新思维、逻辑思维和实践能力,为其未来的学习和发展奠定坚实基础。

一、人工智能启蒙教育在小学信息技术课程中渗透的必要性

1. 顺应时代发展需求

在人工智能时代,社会对人才的需求发生了变化,具备人工智能素养和创新能力的人才备受青睐。小学生作为未来社会的建设者,需要从小接触和了解人工智能技术,培养适应未来社会发展的能力。通过在信息技术课程中渗透人工智能启蒙教育,让学生初步认识人工智能的概念、应用领域和发展趋势,有助于他们更好地适应未来充满科技变革的社会环境。

2. 提升学生信息素养

信息素养是现代公民必备的素养之一,而人工智能启蒙教育与信息素养的培养紧密相关。在信息技术课程中引入人工智能内容,学生可以学习到如何获取、分析和处理人工智能相关信息,了解人工智能技术在数据挖掘、图像识别、语音识别等方面的应用原理。这不仅丰富了学生的信息技术知识体系,还能提升他们运用信息技术解决实际问题的能力,从而全面提升学生的信息素养。

二、小学信息技术课程中人工智能启蒙教育的现状与问题

1. 课程内容缺乏系统性

在当前小学信息技术课程里,人工智能启蒙教育的课程内容呈现出明显的碎片化与无序性。教材作为课程内容的重要载体,虽已尝试融入部分人工智能相关知识,但这些内容分布零散,未能形成连贯且完整的知识架构。

此外,教材更新的滞后性也是一个突出问题。人工智能

领域发展日新月异,新的技术和应用层出不穷。然而,小学信息技术教材却未能紧跟时代步伐,及时将这些前沿成果纳入其中。许多教材中所涉及的人工智能案例和应用场景,都是几年前甚至更早时期的,与当下实际生活中的广泛应用存在较大差距。这就导致学生所学知识与现实世界脱节,无法真正感受到人工智能在现代社会中的巨大影响力和广泛应用价值。

2. 教师专业素养有待提高

大多数小学信息技术教师在入职前并未接受过系统的人工智能专业教育,他们的知识储备主要来源于在职后的短期培训或自我学习。这些培训往往时间较短、内容有限,难以让教师全面深入地掌握人工智能的核心知识和技术。例如,在一些关于人工智能的培训课程中,培训时长仅有几天,涵盖的内容却非常广泛,从基础理论到复杂的算法,教师们只能走马观花地学习,很难真正消化吸收。

在教学实践中,由于专业知识的欠缺,教师在讲解人工智能相关内容时常常感到力不从心。对于一些关键概念和技术原理,无法进行准确清晰的阐释,导致学生理解困难。比如,在介绍机器学习算法时,教师可能自己都没有深入理解算法的运行机制,只能照本宣科,学生自然难以领会其中的奥秘。

除了理论知识不足,教师在人工智能实践操作方面也存在短板。人工智能领域注重实践应用,需要教师具备一定的编程能力和使用相关工具的技能。但实际上,很多教师对常用的人工智能编程平台和工具并不熟悉,无法有效地指导学生进行实践操作。例如,在引导学生开展简单的人工智能项目时,教师可能因为自身对编程环境的不熟悉,无法及时解决学生在编程过程中遇到的问题,影响了学生的学习体验和项目进展。

3. 教学资源不足

丰富的教学资源是开展小学信息技术课程中人工智能启蒙教育的重要支撑,但目前教学资源的匮乏严重制约了教学活动的有效开展。

从教材方面来看,专门针对小学生的人工智能启蒙教材数量有限,且质量参差不齐。市面上大部分教材要么内容过于简略,无法满足教学需求;要么难度过高,超出了小学生

的认知范围。一些教材在内容编排上缺乏趣味性和吸引力,语言表达生硬晦涩,难以激发学生的学习兴趣。而且,教材配套的教学资源,如教案、课件、练习题等也不够完善,给教师的教学工作带来了诸多不便。

在线教学资源虽然数量众多,但缺乏系统性和针对性。在互联网上搜索人工智能教学资源,会出现大量的信息,但这些资源大多是面向成年人或中学生的,适合小学生的优质资源相对较少。即使有一些针对小学生的在线课程,也存在内容不连贯、教学方法单一等问题。此外,在线资源的质量良莠不齐,部分资源存在错误或不准确的内容,教师在筛选和使用时需要花费大量的时间和精力。

三、人工智能启蒙教育在小学信息技术课程中渗透的保障

1. 政策支持

政策支持在人工智能启蒙教育于小学信息技术课程中的渗透进程里,扮演着极为关键且不可或缺的角色,是确保该项教育顺利推进的坚实后盾。

教育主管部门应当充分意识到人工智能启蒙教育对于小学生成长以及国家未来人才培养的重要意义,进而制定一系列切实可行且具有针对性的政策。首先,在课程标准方面,需明确将人工智能启蒙教育全面纳入小学信息技术课程体系之中。详细规定课程目标,例如要求小学生能够初步认知人工智能的基本概念、常见应用场景等;精准界定内容标准,涵盖人工智能基础原理、简单编程实践等具体知识点;构建科学合理的教学评价标准,综合考量学生的知识掌握程度、实践操作能力以及创新思维发展等多个维度。通过这种明确且细致的课程标准设定,为教师教学提供清晰指引,确保教学活动有的放矢。

再者,加大对小学信息技术教育的资金投入力度至关重要。人工智能启蒙教育的有效开展离不开充足的经费支持,这些资金可广泛应用于多个方面。其一,购置先进的教学设备,如智能机器人、编程套件、传感器等硬件设施,为学生提供丰富的实践操作资源,使其能够亲身体验人工智能技术的魅力;其二,用于教师培训,邀请行业专家开展专业讲座、组织教师参加高端学术研讨会等,助力教师不断更新知识结构,提升专业素养;其三,支持教学资源开发,鼓励专业团队编写高质量教材、制作精美的教学课件以及开发在线学习平台等。

2. 资源建设

资源建设是推动人工智能启蒙教育在小学信息技术课程中有效渗透的核心要素,丰富且优质的资源能够为教学活动提供强大助力。

教材编写是资源建设的重要基石。相关部门应组织教育领域专家、一线资深教师以及人工智能行业专业人士共同参与,精心打造高质量的小学人工智能启蒙教材。在内容选取上,要紧密贴合小学生的认知水平和兴趣特点,从生活中常见的人工智能应用入手,如智能音箱、人脸识别门禁等,以生动有趣的案例引入抽象的知识概念,降低学习难度,激发学生的学习热情。同时,注重知识的系统性和逻辑性,由浅入深、循序渐进地编排内容,构建完整的知识体系。此外,教材的呈现形式应多样化,搭配丰富的图片、漫画、小故事

等,增强教材的可读性和吸引力。并且,配套编写详尽的教师教学用书,提供教学目标、教学方法建议、教学活动设计以及课后作业答案等,为教师教学提供全方位支持。

3. 教学评价

教学评价在人工智能启蒙教育于小学信息技术课程的渗透中起着关键的导向与质量监控作用,构建科学合理的教学评价体系至关重要。

评价内容应实现多元化,全面考量学生在人工智能启蒙教育中的综合表现。既要关注学生对人工智能基础知识和技能的掌握程度,例如是否理解人工智能的基本概念、能否运用简单的编程工具实现特定功能等,又要着重考察学生的实践操作能力。通过观察学生在实际项目中的表现,评估他们能否将所学知识应用于解决实际问题,如设计一个简单的人工智能作品,以此判断其动手能力和创新思维发展水平。同时,不能忽视学生在团队协作和交流沟通方面的能力。在小组项目中,观察学生的分工协作情况、表达观点以及倾听他人意见的能力,全面评价学生的综合素质。

评价方式也应丰富多样,以确保评价结果的客观性和准确性。课堂表现评价是日常教学中不可或缺的一环,教师通过观察学生在课堂上的参与度、发言质量、提问情况等,及时给予反馈和评价,激励学生积极参与课堂互动。项目作品评价则聚焦于学生完成的人工智能相关项目成果,从作品的创意性、功能性、技术实现难度等多个维度进行打分和点评,鼓励学生发挥创新思维,提高实践能力。考试评价可以定期进行,检验学生对阶段性知识的掌握情况,题型应灵活多样,涵盖选择题、简答题、实践操作题等,全面考查学生的知识理解和应用能力。

结语:

在当今科技飞速发展的时代,人工智能已经广泛融入社会生活的各个领域,深刻改变着人们的生产生活方式。让小学生尽早接触和了解人工智能,能够帮助他们建立对新技术的认知和兴趣,为未来适应智能化社会奠定基础。通过在信息技术课程中渗透人工智能启蒙教育,孩子们不仅学到了前沿的科技知识,更重要的是培养了创新思维、逻辑思维和实践能力,这些能力将成为他们未来发展的核心竞争力。

尽管在推进过程中,我们面临着课程内容系统性不足、教师专业素养有待提高、教学资源匮乏以及教学方法单一等诸多挑战,但通过各方的共同努力,这些问题正在逐步得到解决。政策支持为人工智能启蒙教育指明了方向,提供了有力的保障;资源建设不断丰富教学素材和手段,让学习变得更加生动有趣;教学评价体系的完善有助于及时反馈教学效果,促进教学质量的提升;而师资培养则为教育的可持续发展注入了源源不断的动力。

参考文献:

- 【1】杨敏.大单元背景下小学信息技术课堂教学策略分析[J].试题与研究,2024(34): 96-98.
- 【2】庄慧娜.项目式教学在小学信息技术课堂中的开展路径探寻[J].试题与研究,2024(34): 138-140.

智慧赋能·协作共生智慧校园背景下初中校本教研范式创新探究

欧阳小银

(长沙市岳麓区长郡双语谷山实验中学, 湖南长沙 410005)

摘要:在智慧校园建设全面推进的背景下,初中校本教研正经历从传统模式向数字化、协同化的深刻转型,智慧技术可以突破时空限制、整合优质资源、量化教学数据、激活协作网络,为校本教研注入了精准化、高效化、生态化的新动能。但是当前教学实践中仍存在问题,教师要积极结合智慧校园的背景构建科学的校本教研转型,推动形成智慧赋能、协作共生的新型教研生态,最终服务于教师专业成长与学生核心素养培育。

关键词:智慧校园;初中;校本教研

随着物联网、大数据、人工智能等技术在教育领域的深度渗透,教育部颁布的《教育信息化 2.0 行动计划》也明确提出要构建“互联网+”教育资源共享机制,促进教育教学模式创新,校本教研是教师专业成长的核心路径、教学质量提升的关键抓手。传统初中校本教研存在诸多局限,而物联网技术构建的智能环境实现了教学过程的全程感知与数据采集,深度挖掘学生学习行为背后的规律,形成动态生长的资源生态,推动形成以数据为依据、以协作为支撑、以创新为动力的新型教研生态,促进初中教育的高质量发展。

长郡双语谷山实验中学是湖南湘江新区智慧校园示范校,学校在三年的探索中以“数据驱动精准教学”为核心,通过构建“工具赋能-流程再造-生态重构”的进阶路径,打造“轻负担、高效率、强互动”的智慧学习新样态,构建了“一核两域三阶四化五原则”的智慧课堂教学指导框架,提升教师数字素养,重塑课程育人生态,赋能学校校本教研新范式。

一、智慧校园背景下校本教研的意义

1.提升教研效率

教师在进行校本教研活动的时候可以借助智慧校园的技术体系为教研活动搭建框架,运用数字化手段重构教研的时空关系,实现了异步参与与同步互动的灵活切换。不仅提高了教师的参与度,更优化了教研的组织流程,减少了不必要的时间消耗,使教研资源能更高效地投入到核心议题的探讨中,从根本上提升了教研活动的整体效率。

2.整合优质资源

智慧校园背景下的资源整合机制运用云平台构建了集中管理、动态更新、协同共创的资源生态体系,云存储技术实现了资源的集中化管理,运用标准化分类体系使资源检索精准高效,而权限管理功能可以更好的保障资源的有序共享,既确保了优质资源的辐射范围,又保护了原创成果。教师运用人工智能不仅解决了资源分散与重复建设的问题,更运用资源的流通与进化形成了可持续发展的资源生态,为教研活动提供了丰富且适配的素材支撑。

3.促进精准教研

智慧校园中的智能测评与数据分析技术为教研活动注

入了实证化基因,推动教研从经验驱动向数据驱动转型,智能系统可全面采集学生的学习过程数据与结果数据,数据分析工具则运用量化与可视化手段将原始数据转化为具有决策价值的信息。教师合理使用智慧工具揭示学生学习中的共性问题与个性差异,以此来提升了教研的精准性与科学性,使教学改进措施更具针对性,最终实现教师教学能力与学生学习效果的协同成长。

4.推动协同发展

教师的专业发展多呈现个体化特征,骨干教师的经验难以形成系统化成果并有效传递,青年教师的成长依赖个人摸索,缺乏针对性指导,教师之间的交流局限于非正式场合,难以形成有组织的深度研讨,教研组的集体智慧难以凝聚,整体教研氛围缺乏活力。智慧校园的协作平台为构建共生型教师社群提供了技术支撑与组织框架,不仅加速了个体教师的专业成长,更提升了整个教研组的教研能力与凝聚力,实现了教研效能的整体提升。

二、智慧校园背景下校本教研的现状

1.技术应用重形式轻实效

当前部分学校在校本教研中对智慧技术的应用存在明显的形式化倾向,没有实现技术与教研需求的深度融合,技术多被用于替代传统工具,技术的选择也不能根据英语学科特点与教研主题选择适配工具,导致技术应用与教研目标脱节。还有一些教师将技术使用等同于智慧教研,过度追求技术的先进性而非适用性,甚至为使用技术而使用技术,将复杂的技术工具强行嵌入简单的教研环节,反而增加了教研的操作成本,分散了对核心议题的关注,技术应用的深度多停留在资源展示、信息传递等浅层次,没有深入到数据分析、思维可视化、协同共创等深层次应用。

2.资源建设的共享机制不完善

各学科教师在开展教学活动的时候需要科学合理的划分教学资源,结合具体的教学内容进行选择,以此来帮助学生掌握知识,提升能力,但是很多教师在分类资源的时候缺乏科学性,导致教师难以快速定位所需资源,且大量资源为通用化素材,没有结合本校学生的认知水平、学习特点、教材版本进行本土化改编,与实际教学需求存在差距,适用性

有限。

3. 教研缺乏精准性

在校本教研中,数据收集的范围有限,多集中于学生的学业成绩等结果性数据,对学习过程数据的采集不足,难以全面反映学生的学习状态与能力短板。数据分析也大多停留在数据的统计与呈现层面,而不是深入挖掘数据背后的教学原因,导致数据难以转化为有价值的教研信息,教研主题的确定仍多依赖经验判断,难以确保教研活动的针对性与有效性。

4. 协作教研的社群活力不足

校本教研中的协作活动虽借助智慧平台得以开展,但整体互动质量与深度有待提升,呈现流程化而非实质化的特征,骨干教师与青年教师在协作中的互动不对等,部分教师处于被动参与状态,缺乏主动思考与积极贡献,导致协作成果未能充分反映集体意志。

三、智慧校园背景下校本教研的创新策略

1. 合理运用智慧工具,实现工具与教研问题的精准对接

教师在信息技术飞速发展的背景下也需要明确人工智能技术带来的应当是教研活动需求的脚手架,而非衡量教研先进性的标准,只有当工具与问题形成靶向匹配时才能真正发挥技术的赋能作用。教师在学科教研中要根据不同的课型、不同的教研主题匹配不同的智慧工具,才能达到事半功倍的效果,真正运用人工智能工具解决教研活动中存在的问题。

2. 合理运用教学资源,构建动态迭代的学科教研资源库

教学资源是教师开展教学活动的重要依据和内容,可以有效丰富课堂教学内容,促进学生的学习和发展,所以教师在进行教研的时候也要充分构建优质资源库,运用分类体系的科学性、反馈机制的畅通性、用户参与的积极性实现资源从静态积累到动态生长的转变。初中英语教研中资源的生态化建设可以根据英语学科的情境性、文化性、实践性特点要求资源不仅包含课件、试题等基础素材,更需融入真实语境案例、跨文化对比资料、学生实践成果等动态内容,才能满足差异化教学与个性化学习的需求。

3. 运用数据驱动教学,开展精准靶向的教研活动

教师在进行教研活动的时候要对学生学习行为、学业表现等数据进行深度挖掘,精准定位教学问题,制定针对性改进策略,实现从经验型教研向证据型教研的转变。教师运用的数据不仅是教研决策的依据,更是检验教研效果的标尺,只有形成数据收集、问题诊断、策略干预、效果验证的完整闭环,才能确保教研活动的科学性与有效性,学科组教研中的数据来源既包括学生的作业、测试等结果性数据,也涵盖课堂参与度、学习时长等过程性数据,以此来全面把握学生的学习痛点。

例如物理教师在开展“浮力”单元复习课教研时,教研组可以结合学生在课堂上的表现以及实际学习情况构建全流程数据链教研模式,提取近3次作业中“物体沉浮条件判断”和“浮力大小计算”的错误数据,同时通过数据分析平

台,包括智学网、校本题库系统、希沃授课助手记录课堂提问环节中“浮力产生原因”和“探究浮力大小相关因素实验核心问题的准确率、答题时长、互动热力图”,反馈锁定教研核心问题。教师们针对“沉浮条件 p 物 vs p 液”的物理意义理解不清,在教研中设计使用3D模型,可视化突破微观难点,并运用希沃游戏设计对比辨析活动,引导学生明确 p 物和 p 液在沉浮判断中的决定性作用。这样,教师将优化后的策略应用于课堂教学,运用新的作业数据和课堂互动数据验证效果,使每一个决策都有依据、每一次改进都有反馈,避免了传统教研的盲目性。

4. 践行社群学习理论,打造深度协作的学科教师学习共同体

教师在教研活动中组建的社群应具备共同愿景、互动机制、角色互补三大特征,运用智慧工具打破时空限制构建线上和线下融合的协作网络,使教师从孤立的教学者转变为共生的学习者。社群学习在各学科教研中能有效解决骨干教师经验难以传递、青年教师创新得不到认可、教研成果难以转化等问题,经过集体智慧的碰撞提升教研的整体质量。

5. 运用情境进行学习,开展基于真实教学场景的智慧教研

教师对教学策略的掌握离不开真实课堂情境的体验、反思与调整,教研活动应嵌入教学实践过程,运用对真实课堂的观察、记录、分析发现隐藏在表象下的教学规律,使教研结论更具实践指导性。在初中英语教研中运用情境学习理论可以打破说课、评课的形式化流程,让教研讨论聚焦课堂真实问题,实现实践、反思、改进的螺旋式上升。

例如教师在进行七年级数学“三角形”的磨课教研活动的时候可以构建直播观课、实时标注、复盘迭代的情境化教研模式,课前由授课教师与教研组成员共同确定观察维度,确保观课有明确焦点,课堂上采用双空间联动模式,授课教师在录播教室上课,其他教师在隔壁观摩室运用钉钉直播实时观看,同时使用EV录屏软件的标注功能在画面上即时标记关键问题,课后立即开展视频复盘研讨,结合录播回放逐段分析,随后由另一位教师在平行班实施改进方案,运用两节课的学生参与度数据对比验证策略有效性。

结语:

总而言之,“智慧赋能·协作共生”的教研范式不仅是技术工具的简单应用,更是教育理念的深刻变革,教师在开展初中校本教研的智慧化转型时需要在技术赋能与人文关怀之间找到平衡。教师要从知识传授者转变为数据分析师、协作领航者以及终身学习者,在掌握智慧工具的同时更要坚守教育初心,用技术放大教育的温度与深度。

参考文献:

- 【1】邱勇,马萍.互联互研,融合创新,探建教研新范式[J].年轻人:C版(学校天地),2023(1):54-55.
- 【2】张桂元.以“智慧”为抓手,让“双减”精准落地[J].教育家,2023(5):24-25.

信息技术辅助教学工具在课堂互动中的应用

温涛

(宜宾学院, 四川宜宾 644000)

摘要:在教育 2.0 时代, 全国近 76% 的中小学教室已有多媒体教室设备(教育部 2024), 但都只是停留在对 PPT 等讲义内容的展示, 而无法有效促进课堂交互。而传统的课堂教学中, 传统的课堂教学仍存在以下问题: 师生接受式学习、不能实时分析学情以及小组合作仅仅是走过场, 如何将设备从讲台转移到学生手中。从教学实践的角度来谈谈基于新课程标准的课堂师生深度交互的教学组织技术, 并从教学真实情境中直观地呈现将课堂设备有效变成“课堂提问反馈器”“认知支架”与“小组协作助推器”, 以达到帮助教师“明日可以应用”目的的课堂交互方法。

关键词:课堂互动; 教学工具; 信息技术; 实践应用

一、信息技术工具促进课堂互动的三种典型模式

1. 即时反馈型工具

在传统课堂上, 教师权利是一会一会提问, 然后出现一个等待-猜测-再提问的过程, 但智能辅助式课堂中的即时反馈改变了这一场景: 比如学生可以随时随地进行“弹幕投稿”, “弹幕”内容被显示在老师的端子上, 学生不用担心自己是沉默的大多数或者内向, 同时教师也可以在第一时间掌握共性的问题; 在此举出的一个案例是某位高中化学教师在讲述“勒沙特列原理”这一抽象原则时, 通过雨课堂向学生投掷一道关于动态平衡的题目, 学生调整出具体条件后, 雨课堂系统自动描出题目下反应物浓度和产品浓度, 教师则通过数据分析那些学生开始起伏的数据波动之处, 给出指导, 从而让学生感到原本看不见摸不着的问题变得触手可及。此类辅助工具的价值实际上就源于这种“实时性”和“数据化”。还有一例是在小学语文老师的课堂上, 教师运用 Kahoot 的“成语接龙”模块, 将课堂中的小学课文中的成语作为接龙的题目, 学生通过手机回答后, 大屏幕上显示出来每个学生的速度和正确率, 并统计错题到后台, 学生则可以对课后错题进行查漏补缺, 即教师在这种模块的游戏中让原本复习课这种课型变得十分紧张并有完成感。但同样, 在将此类游戏模式引入时也切记切忌“为技术而技术”。因为这类即时反馈工具如果强调了学生要使用答题器并且会频繁地答时, 不仅会影响学生的注意力, 还可能让学生觉得这种方式变得极其枯燥而无法忍受, 在教学过程中使用工具的方式一定要与所学习的知识目标相匹配, 才能在真正意义上能够避免工具只成为“课件”的角色。

2. 多媒体展示工具

许多文科课程的现象跨越时空, 理科课程的现象微观不易, 致使教师“讲不清”。具身认知的主要工具便是信息技术。如学习初中地理“板块运动”, 教师演示如何使用 GoogleEarth 模拟大陆漂移, 学生通过拉动时间轴, 自己直观观察南美洲、非洲从缝隙到大西洋的过程, 视觉效果比口

述更有效果, 教师进一步让学生通过模拟将虚拟变为“具身体验”的行为“具身认知”, 即用橡皮泥手工模拟板块的运动碰撞, 让学生感觉从虚拟的“眼-脑-手”更加立体综合。但是, 过于重视信息技术的“辅助教学”, 例如, 在公开课中, 教师通过大量的动画在 PPT 中展示, 学生感觉天旋地转, 忘了知识点所在, 所以使用信息技术“不能失范”。提升内容的“感知能力”, 即是工具“与教法”的匹配能力, 例如, 在讲授英语语法“现在完成时的用法”时, 教师在示范完“现在完成时的时间轴”后, 通过时间轴工具学生自主完成句子, 最后教师回到黑板上总结归纳。语法规则运用是从虚拟向“实物-抽象”的反复过程, 语法规则内化为行为习惯。

3. 在线协作平台

传统小组讨论常出现“成绩好的学生表演, 其他同学观众”现象, 而网络协作平台却以“任务可视、贡献度计分”解决了此现象, 如小学数学老师在腾讯文档布置“测算学校土地面积”的任务, 学生分成小组到校不同地点测量土地面积等数据, 测量后学生输入在线表格, 平台就会将这些数据制作成柱状、饼状图, 教师可以随时查看各小组完成任务的情况并及时给予“干预”和“指导”, 当有小组数据“出格”时, 就能及时到该小组与学生“沟通”(当然可协助纠错)。对于这样的“分布式”协作, 在线协作学习中每位学生都是资源输出者, 更是资源的输入者, 技术不是让教师放手, 但也避免教师“不放手”。譬如, 在项目学习中, 当教师发现学生开始用 Mentimeter 投票了, 少数学生刷票改变了结果。此时教师就要求大家写出投票的理由(100字), 理由相似度大于 30% 的取消。好的协作有了“双保险”(技术手段与规范), 既有协作的效度, 也兼顾了公平性; 甚至可将在线协作平台拓展到课后, 利用周末时分自由组织“口语接龙”活动, 学生自主发起, 教师只以观察者的身份参与学生的学习, 这种“去中心化”的“微互动”, 是最大的动力来源。

二、不同学科场景下的工具适配策略

1.文科课堂

语文学科需要营造身临其境的具身认知情境,需要信息技术软件作为时空跳转的工具。教师可以给历史学科的学生提供时间轴编辑器,让其在编辑器中自由标注历史节点,如辛亥革命,要学生将武昌起义图片、孙中山演讲视频等放入节点中,软件自动形成因果关系树。学生将语文课堂中多模态资源的交互分析,是教师引导下自主组织讨论、自主探究的体现。如,分析鸦片战争影响时,将图片(茶叶贸易量)和文字(不平等条约)放在不同的时间轴中,学生拖拽时间轴比较鸦片战争前的茶叶贸易量,拖拽对比后你会发现鸦片战争前的茶叶交易量很大,而鸦片战争后大不如前。也就是说,贸易量的缩减反映了经济基础对上层建筑的影响,这样的分析过程就是让学生自己建构起来的。英语学科同样也需要学生的语言输出能力,教师可以建立 AI 配音系统。学生将要以小组为单位配录《傲慢与偏见》对白时,在小组成员的录音上可以自动生成读音正误标记,如出现读音偏差,会有连读、弱读等语音符号提示,还有对应的 BBC 原声片段供学生对比学习,这样即时性的正误判断就让学生减少或避免了语言输出时口语表达的脱节与呆板。但是需要注意,技术手段并非是泛化应用到课堂中,对于课文精读的环节教师要保留传统黑板的提纲。传统的板书通过主要词汇以及语法点,学生可以获得认知对象“相对稳定”的认知锚点,保证语言输入的质量,而非通过技术手段直接介入到“学习核心”知识之中。

2.理科课堂

在理科课堂上提倡科学思维方式的养成,而信息技术手段的使用应当成为学生探索认知的辅助。化学实验教学中,教师在教学目标中融入信息技术手段,要求利用触摸屏来呈现氯化钠晶体的三维模型,让学生在转动晶胞的过程中,通过软件操作功能来得到相关的离子间距离,得到真实的距离数值,并加上对应的配位数等。因此,这种模式能够帮助学生实现在虚拟情境中突破微观世界的可视化限制,同时保留学生实验的操作意义。比如在分析相关的分子方向时,先让学生利用软件模拟分析出不同原子种类之间在结合形成离子类型时所产生的非极性情况,再利用实体实验室中所使用的电极材料来验证离子的导电属性,使学生将先前的实验模拟情况与实际相结合来验证各自的想象和预期情况。在生物实验方面,利用虚拟化的多媒体教学装置,能够让学生对相关的细胞状态如洋葱表皮细胞进行数字化信息处理,让学生同步展开相关的染色操作,实现相应的对电子显微镜的焦距微调操作,教师端则同步对学生操作的路径过程进行保存并生成细胞分裂的相关数据统计图。但是注意应当在每

个教学活动中保证有一段 15 分钟的真正利用实体显微镜来观察的时间,保证学生的动手操作能力不会受到影响。教师需要在学生的操作实验过程中明确虚拟实验的具体辅助地位,比如在电路的相关接线方面,让学生先利用虚拟的操作过程来检验自身在虚拟模拟环境中的可行性,但是在真正的操作环境中的线路接线过程则需要学生严格按照相关的操作标准来展开,利用电流表等相关装置读取电流数值来保证学生在虚拟过程中的操作准确度。

3.跨学科项目

跨领域活动必须要有统一的技术支持环境。在校园噪声数据的采集过程中,团队学生用声音测量 APP 记录图书馆、食堂、教室等地点的噪声情况,通过云端表格自动绘制三维噪声声压图。教师在协作平台上进行项目组里程碑制定,平台根据学生测量日志、访谈数据等,随时为每一个环节绘制对应的进度热力图。这连续的技术支持环境提升了团队成员的协作效率,但是在每学期开始时,都需要对团队成员进行统一的技术操作培训,限定每个阶段的唯一技术平台,不能因为平台切换而增加小组负担或认知负担。例如,为了维持环保主题活动的技术支持环境,教师可以根据项目活动指定问卷星、腾讯表格等协作平台以及绘图 APP 为唯一的项目技术栈。所有数据的格式都是互通的。教师一定要培养学生学会技术工具支持下的数据解读能力,制定一份《数据解读规范》对技术工具进行制约,例如,只有这样一种图表可以反映这一情境中的热点区域,重点关注结构间的联系等。

结语:

教育信息化技术只是用来扩展课堂交流的广度和深度,绝不是用来代替老师的智慧。老师需要根据“解决问题”去选用操作容易、聚焦明确的“工具”,而在实施过程中进行适当的调整。“工具”的种类可能会随着未来 AI 助教、AR/VR 的运用而更加智能化、沉浸化,但不能忘了人是最终的主人,人不应是“技术”的“主人”,教学的原则依然不会变。作为一名教师,我们要在使用、分析和利用“技术”中保持冷静的头脑,遵从教育的本来面目,使“技术”在“师生共进”中成为我们教与学的“支架”。

参考文献:

- 【1】雷成敏. 信息技术对教学的辅助作用探研[J]. 成才之路,2020(3):120-121.
- 【2】李淑英. 利用信息技术手段实施精准教学[J]. 国家通用语言文字教学与研究,2021(3):74,79.
- 【3】黄宸钰. 利用信息化手段辅助课堂教学的策略[J]. 知识窗,2020(1):4.

CiteSpace 视角下“专创融合”研究热点及主题演化分析

郑丽芬 耿艳利

(广州华商学院, 广东广州 511300)

摘要: 在创新驱动发展上升为国家战略的背景下,“专创融合”已成为高校人才培养范式变革的核心议题。本文以 CiteSpace 为工具,对 CNKI 数据库 2014—2024 年间 3055 篇“专创融合”主题文献进行知识图谱与计量分析。研究发现:发文量呈“起步—爆发”两阶段特征,政策节点与学术产出精准同频;咸阳职业技术学院、武汉软件工程职业学院等高职院校及张静、张志强等作者构成核心研究力量,但机构与作者合作网络仍显稀疏;高频关键词“专创融合”“专业教育”“创新创业”“高职院校”“人才培养”持续领跑,聚类结果显示研究聚焦战略定位、机制设计、课堂革命、成效评价四大领域;突变词演化揭示领域经历“概念萌芽—融合扩散—双创深化—课程思政协同”四阶段跃迁,当前正向“价值引领+能力培养”一体化纵深推进。面向教育强国建设,未来应从本土理论创新、数字化绿色化场景应用与多学科交叉融合三方面着力,以持续深化专创融合研究与实践。

关键词: 专创融合;研究热点;演化分析;CiteSpace

一、引言

随着全球新一轮科技革命、产业变革与数字经济浪潮的交汇演进,“专创融合”(专业教育与创新创业教育深度融合)已从政策话语迅速上升为高校人才培养范式变革的核心议题。党的二十大报告明确提出“坚持创新在我国现代化建设全局中的核心地位”,《国务院办公厅关于进一步支持大学生创新创业的指导意见》要求高校“将创新创业教育贯穿人才培养全过程”,这一表述为学界所关注的“专创融合”提供了政策依据,凸显其在国家创新战略中的紧迫性。与此同时,知识生产模式 II、OBE(成果导向教育)与“三螺旋”理论等跨学科框架的引入,为“专创融合”提供了方法论与理论支撑,使其从早期的“课程叠加”走向“系统重构”。然而,面对多学科、多主体、多场景的快速扩张,“专创融合”研究呈现出碎片化、同质化、区域化等特征,亟须从宏观层面系统梳理其知识演进脉络,以回应“如何差异化推进、如何可持续深化”的实践之问。

现有综述大致可归纳为三类:第一类为“主题归纳型”,如聂莹莹等(2024)通过访谈提炼出应用型高校“专创融合”课程建设的制度、师资、学生“三重缺失”;第二类为“案例深描型”,如王兵等(2024)以攀枝花学院为例提出“专业—技术—产业”双循环模式;第三类为“政策解读型”,如吴晓静(2024)从路径依赖视角剖析应用型高校“专创融合”的制度困境。这些研究在深化认知、提炼模式方面贡献显著,但仍有以下不足:其一,方法上过度依赖定性描述,缺少大规模文献计量与知识图谱的客观呈现;其二,内容上侧重静态主题聚类,对“专创融合”研究热点的动态演化关注不足;其三,视角上多以单一学科或区域为例,缺乏宏观—微观、横向—纵向相结合的系统性比较。

鉴于此,本文以 CiteSpace6.1R1 为工具,基于 CNKI 数据库 2014—2024 年 3055 篇“专创融合”主题文献,尝试回答以下研究问题,包括该领域高频关键词、核心作者与机构共现网络呈现何种结构特征,研究热点随时间如何演化等,为后续相关研究提供参考。

二、数据来源与研究方法

1. 数据来源

本研究文献数据来自 CNKI 数据库,选择“高级检索”进入检索页面,在来源文献检索选择“主题词”输入“专创融合”或“创新创业教育与专业教育融合”或“专业教育与创新创业教育融合”,时间选择从 2014 年 1 月 1 日至 2024 年 12 月 31 日,检索结果得到 3541 篇,去除学位论文、会议、报纸、成果等共得精确文献 3055 篇。

2. 研究方法

本文研究采用文献统计分析法和文献可视化分析方法对专创融合的研究做定量分析。通过对 CNKI 数据库中获取的文献资源的发文量、发文机构等进行统计和分析,旨在发现近年来“专创融合”主题的研究现状;另外采用 CiteSpace6.4.R1 软件对作者共被引、热点关键词、关键词聚类、关键词时区分布等进行可视化分析,旨在研究“专创融合”主题的研究热点和主题演化与突变趋势。

三、专创融合文献统计与分析

1. 发文量与分析

在进行可视化分析之前,对专创融合研究领域文献的年度发文量进行分析(如图 1 所示)。

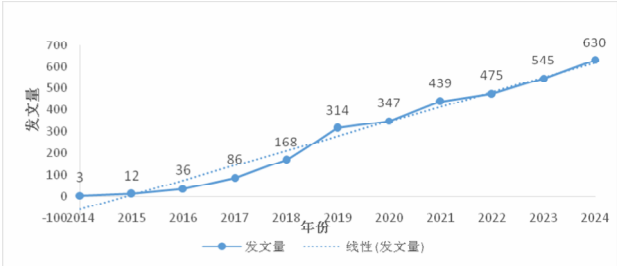


图 1 专创融合文献数量分布

从图 1 中可以发现,专创融合发文量在 2014—2024 年呈现明显增长趋势。大致分为两个阶段。第一阶段是初始发展期,2014—2016 年,总体发文量较少,研究的成果不多。第二阶段是快速发展期,2017 年—2024 年,专创融合研究快速增长,

特别是2024年发文量达到630篇，是2014年的210倍，是2016年的17倍多。这可能与2014年《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》首次提出“产教融合、校企合作”，为“专创融合”奠定政策基础。2017年《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》系统规划产教融合路径，提出“专业教育与创业教育协同育人”。2020年《高等学校课程思政建设指导纲要》将“专创融合”纳入课程思政，强化其育人功能。发文量的变化与这些系列政策高度契合，凸显双创教育与思

政教育融合研究紧跟党中央的政策，具有鲜明的政策导向性和时代特征。发文量的波动与政策节拍精准同频，表明双创教育与思政教育融合研究始终对标中央部署，呈现出强烈的政策响应性与鲜明的时代烙印。

2.作者统计与分析

本文对 3055 篇文献的研究者进行数据统计分析后，得出各研究者的发文排名前十的频次分布图（如图 2 所示）。

表 1 专创融合研究发文量前 10 名研究者

序号	作者	发文年份	发文量	研究方向
1	张静	2021	7	专创融合；实践教学；会展专业；高职院校
2	张志强	2019	5	电子信息类；创新创业教育；专业教育；混合教学模式
3	李艳	2023	5	专创融合；柔性分课堂；新工科；教学模式
4	李明	2022	5	农学专业；创新创业教育；现状；思考
5	王杨	2020	5	创新创业教育；专业教育；融合
6	朱少晖	2020	5	创新创业教育；专业教育；融合
7	张洁	2023	5	专创融合；以赛促学；教学改革；食品创新工程实践
8	潘峰	2019	5	地方应用型高校；设计教育；创业教育；创新融合
9	旷健玲	2021	5	终身教育；创新创业；教育融合；人才培养
10	李鹏	2021	4	创新创业教育；教赛融合；应用型；人才培养

由表 1 可知，专创融合研究发文最多的是张静，发文量为 7 篇，主要研究专创融合、实践教学、会展专业、高职院校。其他发文量较多的还有张志强、李艳、李明、王杨、朱少晖、张洁、潘峰、旷健玲均为 5 篇，李鹏 4 篇。这些作者构成了专创融合研究领域的核心作者及核心研究团队。根据普莱斯定律， $M=0.74*\sqrt{7}$ ， $M=1.96$ 即 2 篇以上即为高产作者。经统计发现，总共有核心作者文献 615 篇，占比 20.47%，这表明我国专创融合研究领域的核心作者群已形成。这表明

我国专创融合研究领域的科研合作较弱，虽然形成了少数的核心作者及研究团队，但是尚未形成一批高产和高影响力的核心作者及研究团队。

3.研究机构发文量及合作网络分析

本文运用 CiteSpace 软件分别对样本数据进行处理，节点类型设置为“机构（institution）”，其余为默认值，得出专创融合研究领域研究机构的发文频次，见表 1 所示所示。

表 2 专创融合研究发文量前 10 名的研究机构

序号	发文量	机构名称	性质	所在地	区域属性
1	9	咸阳职业技术学院	公办高职院校（专科）	陕西省咸阳市	西部地区
2	8	武汉软件工程职业学院	公办高职院校（专科）	湖北省武汉市	中部地区
3	7	东北大学	公办“双一流”本科高校	辽宁省沈阳市	东北地区
4	7	广州城市职业学院	公办高职院校（专科）	广东省广州市	华南地区
5	7	广东省外语艺术职业学院	公办高职院校（专科）	广东省广州市	华南地区
6	7	义乌工商职业技术学院	公办高职院校（专科）	浙江省义乌市	华东地区
7	7	柳州职业技术学院	公办高职院校（专科）	广西壮族自治区柳州市	华南地区
8	7	北京联合大学生物化学工程学院	公办本科高校（二级学院）	北京市	华北地区
9	7	广东科学技术职业学院	公办高职院校（专科）	广东省广州市	华南地区
10	7	宁夏工商职业技术学院	公办高职院校（专科）	宁夏回族自治区银川市	西部地区

由表 2 可知，发文量最多的研究机构是咸阳职业技术学院（9 篇）以及武汉软件工程职业学院（8 篇）。其他发文量较多的机构有东北大学、广州城市职业学院、广东省外语艺术职业学院、义乌工商职业技术学院、柳州职业技术学院、北京联合大学生物化学工程学院、广东科学技术职业学院、广东科学技术职业学院、宁夏工商职业技术学院均为 7 篇。排名前 10 的研究机构，除东北大学及北京联合大学生物化学工程学院外，其他均是公办高职院校。

从地理位置看，从排名前 10 的发文量最多的研究机构看，华东地区和华东地区并列占比最高，各有 3 所高校，合计占 60%。这与华东与华中地区长期是我国教育研究的高地，拥有多所教育学“第一梯队”高校。这些高校不仅发文量大，而且在专创融合的理论建构、课程开发和师资培训方面起步早、积累深。华东（上海、江苏、浙江）和华中（湖北、湖南）地区地方财政教育投入高、高校办学自主权大，为专创融合的落地提供了制度与资金保障。从区域属性看，

华南地区（广州城市职业学院、广东省外语艺术职业学院、广东科学技术职业学院、柳州职业技术学院）以 4 所高校在样本中占比最高，“华南板块”独占鳌头，这与粤港澳大湾区“职教高地”的长期定位直接呼应。2023 年广东省高职经费规模全国领先。西部地区（咸阳职业技术学院、宁夏工商职业技术学院）虽仅占 2 席，却呈现出“政策洼地中的单点突破”特征：两地均为教育部“西部高职改革发展试点”省份，借助东西部协作资金与“双高计划”西部倾斜政策，实现了专创融合研究的“弯道超车”。华北（北京联合大学生物化学工程学院）与东北（东北大学）则体现出“双一流高校引领”的差异化路径：北京联合大学依托首都“高精尖产业”资源，以“生物医药+专创融合”为特色，形成“学科优势—产业需求—研究议题”的闭环；东北大学作为区域内唯一入选的本科层次高校，其研究聚焦专创融合的“理论

纵深”，与高职院校“应用导向”形成互补，共同验证了不同办学层次在政策响应中的角色分野。

根据图 2 专创融合研究机构合作图谱可知，发文机构共有 366 个，机构连线的合作 30 条，说明机构之间有一定的合作关系，主要合作机构广州城市职业学院-广东交通职业技术学院；四川师范大学-成都大学等。然而机构合作密度仅为 0.0004，整体来看，专创融合研究仍呈“单点式”格局，合作网络稀疏，更多依赖同校不同部门或同城“熟人圈”，跨省、跨校的协同凤毛麟角。根据普赖斯定律， $N_{MAX}=9$ ， $M=0.74*\sqrt{9}=2.22$ 即 3 篇发文以上的机构即为核心发文机构。经统计发现，总共有核心发文机构共有 70 个机构，占比 19.12%，这表明专创融合领域尚未形成核心高产机构。

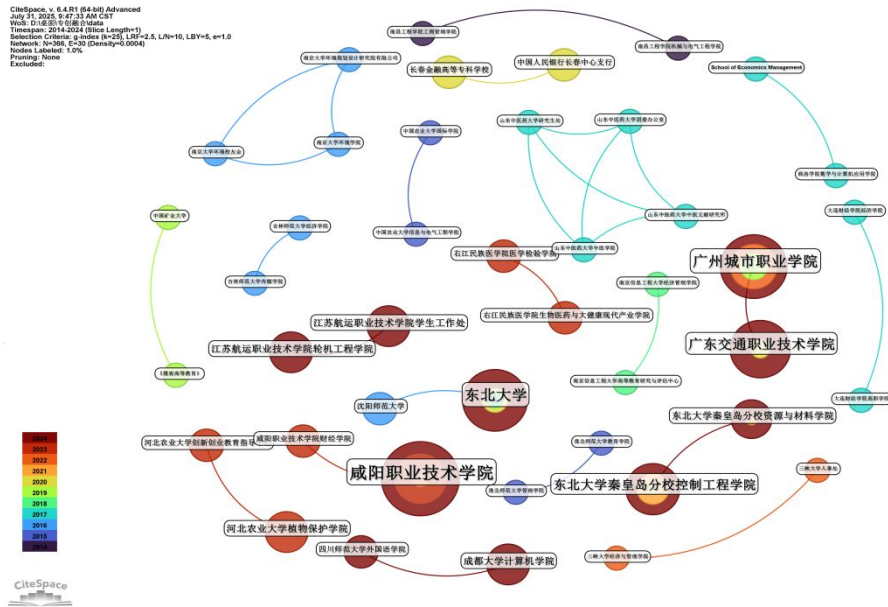


图 2 专创融合研究机构合作网络图谱

四、专创融合研究热点分析

1. 高频关键词分析

关键词是文章的内容的高度概况，通过研究 CiteSpace 里的文献关键词进行共现分析，能够瞬间锁定领域热点与演

化脉络。本文的专创融合领域的研究热点分析主要采用 CiteSpace 高频关键词分析。通过借助 CiteSpace 软件对样本文献的数据进行关键词处理，将节点类型设置为“关键词（Key word）”，其余为默认值，采用 Excel 工具进行处理。

表3 专创融合研究高频关键词统计

序号	关键词	频次	中介中心性	首现年	序号	关键词	频次	中介中心性	首现年
1	专创融合	950	0.36	2017	11	课程建设	68	0.03	2019
2	专业教育	765	0.45	2014	12	高校	67	0.04	2015
3	创新创业	516	0.37	2014	13	深度融合	65	0.02	2014
4	高职院校	299	0.14	2016	14	创业教育	62	0.05	2015
5	融合	282	0.11	2014	15	双创教育	62	0.04	2018
6	人才培养	272	0.16	2014	16	新工科	62	0.02	2019
7	教学改革	165	0.08	2017	17	教学模式	60	0.04	2017
8	产教融合	103	0.1	2018	18	课程思政	57	0.03	2020
9	课程体系	102	0.08	2016	19	融合路径	55	0.01	2015
10	高职	73	0.04	2017	20	实践教学	51	0.02	2015

将频次排名前 20 关键词进行列举，可以看出“专创融合”出现的频次最高，为 950 次，其次是“专业教育”频次

为 765 次，“创新创业”频次为 516，“高职院校”频次为 299，“融合”频次为 282，“人才培养”频次为 272，“教学改革”频次为 165，“产教融合”频次为 103，“课程体系”频次为 102，“高职”频次为 73，其他高频关键词出现的频次都在 50 以上（见表 3 所示）。此外，相较于“课程建设”等同类别词汇而言，“专创融合”、“专业教育”、“创新创业”、“高职院校”、“融合”及“人才培养”属于强势关键词，出现频次高达 270 次以上。根据 CiteSpace 工具解说，相关节点的中介中心性大于 0.1 的节点则被称作关键节点。“专创融合”、“专业教育”及“创新创业”等属于专创融合研究领域的关键节点，关键节点恰好对应政策文本中的固定表述（如“专创融合”“创新创业”），显示学术话语与政策话语高度耦合，研究热点受政策驱动且反哺政策落地，形成“政策-研究”闭环。这些专创融合高频关键词经归纳可分为四类。第一类是政策导向类，指的是所依据的宏观政策，包括“专创融合”、“产教融合”、“双创教育”、“新工科”、“课程思政”这几个关键词。例如第二类是教学层级类，指的是专创融合实施的主体。包括“高职院校”、“高职”、“高校”这几个关键词。第三类是目

标要素类，指的是研究的核心对象。包括“专业教育”、“创新创业”、“人才培养”、“创业教育”这几个关键词。第四类是实践路径类，指的是研究的落地载体。包括“融合”、“深度融合”、“教学改革”、“课程体系”、“课程建设”、“教学模式”、“融合路径”、“实践教学”这几个关键词。

2.关键词聚类分析

借助关键词聚类图谱，可直观呈现研究热点及其聚焦强度。该方法通过聚类统计，将原本错综的关键词共现网络压缩为少量主题簇，核心算法选用对数似然率（LLR）完成聚类（如图 3 所示）。专创融合研究关键词聚类图谱的模块值为 Q 值为 0.3673，大于 0.3，说明聚类结构显著；平均轮廓值 S 值为 0.6954，大于 0.5，说明聚类结果是显著且合理的。图谱中展现了“#0 专创融合”“#1 专业教育”“#2 创新创业”“#3 人才培养”“#4 高职院校”“#5 融合”“#6 教学模式”“#7 高校”“#8 新文科”共 9 个聚类。反映出专创融合的研究文献主要围绕这 9 大关键词群组展开。另外，在聚类分析的基础上，进一步导出关键词聚类表（见表 4 所示）。

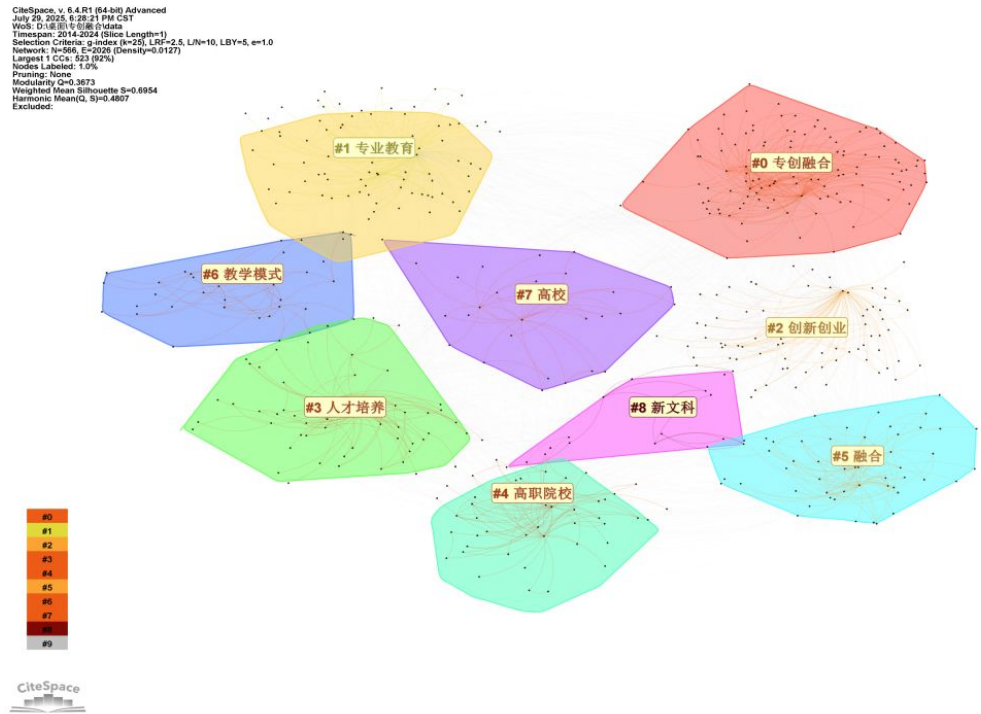


图 3 专创融合研究关键词聚类图谱

表 4 专创融合研究文献聚类群分析

聚类号	紧密度	LLR 对数似然值最大的三个聚类标签词
#0	0.739	专创融合 (306.21), 教学改革 (179.11), 专业教育 (141.96), 课程改革 (85.8), 课程建设 (65.58)
#1	0.742	专业教育 (283.05), 深度融合 (123.38), 专创融合 (115.97), 融合路径 (91.51), 创新创业教育 (84.82)
#2	0.308	创新创业 (217.34), 教育融合 (72.17), 会计专业 (29.07), 创新创业教育 (25.64), 专创融合 (19.92)
#3	0.8	人才培养 (122.65), 产教融合 (107.7), 高职教育 (29.68), 乡村振兴 (24.45), 跨境电商 (21.68)
#4	0.643	高职院校 (142.38), 课程体系 (95.38), 教育模式 (44.92), 教学改革 (18.18), 改革 (17.19)
#5	0.813	融合 (174.51), 创新 (84.58), 创业 (50.21), 专创融合 (41.65), 实践教学 (38.33)

#6	0.798	教学模式 (54.42), 培养模式 (53.05), 地方高校 (41.79), 电子商务 (40.56), 创新人才 (30.95)
#7	0.813	高校 (87.11), 双创教育 (64.1), 大学生 (44.58), 师资队伍 (43.17), 创新驱动 (25.47)
#8	0.942	新文科 (50.04), 共生理论 (23.21), 共生单元 (18.42), 环境设计 (18.42), 经济学 (18.42)

通过整理聚类群信息和结合现有文献的内容可以发现,专创融合研究热点主要聚焦于专创融合的战略定位研究、专创融合的机制设计研究、专创融合课堂革命研究、专创融合的成效评价研究这四个主题研究领域。

(1) 专创融合的战略定位研究

对于专创融合战略定位的探讨,目前学界主要沿着“国家—区域—院校”三条主线展开。其一,研究者将专创融合置于国家职教改革与乡村振兴的宏观框架之中,论证其作为破解乡村人才瓶颈、支撑产业升级的战略支点。周峰(2022)、张睿与冯珺(2022)等人立足《乡村振兴战略规划(2018—2022年)》及后续乡村振兴系列文件,指出专创融合是农林类高职院校对接“农业生产经营人才、农村二三产业创业创新人才”需求的核心通道,强调通过双创实践教学平台、课程体系和师资队伍的系统重构,实现“人才链—产业链—创新链”同频共振。其二,部分学者聚焦区域特色产业与跨境电商新业态,把专创融合视为广东、浙江等外贸大省高职院校服务数字经济、助力乡村振兴的突破口。黄琦琪与曾艳英(2022)、徐安琪(2024)以广东交通职业技术学院为例,提出以跨境电商双创人才培养为切口,重构纵横交错的课程体系、搭建校企协同实践平台,形成“产教融合—专创融合—区域产业升级”的闭环。其三,还有研究关注院校层面的拔尖创新型、服务型人才培养,从模具制造(邹新斌,2018)、休闲农业(伍燕青,2022)到农村发展专业(覃佩,2022),分别提出“项目导入+专利驱动”“三入三实全场景”“浸润式养成”等模式,强调在政府购买服务、校企长效合作机制与“双创+双师”师资队伍保障下,将专创融合上升为专业全面改革、人才培养方案重构的战略抓手。综上,专创融合已被学界定位为服务国家重大战略、支撑区域经济、驱动院校专业系统性变革的枢纽性举措,并围绕政策落地、资金配套、机制创新形成了多层次、多维度的战略共识。

(2) 专创融合的机制设计研究

对于专创融合机制设计的探讨,当前学界主要围绕“新工科/新文科—课程体系—共生系统”三维框架展开纵深研究,呈现出“顶层设计—课程重构—生态协同”的递进逻辑。一部分学者聚焦新文科范式转换,从学科交叉与育人导向出发,提出“一核四系五融合”模式(王智腾,2023),将第二课堂启蒙、项目实训、学科竞赛与创业实践嵌入第一课堂,实现培养目标、教学内容、教师队伍、资源平台与考核评价的系统耦合;张佩珊(2024)进一步强调以“专思—学科—专创—产教”多元融合为路径,构建动态适应性课程体系,为文科专业专创融合提供范式模板。另一部分学者则关注新工科升级改造,从高水平大学建设需求切入,指出传统工科需以“三阶梯分层次”全过程培养模式(吕霞,2024)为抓手,通过专业课程双创元素挖掘、科创平台情境化教学、赛事—孵化一体化实践,达成科教、专创、产学研三维深度融合;邱汉(2019)的述评认为,新工科与双创教育尚处“初级阶

段”,亟需以课程与人才培养方案改革为突破口,强化实践总结与模式输出。还有研究将视角投向共生系统构建,运用共生理论解析专业教育与双创教育的互动机制。刘超与冯春林(2021)提出“目标耦合—课程重构—一体化共生—双向合力”四步路径,通过共生单元、界面、模式、环境四维协同,实现由“接触式”向“一体化”跃升;李猷(2022)进一步以粤港澳大湾区青年创新创业联盟为案例,搭建“学校—企业—行业—学生”四位一体共生界面,推动资源互通与内创业行为模式创新。此外,课程体系微观重构成为机制落地的关键支点:叶丽(2024)基于“1+X”证书制度,构建“培养目标—课程结构—教学过程”三位一体框架,以“三业融合、三课融合、四环融合”细化课程实施;曾艳英与黄琦琪(2024)针对跨境电商专创课程的现实困境,提出以岗位需求为导向的素养指标体系与校企协同评价机制,实现课程内容与产业需求动态匹配。综上,专创融合机制设计已由“理念倡导”走向“系统重塑”,研究热点集中在新文科/新工科范式转换、共生系统协同治理、课程体系动态重构三大维度,为高校构建可复制、可推广的专创深度融合范式提供了理论支撑与实践路径。

(3) 专创融合课堂革命研究

对于专创融合课堂革命研究的探讨,现有研究围绕“小班案例—实践平台—师资培训”三大抓手,将课堂革命细化为可操作、可复制的三条路径。其一,小班案例路径主张用“复杂工程情境”替代传统讲授。火久元(2024)在数据库课程中构建递进式案例库,以“真实业务场景—创新创业问题—过程性数据跟踪”闭环,实现知识、能力、思维同步增长;董威、曲弘(2024)在《传感器与检测技术》中嵌入支架式案例,学生通过“情境—协作—迁移”三阶支架,完成从专业认知到创新设计的跃迁。其二,实践平台路径强调把课堂搬进产业现场。毛润、代华凤(2023)以《机器人导航与运动规划》为载体,搭建“校内实验+企业项目+创业孵化”三级平台,任务驱动实验链贯通底层控制到上层规划;刘建国等(2021)将无土栽培学课堂移至农场基地,通过“项目共研—成果路演—市场检验”实现教学与创业场景无缝衔接。其三,师资培训路径突出“双师双创”能力再造。徐进(2024)提出“赛教+双创”融合教学共同体,依托一体化资源共享平台,对教师开展竞赛指导、项目孵化、行业研修三维培训;袁迎松(2024)构建高职“三三九”培养链,以榜样示范、企业导师驻校、全球素养研修九大模块系统提升师资双创胜任力。综上,课堂革命已从小规模试点走向系统化推广,研究通过案例精耕、平台共建、师资赋能的协同机制,为专创融合真正落地课堂提供了可复制的操作范式。

(4) 专创融合成效评价研究

对于专创融合成效评价研究,学界主要围绕“学生创新能力—教师教学效能—政策绩效测量”三条主线展开系统评价。其一,学生创新能力评价聚焦认知结构与创业成功率之

间的因果链条。胡小瑜等（2022）以《深化创新创业教育改革示范校建设成效自评表》为蓝本，构建“认知能力—过程评价—创业成功率”三级指标体系，并借助 SPSS 因子分析实证检验，揭示创业认知提升对创业绩效的显著预测作用，实现了从“学了多少”到“成到什么程度”的精准测度。其二，教师教学效能评价关注协同育人场景下的“教—创”双维绩效。黄圣霞与巫国富（2023）从校企协同视角指出，高职院校需建立“人才培养方案—课程体系—师资队伍—实践平台—考评体系”五维闭环评价，突出多元主体、多层次的协同效能；高菲晨（2024）以辅导员为切入点，构建“八位一体”深度融合评价框架，将辅导员在专创融合中的角色效能纳入思政育人绩效，形成教师自我建构与学生成长联动的评价新维度。其三，政策与机制绩效评价强调产教融合背景下的全过程质量监测。周勇与仇志海（2023）提出以“教育链—产业链—创新链”融合度为核心指标，建立政产学研多元主体参与的绩效评价模型；余晓美与张玲（2023）在“三课一体”融合教育模式中，围绕“学—导—行—思”四环过程，设计包含能力矩阵、师资投入、实践成效的量化指标体系，实现专业教育、创新创业教育与劳动教育的协同绩效可视化。综上，专创融合成效评价已由“单点结果”走向“全过程、多主体、可量化”的系统评估，研究通过学生认知—教师效能—政策绩效的联动评价，为专创融合的持续改进与迭代升级提供了数据支撑与决策依据。

3. 关键词突变率及研究趋势分析

作为某一时段内被引频次急剧增加的关键词汇，突现词能够被用来展现一个领域中学界的研究趋势变化。突变词突然出现的程度越高，表明该关键词的学术关注度越突出。因此，通过追踪突变词的变化，能够较好地发现该研究领域主题在不同时段的变化趋势。因此，本文通过绘制出突变率前 18 位的关键词图谱(见图 4 所示)。图中红色加粗部分 为关键词突变的时间段，在图谱中“Begin”“End”列可知关键词突变的起始和终止具体年份。通过分析突变词图谱发现，可将 2014—2024 年专创融合研究划分为四个明显阶段，各阶段呈现出“概念萌芽—融合扩散—双创深化—课程思政协同”的演进脉络：

第一阶段为 2014—2016 年概念萌芽期。这一时期的关键词以专业教育、融合、深度融合、创业教育、教育融合等词为主。研究聚焦“专业教育”与“创业教育”二元并置，以“融合”为理念关键词，探讨二者如何初步结合，尚未形成系统框架。

第二阶段为 2017—2019 年融合扩散期。这一时期的关键词以创新教育、融合发展、会计专业、有效融合等词为主。学者们的研究出现从概念到理念走向操作，出现“会计专业”等具体专业案例研究，关键词从“融合”扩展到“有效融合”“融合发展”，强调路径与模式的可行性与适配性。

第三阶段为 2018—2021 年双创深化期。这一时期的关键词以有机融合、众创空间、双创教育等词为主。这一阶段由于国家“双创”升级版政策落地，学者们的研究热点转向“双创教育”与“众创空间”建设，突现词强度显著提升，标志着专创融合进入“平台—载体—制度”系统化阶段。

第四阶段为 2019—2024 年课程思政协同期。这一时期的关键词以协同育人、课程思政、课程、创新能力等词为主。政策将专创融合纳入“课程思政”和“三全育人”体系，研究重心从“创业能力”转向“协同育人”与“课程思政”，突现词持续至今，预示未来研究将聚焦“价值引领+能力培养”一体化路径。

Top 18 Keywords with the Strongest Citation Bursts

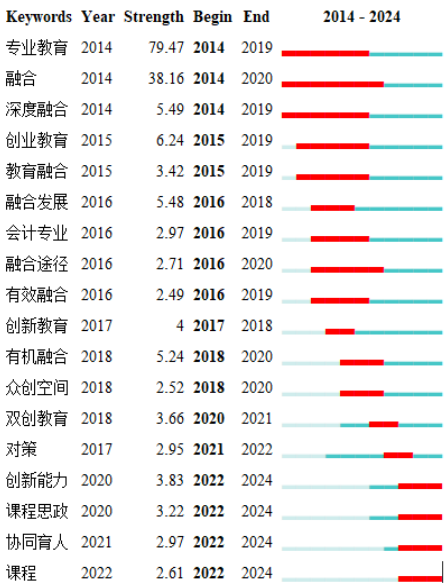


图 4 养老服务文献突变性关键词图谱

五、结论与展望

本文借助 CiteSpace 可视化工具，对 CNKI 数据库 2014—2024 年间 3055 篇“专创融合”主题文献进行知识图谱绘制与计量分析，得到以下发现。

第一，自 2014 年《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》首次提出“产教融合”以来，在创新驱动发展战略的牵引下，学术界对“专创融合”展开了持续而集中的探索。目前，该领域已形成以张静、张志强等为代表的核心作者群，以及咸阳职业技术学院、武汉软件工程职业学院等高产机构；随着政策节拍逐年加密，文献数量呈爆发式增长，学科视野亦“由窄及宽”，专创融合已成为教育学、管理学、工程学等多学科共同关注与交叉研究的热点议题。

第二，在专创融合研究的热点上，一方面，高频关键词显示，“专创融合”“专业教育”“创新创业”“高职院校”“人才培养”等词频长期领跑，表明它们始终是学界持续关注的核心议题；另一方面，关键词聚类分析进一步揭示，研究主要聚焦四大领域：战略定位（乡村振兴、区域产业）、机制设计（新工科/新文科、共生系统）、课堂革命（案例教学、实践平台、师资培训）以及成效评价（学生创新能力—教师效能—政策绩效），且各主题内部皆已形成较为丰富的研究内容。

第三，在专创融合研究的演进趋势上，关键词突变率分析清晰勾勒出“概念萌芽—融合扩散—双创深化—课程思政

协同”的四阶段路径:2014—2016 年以“专业教育”“创业教育”初步并置讨论为标志;2017—2019 年转向“有效融合”“融合发展”等操作化探索;2018—2021 年伴随“双创”政策升级版,“众创空间”“双创教育”迅速走强;2019 年以来,“课程思政”“协同育人”持续突现,预示价值引领与能力培养一体化将成为未来主流议题。

总体而言,历经十年发展,我国专创融合研究虽已取得丰硕成果,但在理论深度、实践广度与方法精度上仍存在不足。本文认为,面向教育强国与创新驱动的新使命,后续研究可在以下三方面继续突破:第一,在理论层面,应从中国传统文化传统、办学实际与产业升级需求出发,构建具有中国特色的专创融合原创理论体系;第二,在应用层面,应聚焦数字化、智能化、绿色化场景,创新服务模式、精准对接供需,强化校企政协同的可持续机制;第三,在学科层面,需进一步打破学科壁垒,鼓励教育学、经济学、工程学、社会学等多学科交叉融合,以多元视野和系统方法推进专创融合研究的持续深化。

参考文献:

- 【1】习近平.高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[M].北京:人民出版社,2022:30-31.
- 【2】国务院办公厅关于进一步支持大学生创新创业的指导意见[J].中华人民共和国教育部公报,2022(Z1):2-5.
- 【3】马有才,孙铭.高校“专创融合”教育研究进展——基于CiteSpace的文献计量分析[J].高教学刊,2024,10(15):1-6.
- 【4】聂莹莹,廖珮君.应用型高校“专创融合”课程建设存在的问题及对策[J].江苏科技信息,2024,41(10):47-50.
- 【5】王兵,赵相瑜,曹慕岚,寇尚乾.“专业—技术—产业”双循环创新创业模式的生成机制及推进路径——在应用型高校中建设国家级创新创业学院的系统思考[J].高教学刊,2024(35):67-72.
- 【6】吴晓静.论应用型高校“专创融合”的路径依赖与突破[J].扬州大学学报(高教研究版),2024,28(2):25-35.
- 【7】周峰.乡村振兴战略背景下农林类高职院校创新创业教育适用性研究[J].农业技术与装备,2022(10):111-113.
- 【8】张睿,冯珏.乡村振兴视角下高等职业教育服务型人才专创融合培养路径研究[J].营销界,2022(08):59-61.
- 【9】黄琦琪,曾艳英.高职跨境电商双创人才专创融合课程体系探究——以广东交通职业技术学院为例[J].广东交通职业技术学院学报,2024,23(02):111-115.
- 【10】徐安琪.校企协同育人背景下跨境电商资优生浸润式养成的探索与实践[J].现代商贸工业,2024,45(6):37-39.
- 【11】邹新斌.“专创一体,产教融合”培养模具拔尖创新人才的改革与实践[J].南方农机,2018,49(23):104-105.
- 【12】伍燕青.新型职业农民专创融合课程体系构建研究[J].智慧农业导刊,2021,1(13):65-68+71.
- 【13】覃佩.农村发展专业创新创业教育与专业教育的融合策略研究[J].中国多媒体与网络教学学报(上旬刊),2022(12):161-165.
- 【14】王智腾,郝文婷.新文科创新创业教育:内涵、模式和评价[J].宁波大学学报:教育科学版,2023,45(1):102-110.
- 【15】张佩珊.新文科背景下创新创业教育融入专业教育实践探索[J].创新创业理论与实践,2024(3):88-90.
- 【16】吕霞,徐卫涛.新工科背景下创新创业人才培养模式的构建与实践——以陕西科技大学轻化工程为例[J].陕西教育(高教版),2024(8):50-52.
- 【17】邱汉.基于建设高水平大学的新工科专业教育与创新创业教育融合研究述评[J].创新创业理论与实践,2019,2(15):1-3.
- 【18】刘超,冯春林.共生视域下专业教育与双创教育的融合发展论略[J].大理大学学报,2021,6(01):106-110.
- 【19】李猷.专创融合视角下行业高职院校创新创业教育发展路径探究[J].南方职业教育学刊,2022,12(2):90-96.
- 【20】叶丽.“1+X”证书制度下职业院校“专创融合”课程体系构建[J].黑龙江生态工程职业学院学报,2024,37(6):118-124.
- 【21】曾艳英,黄琦琪.高职跨境电商专创融合课程体系建设的现实困境与发展对策研究[J].现代职业教育,2024(22):81-84.
- 【22】火久元.基于创新创业能力培养的数据库课程教学改革[J].计算机教育,2024(1):113-117.
- 【23】董薇,曲弘.基于支架式教学模式的专创融合教学实践研究[J].辽宁省交通高等专科学校学报,2024,26(1):79-82.
- 【24】毛润,代华凤.专创融合背景下机器人专业实验教学模式研究——以《机器人导航与运动规划》为例[J].内江科技,2023,44(10):96-97.
- 【25】刘建国,潘春香,肖艳辉,朱云娜.基于专创融合的无土栽培实践教学模式探索[J].安徽农业科学,2021,49(04):274-276+279.
- 【26】徐进.中国式现代化视域下职业教育“赛教+双创”融合教学模式构建[J].职业技术教育,2024,45(32):44-50.
- 【27】袁迎松.基于核心素养的高职学生双创教育“三三九”培养模式研究[J].华章,2024(3):93-95.
- 【28】胡小瑜,余家军,高艳锋.认知能力视角下新时代创新创业教育过程评价实证研究[J].中国多媒体与网络教学学报(上旬刊),2022(7):106-109.
- 【29】黄圣霞,巫国富.校企协同育人下高职院校创新创业教育与专业教育多元主体多层次融合对策研究[J].市场论坛,2024(11):91-96.
- 【30】高菲晨.创新创业教育与辅导员思想政治教育融合路径探究[J].教育教学论坛,2024(9):39-42.
- 【31】周勇,仇志海.产教融合推动高职院校创新创业教育高质量发展的研究[J].常州信息职业技术学院学报,2023,22(5):1-5.
- 【32】余晓美,张玲.基于“三课一体”融合教育模式的探索与实践[J].黔南民族师范学院学报,2023,43(4):64-69.

本文系广州华商学院 2023 年度创新创业教育专项研究课题“‘专创融合’背景下行政管理专业人才培养模式探析——以广州华商学院为例”(编号:HS2023CXCY10)
作者简介:郑丽芬(1990 年 5 月-)女,汉族,广东怀集人,硕士研究生,讲师,研究方向:教育教学。
耿艳利(1988 年 2 月-),女,汉族,河南鹤壁人,硕士研究生,讲师,研究方向:思想政治教育。

云计算背景下 Linux 系统与服务课堂教学改革研究

邹艳丽

(昆明理工大学 津桥学院, 云南昆明 650106)

摘要: 在云计算快速发展、产业应用的大背景下, 传统的课程教学方式存在实践环境受限、教学方法单一、与行业需求脱节等问题, 无法满足学生的成长需求。本研究通过引入项目驱动教学、情境教学、翻转课堂等创新方法, 构建基于 Open Stack 的云实验平台, 开发实验指导手册与教学视频资源, 形成“理论-云实践”的教学体系。

关键词: 云计算; Linux 系统与服务; 改革

引言:

随着云计算、大数据技术的兴起和在产业企业中的应用, 市场对具备 Linux 系统与服务技能的人才需求日益迫切。但根据企业的用人情况反馈可知, 高校计算机科学与技术专业毕业生普遍存在“理论强、实践弱”的问题, 应届毕业生在云服务器配置、故障排查等实操环节的能力不足。企业的用人反馈说明, 高校《Linux 系统与服务》的教学内容与行业实践对人才的要求之间脱节, 人才的实践能力培训、校企之间人才衔接需要加强。

一、Linux 系统与服务课堂教学现状

1. 课程设置与教学内容

我校将《Linux 系统与服务》设为电气与信息工程学院计算机科学与技术专业学生的选修课, 共 64 学时。课程采用理论结合实验的结构, 由 48 理论+16 实验组成, 内容包括 Linux 系统安装配置、网络管理、系统维护与优化、FTP/Samba/MySQL 等多种服务的设计与部署。以上教学内容的实践性比较强, 但缺乏与云计算场景结合的教学模块, 也缺少课程实验对应的指导手册。这使得学生们在实践时缺乏系统性操作指引, 导致理论知识与实践应用之间存在一定脱节。

2. 实践环境与教学条件

《Linux 系统与服务》教学内容的实践性比较强, 需要向学生提供能够满足实践需求的操作环境, 才能让学生在实际环境中践行理论、提高实践水平。高校电气与信息工程学院的实验机房使用的是 Windows 系统下的 VMware 虚拟机, 整体上的设备配置较低, 存在 CPU 老旧、内存有限等客观情况, 使得虚拟机在运行中存在卡顿, 学生的实验效率难以提高。机房资源有限, 在没有排课的可开放时间少, 学生难以在选修课之外获得自主、持续的实践机会, 无法满足实践性强的《Linux 系统与服务》课程特点。

3. 教学方法与学习效果

《Linux 系统与服务》教学以“课堂讲授+演示实验”模式为主, 学生处于被动接受知识、被动观看演示的状态, 缺乏具体的项目化、场景化实践机会和体验经验积累, 不利于学生进行理论与实践结合。根据高校内的调研结果显示, 仅有 30% 的计算机科学与技术专业学生在选修课后能独立完

成云平台下的 Linux 服务器部署。调研结果反映出传统教学方法难以适应《Linux 系统与服务》教学, 难以解决培养学生实际应用能力的问题。

二、云计算背景下的 Linux 系统与服务课堂教学改革

1. 教学方法创新

(1) 项目驱动教学

在《Linux 系统与服务》课堂上, 教师为学生引入设计“云服务器集群搭建”“容器化应用部署”等实战项目, 以真实情景和任务驱动学生进行知识学习、技能实践, 提高理论与实践的结合效果。比如, 要求学生在 Open Stack 平台上搭建高可用 Web 服务器集群。

项目驱动教学第一阶段, 教师引导学生进行集群规划与环境搭建。教师模拟某电商平台需搭建能承接日均 10 万访问量的 web 系统, 要求系统能在故障时自动切换, 负载均衡分配流量。学生分组讨论《集群架构设计方案》, 方案包括服务器角色分配、网络拓扑图与 IP 规划; 通过 Open Stack 平台进行资源创建, 配置浮动 IP, 实现公网访问。项目驱动教学第二阶段, 教师向学生提供服务部署与集群配置的实验环境, 包括虚拟网络、网络节点、计算节点等, 供学生小组按照方案进行负载均衡部署(安装于基础配置+高可用配置)、服务器配置(安装于网页部署+节点差异化标识)。部署配置完成后, 进入可用性测试、故障模拟阶段。学生小组的设计部署成果需通过: ①负载均衡验证。通过虚拟 IP 访问, 刷新页面观察请求能否轮询到不同的节点; 用压力测试工具验证学生成果的并发处理能力; ②故障切换测试。通过模拟主节点故障, 观察备用节点能否在故障出现时自动接管虚拟 IP 的访问, 保证客户端的访问体验正常。学生小组需上交性能测试、故障模拟测试的记录, 尽量去分析集群搭建的可优化之处, 如怎样通过优化集群架构以支持 HTTPS 访问等。

(2) 情境教学

在《Linux 系统与服务》课堂上, 教师为学生模拟企业云运维场景, 通过角色扮演提升学生问题解决能力。比如电商平台在促销活动期间, Web 服务器集群突发故障, 导致用户无法访问首页, 客服部门接到大量投诉。学生扮演平台的服务器运维团队, 负责故障应急处理。团队中的监控工程

师,负责收集告警数据、定位故障范围;系统工程师负责检查服务器状态、尝试重启服务;网络工程师负责网络连通性测试、防火墙检查;安全分析师负责排查是否存在黑客攻击导致 Web 服务器集群突发故障的可能。这种沉浸式的情境教学,可以为学生模拟真实企业中突发情况下工作压力,考察和培养学生的应变能力、技能极限应用能力,培养学生的团队沟通和协作能力。

(3) 翻转课堂

在《Linux 系统与服务》课堂上,教师应用翻转课堂模式,将课堂时间更多用于学生的理论与实践结合。以 Nginx 服务器云环境部署为例,教师课前通过“学习通”发布预习视频“Nginx 核心功能介绍”“Open Stack 云服务器创建流程”“Nginx 基础配置文件解析”,并发布预习任务单:①在本地 VMware 完成 Nginx 安装,修改默认首页为 Student Name + Date;②查阅文档解释 proxy_pass 与 upstream 参数的作用;③尝试编写 Nginx 配置文件,实现两个虚拟主机的域名解析。其中①和②必做,③是挑战任务可选做。课堂上,教师组织学生进行组内预习成果互查,记录大多数学生遇到的问题,教师进行重点问题讲解;教师为学生提供云环境实验操作,学生在实战中验证预习所得,并进行负载均衡测试、故障模拟。课后,教师向学生布置拓展任务,要求学生对比 VMware 和 Open Stack 下的 Nginx 部署差异。通过“课前自学+课堂实践+课后拓展”的翻转课堂模式,有效提升 Linux 系统教学的实践性与互动性。

2. 云学习环境构建

(1) 开放在线资源

在《Linux 系统与服务》课堂上,教师引入“学习通”“雨课堂”等在线学习平台,以及仿真软件等开放资源,通过日常教学教会学生利用这些在线平台上资源的方法,并将课堂教学资源上传在平台供学生反复观看。在线平台和开放在线资源的存在,可有效拓宽学生的学习渠道。

(2) 云计算实验室

课程依托理泽楼 511 云计算实验室,搭建 Open Stack 的虚拟实验平台,向计算机科学与技术专业学生提供弹性计算资源与远程访问能力。学生可 24 小时访问云服务器,完成 Linux 系统安装、服务部署等自主实验操作,提高学生的专业实践能力;还可以帮助学生突破传统线下机房的设备与可用时间限制,支持学生的自主学习。

3. 教学资源开发

《Linux 系统与服务》课堂教学资源的开发主要包含两方面,其一是编制《Linux 系统与服务实验指导手册》,包含云场景实验步骤、故障排查方案及企业案例分析,指导学生对 Linux 系统的实验应用,使学生能够充分使用高校提供的实验平台和资源完成课前、课后阶段的自我成长。其二是教师录制教学视频,用视频的途径覆盖《Linux 系统与服务》中系统管理、容器技术、云服务器配置等核心模块的操作演示,支持学生课前预习、课后复习。

三、云计算背景下 Linux 系统与服务课堂教学改革成效

1. 教学效益分析

(1) 实践能力提升

云计算背景下 Linux 系统与服务课堂教学改革中,学生的实践能力得到了有效提升。根据课堂和课后评估可以发现,《Linux 系统与服务》课程中引入云实验平台后,学生的实验完成率从 60%提升至 95%;90%以上学生能独立或小组合作完成云环境下的服务部署任务。

(2) 学习参与度提高

《Linux 系统与服务》课堂上,项目驱动、情境教学、翻转课堂模式的引入和应用,使课堂上的师生互动率提升了 50%;通过“学习通”平台的后台统计可知,学生主动学习时长增加 30%;通过课后的满意度调查评分可知,学生对《Linux 系统与服务》学习的积极性提高 15 分。

2. 创新与辐射效应

(1) 技术融合创新

在两年的项目实践中,高校首次将 Open Stack 云平台引入 Linux 教学,实现 Linux 实验资源的弹性扩展,可有效提高 Linux 教学的远程实践水平,从而形成区域教学特色。技术上的融合创新,加深了《Linux 系统与服务》教学改革程度,增强了学生实践能力,使学生在当前企业市场模式中有更强的适应能力,有效培养学生解决问题的能力。

(2) 资源共享价值

在两年的项目实践中,产生了《Linux 系统与服务实验指导手册》,形成了基于云平台的 Linux 系统与服务教学改革方案。以上两者具有推广至同类院校、同类专业的价值,可以辐射带动区域教育资源均衡发展。通过“学习通”平台共享教学视频,建立“线上资源库+线下实验室”的混合式教学模式,为学生提供独立思考、解决实际问题能力的桥梁,助力学生的综合实力成长。

结语:

综上,云计算背景下的 Linux 系统与服务课堂教学改革,可以通过整合云技术与教学创新,有效解决了传统教学中学生的实践能力培养不足、高校人才培养与行业脱节的核心问题。改革成果可进一步深化校企合作,将企业真实云项目、情境引入《Linux 系统与服务》课堂的教学,强化“产教融合”育人模式。

参考文献:

- 【1】王雅琳,伍辉.新工科背景下“Linux 系统基础”课程一体化教学改革探索与实践[J].湖北开放大学学报,2025,45(02): 49-53.
- 【2】樊晓卿.基于教学能力大赛的 Linux 应用基础课程教学设计与实施[J].现代商贸工业,2024,45(19):247-249.
- 【3】黄美璇,吴少宝,颜江山,等.高职“Linux 操作系统”课程建设与实践[J].黎明职业大学学报,2024,(01):55-60.

本文系昆明理工大学津桥学院 2023 年本科教育教学改革研究项目的研究成果,项目名称:云计算背景下 Linux 系统与服务课堂教学改革研究。

人工智能驱动的高校思想政治教育课程个性化定制研究

——基于学习通与学银在线的实证分析

李红红 李瑞林

(南昌大学 共青学院, 江西南昌 332020)

摘要: 人工智能技术的普及运用, 为攻克高校思想政治教育长期存在的个性化困境增添了新可能, 传统思政教学的内容适配不足, 互动手段单一, 对学生个性化学习需求的回应不及时, 极大降低了课程教学成效与学生学习热情, 针对这一难题, 本研究把协同过滤算法与知识图谱技术进行结合, 创造了一种更为精准、高效的课程个性化推荐手段。2025 年春季, 课题组依靠学习通与学银在线平台, 从笔者所在高校的多个院系里随机选取了 500 名本科生, 实施了为期八周的实证探究, 令人欣慰的是, 等实验结束了, 实验组学生平均成绩提升近 10%, 平台的使用频次提升了 23%。值得注意的是, 80% 以上的学生表明个性化教学极大提升了他们对思政课的兴趣和学习效率, 这远超对照组所呈现的表现, 也超出了课题组原本的期望范围, 在实施 AI 技术推广的进程里, 还面临算法黑箱效应、数据隐私保护难度大的情况以及教师传统角色转型受阻这类现实难题, 下一步研究与实践需要重点攻克的方向就是这些挑战, 本研究所做的探索努力, 不仅给出了可操作的个性化教育实施办法, 还为高校思政教育达成数字化、智能化转型提供了实证支撑及经验引导。

关键词: 人工智能; 高校思政教育; 课程个性化; 学习通; 实证研究

一、引言

伴随人工智能技术的迅速普及, 高等教育领域正进行着深刻的变革, 这也为传统高校思想政治教育增添了新的发展契机, 就目前而言, 多数高校的思政课程普遍存在内容更新滞后、教学方式单一、课堂互动不充分等问题, 造成课程对新时代大学生个性化、多元化学习期望的吸引力不足, 极大降低了思政教育的实际成效。尽管已有学者宣称, 采用引入人工智能个性化推荐这一技术, 依靠大数据解析学生的学习行为、兴趣爱好与知识水平, 可达成更精准无误的资源推送, 助力教师精准掌握学生的不同需求, 但这一设想在实践里依旧面临着不少障碍, 大部分相关研究还停留在初步理论探讨层面, 系统性的推荐模型以及大规模实证研究还比较欠缺。在具体应用情况中, 同样暴露出算法透明性缺乏、数据隐私保护不易以及教师适应新技术带来的角色转型方面的难题等一系列实际挑战, 本研究试图将协同过滤算法跟知识图谱技术结合运用, 设计且构建出一套课程资源个性化推荐模型, 并进行系统化的实证核查, 为高校思政教育的数字化、智能化转变提供有价值的理论支撑与实践素材。

二、国内外研究现状

国内学者针对人工智能跟高校思想政治教育的交叉应用展开系统研究, 不断拓展了此领域的理论与实践根基, 金帅楠(2022)认为, 人工智能技术的引进, 促使高校思政教

育向数字化、精准化和智能化迈进, 方莉(2023)进一步重申, 这种技术融合显著增强了教育的针对性及有效性, 推动高校向智能化转变。张秋莹(2024)按照数字化转型角度, 探究了人工智能时代思政教育面临的机遇跟挑战, 意在提升教学整体效能, 部分学者察觉到潜在风险, 周玉祥(2024)借助 SWOT 分析表明, 人工智能拓宽了教育的可用途径, 但同样存在成本高、信息茧房等弊端, 要审慎应对双重挑战; 王燕红(2024)郑重强调, 人工智能跟思政教育深度融合时, 必须在技术创新与育人价值方面保持平衡, 在具体的实施办法方面, 陈庆渊(2023)认为应凭借精准落实与互动激励机制, 发挥人工智能在改进教学质量和调动学生积极性上的效能。

国际研究更突出跨学科与实证导向, Chakraborty(2024)剖析了生成式人工智能(GenAI)在教育系统中的作用, 揭示出其集成中碰到的技术挑战和发展潜力; Maher(2024)把目光投向人工智能的跨学科理解及其社会技术影响, 表明技术伦理及隐私保护是实现教育智能化的重要之处, 国内外学者均肯定人工智能对教育个性化起到的积极价值, 但国内在系统化模型搭建、大规模实证研究推进及治理体系搭建方面仍有不足, 尤其是处于高校思想政治教育场景的时候, 相关探索依旧处于起步伊始, 亟待深度推进落实。

三、研究方法

1. 研究设计

本研究采用包含“模型构建—实验验证—效果评估”的三阶段设计方案,计划构建数据驱动的课程推荐系统以实现目标,解决思政教育存在的内容单一、学习动机不足与反馈滞后问题,模型由数据采集层、智能算法分析层、动态推荐反馈层组成,三部分一起协同运作,实现学生学习路径的持续优化跟个性改动。

2. 数据采集与处理

研究把笔者所在高校 500 名本科生当作对象,覆盖五个学院,实验的周期是 2025 年春季学期的 8 周,采集到的数据有:

- (1) 基础信息:所在年级、所学专业、已修课程及学业成绩。
- (2) 学习行为:以“学习通”和“学银在线”为基础,记载登录频率、学习的时长、资源访问先后及互动的行为。
- (3) 学习成果:平时作业得分、阶段测验成绩以及期末考试得分。
- (4) 兴趣标签:依靠历史行为与问卷调查,搞清学生对理论讲解、法律案例、热点新闻等资源的偏好。

在进入算法分析之前,所有原始数据均做了去噪、标准化与匿名化处理,以此保障分析质量及隐私安全。

3. 推荐算法设计

(1) 协同过滤模块

按照用户的协同过滤途径,经由计算学生间兴趣相似度对资源需求进行预测,相似度采用皮尔逊相关系数进行度量,公式如下:

$$\text{Sim}(u, v) = \frac{\sum_{i \in I} (r_{u,i} - \bar{r}_u)(r_{v,i} - \bar{r}_v)}{\sqrt{\sum_{i \in I} (r_{u,i} - \bar{r}_u)^2} \sqrt{\sum_{i \in I} (r_{v,i} - \bar{r}_v)^2}}$$

其中, $r_{u,i}$ 和 $r_{v,i}$ 分别表示学生 u 和学生 v 对资源 i 的评分(或点击次数), $\bar{r}_u$ 和 $\bar{r}_v$ 为各自的平均评分。协同过滤算法在提升个性化兴趣推荐的同时,也存在知识覆盖面不足、容易出现推荐单一性的问题。

(2) 知识图谱模块

为弥补此不足,本研究进一步引入知识图谱技术,综合推荐策略采用加权融合途径达成个性化兴趣与课程知识覆盖的均衡,公式为:

$$\text{Score}_i = \alpha \times \text{CF}_i + (1 - \alpha) \times \text{KG}_i$$

其中, Score_i 为资源 i 的最终推荐得分, CF_i 为协同过滤的兴趣相关得分, KG_i 为知识图谱的结构性得分,权重参数 α 取 0.6,保证推荐内容兼顾个性化兴趣与课程核心知识结构。

为了使推荐系统动态适配学生的学习过程,本研究还设计了持续优化的反馈机制:

推荐更新周期:根据学生最新的学习行为数据和测试表现,系统每 48 小时更新一次推荐结果,进而调整资源推荐列表,实现学习路径的动态迭代。

反馈数据采集:系统自动记录推荐资源的点击率、完成率与互动频率,同时结合匿名满意度调查,评估推荐内容的适配度与实用性。

教师干预机制:教师可通过平台查看学生的学习轨迹与推荐资源,必要时对推荐结果进行人工调整,确保内容符合课程育人目标与政策导向。

算法自我优化:根据反馈数据,系统自动调整协同过滤与知识图谱的权重比例,优化推荐效果,避免过度个性化或知识覆盖不足的情况。

该推荐模型的采用不仅增进了学生的学习兴趣和参与积极性,还协助教师精准发现学生的薄弱环节,实现依托数据的个性化指引,进而带动高校思政教育在内容输送、方法改进及学习成效层面的整体增强。

四、实验设计与效果评估

实验组(250 人)采用本研究提出的推荐模型,对照组(250 人)采用常规的推荐方式进行,实验安排的周期是 8 周,评估指标计有学业成绩提升率、平台使用频率以及学习方面的满意度,利用配对样本 T 检验和多元回归分析对推荐模型的有效性进行检验。

1. 实验结果

(1) 学习成绩对比

表 1 显示了实验组与对照组在三次单元测试及期末考试中的平均成绩及标准差。

表 1 实验组与对照组学习成绩对比(单位:分)

组别	样本量 (n)	平均分 (Mean)	标准差 (SD)	提升率 (%)
实验组	250	84.2	5.4	—
对照组	250	76.5	6.3	—
差异值	—	7.7	—	10.07%

独立样本 t 检验结果显示,两组在成绩上的差异具有统计学显著性($t = 5.324, p < 0.01$),表明个性化推荐系统对学生学习成绩的提升具有显著作用。

(2) 学习参与度对比

表 2 展示了实验组与对照组在平台访问次数、互动频率及作业提交率方面的表现。

表 2 实验组与对照组学习参与度对比

指标	实验组 (Mean ± SD)	对照组 (Mean ± SD)	提升率 (%)	t 值	p 值
平均访问次数	29.6 ± 8.1	24.1 ± 7.4	23%	4.218	<0.01
互动频率 (次/周)	12.8 ± 4.5	8.9 ± 3.7	43.8%	5.112	<0.01
作业按时提交率	96.4%	87.1%	9.3%	—	<0.05

结果显示,实验组学生的访问频率、互动积极性以及作业完成率均显著优于对照组,尤其是互动频率差异最为明显。

(3) 学习满意度对比

表 3 列出了两组学生在学习满意度五个维度上的评分(满分 5 分)。

表 3 实验组与对照组学习满意度评分对比

维度	实验组 (Mean ± SD)	对照组(Mean ± SD)	差异显著性 (p 值)
学习兴趣提升	4.38 ± 0.52	3.95 ± 0.64	<0.01
推荐内容适配度	4.31 ± 0.47	3.78 ± 0.58	<0.01
学习效率感受	4.26 ± 0.49	3.91 ± 0.60	<0.05
推荐系统易用性	4.44 ± 0.41	4.02 ± 0.56	<0.05
总体学习体验	4.35 ± 0.46	3.89 ± 0.53	<0.01

调查结果表明,实验组学生在所有维度上的满意度均显著高于对照组,其中“推荐内容适配度”和“总体学习体验”的差异最为突出。

2.结果分析

就以上实验数据而言,人工智能驱动的课程个性化推荐模型在提升学生学习成绩、参与度和满意度方面起到显著成效,协同过滤算法协助学生找到兴趣相似群体钟爱的资源,知识图谱推荐让课程内容具备系统性与连贯性,由此平衡了个性化学习跟教学目标之间的关联。

进一步做的相关性分析表明,学习参与度跟成绩提升表现出中等程度的正相关($r = 0.53$), p 达到小于 0.01 的水平,学习满意度跟成绩提升也体现出显著正相关($r = 0.47$), p 呈现小于 0.05 状态,表明推荐系统通过激发学生的学习积极性与学习体验,间接带动了学业成绩的上扬。

五、结论

本研究验证了基于人工智能的课程推荐模型在高校思想政治教育里的有效性,模型能大幅增进学生的学习效果与体验,为高校教育往数字化、智能化转型提供实践例证,未来研究将重点攻克算法透明性、隐私保护及教师培训方面的难题,也去探索跨学科协同及长期应用效果的测评。

参考文献:

【1】金帅楠. 人工智能变革高校思想政治教育发展研究[J].时代人物,2022,(18):167-170.

【2】方莉,李育博.人工智能推进高校思想政治教育精准化的动力机制、主要内容与实践路径[J].实事求是,2023(3):91-97.
【3】张秋莹.人工智能时代高校思想政治教育数字化研究[J].源流, 2024(18):75-79.
【4】周玉祥.人工智能应用于高校思想政治教育的 SWOT 分析[J].林区教学, 2024(03):23-27.
【5】王燕红.人工智能时代高校思想政治教育的隐忧与应对[J].集美大学学报(教育科学版),2024,25(2):41-45.
【6】陈庆渊和张雄.人工智能助推高校思想政治教育的路径研究[J].时代报告:学术版,2023(7):130-132.
【7】Chakraborty S. Generative AI in modern education society[J].arXiv preprint arXiv:2412.08666,2024.
【8】Tadimalla S Y, Maher M L. AI literacy for all: adjustable interdisciplinary socio-technical curriculum[C]//2024 IEEE Frontiers in Education Conference (FIE). IEEE, 2024: 1-9.

本文系江西省高等教育学会 2024 年度课题《基于人工智能技术的高校思政教育课程内容个性化定制研究》(项目编号: JX-D-009); 2025 年九江市社会科学基金项目《AI 赋能九江红色文化融入地方高校思政教学研究》(项目编号: 25YB071); 2025 年度江西省高校人文社会科学研究专项项目(红色文化育人研究)《生成式人工智能赋能红色文化融入工科教育的江西路径研究》课题研究成果。
作者简介:李红红(1985 年 3 月-)女,汉族,江西抚州人,硕士,讲师,研究方向:项目管理、思政教育。
李瑞林(1983 年 4 月-)男,汉族,安徽宿州人,硕士,副教授,研究方向:人工智能、控制工程。

课程思政融入大学英语翻译教学的路径与方法研究

李攀科

(武汉设计工程学院 公共基础课部, 湖北武汉 430000)

摘要:在新时代教育背景下,课程思政已成为各学科教学改革的重要方向。大学英语翻译教学不仅承担着培养学生语言翻译能力的任务,还应肩负起价值引领和思政育人的使命。将课程思政融入大学英语翻译教学,有助于引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观,增强文化自信。然而,目前在实际教学中,课程思政与翻译教学的融合仍存在诸多问题。因此,深入研究其融入路径与方法具有重要的现实意义。

关键词:课程思政;大学英语翻译教学;路径与方法

引言:

当今时代,教育的使命不仅在于知识传授,更在于价值塑造和精神引领。大学英语翻译教学作为语言教学的重要组成部分,在培养学生语言技能的同时,也需关注其思想政治教育功能的发挥。随着社会多元化发展,学生面临着各种思想文化的冲击,将课程思政融入大学英语翻译教学刻不容缓。这不仅能丰富教学内涵,提升学生的综合素养,还能引导学生树立正确的文化观和价值观,适应新时代对人才的要求。

一、课程思政融入大学英语翻译教学的必要性分析

1. 教育政策要求

国家教育政策明确要求课程思政融入各学科教学。教育强调立德树人是教育的根本任务,要将思想政治教育贯穿教育教学全过程。大学英语翻译教学作为高等教育的重要组成部分,自然要响应这一要求。政策导向鼓励教师挖掘课程中的思政元素,将价值塑造、知识传授和能力培养紧密结合。在这样的政策背景下,大学英语翻译教学不能仅仅局限于语言技能的传授,还需注重培养学生的正确价值观和道德观念。通过在教学过程中融入思政内容,使学生在掌握翻译技巧的同时,接受思想政治教育,成为德才兼备的人才。

2. 人才培养需求

培养具有家国情怀和国际视野的高素质人才需要课程思政。在全球化背景下,学生不仅要掌握扎实的专业知识和技能,还应具备深厚的家国情怀和广阔的国际视野。大学英语翻译教学是培养学生国际交流能力的重要途径。通过课程思政的融入,能让在学习英语翻译的过程中,深入了解中华文化的博大精深,增强民族自豪感和认同感,培养家国情怀。

3. 学科发展趋势

在新时代背景下,大学英语翻译教学融入思政元素是必然趋势。随着社会的发展,翻译不再只是语言的转换,更涉及文化的传播和交流。大学英语翻译教学需要紧跟时代步伐,将思政元素融入其中。融入思政元素可以丰富教学内容,提升教学的深度和广度。让学生在翻译实践中,学会用正确的价值观去解读和传递信息。还能培养学生的社会责任感和

使命感,使学生明白翻译工作在文化交流和国家形象塑造中的重要作用,推动大学英语翻译教学向更高水平发展。

二、课程思政融入大学英语翻译教学面临的挑战

1. 教师思政意识不足

部分教师对课程思政的理解和重视程度不够,成为课程思政融入大学英语翻译教学的一大挑战。一些教师受传统教学观念影响,过于注重英语翻译知识和技能的传授,忽视了思政教育的重要性。他们未能充分认识到课程思政在培养学生正确价值观和社会责任感方面的作用,在教学过程中缺乏将思政元素融入翻译教学的意识和主动性。

由于对课程思政理解不深入,部分教师难以准确把握思政元素与英语翻译教学的结合点。即使想要在教学过程中融入思政内容,也可能因为自身思政素养不足,无法找到合适的切入点,导致思政教育与翻译教学脱节。这不仅影响了课程思政的实施效果,也不利于学生综合素质的全面提升。

2. 教学内容挖掘困难

在英语翻译教材和教学资料中挖掘思政元素存在一定难度。现有的英语翻译教材大多侧重于语言知识和翻译技巧的讲解,对思政内容的涉及较少。教材中的文本选材往往更注重语言的规范性和实用性,而忽视了其思想性和教育性。这使得教师在教学过程中难以直接从教材中获取丰富的思政素材,需要花费大量时间和精力去筛选和整理。

此外,英语翻译教学资料的来源广泛,质量参差不齐。一些教学资料可能包含与我国主流价值观不符的内容,这就要求教师具备敏锐的辨别能力,在众多资料中挑选出适合融入思政教育的内容。同时,由于文化差异,英语文本中的一些价值观和观念与我国思政教育的要求存在冲突,如何在翻译教学中对这些内容进行合理引导和解读,也是教学内容挖掘过程中面临的难题。

3. 教学方法融合难题

将思政教育与翻译教学方法有效融合是课程思政融入大学英语翻译教学面临的又一挑战。传统的英语翻译教学方法主要侧重于知识传授和技能训练,注重培养学生的语言能力和翻译技巧。而思政教育则更强调价值观的引导和情感的激发,需要采用灵活多样的教学方法来实现。

在实际教学中,若简单地将思政内容生硬地添加到翻译教学中,可能会使教学过程显得突兀,影响学生的学习体验和教学效果。要实现思政教育与翻译教学方法的有效融合,需要教师创新教学思路,探索出既能传授翻译知识和技能,又能潜移默化地进行思政教育的教学模式。

三、课程思政融入大学英语翻译教学的路径探索

1. 教材内容优化

对英语翻译教材进行筛选和补充是融入思政元素的重要方式。筛选教材时,要选择那些不仅语言规范、实用性强,而且具有一定思想性和教育意义的文本。对于现有的教材,可以对其中与思政教育相关的内容进行重点标注和深入解读,引导学生挖掘其中蕴含的价值观。同时,剔除那些与我国主流价值观不符或存在不良导向的内容。

补充教材内容时,可引入体现中华优秀传统文化、社会主义核心价值观以及国家发展成就的英语文本。比如,选取一些介绍中国传统节日、历史故事、科技成果的英语文章,让学生进行翻译练习。这样既能提高学生的翻译能力,又能增强学生的民族自豪感和文化自信,使教材更好地服务于课程思政的融入。

2. 教学环节渗透

在课堂导入环节渗透思政教育,可以通过播放与教学内容相关的视频、展示图片等方式,营造积极向上的学习氛围,激发学生的学习兴趣 and 爱国热情。例如,在讲解有关环境保护的翻译内容时,播放一段关于我国环保成就的视频,让学生在了解国家环保工作的同时,认识到自己在环境保护中的责任。

在讲解和练习环节,教师要注重引导学生对翻译文本进行深入分析,挖掘其中的思政元素。在讲解翻译技巧的同时,结合文本内容,引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。在练习中,设计一些具有思政教育意义的翻译题目,让学生在实践中体会思政内涵,提高翻译能力和思想认识。

3. 第二课堂拓展

英语翻译竞赛是拓展思政教育的有效方法。举办以思政为主题的翻译竞赛,如“弘扬中华优秀传统文化”“讲述中国故事”等,鼓励学生积极参与。在竞赛过程中,学生需要查阅大量资料,深入了解相关的思政内容,这不仅能提高他们的翻译水平,还能增强他们对思政知识的理解和认同。

社团活动也是拓展思政教育的重要途径。成立英语翻译社团,组织开展与思政教育相关的活动,如英语翻译讲座、文化交流活动等。邀请专家学者或行业精英分享翻译经验和思政感悟,让学生在交流互动中拓宽视野,提升综合素质。通过这些第二课堂活动,将思政教育延伸到课堂之外,营造良好的学习氛围。

四、课程思政融入大学英语翻译教学的方法运用

1. 案例教学法

运用具有思政教育意义的翻译案例教学,可选取蕴含中华优秀传统文化、社会主义核心价值观的英文文本。像有关中国传统美德、国家科技进步成果的内容。教学时,先呈现

案例原文,让学生尝试翻译,之后展示标准译文并分析翻译技巧。在讲解中,着重挖掘案例里的思政元素。翻译关于中国航天成就的文本,不仅要传授专业词汇和句式的处理方法,还应引导学生体会中国航天人艰苦奋斗、勇于探索的精神。

案例教学能让学生在真实语境中学习翻译知识,同时感受思政教育。学生通过对案例的分析和理解,将思政理念内化为自身的价值观。教师可鼓励学生分享自己对案例中思政内涵的感悟,加深学习效果。

2. 对比分析法

中外文化对比分析是开展思政教育的有效途径。在英语翻译教学里,选择中外文化有明显差异的主题,如教育理念、社交礼仪等方面的文本进行翻译。在翻译关于中西方节日文化的内容时,对比中国节日注重家庭团聚、传承文化,西方节日强调个性表达、娱乐氛围的不同特点。

通过对比,学生能更好地理解不同文化的内涵,同时增强对本民族文化的认同和自信。教师要引导学生客观评价中外文化,既学习西方文化的长处,又坚守中华文化的立场。在对比过程中,培养学生的跨文化交际能力和文化鉴别能力,让学生在多元文化环境中保持正确的价值取向。

3. 小组讨论法

组织学生进行小组讨论能有效引导其树立正确价值观。教师根据教学内容和思政目标设计讨论话题,如翻译文本所反映的社会问题、道德困境等。将学生分成小组,每个小组围绕话题展开讨论,鼓励学生发表不同观点。在翻译一篇关于网络暴力的文章后,组织学生讨论如何在网络世界中保持理性和善良。

小组讨论为学生提供了交流思想的平台,学生在讨论中相互启发,深化对思政内容的理解。教师在小组讨论过程中要巡回指导,把控讨论方向,确保讨论围绕思政主题进行。讨论结束后,教师进行总结和点评,强化正确的价值观,帮助学生将讨论成果转化为实际行动。

结束语:

课程思政融入大学英语翻译教学是一项系统而长期的工程。通过分析其必要性,明确了在当前教育环境下开展此项工作的重要性。尽管面临教师思政意识不足、教学内容挖掘困难等挑战,但通过优化教材内容、渗透教学环节、拓展第二课堂等路径,以及运用案例教学法、对比分析法、小组讨论法等方法,能够有效实现课程思政与翻译教学的深度融合。

参考文献:

- 【1】杨芳,钱希.西迁精神融入大学英语课程思政的探索与实践[J].海外英语,2024,(20):155-157+160.
- 【2】蒋莹.基于活动理论构建大学英语课程思政活动系统[J].集美大学学报(教育科学版),2024,25(06):74-81.
- 【3】王艳霞,罗蕾.产教融合背景下大学英语课程思政教学改革与实践研究[J].海外英语,2024,(24):170-171+174.

体能训练在高校体育教学中的运用

刘康

(中南林业科技大学 涉外学院, 湖南长沙 410203)

摘要: 随着教育体制的改革, 体育教学在高校教学体系中占据的比重越来越大, 不仅能够培养学生终身体育意识, 而且在体育锻炼中还可以督促学生强身健体。高校体育教学具有更强的专业性, 教师需要就高校学生的身心特点来制定与之适配的教学方案, 选择高校学生更期望的教学方式, 来提高学生参与的积极性。体能训练作为高校体育教学不可或缺的一部分, 可以使教学更富有趣味性, 学生的接受程度更高, 以更短的时间掌握体育运动技能, 改善学生身体素质。本文就高校体育教学要求, 基于体能训练特点, 对体能训练在高校体育教学中的运用方法进行了简单分析。

关键词: 体能训练; 高校体育; 教学方法

为了更符合全民健身发展理念, 进一步提升高校学生身体素质, 当下需要对高校体育教学体系和内容进行调整创新, 以更贴合现代大学生身心特点的方式方法来提高教学质量。体能训练涉及到力量、速度、耐力、柔韧以及协调等诸多方面, 制定科学合理的训练计划, 有目的的来提高学生体能, 可以使学生在更短时间内掌握体育运动技能。而且, 相较于传统教学模式, 体能训练的方式更富有灵活性和针对性, 能够更大程度上贴合于每一位学生的实际情况, 缩小实际教学与预期目标之间的差距。当前受内外各因素的影响, 高校体育教学存在着目标模糊、方法简单等不足, 为发挥出体能训练的教学优势, 还需要基于以往经验做更深层次的调整优化, 全面推动体育训练教学活动的有序展开。

一、高校体育教学要求

1. 符合专业需求

体育课程在高校整个教学系统中所占比重比较低, 从领导到教师再到学生面对体育教学均存在着重视不足的现象, 而且大部分高校均采用传统教学模式, 这与当下全方面高素质人才的培养战略是存在一定差距的。高校体育教学离不开学生本身, 要坚持国家提出的专业人才培养基本战略, 以合适的教学方法来逐渐提升学生综合素质。高素质人才不仅要具备丰富的专业理论知识, 同时还要具有强健的体魄, 只有这样才能够支撑学生不断的学习和前进。教师在制定教学计划时, 需要从学生和专业的特点出发, 提高训练计划与学生及专业的适配性, 以体能训练为基础, 推动学生专业学习的前进, 为以后学生适应就业以及社会环境打好基础。

2. 保持可行实用

很多高校对体育教学重视不足的一大原因便是认为体育训练是锦上添花, 教学更重要的是学生对专业知识和技能的掌握。但是面对节奏越发快的社会环境, 没有强健的体魄作为支持, 无论是面对繁重的学业, 还是复杂的社会职场生活, 都更容易出现问题。为了能够为学生创造一个更加稳健的发展道路, 在高校阶段, 便要为其提供实用性更强的体育

训练, 一方面是强身健体, 另一方面也是提高学生的体育意识, 以更坚韧的精神态度来面对生活中遇到的难题。高校体育教学具有更强的灵活性和选择性, 教师可以视情况随时调整体能训练的内容和频次, 在刺激学生新鲜性与趣味性的同时, 达到最佳教学效果。

3. 发挥预防功能

健康的身心对高校学生来讲至关重要, 而体育活动便是实现这一目的的重要途径之一。随着学业和就业、家庭与社会等方面带来的压力越来越多, 学生心理状态更容易受到影响, 避免出现过大幅度的心理波动, 就要提高学生的承受能力, 以更好的状态来完成学业和走向社会。以往高校体育课程的重点在于提升学生身体素质, 而这是远远不够的。教师还应从更专业的角度出发, 为学生制定更加科学合理的教学计划, 在传授学生健身知识与健身方法的同时, 培养并提升学生对体育运动的综合认识, 包括锻炼、预防以及康复等诸多方面, 能够树立起防患于未然意识, 即便是发生意外也能够坦然面对并积极寻找应对之法, 长久以往必定会锻炼其心性, 更利于学生长久的发展。

二、体能训练对高校体育教学的影响

体能训练在高校体育教学中的应用, 是对传统体育教学模式的一种创新, 是推动高校体育事业发展的重要途径。学生只有具备良好的身体素质, 才能够更好的参加各项体育活动, 也才能够配合教师完成各项体育课程。通过科学性与针对性的体能训练, 学生的力量、耐力、协调性以及平衡性等均会有所提升, 使其能够花费更短时间来学习和掌握其他体育项目。而且, 在教师制定的个性化训练方案中, 可以兼顾每一位学生的身体素质水平, 更利于帮助学生建立自信心, 在增强体魄的同时, 保持心理状态的稳定, 有更强健的身心来面对学习和生活中遇到的问题, 对学生长久的发展大有裨益。

三、体能训练在高校体育教学中的应用

1. 强调系统性与整体性训练

想要充分发挥出体能训练的作用,首先要明确训练开展对学生的要求,并基于学生综合条件来编制针对性及可行性高的方案,致力于通过系统性与整体性的训练达到最佳效果。教师要依据体育课程来选择训练项目,并不断的完善训练内容,使得训练的目的更加清晰明确,即便是每一小项的训练均能够改善学生身体素质。无论是前期准备阶段还是正式训练阶段,一切活动均要围绕制定的整体训练计划展开,由教师进行系统把控,通过灵活调整来提高学生训练效果。体能训练并非是一蹴而就的,而是一个长期坚持的过程,通过对学生进行系统性的训练,可以促使学生形成更好的体育意识,对不同项目的训练可以保持较高的配合度,这样即便是在课下也能够自主训练。可见体能训练需要贯彻到体育教学以及日常生活之中,课内外联动来达到更好训练效果。

2. 制定科学可行训练目标

体能训练在高校体育教学中的应用,需要有从上至下所有人的配合支持,即领导、教师以及学生均需要转变思想态度,认清当下社会接受体育训练的必要性,能够正确看待体能训练对提升体育教学效果的重要性,继而才能够制定出更符合实际的教学方案,使得体能训练的目标更加明确。从学生的实际状态出发,综合体育学习、身体素质、运动爱好以及未来规划等方面研究,为其制定个性化更强的训练方案,争取花费更短时间及更少精力来实现目标,做到事半功倍。训练目标的制定务必要具有可行性,禁忌为追求成绩而将目标制定的过高或过低,否则学生无论是长久完成不了或者是轻松实现,均会影响其对体能训练的积极性,不利于学生长久训练的坚持。在实践中教师可以通过沟通交流以及问卷调查等方式来收集不同专业、不同年级学生的意愿,作为体能训练项目、内容以及目标制定的重要参考。无论是何训练目标的确定,核心均在于提升学生身体素质,使学生能够在体能训练过程中形成体育意识,培养更强的竞技能力与竞技水平,为以后的生活学习乃至就业提供保障。除此之外,确定体能训练目标之后,还要结合体育课程对目标做进一步的细化,加强体能训练和体育教学间的联合,保证学生可以在体育教师的指导按照计划完成最终目标,提高体育教学质量。

3. 积极创新体能训练方法

对于大部分的高校学生来讲,体能训练存在着一定的难度,尤其是在思想认知上认同度较低,对教师提出的训练目标和方案内容有着不同程度的抵触,因此教师需要根据学生情况大胆应用新的训练方法,更好的来激发起更多学生的兴趣,提高配合训练的主动性。例如教师可以通过演示的方法,使学生对体能训练内容和训练方法有更全面的认识,通过跟随训练来减少不标准甚至错误的情况,加上教师的现场指导,降低训练初期身体受伤的可能性。然后还有重要的一点

便是要分层教学,即根据不同学生间的体质差异,来采取不同的训练方法,制定合理的训练强度,并控制好训练时间,且进行动态调整,与学生的实际情况保持较高契合度。以田径体育教学为例,体能训练的重点在于力量以及速度方面,可指导学生进行往返跑、下蹲等内容训练,过程中通过对时间和强度的控制来达到分层训练的目的,确保每一位学生均可接受与自身相适应的强度训练,既可以享受目标达成的成就感,又不会因为个体差异而感到挫败。除此之外,为了能够更好的开发课余时间,还可以在课堂训练基础上,开展线上与线下的混合教学,发挥学生碎片化时间的作用,循序渐进的来提高训练效果。教师可以通过线上平台发布训练内容,由学生在规定时间内完成自主学习任务,并且通过线上互动可以及时解决训练过程中遇到的问题,及早的交流避免进入误区对身体带来损伤。以及教师还可以根据学生线上的训练成果,对课堂教学内容进行调整,有重点的进行指导和加强训练,以更加灵活的方式来提升训练效果。

4. 重视开展专项体能训练

高校体育教学的专业性更强,而且适合高校学生进行体能训练的项目也更多,为了在有限的时间内达到最好的训练效果,便需要教师开展针对性更强的专项训练,面向不同学生进行定向培养。高校体育教师要综合以往经验,联合不同专业学生可利用的时间以及身体素质等,灵活选择训练内容,并搭配合适的训练方式,制定具体的实施路径,最后还要对学生的训练结果进行总结,通过阶段性的训练与调整优化,持续促进体育教学质量的升高。以足球项目为例,需围绕足球运动进行专项体能悬链,包括奔跑训练、交替慢跑训练以及快速弹跳训练等,以此来提高学生足球项目综合运动能力。

结束语:

综上所述,高校体育教学的创新已经势在必行,而体能训练进入课堂便成为当前高校体育教学质量提升的重要条件之一。正视体能训练会对高校体育教学带来的积极影响,从实际出发,寻找发挥体能训练作用的最佳方法,激发起学生参与训练和学习的主动性,配合教师完成各项体育课程,增强学生体魄的同时,全面提升体育教学综合效果。

参考文献:

- 【1】马荣.高校体育教学中体能训练的应用研究[J].当代体育科技,2024,14(36):14-17.
- 【2】李连超.体能训练在高校体育教学中的应用分析[J].体育视野,2024,(22):128-130.
- 【3】王彦臻.功能性体能训练在高校体育教学中的创新应用与实践探索[J].田径,2024,(10):24-25.

数字时代高校理想信念教育常态化的创新机制与实施路径

宋宁

(黑龙江财经学院 马克思主义学院, 黑龙江哈尔滨 150025)

摘要: 本论文聚焦红色精神谱系与高校思政课的深度融合研究。针对当前融合中教学内容零散、教学方式陈旧、保障机制缺失等现实难题,深入阐释红色精神谱系在学生价值观塑造、文化传承及实践引导方面的重要价值。为此,提出系列优化策略:重构教学内容体系,实现红色精神谱系与思政课程的有机衔接;创新教学模式,借助新技术打造沉浸式、互动式课堂;完善保障机制,通过健全制度、整合资源、科学评价,为融合教学提供有力支撑。最终旨在提升思政课教学质效,增强学生对红色文化的认同感与践行力,培育担当民族复兴大任的时代新人。

关键词: 红色精神谱系; 高校思政课; 育人价值; 融入路径

一、红色精神谱系浸润思政课堂的育人价值阐释

1. 厚植信仰沃土, 稳固精神航标

红色精神谱系凝结着中国共产党人矢志不渝的马克思主义信仰与共产主义理想。将其有机融入高校思政课堂,能让青年学子透过革命先辈浴血奋斗的峥嵘历史,感悟信仰的磅礴力量。以长征精神为例,红军战士在雪山草地间的坚韧跋涉、在枪林弹雨中的无畏前行,生动诠释了理想信念的强大支撑作用。通过这类鲜活案例的讲述,引导学生构建科学的世界观、人生观与价值观,使其在多元思潮碰撞中坚定对马克思主义的理论自信、对中国特色社会主义的道路自信,以及对民族复兴伟业的使命担当,从而筑牢精神根基,校准人生航向。

2. 赓续红色血脉, 涵养家国情怀

红色精神谱系作为中华民族精神在不同历史阶段的生动注脚,镌刻着深厚的家国情怀与民族大义。将其深度融入高校思政课堂,有助于青年学子解码红色文化密码,感悟爱国精神的时代回响。回溯井冈山时期革命先辈为民族独立浴血奋战的壮举,体悟延安岁月里共产党人服务人民的赤诚初心,再到抗日战争中展现的众志成城,这些精神坐标串联起中华民族的精神脊梁。学生在学习过程中,能够传承红色基因,强化对国家和民族的情感认同,将个人理想融入国家发展大局,主动担当起民族复兴的历史重任。

3. 汲取精神养分, 塑造品德风范

红色精神谱系蕴藏着艰苦奋斗、克己奉公、精诚团结等崇高道德品质,是培育新时代青年健全人格的鲜活教材。在思政教学中融入这些精神财富,能够为学生提供可感可学的道德范本。焦裕禄“生也沙丘,死也沙丘”的奉献精神,雷锋立足岗位发光发热的敬业态度,都是生动的德育案例。通过学习这些榜样,学生能够树立正确的价值导向,培育良好道德情操,在日常学习生活中践行社会主义核心价值观,既立鸿鹄之志明大德,又守为民初心守公德,更严以律己严私德,实现道德修养与人格塑造的双重提升。

二、红色精神谱系融入思政教学的现实困境剖析

1. 内容整合碎片化, 体系构建薄弱

当前高校思政课程在融入红色精神谱系时,存在明显的碎片化倾向。部分教学仅停留在孤立列举红色案例,未能将长征精神、延安精神等谱系内涵与思政课程目标、知识体系深度融合。不同课程间缺乏统一规划,同一精神在多项课程中重复讲解或讲解内容断层,导致教学内容缺乏递进性与连贯性。这种零散化教学使学生难以把握红色精神谱系的整体脉络,无法形成系统性认知,限制了红色精神谱系育人功能的充分释放。

2. 教学手段传统化, 课堂活力不足

教学方式创新滞后是制约红色精神谱系融入效果的重要因素。部分教师仍依赖单向灌输式教学,未能结合青年学生认知特点,灵活运用现代教育技术。在讲解红色精神时,较少采用虚拟现实重现革命场景、短视频讲述红色故事、情景模拟还原历史事件等创新手段。传统课堂中,单调的理论讲解难以激发学生兴趣,导致红色精神教学与学生需求脱节,课堂参与度不高,影响红色精神谱系的感染力与教育实效。

3. 师资储备待加强, 专业能力短板凸显

师资队伍建设不足成为融合实践的关键瓶颈。部分思政教师对红色精神谱系的理论研究不够深入,存在概念解读不精准、时代价值阐释不充分等问题。在教学实践中,教师缺乏将红色精神与课程内容有机结合的能力,难以设计出契合学生特点的教学方案。此外,针对红色精神谱系教学的专项师资培训体系尚未健全,教师难以获得系统的教学指导与能力提升机会,导致在教学过程中存在知识储备不足、教学方法单一等问题,直接影响红色精神谱系融入思政课的教学质量。

三、红色精神谱系融入高校思政课教学的优化路径探寻

1. 重构教学内容体系, 深化融合深度

推动红色精神谱系与思政课程深度融合,需从教学内容设计源头着手革新。高校应立足思政育人目标与学生成长需求,系统规划红色精神谱系教学内容,打破课程间壁垒,

构建逻辑严密、层次清晰的教学体系。在教材编写过程中,将红色精神谱系的发展脉络、核心内涵与思政课知识点精准对接,例如在《马克思主义基本原理》课程中,结合延安整风运动所体现的实事求是思想,阐释马克思主义中国化的理论逻辑;在《中国近现代史纲要》课程里,以长征精神、抗战精神为切入点,展现中国共产党领导革命的艰辛历程与伟大胜利,使学生在系统学习中把握红色精神谱系的全貌,深化对思政课程知识的理解与认同。

2.革新教学模式,激活红色课堂生命力

为增强红色精神谱系教学的吸引力与育人实效,亟待突破传统教学框架,以创新思维重塑课堂生态。教师可借助虚拟现实、增强现实技术,运用三维建模与动态渲染,逼真还原中共一大会场、飞夺泸定桥等历史场景,让学生仿若置身革命年代,深切感受先辈奋斗的艰辛与伟大。同时,善用短视频、动画等新媒体形式,将红色精神转化为富有吸引力的视听内容,贴合青年学生的信息接收偏好。在课堂互动层面,通过开展“红色精神当代价值”主题研讨、组织革命人物情景演绎、推行小组协作探究等活动,打破单向灌输模式,引导学生从知识的被动接受者转变为主动探索者。

3.建强师资队伍,夯实人才基石

教师是红色精神谱系融入思政课堂的关键纽带,建设一支政治坚定、业务精湛的教师队伍,是推动红色精神教育走深走实的核心保障。高校需构建全方位、立体化的师资培养体系,从理论与实践双向发力,提升教师教学能力与育人水平。在理论素养提升上,定期邀请党史研究专家、红色文化学者开展专题培训,如举办“红色精神谱系的当代价值”系列讲座,从精神起源、内涵发展等层面,帮助教师深化对红色精神谱系的认知。在实践能力培养方面,组织教师赴井冈山、延安等革命圣地开展实地研修,通过重走红军挑粮小道、参观革命旧址,结合与老红军后代座谈,增强教师对红色精神的情感共鸣,积累鲜活教学素材。此外,设立专项教改课题,鼓励教师探索创新教学模式,如某高校教师团队通过“红色剧本杀”项目,将红色精神融入沉浸式教学,广受学生好评。同时,举办教学竞赛、教研沙龙等活动,促进教师经验交流,并将红色精神教学成果纳入考核评价,激励教师不断提升教学质量,为红色精神谱系教育筑牢人才根基。

四、推动红色精神谱系融入思政教学的长效机制

1.健全制度架构,强化政策保障

制度建设是推动红色精神谱系深度融入思政教学的核心保障。高校需将红色精神谱系教育纳入学校发展规划,制定专项方案,明确教学目标、课程体系与质量标准,构建规范化教学管理机制。同时,加大思政课程资源投入,设立专项资金支持教材开发、师资培训及技术升级,完善教学场地设施配置。此外,建立科学激励机制至关重要。将红色精神谱系教学成果纳入教师考核与职称评聘,对教学突出者在评优评先中予以倾斜,激发教师创新动力;针对学生,将相关

实践活动纳入学分管理,调动学习积极性,营造全员育人氛围。

2.汇聚社会资源,拓展育人格局

整合多元社会资源是拓宽教育路径的重要途径。高校应与红色教育基地、纪念馆等建立深度合作,打造“校地联动”模式,组织学生开展实地研学、志愿服务,邀请革命先辈进校分享,增强教育感染力。同时,利用互联网技术构建线上线下融合平台。开发虚拟展馆、红色 APP 等数字化资源,运用 VR/AR 技术打造沉浸式场景;搭建网络社区开展主题研讨、知识竞答,突破时空限制,提升教育传播力。

3.革新评价机制,提升教学质量

科学评价体系是保障教学质量的关键。高校需构建“全过程、多维度”评价机制,既关注教学过程,也重视教学效果。教师评价上,重点考察对红色精神谱系的理论解读、实践转化及价值引领能力;学生评价采用课堂表现、实践报告、考试测评等多元方式,全面评估其对红色精神的理解与践行水平。通过动态反馈机制优化教学策略,形成“评价—反馈—改进”的良性循环,持续提升教学成效。

五、结语

在高校思政课教学中融入红色精神谱系,是落实立德树人根本任务、培育时代新人的关键路径。这一过程虽面临教学内容衔接不畅、教学方式传统单一、师资专业储备不足等挑战,但通过系统化重构教学内容、创新多元教学方法、强化师资培养体系,辅以制度保障、资源整合与科学评价,能够有效提升红色精神谱系的融入质效。

站在新时代的历史方位,高校需以更开放的姿态、更创新的思维,持续探索红色精神谱系与思政课教学深度融合的新范式。通过引导青年学生感悟红色精神的深刻内涵,使其坚定理想信念、涵养家国情怀、塑造高尚品格,从而为实现中华民族伟大复兴的宏伟目标,汇聚起源源不断的青春力量,让红色基因在新时代教育沃土中生生不息、薪火相传。

参考文献:

- 【1】秦婧.高校思政课程视域下红色档案育人功能及实现路径探析[J].文化产业,2024(21):114-116.
- 【2】李敏,陈琳.红色文化资源融入高校国防教育的价值意蕴及实现路径——以福建省为例[J].福建农林大学学报(哲学社会科学版),2024(5):93-98.
- 【3】王雅丽.课程思政视域下“红色经典”育人功能实现路径探究[J].吉林广播电视大学学报,2024(7):102-104.

本文系黑龙江财经学院 2025 年度校级科研项目《新时代高校理想信念教育常态化问题研究》(编号 XJYB202540)阶段性成果。

作者简介:宋宁(1983年6月-)女,汉族,黑龙江大庆人,硕士研究生,副教授,研究方向:马克思主义理论与思想政治教育。

红色精神谱系融入高校思政课教学的育人价值研究

王佳

(黑龙江财经学院 马克思主义学院, 黑龙江哈尔滨 150025)

摘要:本研究聚焦红色精神谱系与高校思政课教学的融合,深度剖析红色精神谱系的理论根基和时代价值。系统阐述其融入思政课后,在坚定学生理想信念、厚植爱国情怀、磨砺奋斗意志、塑造正确价值观等方面的重要育人价值。同时,指出当下融合存在教学内容割裂、教学方式守旧、师资力量薄弱、实践教学断层等问题。进而针对性提出整合课程内容、创新教学模式、加强师资培养、深化实践教学等策略,并构建政策支持、资源统筹、文化熏陶的保障体系,旨在为提升思政课教学成效提供理论与实践参考。

关键词:红色精神谱系;高校思政课;育人价值;教学融合;保障体系

一、红色精神谱系的本质特征与时代价值

1. 精神内核的多元构成

红色精神谱系是以马克思主义理论为指引,在中国共产党领导人民进行革命斗争、国家建设和社会改革的漫长历程中,逐步凝练而成的精神瑰宝集合。从井冈山时期形成的“坚定执着追理想、实事求是闯新路”的精神内核,到长征途中淬炼出的“一不怕苦、二不怕死”的英雄气概;从延安岁月孕育的“解放思想、实事求是”的思想精髓,到改革开放进程中彰显的“敢为人先、开拓创新”的时代精神,不同历史阶段的红色精神既各具特色,又相互贯通,共同构成涵盖理想信念、爱国情操、奋斗意志、奉献精神等核心要素的完整精神体系。

2. 历史赓续与时代新篇

红色精神谱系凝结着跨越时空的厚重积淀,既镌刻着革命岁月的烽火印记,又彰显着时代浪潮的创新气象,实现了历史延续性与时代创新性的辩证统一,诠释着斗争精神与人民立场的深度交融。自新民主主义革命时期的浴血奋战,到社会主义建设阶段的艰苦奋斗,再到改革开放进程中的开拓进取,其精神内核始终贯穿于中国共产党团结人民攻坚克难、谋求复兴的壮阔征程,并在新时代背景下持续焕发新生机。在多元文化激荡的当下,红色精神谱系已然成为熔铸社会主义核心价值观的精神熔炉。它不仅是筑牢民族文化自信的坚实根基,更是汇聚民族复兴磅礴伟力的精神纽带。对于高校思政教育而言,其蕴含的革命故事、奋斗史诗与崇高品格,化作极具穿透力的育人素材。

二、红色精神谱系融入高校思政课的育人功能

1. 坚定理想信念,筑牢精神支柱

红色精神谱系凝聚的矢志不渝信念,是抵御多元思潮侵袭的坚固屏障。融入高校思政课堂后,能助力学生回溯中国共产党引领民众谋求民族解放、推动国家繁荣的峥嵘岁月,进而稳固对马克思主义的信仰根基,坚定走中国特色社会主义道路的决心,强化实现民族复兴的使命担当。以红军长征为例,战士们强渡天险泸定桥、翻越皑皑雪山的英勇壮举,生动展现理想信念的磅礴伟力,可激励当代青年在新时代坚守信仰,勇毅前行。

2. 厚植爱国情怀,培育民族认同

红色精神谱系是爱国主义精神的集中体现和生动诠释。在高校思政课教学中融入红色精神,以革命先烈为捍卫国家主权、维护民族尊严不惜牺牲一切的英勇事迹为教材,能够有效激发学生的爱国热情,增强民族自豪感和归属感。比如,以抗日战争时期“狼牙山五壮士”“八女投江”等英雄群体的抗争事迹为案例,引导学生深刻体会国家独立和民族尊严的来之不易,促使他们将个人命运与国家命运紧密相连,自觉践行爱国主义精神,成为忠诚的爱国主义者。

3. 锤炼奋斗品格,塑造坚韧意志

红色精神谱系中的奋斗精神,为青年学生应对成长道路上的各种困难和挑战提供了强大的精神指引。通过讲解在社会主义建设初期,广大建设者在艰苦条件下不畏艰难、拼搏奋斗的感人故事,让学生深刻领悟奋斗的价值和意义,培养他们勇于担当、吃苦耐劳、坚韧不拔的意志品质,激励他们在新时代的伟大征程中,以顽强的奋斗姿态追逐梦想,实现人生价值。

4. 涵养奉献精神,树立正确价值观

红色精神谱系所包含的奉献精神,对引导学生树立正确的价值观和人生观具有重要的导向作用。在思政课教学中,以雷锋“全心全意为人民服务”、焦裕禄“心中装着全体人民,唯独没有他自己”等先进人物无私奉献的事迹为切入点,教育学生摒弃个人主义和功利主义思想,培养他们服务人民、奉献社会的意识,让学生明白人生的真正价值在于为社会发展和人民幸福贡献力量,从而树立为人民谋幸福、为民族谋复兴的远大理想抱负。

三、红色精神谱系融入思政课教学的现实困境

1. 教学内容融合缺乏深度

当下,不少高校思政课教师在将红色精神谱系融入教学时,存在形式化问题。只是简单堆砌历史案例,机械复述理论要点,未能深入探寻红色精神与思政课程知识间的内在逻辑关联。这种生硬、拼凑式的融入方式,使得红色精神与课程内容貌合神离,难以达成价值塑造与知识传递的深度融合。学生面对这样的教学内容,难以产生情感触动与学习兴趣,导致红色精神蕴含的育人价值无法充分彰显。

2.教学方法创新力度不足

在当下思政教学实践中,部分教师仍局限于传统讲授方式,对新型教学手段探索乏力。在红色精神谱系教学时,未能充分运用虚拟现实、大数据等前沿技术,无法生动还原红色历史场景。这使得教学呈现缺乏感染力,学生难以深刻体会红色精神内涵,导致教学成效欠佳,严重制约了红色精神育人价值的深度挖掘与有效释放。

3.师资队伍专业素养有待提高

部分高校思政课教师对红色精神谱系的研究不够系统深入,缺乏全面的理论认知和实践体验。在教学过程中,难以准确把握红色精神的深刻内涵和精神实质,无法将其生动、准确地传递给学生。教师在将红色精神融入思政课教学的方法和技巧方面也存在明显不足,严重制约了红色精神谱系融入思政课教学的质量和效果。

4.实践教学环节存在短板

目前,高校思政课在将红色精神谱系融入实践教学方面存在诸多不足。实践教学形式较为单一,大多局限于组织学生参观红色教育基地等传统方式,缺乏创新性和吸引力。而且实践教学与课堂教学之间的衔接不够紧密,未能形成有效的育人合力,导致学生难以将课堂上学习到的红色精神真正内化于心、外化于行,影响了红色精神育人目标的实现。

四、红色精神谱系融入思政课教学的优化策略

1.深化课程内容融合,实现有机衔接

思政课教师应深入研究思政课程教材内容与红色精神谱系的契合点,将红色精神自然、巧妙地融入课程教学大纲和具体教学内容中。例如,在讲解马克思主义哲学的实践观时,结合延安时期中国共产党人坚持实事求是的精神,引导学生理解理论与实践相结合的重要意义;在讲述中国近现代史时,以红色精神为线索,串联起各个历史时期的重大事件和重要人物,使学生更全面、深入地了解历史发展脉络,实现红色精神与思政课教学内容的深度融合和有机统一。

2.创新教学方法手段,提升教学效果

积极探索多样化的教学方法,充分发挥现代信息技术优势。运用虚拟现实技术构建逼真的革命历史场景,让学生身临其境地感受革命先辈的奋斗历程;制作富有创意的短视频、动画等多媒体教学资源,以生动形象的方式呈现红色精神故事;开展小组研讨、案例分析、情景模拟、主题辩论等互动式教学活动,引导学生主动参与学习,激发学生的学习兴趣 and 积极性,提高教学效果,使红色精神更好地入脑入心。

3.强化师资培育,夯实育人根基

师资队伍建设和提升思政课教学质量的核心抓手,高校当以红色精神谱系教学能力培育为重点。定期邀请党史权威、红色文化专家开展专题授课,为教师夯实理论根基、拓宽学术视野;同时,组织教师走进革命圣地、红色纪念馆,开展沉浸式研修,让教师在历史遗迹与珍贵史料中,深度感

悟红色精神的内涵与时代价值。

4.创新实践教学,推动知行转化

为深化红色精神教育实效,需大力革新思政课实践教学模式。在保留传统红色基地参观学习的基础上,积极拓展实践教学形式:组织学生深入社区、乡村开展红色故事宣讲,以生动鲜活的表达传播红色文化;开展红色文化传承与发展专题调研,引导学生探究红色精神在当代社会的传承现状与创新路径;鼓励学生发挥专业特长,创作红色主题文创作品,实现红色精神与艺术创作的有机融合。

五、红色精神谱系融入思政课教学的保障机制

1.完善政策制度保障体系

政府和高校应制定出台相关政策文件,明确红色精神谱系融入高校思政课教学的总体目标、主要任务和具体要求。建立健全教学评价制度,将红色精神融入教学的情况纳入教师教学考核指标体系和课程质量评价体系,对在红色精神融入教学工作中表现突出的教师给予表彰和奖励,为红色精神谱系融入思政课教学提供坚实的政策支持和制度保障,确保融入工作有序推进、取得实效。

2.加强教育资源整合利用

整合校内外红色教育资源,建立完善的红色精神谱系教学资源库。广泛收集整理红色经典文献、历史档案、影像资料、研究成果等资源,为教师教学和学生提供丰富、优质的素材。加强与红色教育基地、革命纪念馆、博物馆等单位的合作,拓展实践教学基地,实现资源共享、优势互补,为红色精神谱系融入思政课教学创造良好的资源条件。

3.营造浓厚校园文化氛围

高校要积极营造弘扬红色精神的校园文化氛围。通过举办红色文化节、红色主题演讲比赛、红色文艺汇演、红色精神主题展览等文化活动,让学生在参与活动的过程中接受红色精神的熏陶和感染。利用校园广播、宣传栏、校园网站、微信公众号等宣传阵地,广泛宣传红色精神,传播红色文化,营造浓厚的育人氛围,使红色精神成为校园文化的重要组成部分,潜移默化地影响学生的思想和行为。

参考文献:

- 【1】张耀灿,郑永廷.现代思想政治教育学[M].北京:人民教育出版社,2006.
- 【2】孙运玲.高校思想政治教育中融入红色文化教育模式初探[J].佳木斯职业学院学报,2019,(05):43-44.
- 【3】王晓宇.红色文化融入高校思想政治教育的价值与措施[J].科教导刊(下旬),2019,(27):86-87.

本文系黑龙江财经学院2024年校级科研课题项目《中国共产党人精神谱系融入高校思政课教学的价值及路径研究》(编号:JYB2024081)阶段性成果。

作者简介:王佳(1982年1月-)汉族,黑龙江哈尔滨人,黑龙江财经学院,硕士研究生,讲师,研究方向:马克思主义理论与思想政治教育。

OBE 理念在高校教学质量评价中的应用成效调查

——基于学生视角

王丽^{1,2} Bujinlkhram Ts²

(1. 广州华商学院, 广东广州 511300) (2. 蒙古国研究大学, 蒙古国乌兰巴托 14200)

摘要: 在高等教育质量保障体系逐步完善的背景下, 成果导向教育(OBE)理念已成为推动高校教学改革的重要理论基础。本文以广州华商学院为研究对象, 面向 OBE 的教学质量评价框架, 结合调查数据与实证分析, 探讨 OBE 理念在华商学院教学质量评估中的应用及有效性。通过测量 OBE 理解深度、评价过程体验、教学改进感知等关键指标分析学生在 OBE 实践中的认知、行为表现以及个人获得, 总结 OBE 理念在实际教学评价应用中的成效及问题, 归纳出影响 OBE 理念有效落地的关键因素, 进而提出优化策略, 以推动高校在“学生中心、成果导向、持续改进”的理念下实现教学质量的全面提升。

关键词: OBE 理念; 高等教育; 教学质量评价; 成效分析

引言:

自 1998 年以来, 联合国教科文组织相继提出并实施了与 OBE 理念相符的政策、报告和倡议。在 2015 年联合国教科文组织发布的报告(Rethinking Education: Towards a Global Common Good?)中, 明确指出在全球化与知识社会加速发展的背景下, 教育不应仅仅被视为个人发展的工具, 而应被重新定位为服务于“全球共同福祉”的公共产品。这份报告主张从“人类共同利益”(common good)的视角出发重新理解教育目标与内容, 强调公平、包容、可持续发展和终身学习的核心价值, 这与 OBE(Outcome-Based Education)强调的成果导向、本质追求社会适应力和创新能力的价值主张相互契合, 为以学生为中心、强调学习成效和社会责任的教育改革提供了全球视野的理论支撑。2022 年, 联合国教科文组织在第三届世界高等教育大会(WHEC2022)上强调以学生为中心、跨学科研究与知识共创、灵活的学习路径、以成果为导向的教学方法, 这与 OBE 的核心思想高度一致。在中国, 2020 年, 中共中央、国务院印发了《新时代深化教育评估改革总体方案》, 围绕教育评价改革的核心问题, 强调教学评价对教学质量的导向作用, 首次提出“改进结果评价、强化过程评价、探索评价方法、强化评价机制”的“四个评价”新理念。2021 年, 教育部颁布了《普通高等学校本科教育教学工作考核评估实施方案(2021-2025 年)》, 其中评估指标提到实施“以学习为中心, 以教学为主导”的课堂教学, 开展以学生学习成果为导向的教学评价。

高等学校作为人才培养和科学研究的重要基地, 肩负着培养高素质人才、推动科技进步、服务经济社会发展、传承创新文化、促进国际交流合作的重要使命。坚持结果导向, 不断提高教育教学质量是本研究意义所在。广州华商学院地处粤港澳大湾区, 而粤港澳大湾区是我国开放程度最高、经

济最具活力的区域之一, 对高层次人才的需求十分旺盛。因此, 研究 OBE 理念在高校教学质量评价中的应用成效对提升地方高校人才培养质量、增强区域高等教育服务经济社会发展的能力、构建国际化教育质量保障体系具有重要的现实意义。

一、OBE 理念应用的实证调查与成效分析

本研究采用李克特五级量表收集数据, 学生问卷发放并回收 530 份, 其中有效问卷 520 份, 有效回收率 98.1%。学生问卷的克隆巴赫 α 系数是 0.977, KMO 值是 0.971, 说明本研究设计的学生问卷工具信效度较高, 用于探讨 OBE 理念在教学质量评价中的应用是科学可靠的。运用 SPSS 剖析学生群体的问卷数据, 从理念认知、教学设计与实施、评价实践、反馈机制等维度进行深入分析, 以揭示学生对 OBE 理念的理解与实际应用情况, 对教学实践中存在的问题进行归纳总结, 进而评估 OBE 理念在教学质量评价中的实际影响和实施效果, 为后续优化策略提供数据支撑与实践依据。

表 1 学生问卷的 Cronbach 信度分析

项目数量	样本大小	克隆巴赫 α 系数
30	520	0.977

数据来源: 调查问卷

表 2 学生问卷的 KMO 和 Bartlett 值

KMO 值		0.971
巴特利特球形检验	近似卡方	7799.968
	自由度	435
	p 值	0.000

数据来源: 调查问卷

OBE 理念的认知比较

表 3 学生 OBE 概念认知结果的方差分析

	A1 (平均值 ± 标准差)					F	P
	强烈反对 (n = 50)	不同意 (n = 76)	中性 (n = 172)	同意 (n = 152)	非常同意 (n = 70)		
F1	3.36 ± 1.08	3.45 ± 0.83	3.53 ± 0.82	4.04 ± 0.70	4.51 ± 0.89	13.822	0.000 **
F2	3.36 ± 1.04	3.55 ± 0.86	3.72 ± 0.79	4.01 ± 0.66	4.63 ± 0.81	13.387	0.000 **
F3	3.40 ± 1.08	3.53 ± 0.65	3.72 ± 0.73	4.04 ± 0.55	4.60 ± 0.85	15.347	0.000 **
F4	3.32 ± 1.11	3.66 ± 0.78	3.60 ± 0.76	3.95 ± 0.69	4.49 ± 0.95	10.650	0.000 **

* p <0.05 ** p <0.01

数据来源：调查问卷

学生作为 OBE 框架下的核心参与者，其理解程度直接影响着教学改革的成效。表 3 中 F1、F2、F3、F4 分别指的是“我对 OBE (基于结果的教育) 理念有清晰的理解”“OBE 课程的设计和评价与学生未来的职业和社会需求相一致”“学习成果不仅包括考试成绩, 还包括技能发展和整体能力的提高”“我认为高等教育应该更加注重学生的自主学习和不断进步, 而不是仅仅依靠老师的指导”。运用方差分析 (ANOVA) 考察学生对 OBE 理念的认知, p = 0, p < 0.01,

各因子均呈现显著差异, 说明对 OBE 理念有清晰理解的学生更容易理解、接受并积极参与课程安排, 这对于提升个人收获、提高学生综合素质具有至关重要的作用。然而, 学生普遍对 OBE 理念认知不足, 未能充分掌握其关键要素和评价标准。

2.OBE 理念在教学设计与实施中的应用

(1) 学生对教学目标达成情况的评价

表 4 线性回归分析结果 (n=520)

	非标准化系数		标准化系数	t	p	共线性诊断	
	B	标准误	Beta			VIF	容忍度 ■
常数	0.529	0.175	—	3.020	0.003**	—	—
B1	0.341	0.077	0.343	4.443	0.000**	3.635	0.275
B2	0.165	0.070	0.165	2.349	0.020*	2.994	0.334
B3	0.030	0.073	0.030	0.405	0.686	3.253	0.307
B4	0.228	0.070	0.233	3.266	0.001**	3.104	0.322
B5	0.079	0.073	0.076	1.082	0.280	2.993	0.334
R 2	0.583						
调整 R 2	0.575						
F	F (5,254)=71.151,p=0.000						
D-W 值	1.792						

备注：因变量 = B6

数据来源：调查问卷

在表 4 中, B1、B2、B3、B4、B5、B6 分别表示“我认为课程目标明确并满足我的学习需求”“我清楚地了解了我在本课程中掌握的知识和技能”“课程学习目标与我的职业发展目标一致”“我相信课程设计遵循 OBE 理念并注重学生的学习成果”“课程内容和教学活动与预先确定的学习目标紧密相关”“通过专业课程的学习, 我达到了预期的学习成果”。B1 的回归系数为 0.341 (t=4.443, p=0.000<0.01), 表明 B1 对 B6 具有显著的正向影响。B2 的回归系数为 0.165 (t=2.349, p=0.020<0.05), 表明 B2 对 B6 具有显著的正向影响。B3 的回归系数为 0.030 (t=0.405, p=0.686>0.05), 说明 B3 对 B6 的影响不显著。B4 的回归系数为 0.228 (t=3.266, p=0.001<0.01), 表明 B4 对 B6 具有显著的正向影响。B5 的回归系数为 0.079 (t=1.082, p=0.280>0.05), 说明 B5 对 B6

的影响不显著。从上表可以看出, 模型的 R² 值为 0.583, 这意味着 B1、B2、B3、B4 和 B5 合了解释了 B6 中 58.3% 的变异。这表明, 学生的学习目标越明确, 就越能取得更好的学习成果。

(2) 学生对教学过程质量的评价

在图 1 中, C1、C2、C3、C4、C5 分别表示“教师在教学中清楚地传达学习成果”“教师利用各种教学活动 (例如讨论、实验、项目) 来帮助我实现学习目标”“教师采用多种教学方法来加深我对课程内容的理解”“教师有效地指导我独立学习和批判性思考”“教师进行师生互动, 激发我的学习兴趣和热情”。从下图来看, 在教师在教学过程中的表现上整体得分较高, 平均得分在 3.80 以上, 说明学生对教学过程质量的满意度较高。

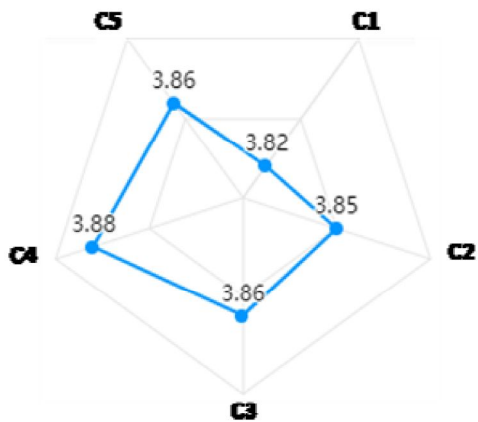


图 1.学生对教学过程质量评价平均分（调查问卷）

由表5相关性分析可以看出5项之间全部均呈现出显著性，F2表示“我对我的专业课程的整体教学质量感到满意”。F2与C1、C2、C3、C4、C5的相关系数值分别是0.660, 0.617, 0.526, 0.628, 0.660，并且相关系数值均大于0，意味着F2与C1、C2、C3、C4、C5共5项之间有着正相关关系。这也说明以学生为中心的基于成果导向的教学过程设计对提高学生对课程整体教学质量满意度有重要影响。

表 5 教学过程设计与教学质量满意度的 Pearson 相关系数分析

	平均值	标准差	F2	C1	C2	C3	C4	C5
F2	3.869	0.869	1					
C1	3.819	0.807	0.660**	1				
C2	3.854	0.806	0.617**	0.737**	1			
C3	3.858	0.795	0.526**	0.706**	0.750**	1		
C4	3.877	0.834	0.628**	0.736**	0.731**	0.713**	1	
C5	3.862	0.850	0.660**	0.729**	0.748**	0.742**	0.761**	1

* p<0.05 ** p<0.01

数据来源：调查问卷

（3）学生对教学成果评价的反馈

学生作为学习过程的主体，其对教学成果评价的感知和反馈，不仅反映了课程目标的达成情况，也为后续教学设计、教学策略调整和持续改进提供了关键参考。因此，深入分析学生对教学成果评价的反馈，有助于发现教学中的优势与不足，进一步优化教学质量评价体系，真正实现“以学生为中心”的教育理念。

D1、D2、D3、D4分别表示“课程评估有效地鼓励我积极参与学习”“我清楚了解课程学习成果的评价标准”“课程采用多种评估方法（例如出勤、作业、考试、小组讨论）来评估学习成果”“我认为评估方法准确地反映了我的学习成果”。F1表示“我认为大学的教学评估机制（例如学生对教学的反馈、教师对学生的反馈）有效地提高了教学质量”。调查数据显示，大多数学生对课程评价方式、评价标准、评价方法等的了解和认同度较高，平均得分在3.8分以上，说明课程评价在激发学生学习积极性、明确评价标准、反映学

习成果等方面影响较高。此外，学生对课程评价标准的理解与学生对教学质量的满意度之间呈显著正相关关系($r = 0.56$, $p < 0.01$)，课程采用多种评价方法评估学习成果与学生对教学质量的评价结果之间也呈显著正相关关系($r = 0.60$, $p < 0.01$)。因此，学生清晰认识和理解课程考核标准、教师采取多元化的课程考核方式对教学质量的提高有重要推动作用。

表 6.教学成果评价反馈与评估机制提升教学质量的 Pearson 相关系数分析

	F1
D1	0.693**
D2	0.564**
D3	0.605**
D4	0.690**

* p<0.05 ** p<0.01

数据来源：调查问卷

（4）教学支持与反馈

从学生对教师支持和反馈的评价来看，整体评价积极，表明满意度较高。值得注意的是，学生有机会对课程内容和教学方法提供反馈或建议与学校提供充足的学习资源和支持项得分较高，表明大多数学生认为教学支持与反馈良好。但是在这些指标中，“教师对学习成果的定期反馈”指标均值较其他指标值较低，说明需要加强教师的反馈机制建设，提高反馈的及时性和有效性。

E1、E2、E3、E4、E5分别表示“老师定期对我的学习成果提供反馈”“老师针对我的学习困难给予及时的帮助和支持”“我有机会对课程内容和教学方法提供反馈或建议”

“学校提供充足的学习资源和支持（例如图书馆资源、在线学习平台）”“学校提供足够的心理支持和咨询服务来帮助我应对学业压力”。F3表示“通过我的专业课程，我获得了与我的领域相关的核心能力和素质”。F4表示“我认为学校在培养学生创新能力和实践能力方面取得了显著进步”。从下表可以看出，F3与E1、E2、E3、E4、E5的相关系数分别为0.684、0.721、0.716、0.670、0.684，p值均小于0.01，表明这些变量之间存在显著的正相关关系；F4与E1、E2、E3、E4、E5的相关系数分别为0.668、0.719、0.716、0.665、0.694，p值也小于0.01，表明这些变量之间也存在显著的正相关关系。这些发现表明，有效的学生支持和反馈机制在提高学生的专业能力和实践技能掌握方面发挥着至关重要的作用，也强调了结构良好的高等教育支持系统的重要性。

表 7 学生对支持和反馈的评价的相关系数

	F4	F3
E1	0.668 **	0.684 **
E2	0.719 **	0.721 **
E3	0.716 **	0.716 **
E4	0.665 **	0.670 **
E5	0.694 **	0.684 **

* p<0.05 ** p<0.01

数据来源：调查问卷 c

3. 基于 OBE 理念的教学质量总体评价

调查显示,71.15%的学生认为他们通过课程学习获得了与其专业领域相关的核心能力和专业素养,66.16%的学生认可大学在培养创新能力、实践技能和实践学习体验方面取得的显著成就。这一结果不仅印证了 OBE 理念“以成果为导向”的实践价值,更从多维度折射出教学质量评价体系优化的实际成效。然而,尽管多数学生对教学过程与评价机制表示满意,但专业课程教学质量的“木桶效应”仍需关注。部分学生反映课程目标与职业发展的衔接不够紧密(表 4 中 B3 对学习成果影响不显著),导致“学用脱节”的潜在担忧。此外,“教师定期反馈”(E1)指标均值相对较低,反映出成果导向的反馈机制尚未完全闭环,可能影响学生学习改进的及时性。这些问题提示,OBE 理念的深化应用需在目标精准性、反馈时效性等环节进一步发力,以全面提升学生的学习体验与能力发展。专业课程教学质量仍有待进一步提升,以提升学生的整体学习体验和能力发展。

4. 应用成效分析

基于对广州华商学院 520 份有效学生问卷的实证调查结果,本文从 OBE 理念认知、教学设计与实施、教学质量、成果评价反馈及教学支持等多个维度进行了系统分析,发现 OBE 理念的有效实施对提升学生学习成效具有显著促进作用。首先,学生对 OBE 理念的理解程度直接影响其学习动机与课程参与度,认知越深入,越能准确把握课程目标与个人发展之间的联系,从而表现出更积极的学习行为。同时,教学目标的清晰度、与职业发展的契合度以及课程设计是否落实成果导向原则,均对学生的学习成果有显著正向影响。教师在教学过程中的引导能力、教学方法的多样性以及良好的课堂互动氛围,显著提升了学生对课程整体质量的满意度,印证了“以学生为中心”的教学模式在 OBE 理念实践中的重要地位。

此外,多元评价机制在推动学生全面发展方面也展现出良好成效。学生普遍认可课程采用的评价标准与方法,尤其是过程性与形成性评价手段的运用,不仅明确了学习目标,还有效激发了学习主动性。在教学支持与反馈方面,学生对学校提供的学习资源和教学反馈总体满意,但也指出“教师定期反馈”仍有优化空间。总体而言,有效的教学设计与评价机制、合理的支持系统与反馈渠道,不仅提高了学生的专业素养与综合能力,也验证了 OBE 理念在提升教学质量方面的可行性与必要性。

OBE 理念在广州华商学院教学质量评价实践中初见成效,学生的学习成果、满意度和能力提升均表现出积极趋势。但也存在学生认知不足、教师反馈机制不健全等问题,需进一步优化评价闭环和系统协同机制,以保障 OBE 理念的深层实施和教学质量的持续提升。

二、OBE 理念在高校教学质量评价中的应用优化路径

基于实证调查揭示的 OBE 理念应用成效与现存问题,结合“学生中心、成果导向、持续改进”的核心原则,从理念认知、教学实施、评价反馈及支持系统四维度提出以下优化路径:

1. 深化理念认知, 构建多方协同的 OBE 文化生态

针对学生对 OBE 理念理解不足的问题,需构建多主体协同的理念渗透机制。一是在新生入学教育、专业导论课程中增设 OBE 专题模块,通过案例解析、小组讨论等形式,帮助学生理解 OBE “以成果为导向”的核心逻辑及与个人发展的关联;二是面向教师开展 OBE 理念培训,重点解读“学习成果设计—教学实施—评价反馈”的闭环逻辑,强化教师对 OBE 的实践转化能力;三是通过校园官网、公众号等平台常态化推送 OBE 应用案例,营造“成果导向”的校园文化氛围,推动师生从“被动参与”转向“主动实践”。

2. 优化教学实施, 强化目标与职业发展的精准衔接

针对“课程学习目标与职业发展目标一致”对学习成果影响不显著的问题,需建立“需求驱动—目标校准—动态调整”的教学目标优化机制。一方面,联合行业企业开展人才需求调研,定期更新专业核心能力清单,如创新能力、实践能力等,将其融入课程目标设计;另一方面,在课程大纲中增设“职业发展关联说明”,明确每项目标对应未来职场场景的具体应用,帮助学生建立“学习—应用”的清晰认知。此外,针对“课程内容与教学活动与学习目标紧密相关”影响不显著的问题,需加强教学活动设计的成果导向性,例如通过项目式学习、案例研讨等方式,确保教学活动与目标一一对应。

3. 完善反馈机制, 提升评价的精准性与时效性

针对“教师对学习成果的定期反馈”指标得分较低的问题,需建立“过程性反馈—总结性反馈”双轨机制。一是要求教师在每个教学单元结束后,通过书面评语、一对一访谈等形式提供个性化反馈,重点关注学生的进步点与改进方向;二是开发线上反馈平台,支持学生实时查询学习进度、成果达成度及教师建议,实现反馈的透明化与即时化。同时,针对多元评价机制的优化,可进一步扩大形成性评价比重,如增加实践作业、小组项目等,并引入企业导师参与评价,提升评价结果的行业认可度。

4. 强化支持系统, 构建“资源—服务—激励”协同网络

针对教学支持系统需进一步完善的需求,首先可以继续丰富学习资源供给,整合图书馆、在线平台及企业案例库资源,构建“基础—拓展—前沿”分层资源池;其次可以优化心理支持服务,通过学业压力预警系统、朋辈互助小组等形式,帮助学生应对学习挑战;最后建立教师教学创新激励机制,对在 OBE 实践中表现突出的教师给予职称晋升、项目申报等倾斜支持,激发教师参与改革的内生动力。

三、结论与研究展望

本文以广州华商学院为样本,通过 520 份有效学生问卷的实证分析,系统探讨了 OBE 理念在高校教学质量评价中的应用成效。研究发现,OBE 理念的实施对提升学生学习成果、教学过程质量满意度及综合能力发展具有显著促进作用,具体来说学生学习目标越明确、教学过程越注重互动与方法创新、评价机制越多元,其学习成果达成度与教学质量满意度越高。同时,研究也揭示了 OBE 应用中的关键问题,包括学生对 OBE 理念认知不足、教师反馈时效性待提升、部分教学目标与职业发展衔接不够紧密等。

研究结论为地方高校深化 OBE 理念实践提供了实证支撑。OBE 理念的有效落地需以“学生中心”为核心,通过理念渗透、目标优化、反馈完善及支持强化的协同机制,推动教学质量评价从“结果导向”向“成果导向”深化。未来研究可进一步扩大样本范围,并通过长期追踪研究,探索 OBE 理念对学生职业发展的持续影响,为高等教育质量保障体系的完善提供更全面的理论与实践依据。

参考文献:

- 【1】联合国教科文组织.重新思考教育:迈向全球公共利益?[M].巴黎:联合国教科文组织,2015.
- 【2】UNESCO.Higher Education Roadmap 2030: Third World Higher Education Conference (WHEC2022) [R]. Paris: UNESCO, 2022.
- 【3】中共中央,国务院.新时代深化教育评价改革总体方案[N].人民日报,2020-10-13(001).
- 【4】教育部.普通高等学校本科教育教学工作考核评估实施方案(2021—2025年)[Z].北京:教育部,2021.
- 【5】Spady W D. Outcome-Based Education: Critical Issues and Answers[M]. Arlington,VA: American Association of School Administrators, 1994.
- 【6】Biggs J, Tang C.教育质量导向教学(第4版)[M].北京:清华大学出版社,2015.(原书名:Teaching for Quality Learning at University)
- 【7】Fraile J, L ó pez-Pastor V M, Romero-Mart í n R.高等教育中的形成性与共享性评价:系统综述[J].高等教育评价与评估,2019,44(3): 427 - 448.(原文刊名:Assessment & Evaluation in Higher Education)
- 【8】王波.成果导向学前教育专业教育实习课程设计研究[D].长春:东北师范大学,2019.
- 【9】宋海涛,蔡树龙,高巍.引入 OBE 理念的高校教学质量评价体系构建与应用[J].金融理论与教学,2021(05):103-107+116.

本文系 2023 年度广东省本科高校教学质量与教学改革工程建设项目“基于 OBE 理念的《公共部门绩效管理》课程教学改革研究”的阶段性成果(编号:HS2021ZLGC39);2024 年广州华商学院《公共部门绩效管理》合格课程建设项目。

运用红色资源优化大学与高中思想政治课程一体化内容衔接

姚庆海

(黑龙江财经学院 马克思主义学院, 黑龙江哈尔滨 150025)

摘要: 新时代教育改革正不断深入, 大中小学思政课的一体化建设已成为落实立德树人这一根本任务的关键途径。红色资源是承载革命历史、传承红色基因的鲜活载体, 它有着独特的历史性、教育性以及情感感染力, 给优化大学与高中思政课内容衔接提供了重要支撑。本文以红色资源的育人特点为依据, 系统地分析其在大高中思政课一体化建设里的价值功能, 提出以红色资源为纽带, 构建“目标分层—内容衔接—方法创新—评价联动”一体化育人体系, 给思政课高质量发展提供理论与实践方面的参考。

关键词: 红色资源; 思政课一体化; 大学教育; 高中教育; 育人路径

一、红色资源在思政课教学中的价值维度

1. 理论具象化: 从历史叙事到价值建构的认知跃迁

红色资源借由历史事件来呈现, 以革命精神为核心, 给抽象理论提供了能感知的现实依据。在高中《中国特色社会主义》课程里讲解“新民主主义革命”时, 利用“半条被子”这一故事, 能助力学生直观地理解“人民性”的内涵。在大学《马克思主义基本原理》课程里, 以“三湾改编”为例, 能深入探究“党对军队绝对领导”的哲学依据与制度创新。这种从故事到理论的递进设计, 契合皮亚杰认知发展理论里“具体运算阶段”迈向“形式运算阶段”的过渡规律。拿“西柏坡精神”来说, 高中阶段借助七届二中全会的史料来展示“两个务必”的历史背景, 大学阶段则联系《论人民民主专政》的文本, 分析其对国家治理现代化的启示, 达成从历史认知到理论建构的跨越。

2. 方法多元化: 从单向灌输到沉浸体验的教学革新

红色资源具有实践属性, 这给教学方法创新提供了很大的空间。某省教育厅推行的“红色研学阶梯计划”很具代表性: 高中阶段组织“重走长征路”体验活动, 通过实地徒步、情景模拟来强化情感共鸣。在大学阶段, 开展“长征精神的时代价值”这一课题研究, 把乡村振兴案例加以分析, 从而体现其现实意义。这种“体验—研究”的递进设计, 把科尔伯格道德发展理论里的“情境认知”和“价值推理”阶段融合起来了。在技术赋能上, VR 技术所还原的“飞夺泸定桥”虚拟场景, 能给高中学生带来沉浸式感官体验。

3. 基因传承化: 从情感认同到文化自信的价值升华

红色资源所承载的精神谱系, 是文化自信的重要源泉。在“两弹一星”精神教育里, 高中阶段借钱学森归国历程的故事来激发爱国主义情感。大学阶段, 从“两弹一星”工程对科技创新战略的启示这一角度出发, 引导学生运用马克思主义科技观来分析国家发展战略, 达成从情感认同到理性认同的升华。该设计契合了班杜拉社会学习理论中的进阶流程, 即从“观察学习”到“模仿学习”, 再至“创造性学习”。某高校开展的“红色基因解码”项目表明, 经高中到大学的递进式教育, 学生对“红色文化是社会主义先进文化根基”的认同度提高 37%, 这表明红色资源在文化传承方面有独特价值。

二、大高中思政课一体化建设的现实困境

1. 内容设计: 梯度缺失导致“重复—断层”并存

当下红色资源教学有着明显的学段割裂状况。调研表明, 72% 的高中《思想政治》教材里“抗日战争”章节侧重历史事件编年, 48% 的大学《中国近现代史纲要》教材还在同类内容的扩展叙述上, 没有从“历史规律”维度深入分析。在“延安精神”教学里, 高中阶段已讲解的“南泥湾大生产”案例, 大学阶段要是没与马克思主义生产力理论相结合, 就会形成“低水平重复”。而高中没有涉及“延安整风与党的自我革命”这一理论, 这使得大学教学出现认知断层。

2. 教师协同: 机制缺位造成“信息孤岛”效应

大学与高中教师在协同机制方面存在明显不足。某省教育厅调研表明, 高校里只有 19% 的高校与高中建立了红色资源教学联动机制, 高中教师有 68% 不了解大学思政课的红色资源教学要求, 大学教师有 73% 不清楚高中阶段的红色资源教学重点。这种信息不对称致使红色资源的开发利用变得碎片化: 高中教师重点渲染红色故事, 大学教师则侧重理论解读, 双方没有协同设计“故事—理论—实践”链条。某红色教育基地的高中版与大学版解说词存在内容高度重复的问题, 重复率高达 65%。这两个版本的解说词未能体现出“认知—理解—应用”这一学段差异, 进而导致了教育资源的浪费。

3. 评价体系: 标准割裂引发“效果失真”问题

当前的评价体系难以有效体现红色资源教育的持续效果。在高中阶段对红色资源学习的评价里, 知识记忆类题目占比超 78%, 但大学阶段的理论应用类题目却占 41%, 没有对“价值观形成”过程性评估。某高校的追踪调查表明, 学生在高中阶段写的“红色家书”观后感, 和大学阶段提交的“红色文化创新”课程论文, 评价标准有 53% 的差异, 没法形成纵向对比。这种评价断层, 使得红色资源的育人效果很难精准衡量, 也阻碍了教学策略的动态优化。

三、基于红色资源的一体化衔接优化路径

1. 构建红色资源课程体系, 实现教学内容的有机衔接

高校得把地方红色资源融入其中, 开发有地方特色的红色文化课程, 这课程要和高中思政课内容相辅相成。地方红

色资源独特且亲近,能增进学生的情感共鸣。比如,江西高校能够充分挖掘井冈山革命根据地、瑞金中央苏区等红色资源,开设“井冈山精神研究”“中央苏区历史与文化”等专题课程。湖南高校能够围绕韶山毛泽东故居、花明楼刘少奇故居等资源,开发相关课程。在课程设计方面,得重视跟高中思政课内容的衔接,高中阶段可从历史故事、人物事迹着手,好让学生对地方红色文化感兴趣,初步了解。比如,讲“半条被子”这个故事,能让学生体会革命时期军民鱼水情。大学阶段要深入挖掘其精神内涵、历史意义与现实价值,进行理论分析探讨,像结合马克思主义群众史观,剖析“半条被子”故事背后体现的人民至上理念。

2.推动教师协同合作,加强教学资源共享

高校和高中得构建起教师交流的机制,定期搞联合教研活动,好让教师之间能互相交流经验,共享资源。教育部门先得牵头组织大学与高中思政课教师参加红色资源教学专题培训,邀请专家讲解红色资源的内涵、教育价值以及在不同学段的教学方法,以此提升教师对红色资源的理解与运用能力。其次,应构建大学与高中教师之间的互访机制,鼓励高中教师赴高校聆听学术讲座、投身课题研究,以此深入了解大学思政课的教学标准与学术发展趋势。高校教师要深入到高中课堂听课,开展教学指导,从而知晓高中学生的知识基础与学习特点。

3.创新教学方法,提升教学效果

要积极探索把红色资源和多种教学方法融合起来的方式,像情境教学、沉浸式教学、项目式学习之类的,以此来提升学生的参与感与体验感。情境教学时,教师可依据红色历史事件来创设模拟情境,使学生扮演不同角色开展互动交流。比如在学习“遵义会议”时,让学生分别扮演毛泽东、周恩来、博古等历史人物,围绕会议题展开辩论,深入领会遵义会议的重要意义。学生借助角色扮演,能置身其中,体会历史人物的决策过程,从而加深对历史事件的理解。在沉浸式教学里,除了用VR、AR技术还原历史场景之外,还能借助红色主题的舞台剧、朗诵会等形式,使学生在艺术表演中体会红色文化的魅力。比如,有个学校让学生自编自演红色舞台剧《红岩魂》,学生在排练和演出时,深切体会到革命先烈的崇高精神。

在项目式学习中,以红色资源为主题设计实践项目,如“红色文化传承与创新”项目,学生分组选择某一红色文化元素(如红色歌谣、红色标语等),进行资料收集、调研分析、创新设计(如改编红色歌谣、设计红色标语文创产品等),

最后进行成果展示和汇报。借助这些创新的教学方法,把红色资源融入多种教学活动里,能激发学生的学习兴趣与主动性,提高思政课的教学成效,培养学生的创新与实践能力。并且,多样化的教学方法也能契合不同学生的学习风格与需求,达成因材施教的目的。

4.营造良好的红色文化氛围,增强育人效果

高校要充分挖掘校园文化资源,营造出浓厚的红色文化氛围。在校园环境建设上,设置红色文化宣传栏、红色文化长廊、红色主题雕塑等,使学生在校园各处都能感受到红色文化的熏陶。比如,某高校在校园主干道建起“红色文化长廊”,把中国共产党的光辉历程与重大历史事件展示出来。在教学楼里设置红色文化宣传栏,定期更新红色文化知识、红色人物事迹之类的内容。这些校园文化设施成了学生日常生活里接触红色文化的重要窗口,能潜移默化地影响学生。

在校园活动里,开展红色文化节、红色主题演讲比赛、红色电影展播之类活动,以吸引学生广泛参与。比如,每年国庆期间开展“红色文化节”,开展红色歌曲合唱比赛、红色经典诵读、红色文化创意作品展览之类的系列活动,以此激发学生对红色文化的热爱。同时,要积极借助新媒体手段,像微信公众号、校园网、短视频平台之类的,定期搞红色文化专栏,发布红色文化文章、视频、音频等内容,以此扩大红色文化的传播范围。

参考文献:

- 【1】李华.红色资源融入大中小学思政课一体化建设的路径探索[J].教育评论,2023(5):134-138.
- 【2】王健,张悦.以红色文化推动大中小学思政课一体化建设的思考[J].学校党建与思想教育,2022(22):45-47.
- 【3】赵琳.红色资源赋能大中小学思政课一体化教学的探索[J].课程·教材·教法,2023,43(7):110-115.
- 【4】刘畅.论大中小学思政课一体化进程中红色资源的价值与运用[J].思想理论教育导刊,2022(11):118-122.

本文系黑龙江财经学院2025年度校级科研课题项目《运用红色资源优化大学与高中思政课一体化内容衔接》(编号XJYB202541),阶段性成果。

作者简介:姚庆海,1984年7月,男,汉族,黑龙江哈尔滨人,硕士研究生,讲师,研究方向:马克思主义理论与思想政治教育。

协同育人体系与高校思政课立德树人深度融合机制研究

阴雪

(黑龙江财经学院 马克思主义学院, 黑龙江哈尔滨 150025)

摘要:高校思政教育的提质增效是新时代人才培养的重要课题。本研究围绕协同育人体系与高校思政课立德树人的深度融合展开,以理论溯源为起点,系统阐释二者的核心内涵及融合的理论支撑。通过实地调研与典型案例分析,全面呈现当前融合实践的成果与困境。在此基础上,从机制构建、路径探索、保障措施三方面提出解决方案,旨在为构建全员、全过程、全方位的思政育人格局提供理论参考与实践指引。

关键词:协同育人体系; 高校思政课; 立德树人; 深度融合; 机制构建

一、协同育人与高校思政课立德树人的理论溯源

1. 协同育人体系的本质特征

协同育人体系是以系统论为指导构建的立体化育人模式,强调学校、家庭、社会等多元主体的协同联动。其中,学校作为育人主阵地,通过课程设计、教学实施等环节落实教育目标;家庭发挥情感浸润与品德启蒙的基础作用,以日常生活中的言传身教塑造学生人格;社会则依托丰富的实践资源与文化环境,为学生提供广阔的成长空间。各主体通过打破信息壁垒、整合优势资源,形成目标一致、功能互补的育人共同体,共同助力学生全面发展。

2. 高校思政课立德树人的核心使命

高校思政课是高等教育落实立德树人的核心阵地,以马克思主义理论为基石,通过科学的教学体系,全方位培育学生的政治素养与价值观念,在塑造时代新人过程中发挥关键作用。教学过程注重创新,摒弃单一理论灌输。借助科技创新伦理、社会公平等热点案例,引导学生用马克思主义方法辩证思考;通过社区服务、乡村调研等实践活动,推动学生将理论认知转化为价值认同。同时紧扣“双循环”、乡村振兴等国家战略,解析网络舆情热点,帮助学生把握个人与国家发展的内在联系,激发投身国家建设的责任感。

3. 两者融合的理论依据与现实意义

协同育人体系与高校思政课的融合,具备坚实理论支撑与显著实践价值。协同理论为整合学校、家庭、社会等多元主体提供方法论,打破育人壁垒,实现资源共享与优势互补;建构主义学习理论表明,多元主体协同能创设丰富学习情境,促进学生知识建构与价值认同。实践层面,融合拓展了思政教育资源边界,引入企业案例、红色资源与新媒体形式,提升课程吸引力;育人格局上,明确各方职责,构建“三全育人”体系,将立德树人理念贯穿教育全程,切实提高人才培养质量,培育德才兼备的时代新人。

二、协同育人体系与高校思政课立德树人融合的实践图景

1. 创新实践探索

近年来,高校在协同育人与思政课融合领域积极创新,形成多元实践模式。实践教学上,校地合作亮点突出,众多

高校依托红色教育基地,开发沉浸式课程。学生通过走进革命遗址,参与情景模拟、实地研学,在历史场景中感悟革命精神,传承红色基因。理论教学中,校企合作成效显著。高校邀请企业高管、行业专家走进课堂,结合企业管理、技术创新案例,将社会主义市场经济理论、家国情怀等思政元素融入专业课程,实现知识传授与价值引领的有机统一。新媒体技术为思政教育注入新活力。高校搭建线上线下融合平台,以短视频、直播等形式开展教学。如“思政云课堂”“微党课”等创新形式,突破时空限制,提升了思政教育的传播力与覆盖面。

2. 阶段性成果显现

这些实践探索取得显著成效。学生层面,社会主义核心价值观认同度提升,志愿服务参与率从 45% 增至 68%,社会实践质量显著提高。教师层面,跨学科协作加强,通过联合备课、教学研讨,实现资源共享与经验交流,推动教学创新。学校层面,“红色筑梦”“课程思政大赛”等品牌项目的打造,形成特色育人文化,提升了社会影响力。

3. 现存问题与挑战

融合进程中仍存在诸多挑战。协同机制不完善,育人主体责任不清、沟通不畅,导致合作流于形式;资源整合不足,信息不对称、共享渠道缺失,限制资源利用效率。课程融合深度不足,部分专业课程思政元素融入生硬,未能实现自然衔接。此外,多元社会思潮与繁杂网络信息冲击,对学生价值观形成干扰,增强思政教育针对性与实效性迫在眉睫。

三、协同育人体系与高校思政课立德树人深度融合的机制构建

1. 领导机制是融合工作的核心枢纽

高校应确立党委在育人工作中的领导核心地位,构建“党委统筹规划、党政协同落实、院系具体执行”的三级管理体系。成立由校领导牵头,教务处、马克思主义学院、学工处等多部门负责人共同参与的协同育人领导小组,通过定期召开联席会议,对融合工作进行顶层设计,研究解决重点难点问题。明确各部门职责分工,如教务处负责课程体系优化,马克思主义学院承担思政理论建设重任,学工处统筹实践育人工作,确保各环节紧密配合,形成上下联动、协同推

进的工作格局。

2. 工作机制是融合工作的运行保障

在教学环节,打破思政课教师与专业课教师之间的学科界限,组织联合备课、教学研讨活动,共同挖掘专业课程中蕴含的思政元素,开发兼具知识传授与价值引领功能的教学方案。在科研领域,鼓励教师组建跨学科团队,联合申报思政教育相关课题,通过协同研究深化对育人规律的认识。在实践教学方面,整合红色教育基地、企业、社区等校内外资源,共同制定实践育人计划,引导学生在社会调研、志愿服务等实践活动中践行思政理论。

3. 制度建设是融合工作的坚实后盾

建立健全激励制度,对在课程融合、教学创新等方面表现突出的教师,给予荣誉表彰和物质奖励,并在职称评审、评优评先中予以倾斜,充分调动教师参与融合工作的积极性。完善考核评价制度,将协同育人成效纳入部门和个人绩效考核体系,定期开展评估,及时发现问题并提出改进措施。健全资源共享制度,规范校内外场地、师资、案例等资源的整合与使用流程,确保资源得到高效利用,为协同育人工作提供有力制度保障。

四、协同育人体系与高校思政课立德树人深度融合的路径选择

1. 课程体系融合: 筑牢深度融合根基

课程体系融合是协同育人的重要基石。高校需构建思政课程与课程思政协同发力的育人格局,实现价值塑造与知识传授的深度融合。思政课程聚焦时代前沿,将党的创新理论、国家发展战略融入教学,以数字经济、共同富裕等热点为案例,采用议题研讨、项目实践等创新模式,引导学生主动探究。专业课程则立足学科特色挖掘思政内涵。理工科以重大工程为切入点,如机械工程课程讲述 C919 研发历程,彰显科技报国精神;土木工程以港珠澳大桥建设为例,厚植责任担当意识。

2. 教学方法融合: 激活深度融合活力

教学方法的创新融合是提升育人质量的关键,通过多元模式结合,构建起理论实践贯通、线上线下互补的教学体系。案例教学以真实情境为依托,教师精选如“自动驾驶伦理争议”等时代性案例,在“思想道德与法治”课堂组织研讨,借助“案例链”引导学生批判性思考,形成系统认知。实践教学注重知行合一,学生通过“乡村振兴文化传承”调研洞察社会,在“关爱留守儿童”服务中践行价值观,于专业实习里强化职业伦理。混合式教学发挥双线优势,线上利用慕课、虚拟实验支持自学,线下通过小组讨论、模拟联合国等活动,推动知识内化,深化理论理解。

3. 师资队伍融合: 锻造深度融合核心力量

师资队伍的协同建设是保障融合成效的关键因素。高校需通过多种举措,打造一支高素质、复合型的教师队伍。开展分层分类培训,开设课程思政工作坊提升教师育人能力,组织跨学科研修拓宽学术视野,选派教师海外研修学习先进经验,并建立校本培训资源库。建立常态化交流机制,推行教师结对互助,开展联合备课与跨学科教研项目。例如马克

思主义学院与计算机学院联合开发“人工智能伦理”课程,实现教学资源共享与育人理念融合。同时,积极引进行业专家、思政学者、基层工作者担任兼职教师,优化师资结构。

4. 实践平台融合: 拓展深度融合育人空间

实践平台的整合优化为学生成长提供广阔空间。高校应统筹校内外资源,构建全方位实践育人体系。深化校地、校企合作,共建产教融合基地、红色教育基地和社会治理实践基地,开展沉浸式实践教学。充分挖掘校内资源,支持社团开展思政主题活动,依托创新创业平台孵化公益项目,打造校园文化实践品牌。完善社会实践管理机制,实施学分制考核,设立专项基金支持,建立成果转化渠道,推动实践育人工作持续发展。

五、协同育人体系与高校思政课立德树人深度融合的保障举措

1. 政策支持与保障

深度融合离不开政策与资源的双重支撑。政府层面需出台专项政策,鼓励企业、社会组织参与高校协同育人,加大对思政教育的财政投入,为融合工作筑牢资金根基。高校则要立足自身实际,细化政策实施方案,在课程改革、师资培训、实践基地建设等关键环节给予政策倾斜。例如,设立专项经费支持课程思政开发,为教师参与跨学科培训提供便利,以切实行动推动政策落地,保障融合工作稳步推进。

2. 评价与反馈机制

科学的评价体系是融合工作的“指南针”。构建包含育人目标达成度、主体协同效能、学生满意度等维度的评价指标,采用量化数据与质性分析相结合的评估方式,定期对融合成效进行全面诊断。将评价结果及时反馈至相关部门与教师,针对薄弱环节提出改进建议,形成“评估-反馈-优化”的闭环机制,确保融合工作始终沿着正确方向持续改进。

3. 校园文化与氛围营造

良好的文化氛围是育人的“无声课堂”。高校可通过举办思政主题讲座、文化节、辩论赛等活动,让社会主义核心价值观浸润校园;打造特色文化品牌,将思政元素融入校园景观、文化长廊等实体空间;同时加强网络文化建设,净化网络环境,传播正能量。以丰富多彩的文化形式,让学生在潜移默化中接受思想熏陶,为立德树人营造浓厚的校园文化氛围。

参考文献:

- 【1】王炳林,赵付科.高校思想政治理论课改革创新的历史演进与基本经验[J].思想理论教育,2019(07):4-11.
- 【2】李立国,黄海军.协同育人:理念、实践与展望[J].中国高教研究,2016(07):6-11.
- 【3】马建青,杜丽红.高校思政课实践教学改革的理论思考与路径探索[J].思想理论教育,2018(08):71-75.

作者简介:阴雪(1986年8月-)女,汉族,黑龙江哈尔滨人,硕士研究生,副教授,研究方向:马克思主义与思想政治教育。

琼崖精神融入大学生思想政治教育的创新路径探究

张原

(海口经济学院, 海南海口 571127)

摘要: 本文研究了海南当代大学生思想政治教育与红色精神“琼崖精神”的有效结合途径, 提供了“琼崖精神”的相关理论支撑, 拓展思想政治教育的理论视野, 拓宽了高校“课程思政”的研究方向, 为当代大学生思想政治教育的有效实施提供了理论依据。

关键词: 琼崖精神; 大学生; 思政教育; 实效性

一、大学生思想政治教育工作现状

1. 当前思政教育的工作基础

近年来, 党中央、社会各阶层逐步将学生思政教育放在关键位置, 高校的思政教育工作不断加强, 特别是现阶段, 我们正处于“十四五”规划的关键之年, 高校思政教育工作者应做好当代大学生思政学习路上的领路人。将思政教育纳入日常教育工作, 全面推动具有时代特色、中国特色的优秀思想、精神进教材进大学课堂、入学生头脑, 夯实理论基础, 引导其树立正确的三观, 不断提高其思想政治理论基础。只有弄懂做通学生思政教育工作, 才能全方位、多维度的促进学生成长。

2. 当前思政教育存在的短板和难题

(1) 思政教育形式较为单一。未能做到地域特色, 因地制宜、因时制宜, 导致思政教育内所承载的内核精神无法得到最大限度的宣传与讲授。

(2) 思政教育内容枯燥。教学内容和素材完全来自书本, 无法做到完全紧跟时事和新思想、新动态。作为具备一定自学能力的大学生, 如果只是单纯的照着书本进行讲授, 学生的学习意愿度不高, 思政工作很容易流于形式。

(3) 学生对思政教育的目的及重要性认识不够。通过对高校大学生进行的相关调查表明, 高校思政理论课满意度和思政课理论育人的有效度还不够高。

二、琼崖精神融入大学生思想政治教育的必要性

当代大学生具有较强的自主意识, 专业知识丰富、剪造性强, 但大部分学生存在应试心理, 对思政方面的学习较为欠缺。当今社会强调学生在发挥创造性的同时, 又要具备一定思政理论知识和政治素养, 所以恰当且系统的思政理论教育课程就显得至关重要。琼崖革命精神是人们在历史革命进程中的伟大创造, 全体海南人民在思想上和行动上坚持以琼崖革命精神为先导, 创造“二十三年红旗不倒”的历史奇迹, 是我国优秀革命精神的重要组成部分。周恩来总理曾赞誉其与陕北齐名, 是对国家民族贡献很大的“两面不倒大旗”。由于地域特殊, 历史特点鲜明, 琼崖革命精神具有独特内涵和外延。积极继承和发扬琼崖革命精神, 从中汲取创新发展的精神力量, 并贯穿到大学生思政教育的全过程, 将其武装学生头脑的同时, 又可以不断激发琼崖精神蓬勃的活力, 促使其焕发出更加绚丽的光彩。

1. 大学生思政教育的内在规律要求

(1) 遵循主体规律, 体现主体作用。通过认知发展理论来看, 当前大学生的学习活动, 不单单只是获得知识、信息的过程, 更是认知结构的一种建构过程。在此过程中, 作为思政教育的重要主体, 学生们更需要发挥出其自身作用。因此, 我们要尊重学生自身的主体意愿和主观能动性, 要以大学生“耳熟能详”、“喜闻乐见”的形式开展思想政治教育, 贴近他们的生活, 关注他们关心的热点。同时, 还应通过多种形式倡导大学生进行自我教育, 提高他们的道德判断能力、价值选择能力和自我发展能力, 引导他们学习分析、认识、比较、抽象等思维过程, 从而使原有的认知图式更加丰富, 进一步推动政治认同、思想升华、道德发展。

(2) 根据感官协同的规律, 争取感官联动。感官是人们接受各种信息的主要器官, 在知识的获取中, 发挥着基础性的重要作用。丰富的教育方式, 可以刺激学生感官联动, 增强体验性、交互性、参与性, 使大学生更好的融入其中, 在体验中得到感悟, 从而使思政教育有声有色、有滋有味。

(3) 通过情感激发的规律, 加大情感投入。对每一个人而言, 认知是情感产生的前提和基础, 反之, 情感对个体认知也有重要影响, 在教育过程中, 积极的情绪情感可以深化认知、强化意志, 促进思想政治教育目标的实现。

2. 促进思政教育工作的实效性

琼崖精神作为具有深刻历史意义的红色革命精神之一, 所呈现出来的不屈不挠、敢于创新的精神, 对做好当代大学生的思政教育具有重要指导意义。琼崖革命的革命事迹、革命遗址、革命先辈等等和革命有关的一切, 都向学生们展示着发生在海南边陲的革命全貌, 传递着真实历史, 刻画着鲜活的革命形象。以琼崖精神为教学载体, 使得原有枯燥乏味的思政课程变得鲜活有趣, 脱离了空洞无味的读书本式教育, 让每名学生与发生在过去的历史进行深度对话, 走进琼崖, 走进革命, 亲身体验、感受不朽的琼崖精神, 体味伟大的革命精神, 从而使思政教育的实效性得到进一步强化。

三、琼崖精神融入大学生思想政治教育的可行性

培育德才兼备、素质过硬的新时代建设者, 既是社会的需要也是时代的要求。琼崖精神, 展现了坚定的共产主义革命信仰、视死如归的大无畏精神和不畏艰险的革命乐观主义精神, 其与高校的思政教育的育人目标十分契合, 所以可以进一步拓宽思想政治教育空间、丰富思政教育资源、创新思政教育形式。同时, 由于琼崖精神作为红色革命精神的代表

之一,具有红色革命精神的共性,在代入感和渗透性中较其他形式可以发挥更好的作用。把琼崖精神融入大学生思想政治教育之中,能够让学生在受教育的过程中,潜移默化地接受琼崖精神所传递的价值理念,这对于强化大学生思想政治教育的实效性,加强思想道德教育意义重大。综上所述,把琼崖精神融入大学生思想政治教育当中,创造与大学生同频的思政载体,并且通过大学生喜闻乐见的形式进行创新性的融合,不仅能够进一步发挥红色精神的思想政治教育功能,更可以使红色革命精神在大学生群体中产生深入人心的深远教育意义。

1.内容上的可行性

把高校思政教育相关工作放到更加突出的位置,努力提升日常思政教育质量,加强日常思政教育工作管理,推动高校思政教育的针对性和时效性更上一个台阶,全面贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想入脑、入心,使学生牢固树立“四个意识”,坚定“四个自信”,同时思政教育内容需要充分体现马克思主义立场观点方法。琼崖精神具备一切革命精神所具备的政治正确性,并具有独特的地域特色,作为高校学生的思政教育载体,能够充分将其独有特色与大学生的创新活力相结合,更好激发学生的爱国情怀。

2.价值取向上的可行性

琼崖精神融入大学生思想政治教育,也是对深入贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神的重要体现,是对教育部关于思政教育工作的相关要求的全面领会。琼崖革命精神在众多红色革命精神中独树一帜,在第二个“一百年”的开局之年这个重要的时间节点,深挖琼崖革命精神的核心内涵和价值意义,可为当前大学生提供深刻又富有活力的思想理论基础,这对于推进中华民族的伟大复兴具有现实意义。

3.教育功能上的可行性

理想和信仰不单是一种精神上的“钙”,也是时代新人的精神之“钙”,当代大学生承担着民族复兴的重任。组织学生掌握琼崖精神,感受红色文化氛围,品味红色英雄故事,学习矢志不渝,自强不息的琼崖革命志士精神,让学生通过鲜活的事例,在极端艰苦的环境中,直观地感受到革命先辈们英勇无畏的英雄气概。以及树立坚定的理想信念,补精神之“钙”,树立为共产主义事业奋斗终身的坚定目标。

四、琼崖精神融入大学生思想政治教育的实践性

1.琼崖精神渗透到“课堂思政”,树立文化自信

回顾琼崖革命史,我们可以凝练概括出琼崖革命精神的内涵。着眼当下,战争硝烟虽然远去,但当下世界的体系和国际格局正在发生深刻的调整与变革,这是世界之变化、时代之变化、历史之变化。作为当代大学生,更应时刻警醒精

神懈怠的危险以及外部环境的考验,要旗帜鲜明地讲政治,自觉同党中央保持高度一致,努力做好本职的学习与工作,坚定革命理想信念,居安思危。引导当代学生,必须把琼崖革命文化同中国传统文化和社会主义先进文化结合起来。从琼崖革命文化中引来文化自信的源泉,从中不断地汲取“营养剂”,从而增强文化自信。

2.琼崖精神融入进校园文化建设,促进文化浸润

“久居兰室,不闻其香;久居鲍市,不闻其臭”。周遭的环境对人的影响是悄无声息的,想要做好大学生思政教育,势必要打造一个全方位的教育模式。积极将琼崖精神以多种多样的形式载体融入校园建设、校园活动中。加快以琼崖精神为主题的校园文化建设,大范围传弘扬琼崖革命精神的内在价值,让革命精神实质伴随着学生成长,不断提升学生的思想道德修养、坚定其理想信念。首先,可以围绕琼崖精神积极开展丰富多彩的活动,如举办琼崖革命展览、开展红歌比赛、开展琼崖革命党史知识竞赛等;邀请革命老兵、相关专家学者来校举行专题讲座;在重大历史纪念日开展悼念、缅怀活动等。鼓励学生积极参加系列活动,支持大学生成立琼崖红色文化宣讲团、琼崖红色文化志愿服务队等,让大学生在参与组织、宣传的过程中加深对革命人物、革命精神的理解。其次,可以通过校园广播、微信公众号进行琼崖革命故事系列连载工作,通过校园宣传栏张贴革命伟人的英雄事迹,通过横幅标语展现琼崖革命精神;在校园建筑物上体现红色元素等,让琼崖红色因子更贴近青年学子的生活、学习。用学生接受度、认可度高的活动提升琼崖精神的传播度,增加琼崖文化的影响力,促进文化浸润。

参考文献:

- 【1】夏梦遥,刘卓群.新思政观下大学生网络思政教育阵地建设研究[J].学理论,2021(9):2-7.
- 【2】孟繁茹.新时期大学生生命价值观教育研究[D].重庆理工大学,2013:59.
- 【3】李红梅.新时代思想政治理论课的发展理念及其实施路径[J].海南师范大学,2018:32-38
- 【4】侯聪玲.影响思想政治教育接受过程的若干因素分析[J].法制与社会,2008(12):210-211.
- 【5】龚云平.情感在大学生思想政治教育接受中的作用[J].学理论,2009(5):144-145.
- 【6】陈文妍.红色文化融入海南高校大学生思想政治教育的调查报告[J].现代交际,2019(4):12-13.

作者简介:张原(1997年3月-)男,汉族,山东济南人,硕士,讲师,研究方向:思想政治、教育管理。

革命精神谱系在高校思政课中的教学转化路径探索研究

张媛

(黑龙江财经学院 马克思主义学院, 黑龙江哈尔滨 150025)

摘要:本研究聚焦革命精神谱系与高校思政课教学的深度融合,深入解析革命精神谱系的理论内涵与时代价值,系统探讨其融入思政课在坚定学生理想信念、厚植爱国情怀、砥砺奋斗精神等方面的重要意义。针对当前教学中存在的内容融合生硬、教学方式陈旧、师资力量薄弱、实践教学缺失等问题,从课程体系优化、教学模式创新、师资队伍建设和、实践平台拓展等维度提出创新路径,并构建政策制度保障、教育资源整合、校园文化营造相结合的保障机制,为提升思政课教学质量、实现立德树人目标提供理论与实践参考。

关键词:革命精神谱系;高校思政课;教学转化;实践路径;保障体系

一、革命精神谱系的本质特征与育人价值

1.精神体系的历史建构与多维内涵

革命精神谱系作为中国共产党人精神品格的集中体现,是马克思主义基本原理同中国具体实际相结合的精神产物。从井冈山时期“以星火燃遍原野”的斗争信念,到长征途中“踏破千山万水”的坚韧意志;从延安时期“扎根人民、服务群众”的宗旨意识,到改革开放浪潮中“敢闯敢试、开拓创新”的进取精神,不同历史阶段的革命精神既各具特色,又相互交融,共同构筑起以理想信念为核心、以爱国情怀为根基、以奋斗精神为支柱、以奉献意识为灵魂的完整精神体系。这些宝贵的精神财富,不仅镌刻着党带领人民不懈奋斗的历史印记,更为新时代高校思政教育提供了丰富且鲜活的育人资源。

2.新时代语境下的育人功能与价值意蕴

站在实现中华民族伟大复兴的历史潮头,革命精神谱系以传承红色基因、厚植文化自信为时代使命,成为培育社会主义核心价值观的核心载体,在青年学子价值观塑造中占据着不可撼动的重要地位。当革命精神谱系深度融入高校思政课,其以生动的历史叙事与精神内核,帮助学生全面洞悉中国共产党披荆斩棘、砥砺前行的奋斗之路,进而不断夯实对中国特色社会主义道路、理论、制度、文化的信仰之基。在感悟革命先辈于风雨如晦年代坚守理想、无畏牺牲的崇高品格过程中,青年学生得以重塑认知、启迪智慧,逐步形成科学的世界观、人生观与价值观,并主动扛起民族复兴的时代重任,最终汇聚成推动中华民族伟大复兴巨轮破浪前行的磅礴思想力量与人才动能。

二、革命精神谱系教学转化的现实困境

1.教学内容融合的表层化倾向

在推进革命精神谱系融入高校思政课的进程里,不少院校的教学融合呈现出明显的表层化特征。授课教师多是生硬罗列革命历史素材,照本宣科地灌输理论内容,未能深入探寻革命精神与思政课程知识体系间的内在脉络与契合点。这种流于形式的教学融合模式,使得革命精神与思政课程如同简单拼接的“两张皮”,难以达成知识传递与价值引导的协同共进。加之教学过程中缺乏对革命精神内涵的深度剖析与

沉浸式呈现,难以激发学生的学习主动性,无法触动学生心灵深处的情感共鸣,严重削弱了革命精神谱系在思政教育中的育人价值。

2.教学方法运用的单一化局限

在教学实践中,传统讲授法仍然占据主导地位,许多思政课教师对新型教学方法的探索和应用不足。在革命精神谱系教学过程中,未能充分利用虚拟现实、大数据、人工智能等现代信息技术手段,难以生动再现革命历史场景,无法让学生身临其境地感受革命精神的震撼力和感染力。单一的教学方式使得课堂教学陷入“填鸭式”“说教式”的困境,导致学生学习积极性不高,教学效果大打折扣,影响了革命精神的有效传播与传承。

3.师资队伍建设的专业化短板

部分思政课教师对革命精神谱系的研究缺乏系统性和深入性,理论功底和实践经验不足。在教学过程中,难以准确把握革命精神的深刻内涵和时代价值,无法将其生动、准确地传递给学生。同时,教师在教学设计、教学实施等方面的能力欠缺,不善于运用多样化的教学策略和方法开展革命精神教学,导致教学内容枯燥乏味,教学形式缺乏吸引力,制约了革命精神谱系教学转化的质量和效果。

4.实践教学环节的薄弱化问题

当前,高校思政课关于革命精神谱系的实践教学环节存在显著短板。教学实践形式较为单调,多局限于传统的红色教育基地参观,缺乏新颖性与趣味性,难以充分吸引学生参与。同时,实践教学与课堂理论教学相互脱节,未能构建起有机统一的育人体系。这种割裂的教学模式,使得学生难以将课堂所学的革命精神内化为自身行动准则,无法达成理论与实践相结合的育人要求,导致革命精神教育仅停留在知识传授层面,难以切实提升育人质量与效果。

三、革命精神谱系教学转化的优化路径

1.重构课程体系,实现深度融合

高校应构建思政课程与课程思政协同育人的课程体系,将革命精神谱系全方位、全过程融入思政课教学。思政课程要紧密结合党的创新理论和革命精神,引入丰富的历史和现实案例,创新教学方法,采用议题式教学、项目式学习、案

例教学等模式,引导学生深入思考、主动探究。专业课程则需结合学科特点,深度挖掘革命精神元素,如理工科课程融入科技报国、工匠精神,文科课程强化文化自信、社会责任教育,实现革命精神与专业知识的深度融合,提升课程的育人实效,使学生在专业学习中潜移默化地接受革命精神的熏陶。

2.革新教学方法,深化育人成效

推动革命精神谱系教学提质增效,重点在于教学方法的创新变革。高校应挣脱传统教学模式的桎梏,结合时代发展趋势与青年学生的认知规律,积极探索丰富多元、独具特色的教学模式,充分释放数字技术赋能教育的创新效能。借助虚拟现实、增强现实等尖端技术,对革命历史场景进行全景式、高还原的数字化重塑,使学生仿若穿梭时空,亲身体验长征途中的艰难险阻、延安岁月的激情燃烧,以此深化情感共鸣;利用短视频、动漫等新媒体形式,将抽象的革命精神转化为鲜活生动的故事内容,有效提升教学的吸引力与感染力。

3.培育精锐师资,驱动教学革新

建设一支政治坚定、业务精湛的思政教师队伍,是革命精神谱系教学取得实效的重要保障。高校需搭建起层次分明、循序渐进的培育体系,制定精准化培养策略。既要定期邀请党史研究专家、红色文化学者开设专题讲座,从理论深度、精神内涵、时代意义等层面,助力教师夯实专业基础、开阔学术眼界;也要组织教师前往红色革命圣地开展实践研学,通过现场教学、口述史采集等方式,增强教师对革命精神的情感体悟与价值认同。

4.拓展实践维度,深化知行融合

推动革命精神从理论认知迈向实践行动,重点在于构建多维实践育人格局。高校需打破传统实践教学固有模式,构建课内课外联动、校社协同发力的立体化实践体系。在保留红色教育基地参观的基础上,创新开展革命文化调研、红色故事宣讲、主题志愿活动及红色文创创作等实践项目。比如,组织学生深入基层,以群众喜闻乐见的形式宣讲革命精神;引导学生运用专业知识开展革命文化传承调研;鼓励学生结合专业特长,创作红色主题微电影、创意文创产品,展现革命精神的时代内涵。

四、革命精神谱系教学转化的保障机制

1.完善政策制度保障

政府和高校应出台相关政策文件,明确革命精神谱系融入高校思政课教学的目标、任务和要求,为教学转化工作提供政策支持。建立健全教学评价制度,将革命精神融入教学的情况纳入教师教学考核和课程评价体系,制定科学合理的评价指标和评价标准,对教学效果进行全面、客观的评价。对在教学转化工作中表现突出的教师和课程给予表彰和奖励,对工作落实不到位的进行督促整改,确保革命精神谱系教学转化工作落到实处,形成长效机制。

2.加强教育资源整合

整合校内外教育资源,建立革命精神谱系教学资源库。收集整理革命历史文献、影像资料、研究成果等资源,为教师教学和学生提供丰富的素材。加强与红色教育基地、博物馆、纪念馆等单位的合作,拓展实践教学基地,实现资源共享、优势互补。同时,利用现代信息技术,开发数字化教学资源,建设在线课程、虚拟展馆等,为革命精神教学提供多样化的资源支持,提高教学资源的利用效率,为革命精神谱系教学转化创造良好的条件。

3.营造校园文化氛围

高校要积极营造弘扬革命精神的校园文化氛围,发挥文化育人的潜移默化作用。通过举办革命文化节、革命主题演讲比赛、红色经典诵读、革命文艺演出等活动,让学生在参与中感受革命精神的魅力。利用校园广播、宣传栏、校园网站、微信公众号等宣传阵地,广泛宣传革命精神,传播红色文化。建设校园红色文化景观,打造红色文化长廊、革命精神主题教室等,让学生在校园环境中时时处处受到革命精神的熏陶和感染,形成良好的育人环境,使革命精神深入人心,内化为学生的自觉行动。

五、结论

将革命精神谱系融入高校思政课教学,是顺应时代发展的育人要求,更是落实立德树人根本任务的重要抓手。当下,虽然教学转化进程中存在内容融合不深、教学手段滞后等现实难题,但通过重塑课程体系、革新教学模式、加强师资培育、拓展实践平台,并构建政策扶持、资源统筹、文化滋养的保障体系,能够充分释放革命精神谱系的育人潜力。展望未来,随着理论研究的深化与教学实践的创新,革命精神谱系必将在高校思政课堂焕发蓬勃生机,持续为培养信念坚定、勇于担当、吃苦耐劳、拼搏奋进的新时代青年注入精神力量,为推进中华民族伟大复兴提供坚实的人才支撑与思想保障。

参考文献:

- 【1】秦婧.高校思政课程视域下红色档案育人功能及实现路径探析[J].文化产业, 2024(21):114-116.
- 【2】李敏, 陈琳.红色文化资源融入高校国防教育的价值意蕴及实现路径——以福建省为例[J].福建农林大学学报(哲学社会科学版), 2024,27(5):93-98.
- 【3】王雅丽.课程思政视域下“红色经典”育人功能实现路径探究[J].吉林广播电视大学学报, 2024(7):102-104.

本文系黑龙江财经学院2024年校级科研课题项目《中国共产党人精神谱系融入高校思政课教学的价值及路径研究》(编号XJYB2024081)阶段性成果。

作者简介:张媛(1988年5月-)女,汉族,黑龙江哈尔滨人,硕士研究生,讲师,研究方向:马克思主义理论与思想政治教育。

全球竞争力提升视域下粤港澳大湾区高等教育国际化高质量发展探析

庄晨晖

(广州南方学院, 广东广州 510970)

摘要: 在全球经济格局深度调整的背景下, 粤港澳大湾区高等教育国际化提质增效研究具有重要战略价值。作为国家经济发展新引擎, 该区域高等教育集群化发展对区域经济协同、社会进步和文化融合具有多维驱动效应。研究指出, 大湾区需在创新生态构建、高端人才引进、教育资源统筹等方面借鉴国际三大湾区经验, 着力突破体制机制壁垒, 强化“双循环”格局下的资源配置能力。通过构建政产学研协同创新体系, 完善跨境教育合作机制, 推动高等教育与产业链深度融合, 形成具有国际竞争力的教育创新生态。研究强调, 需立足“一国两制”制度优势, 通过政策创新和资源整合, 打造高等教育国际化示范区, 为区域高质量发展提供智力支撑和创新动能。

关键词: 粤港澳大湾区; 高等教育集群; 高端人才; 双循环; 国际经验

引言:

《关于新时期加快和扩大教育对外开放的意见》(以下简称《意见》)于 2000 年 6 月由教育部等 8 部门联合印发。《意见》强调, 要以习近平总书记新时代中国特色社会主义思想为指导, 坚定不移地推进教育对外开放, 积极加强与世界各国的相互学习、包容与交流。推动教育对外开放向更全面、更广泛、更深入和更积极的方向发展, 是教育现代化的重要特征和关键动力。

《粤港澳大湾区发展规划纲要》(以下简称《规划纲要》)由中共中央、国务院于 2019 年 2 月 18 日印发。其中明确提出, 要把粤港澳大湾区建设成为具有全球影响力的世界级活力城市群、国际科技创新中心、“一带一路”建设重要支撑、内地与港澳深度合作示范区、宜居宜业宜游的优质生活圈, 打造成为具有世界影响力的粤港澳大湾区、具有世界影响力的粤港澳大湾区。粤港澳大湾区是我国开放程度最高地区之一, 科技创新作为推动高质量发展的核心驱动力, 对于服务国家创新驱动发展战略、实现高水平科技自立自强、实现建设科技强国的宏伟目标具有重要意义。

一、三大湾区经验比较

1. 旧金山湾区创新生态系统解析

(1) 全球智力资本集聚机制: 依托斯坦福大学与加州伯克利分校等顶尖学府, 构建起覆盖全生命周期的科研人才吸引体系。通过 H1B 签证政策与移民通道优化, 形成以高学历群体(硕士及以上占比 22%)为基座、外籍技术专家占比超 40%的智力金字塔结构。其核心竞争力在于构建了“基础研究-技术转化-产业应用”的完整创新链条。

(2) 知识产权商业化范式: 自 1970 年代起建立的大学技术许可制度, 开创了学术成果市场化的制度先河。技术许可处等专业机构年均促成数百项专利转化, 形成“实验室创新-专利池构建-商业授权”的标准化流程, 使学术价值与市场价格实现精准对接。

(3) 产教融合创新模式: 构建“大学-企业-科研院所”三位一体的协同创新网络。典型案例显示, 斯坦福大学通过定制化人才培养项目, 每年向硅谷输送超过 2000 名具备产业思维的技术骨干, 校企联合研发项目的技术转化周期缩短至行业平均水平的 1/3。

(4) 科技金融支撑体系: 形成多层次风险投资网络, 包含天使投资(年均项目数 1500+)、风险资本(管理规模超 3000 亿美元)及私募股权基金等多元主体。配套发展法律咨询、技术评估等专业服务机构, 构建起支撑科技创新的完整服务生态。

2. 纽约湾区协同发展模式研究

(1) 教育资源网络化布局: 依托哈佛、MIT 等 8 所常春藤盟校, 形成“核心名校+特色学院”的梯度化布局。建立跨校学分互认、师资共享机制, 年均联合培养项目超过 120 个, 构建起覆盖人工智能、生物医药等前沿领域的教育共同体。

(2) 科创资本运作机制: 作为美国风险投资发源地, 形成“早期孵化+成长加速+成熟退出”的全周期投资体系。统计显示, 湾区科技企业获得 A 轮融资成功率较全美均值高 18%, 从技术原型到产品上市的平均周期缩短至 9.2 个月。

(3) 政产学研协同创新: 创建“政府引导基金+大学实验室+企业研发中心”的三螺旋模型。MIT 实施的“产业联盟计划”已吸纳全球 500 强企业中的 83 家, 共建联合实验室年均产出专利超 400 项。

(4) 人才政策创新实践: 实施“金护照计划”等税收优惠政策, 企业高管个人所得税率降至 15%。2016 年通用电气总部迁入案例显示, 政府通过土地优惠、研发补贴等组合政策, 三年内带动相关领域人才流入增长 42%。

3. 东京湾区发展路径解构

(1) 国际化人才培养体系: 构建“双学位项目+海外分校+跨国实习”三位一体培养模式。数据显示, 湾区高校国际联合培养项目覆盖率已达 78%, 学生跨国交流率连续五年保

持在 35%以上。

(2) 全球智力资源整合策略: 实施“海外研发前哨”计划, 在美欧设立 132 个联合实验室。通过跨国并购获取关键技术团队, 如松下收购德国 Bosch 传感器部门时, 同步接收其 86%的研发人员。

(3) 企业主导的技能提升机制: 建立“企业大学+职业资格认证”体系, 丰田技术学院等机构年均培养高级技师超 2 万名。实施“教育投资抵税”政策, 企业员工培训支出可抵扣 30%应税所得额。

(4) 产学研深度融合范式: 形成“共同研究所+技术转移中心+创业孵化器”的衔接机制。东京大学等高校的技术转移率从 2010 年的 18%提升至 2023 年的 67%, 衍生初创企业存活率达 81%。

二、粤港澳大湾区高等教育国际化发展路径创新

建立“教育-产业-科技”三维联动规划委员会, 制定《粤港澳高教集群发展白皮书(2025-2035)》。通过区块链技术构建动态监测平台, 实时追踪 9 市 2 区教育资源分布、产业需求缺口与科技创新转化率等 12 项核心指标, 实现规划调整响应周期从年度级缩短至季度级。实施“双核驱动、多极支撑”的空间战略。

申报设立“粤港澳教育制度创新试验区”, 试点推行“学术护照”制度。允许港澳高校教授在湾区内地院校累计不超过 3 年的弹性任职, 建立跨境职称互认、科研经费跨境使用等 12 项突破性政策。成立由三地副省级领导轮值的高等教育联席会议, 下设 7 个专业委员会。

推动制定《粤港澳大湾区高等教育促进条例》, 设立“特别合作条款”。针对跨境办学、联合科研等 5 大领域, 创设“三地共商、分别立法、条款对接”的新型立法模式, 重点解决知识产权跨境保护、科研设备通关等 17 项法律障碍。

三、总结

发展粤港澳大湾区高等教育是一项具有创新性的工作, 同时也是一项具有挑战性的工作, 因此, 广东港澳地区的高等教育工作具有很强的创新性, 因此, 广东港澳地区的高等教育工作具有较强的创新性, 因此, 广东港澳地区的高等教育工作具有必须抓住集群发展、协同治理这一核心, 以全球高等教育高峰为基础, 以全球高校集群发展为基础, 紧扣湾区经济和知识经济的时代潮流, 以实现全球科技创新中心建设的宏伟目标为目标。尽管国际顶级湾区的高教聚集区发展经验提供了有益借鉴, 但必须探索出一条符合中国国情的高教聚集区发展之路, 因为粤港澳大湾区具有得天独厚的优势, 同

时也面临着特定的挑战。

将有力促进三地高校间的深度合作和国际顶尖人才的汇聚, 构建和完善粤港澳大湾区高等教育整体规划、协同发展、品牌塑造、法律支持、资源共享五大体系。这将为促进教师学术能力的提高, 进而提升湾区高等教育的整体实力和国际声望, 提供一个更加广阔的教师学术舞台。

参考文献:

- 【1】杨云霞,李世文.基于重大科技创新的新质生产力的运行逻辑与实践进路[J/OL].思想理论战线,2024,(05):81-90+141[2025-06-09].
- 【2】周光礼.区域发展的高等教育因素:概念框架与案例分析[J].湖南师范大学教育科学学报,2021,20(06):39-47.
- 【3】大湾区科学论坛秘书处.聚智引才咨政创新打造大湾区思想新高地——大湾区科学论坛回顾与展望[J].中国科学院院刊,2024,39(09):1639-1646.
- 【4】中共中央,国务院.粤港澳大湾区发展规划纲要[EB/OL].(2019-02-18)[2025-06-09]http://www.gov.cn/zhengce/201902/18/content_5366593.htm.
- 【5】谈哲敏,南京大学官网:《聚焦人才自主培养着力造就新时代拔尖创新人才》[EB/OL].(2024-03-22)[2025-06-09].<https://www.nju.edu.cn/info/1056/359121.htm>
- 【6】曲中林.粤港澳教育合作的湾区路径[J].教育理论与实践,2021,41(10):25-29.
- 【7】倪明选.推进教育、科技、人才一体化融合发展的探索与实践——以香港科技大学(广州)为例[J].中国科学院院刊,2024,39(09):1549-1556.
- 【8】曾志嵘,王慧,师璐.基于世界大学第三方指数评价的粤港澳大湾区高等教育竞争力态势分析[J].高教探索,2020,(12):84-92.
- 【9】Mok, Ho K. The role of higher education, innovation, and entrepreneurship in bay areas: Challenges and opportunities.[C]. Higher education, innovation and entrepreneurship from comparative perspectives: Reengineering China through the Greater Bay economy and development, Singapore: Springer Nature Singapore, 2022:1-14.
- 【10】Oleksiyenko, Anatoly, Liu A J. Pursuing policy alignments for world-class economic and educational performance in the Greater Bay Area of China.[J]. Third international handbook of globalisation, education and policy research, 2021:209-240.

本文系广东省研究生教育创新计划项目“粤港澳大湾区研究生教育国际化高质量发展研究”(编号:2024JGXM_015)的研究成果。

作者简介: 庄晨晖(1992年5月-)男,汉族,广东广州人,广州南方学院,讲师,硕士,研究方向:教育、粤港澳大湾区研究、艺术理论

职业技术教育

基于“一体三联合”的职业教育数字媒体类专业现场工程师培养模式创新研究

郭雅静

(青岛幼儿师范高等专科学校, 山东青岛 266318)

摘要:本研究针对职业教育数字媒体类专业现场工程师培养中理论与实践脱节、校企合作深度不足等问题,提出“一体三联合”培养模式。通过构建“教、学、做”一体化理论框架,结合分岗实训与综合实训联合、技能实训与虚拟仿真相联合、校内模拟与工作室实践联合的三维实践体系,在青岛幼儿师范高等专科学校信息学院展开教学改革实践。研究表明,该模式显著提升了学生实践能力与就业竞争力,为职业教育技术技能人才培养提供了可推广的创新范式。

关键词: 一体三联合; 职业教育; 数字媒体; 现场工程师; 培养模式

一、引言:

1. 研究背景与问题提出

在数字技术革命与产业升级的双重驱动下,我国数字媒体行业对现场工程师的需求呈现“技术复合型”“实践导向型”特征。教育部等五部门提出的职业教育现场工程师专项培养计划明确要求,到2025年培养不少于20万名适应数字化、智能化职业场景的技术技能人才。然而,当前职业教育数字媒体类专业培养存在三大矛盾:一是理论教学与岗位实践的割裂,导致学生“懂原理却不会操作”;二是实训环节碎片化,分岗训练与综合应用脱节;三是校企合作停留在表面,学生难以接触真实项目流程。青岛幼儿师范高等专科学校信息学院在前期调研中发现,83%的数字媒体企业认为应届“项目落地能力不足”,而传统“课堂+实验室”培养模式已难以满足行业需求。

2. 研究意义

(1) 理论价值:突破传统职业教育“三段式”培养框架,构建“理论-实践-创新”螺旋上升的一体化理论模型,丰富职业教育教学模式创新的理论体系。

(2) 实践价值:通过“三联合”实训体系设计,实现教学过程与生产过程的深度对接,为数字媒体类专业现场工程师培养提供可操作的实践方案,助力职业院校提升人才培养质量。

3. 国内外研究现状

国际上,德国双元制教育将企业实践与学校教学严格按1:1比例融合,学生在奔驰、西门子等企业的实训车间完成现场工程师培养;美国社区学院推行“项目嵌入课程”模式,如纽约州立大学坎顿分校与皮克斯动画合作,将电影视觉特效项目分解为教学模块。David Ernst等学者强调项目式学习(PBL)在数字媒体教育中的核心作用,认为真实项目能有效培养学生的复杂问题解决能力。

国内方面,深圳职业技术学院率先尝试现代学徒制,李明等学者通过“师傅带徒”模式提升学生操作技能;教育部2023年启动的现场工程师专项培养计划推动500所职业院校与1000家企业开展深度合作。但现有研究仍存在两点不足:一是缺乏针对数字媒体专业特性的系统化培养模式构建;二是虚拟仿真技术与实践教学的融合深度不足。本研究提出的“一体三联合”模式,正是对上述问题的创新性回应。

二、“一体三联合”培养模式的理论框架与设计

1. 核心概念界定

(1) “一体”

指“教、学、做”一体化,将数字媒体技术理论教学与单项实训同步开展,打破传统“先理论后实践”的时间顺序,实现知识传授与技能训练的即时耦合。

(2) “三联合”

①分岗实训与综合实训联合:基于数字媒体岗位群(视觉设计、交互设计、动画制作等)进行模块化训练,再通过真实项目实现跨岗位综合应用。

②技能实训与虚拟仿真相联合:将手工模拟实训与数字媒体虚拟仿真平台结合,利用“数媒云”平台构建沉浸式实训环境。

③校内模拟与工作室实践联合:通过校内数字媒体工作室承接真实项目,实现从模拟操作到商业项目的能力跃升。

2. 理论基础

(1) 建构主义学习理论:强调学生在实践中主动建构知识体系,“一体三联合”模式通过项目驱动让学生在完成真实任务过程中掌握技术技能。

(2) 情境认知理论:认为学习应发生在真实的实践情境中,校内工作室与企业项目的引入为学生提供了接近职业场景的学习环境。

(3) 能力本位教育 (CBE)：以数字媒体岗位核心能力 (如视觉传达能力、交互设计能力) 为导向, 设计模块化实训内容, 确保培养目标与行业需求精准对接。

3. 模式设计原则

(1) 职业导向原则：以数字媒体职业岗位群 (视觉设计师、动画师等) 的能力需求为出发点, 将行业标准转化为教学内容。

(2) 渐进式发展原则：从单项技能训练 (如 PS 软件应用) 到分岗实训 (如视觉设计岗位), 再到综合项目实践 (如 APP 界面全流程设计), 形成能力递进链条。

(3) 技术融合原则：将虚拟仿真技术 (如 Unity3D)、数字化工具 (如 AE) 与传统实训结合, 适应数字媒体行业的技术发展趋势。

三、研究方法 with 实施过程

1. 研究方法

(1) 行动研究法：在 2024 年 09 月-2025 年 07 月期间, 于青岛幼专信息学院数字媒体技术专业 2023 级、2024 级学生中开展三轮教学实践, 每轮实践后根据学生反馈与企业评价优化模式。

(2) 混合研究法：定量方面, 通过《数字媒体岗位能力测评量表》收集学生实践成绩数据; 定性方面, 对 15 名企业导师、30 名学生进行半结构化访谈, 分析模式实施效果。

(3) 案例研究法：选取“校园文化 APP 设计”“红色文化虚拟展馆开发”等典型项目, 追踪学生从需求分析到项目交付的全过程能力表现。

2. 实施过程

(1) 教学模式开发

构建“五阶实训课程群”：包括数字媒体技术基础实训 (40 学时)、单项技能实训 (40 学时)、岗位分训 (40 学时)、综合项目实训 (40 学时)、真实项目实战 (40 学时), 形成递进式课程体系。

开发“双元教材”：联合山东新视觉数码科技有限公司等企业, 编写《数字媒体项目实战手册》, 将企业真实项目案例转化为教学模块。

(2) 实训基地建设

校内工作室建设：投入 120 万元改造数字媒体工作室, 配置 4K 影视后期设备、VR 开发套件等, 引入“项目管理看板”系统, 模拟企业项目流程。

虚拟仿真平台升级：与东软教育公司合作, 升级“数媒云”平台, 开发 4 个虚拟实训模块, 实现“线上虚拟+线下实操”的混合实训。

(3) 教学实施与优化

分组实训：将 100 名实验学生分为 15 个项目组, 每组 8 人, 设项目经理、视觉设计师等岗位, 轮岗参与“上合之珠 VR 展馆”等真实项目。

双师授课：企业工程师每周到校授课 16 学时, 与专业教师共同指导项目, 形成“理论教师+企业导师”双师指导机制。

四、研究成果与分析

1. 人才培养质量提升

实践能力显著增强：对比实验数据显示, 参与模式实验的学生在“项目完整度”“技术应用熟练度”等指标上平均得分 87.5 分, 较传统教学班级 (72.3 分) 提升 21%。在 2024 年山东省职业院校数字化产品设计与开发赛项中, 实验班级学生获得二等奖, 实现突破。

就业竞争力提升：毕业跟踪调查显示, 实验班级学生实习岗位对口率达 96.7%, 其中 68.3% 进入数字媒体核心岗位 (如 UI 设计师、动画师), 较传统班级 (45.2%) 提升 23.1 个百分点。青岛广电教育全媒体集团等企业反馈, 实验学生“项目落地周期缩短 30%, 需求理解偏差率下降 40%”。

2. 教学模式创新成果

(1) 构建“三维评价体系”

①过程性评价 (40%)：包括项目周报、岗位技能测试、小组互评;

②成果性评价 (30%)：以项目交付物 (如 APP 原型、动画短片) 的技术指标为标准;

③企业评价 (30%)：由合作企业对项目实用性、创新性进行打分。

(2) 形成可推广的实施方案

计划编制《“一体三联合”数字媒体现场工程师培养模式操作手册》, 包含课程设置、实训流程、校企合作协议书模板等内容, 后续可进行推广应用。

3. 产教融合深度突破

建立“项目共研”机制：与 2 家企业签订《现场工程师联合培养协议》, 共建“数字媒体项目资源库”, 包含 20 个真实商业项目案例, 其中 3 个项目被转化为教学模块。

形成“双师互聘”模式：企业选派 5 名技术骨干担任兼职教师, 学校教师参与企业项目研发 4 项。

五、结论与展望

1. 研究结论

本研究通过“一体三联合”模式的理论构建与实践验证, 形成以下核心结论:

(1) “教、学、做”一体化打破了传统教学的时空限制, 将理论学习与技能训练的间隔从平均 4 周缩短至即时同步, 知识留存率提升约 35%。

(2) “三联合”实训体系有效解决了实践碎片化问题, 学生从分岗技能到综合项目的能力迁移效率提高 42%, 实现了从“单一操作”到“系统解决问题”的能力跃升。

(3) 校内工作室与真实项目的结合, 使学生接触商业项目的平均时间从毕业前 3 个月提前至大二学期, 职业素养养成周期缩短 50%。

2. 创新点

模式创新：突破传统“理论-实践”二分法, 构建“教学做一体、岗课赛融通”的新型培养模式, 为数字媒体类专业提供了可复制的改革路径。

技术融合：将虚拟仿真技术与实体实训结合, 开发“线上虚拟实训+线下项目实战”的混合培养环境, 适应数字媒

体行业的技术特性。

评价革新：建立“学校-企业-社会”三维评价体系，打破单一校内评价模式，使人才培养质量与行业需求精准对标。

3.不足与展望

当前研究仍存在两点不足：一是虚拟仿真资源的开发成本较高，部分中小企业参与度有限；二是模式在跨专业综合项目中的应用深度不足。

未来研究将聚焦以下方向：探索“校企共建虚拟实训平台”模式，引入区块链技术实现项目成果的知识产权保护与价值转化。拓展模式在数字媒体与教育融合领域的应用，如开发“数字媒体+幼儿教育”跨界项目模块。开展模式的长效性研究，跟踪毕业生 3-5 年的职业发展轨迹，完善培养模式的持续优化机制。

综上所述，“一体三联合”培养模式在数字媒体类专

业现场工程师培养中成效显著。未来需持续深化产教融合，降低虚拟仿真成本，拓展跨专业应用，为培养更多高素质技术技能人才贡献力量。

参考文献：

【1】教育部等五部门.职业教育现场工程师专项培养计划实施方案[Z].2023.

【2】李明.现代学徒制在数字媒体技术教育中的应用[J].中国职业技术教育，2023(12):78-83.

本文为 2025 年度青岛幼儿师范高等专科学校科研项目“基于‘一体三联合’的职业教育数字媒体类专业现场工程师培养模式创新研究”（编号：KY2025-14）的支撑性论文之一。

作者简介：郭雅静（1989 年 7 月-）女，山东淄博人，硕士研究生，讲师，研究方向：数字媒体领域教育教学方法与实践应用。

职业院校思想政治教育与财经类人才技能技术培养有机统一的路径研究

史梦瑶

(山东商务职业学院, 山东烟台 264000)

摘要: 针对职业院校财经专业思政教育与技能培养长期割裂的问题, 本研究提出以专业课教学为载体的融合路径, 通过构建双重课程目标 (在技能指标旁同步设定德育观测点)、创新情境嵌入式教学法 (如在凭证审核中植入虚假票据辨识任务强化诚信意识)、构建德技双元评价体系 (将“数据保密行为”“风险防控意识”转化为可量化指标), 实现价值引导与技术训练的自然融合, 为培养精于数据计算、恪守职业底线的财经人才提供可行方案。

关键词: 职业院校; 思想政治教育; 财经人才; 技能技术培养

一、引言

在新时代高质量发展背景下, 职业教育承担着培养高素质技术技能人才的战略使命。《国家职业教育改革实施方案》明确提出需“深化产教融合、校企合作, 育训结合, 健全德技并修育人机制”。财经类人才直接参与经济资源配置, 其职业行为关乎市场秩序与社会信任, 但近年来财务舞弊、金融欺诈等事件频发, 折射出从业人员职业道德教育缺失的隐患。

本研究聚焦职业院校专业课教学层面, 以会计、金融等核心课程为载体, 探索思想政治教育与技能技术培养的有机统一路径。通过重构教学目标、开发课程思政元素图谱、设计嵌入式教学方法、建立德技双元评价等实操策略, 力求在课堂教学与实训环节中实现价值引领与技术传授的深度融合, 为一线教师提供可迁移的课程改革方案, 切实提升财经人才的职业道德行动力。

二、核心概念与融合逻辑

职业院校财经专业的思想政治教育与技能技术培养, 其融合逻辑根植于行业本质属性与职业教育规律的深度契合。这种契合首先体现在概念内涵的实践导向上: 本研究中思想政治教育并非抽象的道德说教, 而是具体化为财经从业者必须恪守的行为规范, 即在实际工作中展现诚信执业原则 (如拒绝虚假凭证)、严守法规底线 (如准确适用《企业会计准则》)、履行社会责任 (如服务小微企业财税合规)。这些要求直接呼应财政部《会计人员职业道德规范》(2023) 中“坚持原则, 守责敬业”的行业准则, 使德育目标具象为可观测的职业行动。与之相对应, 财经技能技术培养也需突破单纯的技术训练框架, 其能力结构包含两个层次: 技术操作层承载着增值税申报表填报、财务软件凭证录入等程序性技能; 决策判断层则涉及关联交易风险识别、税务筹划合法性评估等综合能力。这种分层结构的特殊性在于, 任何层级的技能应用都需要价值判断护航——例如税务筹划既要追求企业利益最大化, 更需严守《中华人民共和国税收征收管理法》划定的合法边界。

二者融合的深层动力源于行业规范与教育目标的内在统一。财经行业的强制性规范直接驱动教育目标双维化发展: 《中华人民共和国会计法》明令禁止的“做假账”行为, 在教学中转化为凭证真伪辨识任务的诚信意识培养; 《中华人民共和国反洗钱法》规定的金融机构义务, 在《金融实务》课程中具象为跨境汇款操作时同步验证客户身份的风险防控能力训练。这种转化并非简单映射, 而是通过教学设计的创造性实现。某职业院校在《财经法规》课程讲授“发票管理办法”时, 构建了递进式教学链: 学生首先通过国家税务总局平台完成发票真伪查验技术操作, 继而分析某企业接受虚开发票被追缴税款 500 万元的警示案例, 最终模拟向采购部门出具《涉税风险警示单》——技术训练、价值认知与行为养成由此形成闭环。

教学方法的协同性则体现为职业情境对价值内化的催化作用。当审计实务课程模拟“存货盘点冲突”场景时, 扮演审计员的学生坚持按准则执行全盘抽查, 而扮演企业主管的学生则以生产进度为由施压缩减范围, 双方在观点交锋中切身感受到《注册会计师审计准则第 1311 号》的执业刚性。这种角色扮演本质上是在安全环境中预演真实的道德困境, 其教学效果远超理论灌输。更为重要的是, 职业教育的实训体系为融合提供独特载体。会计电算化课程中看似技术性的权限分离设置 (如用友 U8 系统的制单与审核角色分立), 当教师结合“某出纳挪用资金”事件解读时, 软件操作便升华为内控意识的行为训练; 顶岗实习环节则构成终极检验场, 曾有学生在代理记账公司实习时, 面对客户“两套账”要求, 现场援引《中华人民共和国会计法》第五条说明法律后果, 这正是课堂情境教学向职业行为转化的鲜活例证。

三、当前融合实践中的现实难点

职业院校财经专业推进思政教育与技能培养融合的努力, 正遭遇课程协同缺位、教学路径单一、实践反馈断裂等多重阻滞。这些阻滞本质上源于传统职教模式对技术训练与价值塑造的二元分割惯性, 其具体困境体现为教学全流程的脱节现象。

在课程设计与实施层面,思政课程与专业课程的双轨并行导致价值引导与技术传授长期疏离。思政教师专注于理论阐释却难触及财经业务场景,专业课教师则困于技术细节而弱化伦理思考。以《会计电算化》课程为例,教师通常投入大量课时训练用友 U8 系统的凭证录入,却鲜少结合软件权限分离机制(如制单与审核角色分立)阐释内部控制背后的廉洁要求;《金融营销》课程虽讲授客户风险评估技术,但多回避“老年客户投资高风险产品”等伦理困境讨论。这种割裂使“诚信执业”“客户至上”等德育目标沦为教案中的装饰性标语,未能转化为学生的职业条件反射。

教学方法层面,技能训练的机械化倾向削弱了价值观渗透空间。纳税申报实训往往简化为表单填写速度竞赛,学生机械完成进项税抵扣计算,却未深究虚开发票的法律后果;财务报表分析沦为财务比率计算练习,对“安然事件”等经典案例的道德反思常被压缩为课后拓展阅读。更值得警惕的是,当虚拟仿真实训系统取代真实业务场景,其预设的“理想化操作流程”屏蔽了现实职场中的道德冲突。某校银行柜面业务模拟软件自动过滤可疑交易,使学生失去识别洗钱风险的训练机会,技术便利性意外成为德育的遮蔽物。

实践环节的校企责任模糊进一步加剧融合困境。顶岗实习本应是检验职业操守的关键场域,但企业导师多聚焦操作熟练度考核(如凭证装订速度、纳税申报时效),对学生遭遇的道德挑战(如客户要求隐匿收入)既缺乏预判指导,也缺少记录反馈。曾发生实习生按企业授意编制虚假库存报告,而学校仅依据“实习单位评价合格”给予学分认定的案例,暴露校企协同育人的机制缺陷。这种疏漏实质是教育责任向就业导向的妥协,使实习沦为技能流水线而非品德淬炼炉。

四、三维一体融合路径的课堂实践方案

针对思政教育与技能培养融合的现实难点,需构建贯穿课程设计、教学过程与考核评价的系统化方案。其核心在于将价值引导有机嵌入专业教学全流程,而非简单叠加德育内容。

1.以课程目标重构奠定融合根基

职业院校财经专业课程需突破传统“能力本位”框架,建立技能习得与价值养成双维目标体系。典型如《初级会计》课程,除要求学生掌握凭证填制、账簿登记等技术规范外,应同步培养票据真伪辨别的职业警觉性;《税法实务》课程在训练纳税申报操作技能时,需引导学生理解税收“取之于民、用之于民”的公共属性。这种目标双维化设计,要求教师在备课阶段即明确各教学单元的价值锚点——如在讲解金融产品营销技巧时,自然关联投资者适当性原则与客户权益保护责任。修订课程标准与教案模板,使诚信意识、法规遵从等德育要求获得与技能指标同等的教学地位。

2.借教学方法创新实现价值渗透

教学实施环节需转变单向技能传授模式,创设价值观体悟与技能训练交融的学习情境。在财务报表分析教学中,可

选取典型企业案例,指导学生计算利润率等财务指标的技术操作后,引导其对比该企业财务造假曝光前后的市场信任度变化,通过数据反差直观呈现诚信的经济价值。对于纳税申报等程序性技能训练,应在模拟系统中设置故意逃税情境,要求学生查阅《税收征管法》具体条款,书面论证违法行为的法律成本与社会危害。更具深度的是角色扮演法的应用:如在审计实务模块,安排学生分别扮演审计师与企业财务主管,围绕“礼品费用报销合规性”展开辩论,在观点交锋中内化廉洁底线;在投资理财实训中,强制要求学生在提交方案时进行风险告知录音,培养对客户知情权的敬畏意识。

3.用评价机制改革强化育人导向

破解“重技轻德”困境的关键在于建立可观测、可量化的德育行为指标体系。过程性评价需在技能考核旁增设德育观测项,例如凭证填制实训除检查科目使用准确性外,需记录学生对异常凭证的质疑频次;小组案例讨论不仅评估财务分析质量,更要考察组员间数据共享的诚信度。终结性考核则应设计综合应用题,如:“某企业经理要求将私人宴请计入业务招待费,请编制正确会计分录(技能维度),援引《中华人民共和国会计法》说明法律风险(知识维度),并模拟撰写拒绝函件(职业伦理维度)”。实习环节须推行双轨记录制度,实习手册同时记载涉税业务处理数量等技术成长轨迹,以及“主动提示税务风险”“妥善保管客户信息”等职业行为档案,使隐性素养显性化。

结束语:

思想政治教育与财经技能培养的有机统一,是职业院校落实立德树人根本任务的必然要求,更是应对财经领域职业道德挑战的迫切选择。本研究立足专业课教学实践,通过重构课程目标、创新教学方法、优化评价机制的三维路径,将诚信操守、法规意识、社会责任等价值要素自然融入账务处理、纳税申报、金融分析等技能训练全流程。这些策略无需颠覆现有教学体系,而是依托常规课堂载体实现价值引导与技术传授的深度互嵌。当教师善用专业课程中的德育资源,当实训任务同时锤炼技艺与匠心,职业教育方能培养出既精通报表数字又恪守职业底线的财经人才,真正肩负起塑造经济社会发展可靠力量的教育使命。

参考文献:

- 【1】主渠道主阵地视域下的大学生思想政治教育协同育人探究[J]. 王春燕.吉林广播电视大学学报,2019(05)5-7
- 【2】高职院校思想政治教育联动机制探析[J]. 董凤.淮海工学院学报(人文社会科学版),2013(07)47-48

本文系山东商务职业学院教师科研能力提升计划项目,课题名称:职业院校思想政治教育类人才技能技术培养有机统一的路径研究(编号:2023XJKY0101)。

作者简介:史梦瑶(1993年11月-)女,汉族,山东烟台人,硕士研究生,讲师,研究方向:思想政治教育。

生成式人工智能技术在职业教育教学中的应用

汪海平

(河南省工业学校, 河南郑州 450011)

摘要: 随着生成式人工智能 (Generative AI) 技术的快速发展, 其在职业教育领域的应用价值日益凸显。本文从生成式 AI 的理论基础出发, 系统探讨其在职业教育中提升教学效率、优化学习路径、革新教学范式的多维度实践, 分析技术部署的多元模式, 展望未来应用方向, 并提出风险规避策略, 以期对职业教育智能化转型提供理论与实践参考。

关键词: 人工智能; 生成式 AI 技术; 职业教育; 应用

一、生成式 AI 技术理论基础

1. 主流生成式 AI 产品及功能分析: 生成式 AI 通过深度学习模型生成文本、图像、代码、视频等内容, 其核心优势在于“创造性输出”, 区别于传统 AI 的分析与检索功能。当前国内外主流产品呈现多元化发展态势: 主要有文本生成领域、图像与视频生成领域和代码与逻辑生成领域

2. 核心技术原理: 主要有 Transformer 模型、基于人类反馈的强化学习 (RLHF) 和思维链 (Chain of Thought, CoT)

二、生成式 AI 多维度赋能职业教育教学

1. 教师教学效率的显著提升

(1) 智能化备课模式重构: 传统备课需耗费教师 40%-60% 的工作时间, 生成式 AI 通过“数据整合+个性化适配”实现备课流程革新。资源智能聚合输入“汽车发动机故障诊断”课程主题, AI 系统可在 3 分钟内整合行业标准维修手册、典型故障案例视频、虚拟仿真操作指南, 形成结构化教案框架。某中职院校试点显示, 教师备课时间平均缩短 60%, 教案内容的企业需求匹配度提升 45%。

(2) 课堂互动与教学评估智能化: 实时实训指导在机电一体化实训中, 部署于智能设备的 AI 系统通过传感器数据实时监测学生操作, 当出现“数控机床刀具进给速度异常”时, 立即触发语音预警并推送标准操作视频, 将安全事故发生率降低 70%。精准教学评估 AI 分析学生课堂答题时间、作业错误类型、实训操作流畅度等 20+ 维度数据, 生成《个性化能力雷达图》, 例如某高职试点显示, 基于 AI 评估的教学策略调整使学生技能考核通过率提升 22%。

2. 学生学习路径的个性化优化

(1) 智能知识枢纽构建: 针对职业教育知识点碎片化问题, 某省职业教育云平台整合 300+ 企业课程资源, 构建“专业知识图谱+动态资源池”。多模态知识检索学生输入“PLC 编程调试”, 系统同步推送梯形图案例代码、设备接线实物图、故障排查动画视频, 支持 0.5 秒级响应。

(2) 个性化学习路径定制: AI 通过分析学生的学习日志 (如视频观看时长、模拟考试成绩、实训操作耗时), 生成动态能力模型。任务分级推送在软件技术专业, AI 为初级学习者分配“Python 基础语法→简单函数编写→单元测试”任务链, 而对具备项目经验的学生直接推送“前后端分

离开发→微服务架构设计”实战项目, 实现“千人千策”。

(3) 智能反馈与元认知能力培养: 深度纠错机制学生提交“数控机床加工程序”后, AI 不仅标注错误代码行, 还追溯错误根源 (如“未理解刀具半径补偿原理”), 并推送 3 个同类练习题强理解。“挖坑式”场景训练在物流管理专业, AI 模拟“仓库突发火灾”“订单激增”等极端场景, 要求学生制定应急调度方案, 系统通过多维度评分 (响应速度、资源利用率、风险预案完整性) 倒逼批判性思维发展。

3. 教学范式革新与人才培养模式转型

(1) “校园-企业”数字纽带构建: 某新能源汽车产业学院通过 AI 系统对接特斯拉、比亚迪等企业的生产数据, 将真实工单 (如“电池管理系统故障诊断流程”) 转化为教学案例, 使学生实训内容与企业岗位需求匹配度达 90% 以上。2023 年该专业毕业生平均起薪较传统培养模式高 25%。

(2) “教师-AI-学生”三元协同生态: 教师角色重构教师从“知识传授者”转型为“学习教练”, 聚焦产教融合项目开发 (如带领学生为企业优化生产流程), 某高职教师年均主持横向课题数量从 1.2 项增至 3.5 项。

三、生成式 AI 技术在职业教育中的部署与应用

1. 开放公众平台: 轻量化应用入门

面向职业院校师生的基础教学需求, 开放平台以“即用型工具”降低技术门槛:

豆包教育版提供智能答疑、作业批改、简历生成等功能, 支持微信小程序快速接入。某中职学校使用后, 学生课后答疑响应时间从 4 小时缩短至 15 分钟, 教师作业批改效率提升 50%。文心一言专业版针对护理、建筑等专业, 内置行业知识库, 支持“病例分析→护理方案生成”“施工图缺陷检测→修改建议”等垂直场景应用。

2. 私有化部署: 构建专业领域护城河

对于具备技术能力的职业院校, 私有化部署可实现深度定制与数据闭环:

(1) 自有模型训练: 数据采集某机械职业技术学院累计收集 10 万+ 数控加工工单、5 万+ 零件三维模型, 构建“机械加工工艺数据库”, 基于 Llama 2 模型微调, 开发“数控编程辅助系统”, 解决通用模型对行业术语 (如“G73 深孔加工指令”) 理解偏差问题。功能定制针对焊接技术专业,

在模型中嵌入《ISO 3834 焊接质量标准》，使 AI 生成的焊接工艺卡直接符合企业认证要求，学生实训报告通过率提升 30%。

(2) 全流程数据管控：教学数据中台整合学习平台、实训设备、管理系统数据，通过区块链技术实现数据确权(如教师原创案例上链存证)，防止企业数据泄露风险。某产教融合基地部署后，累计沉淀 2000+企业级教学案例，形成专业核心竞争力。

3 云端定制开发：校企协同创新生态

针对产业集群需求，云端定制开发实现“技术+场景”深度融合：行业专属平台长三角智能制造职教集团联合 15 家企业，基于华为云开发“智能工厂虚拟仿真实训平台”，AI 系统实时同步真实工厂的 PLC 控制数据、设备运行参数，学生可在云端调试“真实产线故障”，实训场景真实度达 95% 以上。实现“学习-实训-就业”无缝衔接。

四、生成式 AI 在职业教育中的应用展望

1. 教学过程的深度个性化提升

(1) 全维度数据采集与学习轨迹建模：未来 AI 系统将整合智能手环(监测注意力波动)、眼动仪(追踪知识盲区)、脑电设备(评估认知负荷)等多源数据，构建动态学习画像。

(2) 教师智能助手 2.0：从辅助到协作：AI 将承担更多重复性工作(如考勤统计、作业初评)，使教师聚焦高阶能力培养。例如，学前教育专业教师可与 AI 协作设计“个性化幼儿发展方案”：形成“数据驱动+人文关怀”的共育模式。

2. 协作能力培养的范式创新

(1) AI 驱动的智能分组与任务协同：通过分析学生的“学习风格-技能矩阵-性格特征”，AI 可组建最优协作团队。例如，在电子商务直播项目中，AI 将“创意策划型”“数据分析型”“直播实操型”学生组队，系统实时监测团队互动数据，动态提示协作优化点，使项目完成质量提升 55%。

(2) 跨校跨企业的虚拟协同平台：依托元宇宙技术，构建“职业教育虚拟共同体”：不同院校的学生可组队完成企业真实项目，AI 担任“虚拟项目经理”，分配角色、监控进度、调解冲突，培养跨地域、跨文化协作能力，对接全球化产业需求。

3. 教育理念与边界的突破性重构

(1) 时空边界消解：泛在学习新生态：AI 支持的“微认证”体系将打破传统学制限制，学生可通过碎片化学习积累能力单元(如“掌握工业机器人示教编程”对应 5 个能力点)，累计达标即可获得行业认证。

(2) 师生角色重构：共创知识共同体：学生使用 AI 生成的优质内容(如故障诊断方案、产品设计图纸)可反向输入教学系统，成为共享资源。某高职开展“学生 AI 作品

拍卖会”，优秀成果被企业采购并纳入教学案例库，形成“学生→AI→教师→企业”的知识共创闭环，推动从“单向传授”到“双向赋能”的理念转变。

五、生成式 AI 在教育应用中的持续优化与潜在风险规避

1. 算法黑箱问题：从“不可解释”到“透明化”

技术层：可解释 AI (XAI) 研发，引入可视化工具拆解模型决策逻辑。制度层：建立算法审计机制：学校需委托第三方机构定期审查 AI 系统的价值观偏向、数据使用合规性。

2. 创新能力遏制：从“依赖工具”到“人机协同”

教学策略：设定 AI 使用“负面清单”，明确禁止“直接提交 AI 生成作业”“完全依赖 AI 备课”等行为，要求学生在 AI 辅助后必须进行二次创作，教师需对 AI 教案进行 30% 以上的个性化改编，保留人类创造性空间。课程改革：开设“AI 素养与批判性思维”必修模块，通过案例教学，培养学生识别 AI 局限性的能力，掌握“质疑-验证-优化”的问题解决流程。

3. 信息安全与知识产权风险：从“被动防御”到“主动保护”

技术防护：全链路数据安全体系，数据输入采用联邦学习、差分隐私技术，对教师上传的企业案例进行脱敏处理，保留核心逻辑但去除敏感信息。制度保障：建立教育数据分类管理办法，明确“公共数据”“敏感数据”“核心数据”的分级使用权限，与 AI 服务商签订《数据保密协议》，约定违约赔偿机制，提升侵权成本。

六、结论

生成式 AI 正推动职业教育从“标准化培养”向“个性化赋能”、从“知识传授”向“能力建构”的深刻变革。未来需坚持“技术赋能与人本价值”的平衡，通过理论创新、实践迭代与风险管控，构建“教师善用、学生乐学、产业适配”的智能教育生态，为培养高素质技术技能人才提供强劲动力。

参考文献：

- 【1】黄碧珠;江定涛.生成式人工智能嵌入行业产教融合共同体建设：逻辑机理、实践进路与发展向度[J].教育与职业,2024(10):39-44.
- 【2】郭杨;季馨悱;欧阳忠明.生成式人工智能赋能高技能人才的职业知识生产与培育[J].中国职业技术教育,2024(13): 44-56.

本文系 2025 年度河南省哲学社会科学教育强省科研项目“生成式 AI 技术在职业教育教学中的应用与推进研究”(项目批准号：2025JYQS0906)科研成果。

作者简介：汪海平(1970 年 9 月-)男，汉族，河南郑州人，本科，正高级讲师，研究方向：教育信息化。

产教融合背景下高职数学课程资源建设对学生数据分析能力的提升探究

张博

(江苏省南京工程高等职业学校, 江苏南京 211100)

摘要:在大数据与人工智能技术快速发展背景下,数据分析能力成为技术技能型人才的核心素养。当前高职学生普遍存在数据转化能力薄弱、理论与实践脱节等问题,难以满足企业对 Excel、SPSS 等工具应用及数据决策支持能力的需求。研究提出以产教融合为导向,通过重构课程资源体系,开发基础理论、实践操作、案例分析及数字化资源,并构建校企合作共建机制与动态更新机制。教学设计强调项目化融合、任务驱动及多元化评价体系,实现从知识传授向能力培养的转变。实践表明,该模式显著提升了学生的数据分析应用能力与岗位适应性,为高职数学教学改革提供了可复制的实践路径。

关键词:产教融合;高职数学;课程资源建设;数据分析能力;教学改革

引言:

大数据时代、人工智能时代的到来给各行各业带来了技术技能型人才数据分析能力等方面的要求,“互联网+”与数字经济时代使得企业对职业岗位人员的数据分析应用能力更为看重。作为其中组成部分的高职教育(简称“高职”),培养的是高素质的技术技能型人才,所以对学生数据分析能力的培养不仅是课程教学改革的现实所需,更是学生高质量就业,乃至适应社会发展所必要的。

一、高职学生数据分析能力现状与需求分析

1. 高职学生数据分析能力的基本现状

目前高职学生普遍欠缺数据分析能力。大部分学生很难根据具体问题对数据进行适当加工分析,进而对实际数据进行数学工具化的分析。调查显示,通过在一些高职院校的问卷收集和课堂上的观察,学生对数据处理、图表认识和基本的统计分析有不同程度的理解障碍。很多学生本身数学知识掌握的比较有限,在实践环节中不能很好地进行理论联系实际。同时,在数据量较大时,逻辑思维和解决问题的能力表现较差。究其原因主要是学生数学基础参差不齐、教学内容太侧重基础理论而不联系生活实际、教学内容不够新颖等。

2. 企业对数据分析能力的需求分析

随着信息化时代的深入发展,企业对员工数据分析能力的需求也愈加显现。笔者走访部分企业,并通过收集相关企业招聘岗位信息发现,数据分析能力已经成为某些工作岗位的任职要求。特别是市场营销、会计、物流管理、旅游、电子商务等行业领域中,企业普遍需要员工对 EXCEL、SPSS、Python 等进行数据处理和数据挖掘,同时还需有一定数据分析挖掘后获得的信息进行数据解读,让员工通过数据挖掘以及数据逻辑分析而解决问题,进而辅助企业管理,并对处理信息进行判断、发现新的管理或预测意义。但是,当前高职学生数据解读、分析及处理能力不足的现象普遍且十分突出,对于企业来说还存在难以匹配的问题。对此,高职教育

应主动对接产业对数据分析能力的要求,培养学生的职业适应能力及就业竞争力。

3. 当前高职数学课程存在的问题

高职数学课程在支撑学生数据分析能力培养方面存在诸多问题。教学内容方面,多数教材仍以传统数学知识为主,缺乏与数据分析相关的实际案例和应用场景,导致学生难以理解数学知识的实际意义。教学方法上,教师多采用讲授式教学,缺乏项目化、任务驱动式的教学设计,学生参与度不高,学习效果有限。课程资源方面,现有教学资源更新缓慢,缺乏高质量的数字化教学内容和实践平台,难以满足学生个性化学习和实践操作的需求。此外,教师在数据分析教学方面的专业素养参差不齐,部分教师缺乏相关行业经验,导致教学与企业实际脱节。

二、产教融合背景下高职数学课程资源建设路径

1. 课程资源建设的原则与目标

总体而言,建设产教融合的高职数学课程资源应秉承“服务专业、靠近产业、应用为本”原则,依托于培养学生数据分析能力的发展、着眼于学生的应用能力,以专业课衔接、职业价值体现为目标进行内容选取,同时注重形式的多样性、互动性,以满足不同的学生;依据系统的课程资源建设原则(科学性、开放性和可持续发展),解决数据分析能力和职业能力培养中的“养本”问题,助力数据分析课程资源建设。

2. 课程资源类型与内容设计

课程资源要包括基础理论、实践操作、案例分析、数字化资源等,其中基础理论资源以与数据分析有关的数学知识为核心,如统计、概率、函数模型等,实践操作资源以任务项目或模拟实验形式,模拟企业真实项目让学生完成数学工具在具体情境中的应用,案例分析资源以企业真实项目为基础,结合专业特色,提高课程针对性、实用性。数字化资源是课程建设的重要载体,包括视频微课、在线练习、虚拟实训平台等,用信息技术提升课程的灵活性和交互性。各资

源之间要形成有机的联系,创建有机、有层次的课程资源。

3.校企合作共建课程资源机制

企业参与课程资源建设是提高课程资源建设质量的有效途径,一方面可以通过建立企业专家参与建设小组进行课程资源建设,同时让企业技术专家对课程教学内容进行设计,使资源内容更加贴近工作岗位实际。企业还可以提供一些真实项目和任务供教师作为教学实例进行素材,供教学使用,而高校可以通过自己的教师深入企业调查企业对分析数据能力的要求等具体内容,作为更新课程内容的基础。还可以通过共建校企实训平台、共建教学资源库等方式进行,实现校企间的教学资源共享、优势互补。

4.课程资源的更新与维护机制

课程资源建设是个长期的工作,应该形成相应的资源更新和完善机制。组建专业的课程资源管理人员,对资源的应用效果定期进行检查,并从教学的应用和产业的发展情况进行内容的进一步更新,形成资源的动态更新机制,保证课程资源跟上产业发展的脚步和教学工作的改革;完善电子资源平台建设及维护,保证资源能够安全有效地及时更新,积极开展课程资源的教、学反馈以及来自企业的反馈,采取“教师建设,学生参与,企业参与”的机制,形成共建、共享、共用的良性发展态势,通过对课程资源进行制度、技术的保障,提升其稳定性和长效性。

三、数据分析能力培养的教学设计与实施策略

1.教学目标设计

与传统的以传授数学知识的单一目标不同,产教融合条件下的高职数学课程教学目标将更注重能力培养的导向性目标,培养学生数据分析能力和对数学的解决和实践能力。教学目标涵盖概念性的统计基本思想和方法的理解,数据处理的方法,初步的建模意识和应用数学思想方法对生活问题的解决等。结合不同的专业定位培养目标的分层教学,使学生能应用数据分析方法服务于不同专业的学习或者将来的职位任职要求。且要有可操作性和评价性,以利于教学阶段性的评估和课程修改调整,以保证学生对数据统计的基本素养及在工作岗位上的简单胜任能力。

2.教学内容与项目融合设计

改革课程设计和授课的内容,紧密围绕实际项目,强化课程的实操应用。把企业的真实的项目案例或者虚拟仿真的项目任务作为教学主体,在实际完成该项目任务的时候,融入和应用相关的数学知识内容。例如,在学习统计分析的内容时,可从营销调研数据信息中收集一些数据,进而让学生的项目任务是从数据的搜集汇总开始到做相关图表、趋势分析的全过程。这样的项目化设计能够吸引学生,增进学生对数学知识和相关实际问题的熟悉程度。项目内容要做到前后衔接,并逐层深化。一步一步地引导学生逐步掌握完整的数据分析流程和分析方法,对学生的综合应用能力进行全面考

验。

3.教学方法与手段创新

注重采取更多更丰富的教学方法手段,如可以对任务驱动教学法、小组合作教学、翻转式课堂等教学方法进行积极探索,激发学生的积极参与度及自身实践体验;并充分利用信息技术,运用在线学习平台、虚拟仿真实训、数据分析软件等手段,提高了教学互动灵活度。老师在教学过程中更多地担当教学引路人与组织者角色,积极主动发挥学生的探究性合作学习;并做好教学情境的构建,把学生抽象的数学专业知识引入真实的工作情景,提升了学生自身的学习代入感与职业应用意识,进一步优化教学的实际效果。

4.教学评价体系设计

改变以考试分数为主的评价方式,建立一种更加全面的、过程性的评价标准,既要对项目任务完成情况、数据分析结果、合作能力、解决问题的能力进行评价,又要对阶段性测验、学习日志、作品设计、小组互评等多种方式进行评价,从多个层面反映学生的学习状况、学习能力和能力提升情况等,还要邀请企业参与评价,以完成真实任务的真实性作为对学生能力的外部评价。评价指标应该清楚而容易实施,能够为教学改进和反馈提供依据。

结论:

大数据时代下,应用型人才培养的数学教学课程资源建设,对高职学生的数据分析技能水平具有促进效果,其课程教学资源的开发、应用、实训和实验的优化,对培养学生的数据分析能力、提升数据分析的应用能力和实践能力具有促进作用,且应用型人才培养的教学模式是以具有社会真实意义的课程资源项目为载体的教学活动。大数据人才培养的教学课程资源建设及开发与利用,对教学实效性与针对性进行提升。

参考文献:

- 【1】陆小峰.基于产教融合的中职数学教学探究[J].数学大世界(下旬),2024,(12):17-19.
- 【2】钱蕾.产教融合背景下高职高数教学模式设计[J].科技风,2024,(33):102-104.
- 【3】王彩琴.产教融合背景下高职数学教学路径研究[J].数学学习与研究,2023,(12):11-13.
- 【4】王聪.模糊数学算法在高职院校产教融合评价中的应用研究[J].电脑知识与技术,2022,18(24):131-132+135.
- 【5】谢秀桔.产教融合背景下的高职院校数学教学实现路径研究[J].佳木斯职业学院学报,2022,38(08):167-169.
- 【6】孙文鑫.产教融合背景下高职院校数学课程“三教”现状与对策——以重庆水利电力职业技术学院为例[J].产业与科技论坛,2021,20(17):172-173.

核心素养下高中数学单元整体教学实践研究

王小荣

(陕西省商州区高级中学, 陕西商洛 726000)

摘要:在核心素养理念引领下,高中数学教学应着眼于学生数学学科核心素养的培养,突出数学的实践应用价值,引导学生在数学实践中提升综合素质。本文基于高中数学学科核心素养内涵,探讨了基于核心素养培养的高中数学单元整体教学的意义,从教学目标优化、教学内容编排、教学情境创设等方面阐述了单元教学设计策略,并就教学实施中的探究学习、现代技术应用、多元评价等提出促进学生核心素养发展的措施建议,以期为新时代高中数学教学改革实践提供参考。

关键词:核心素养;高中数学;单元整体教学

引言:

随着核心素养理念的提出与深化,数学学科核心素养已成为引领高中数学教学变革的时代旗帜,数学作为高中阶段的必修学科,在学生逻辑思维、空间想象、运算能力、问题解决等关键能力培养中肩负重要使命。然而,传统的高中数学教学长期存在重知识传授、轻能力培养,重结果评价、轻过程指导等问题,难以适应核心素养时代对人才培养的新要求。单元整体教学作为一种在教材单元内实现知识内容系统化、教学过程整体化的教学组织形式,为高中数学教学聚焦核心素养培养、突出学科综合育人价值提供了新路径。

一、基于核心素养培养的高中数学单元教学设计的意义

1.有利于实现数学教育目标,促进学生全面发展

数学核心素养是学生通过数学学习逐步形成的正确价值观念、必备品格和关键能力。高中数学学科核心素养具体包括数学抽象、逻辑推理、数学建模、直观想象、数学运算、数据分析六大要素,将核心素养培养作为高中数学单元教学设计的逻辑起点和归宿,系统设计基于核心素养的单元教学目标、教学内容、教学过程,能够帮助学生在知识学习中强化数学思维、提升数学能力、形成数学品格,最终达成全面发展的数学教育目标。比如,在几何单元教学设计时,教师可围绕空间想象、逻辑推理等核心素养要素,通过学生动手操作、小组探究等教学活动设计,引导学生在立体几何模型的直观感知中培养形象思维,在推导证明问题的求解过程中锻炼逻辑思维,在小组合作交流中培养数学表达与沟通能力,在探究几何规律中领悟数学美,从而实现几何知识、几何能力、几何情感的全面提升,最终促进学生核心素养的整体发展。

2.有助于发挥数学学科育人功能,提升学生综合素质

高中数学凭借其严谨的逻辑体系、抽象的思维模式、广泛的实践应用,在提升学生逻辑思辨、创新实践、批判质疑等关键能力,培养严谨求实、敢于质疑的科学精神,塑造理性思维、创新意识等现代公民素养等方面具有不可替代的科学育人功能。开展基于核心素养培养的高中数学单元整体教

学,有助于深度挖掘数学知识的思想内涵和应用价值,拓宽数学的人文视野,彰显数学的育人内涵。比如,在统计与概率单元教学中,教师可结合社会热点问题开展统计调查、数据分析活动,引导学生运用统计思想和方法认识社会,在小组合作中培养批判性思维、增强社会责任感;在函数单元教学中,教师可引入工程技术、经济管理、医药卫生等不同领域的函数模型,拓宽学生应用视野,提升学生应变能力和创新意识。

3.有利于推动高中数学教学改革,提高教学质量

长期以来,高中数学教学存在重知识传授、轻能力培养的弊端,“一言堂”式灌输、“题海战术”式训练的应试教学模式,难以调动学生学习兴趣,引发师生互动缺失、学生创新能力不足等问题,制约了教学质量的提升。基于核心素养的高中数学单元整体教学理念,为突破传统教学窠臼、推动教学模式变革提供了思路,单元整体教学强调“以学定教”,围绕学生认知起点、学习需求,整体设计教学活动,激发学生参与热情,培养学生主动发现问题、思考问题的意识,让学生成为学习的主人。教学过程关注学思结合,让学生在知识内化中强化数学思维、提升数学能力,克服脱离数学实质的“题海战术”;评价反馈关注过程性评价与终结性评价结合,强化学生自评、生生互评等形成性评价,为学生提供及时反馈、持续改进的契机。在核心素养理念引领下,聚焦学生的数学单元整体教学,必将助力高考评价改革,激发课堂教学活力,全面提升高中数学教学质量。

二、基于核心素养培养的高中数学单元教学设计

1.围绕数学学科核心素养,优化单元教学目标

单元教学目标恰似带领单元教学开展的领航灯,对单元教学质量起着关键作用,以往单元教学目标往往沦为知识点的呆板罗列,与数学思维方式及实践能力培养的应有愿景相左,核心素养理念笼罩下的单元教学目标设计思路,需基于数学学科素养的内在要义,实现知识把握、能力锤炼与情感态度的结合。需从数学抽象、逻辑推理、数学建模、直觉想象、数据分析等数学学科素养要求开启,依照教材单元知识

的核心脉络体系,归纳出引领单元教学的核心问题点,进而围绕此核心问题展开,编排渐次深入、衔接紧凑的子问题队列,构建以“核心问题+子问题群”为结构的单元教学目标体系。

2. 基于学生认知规律,合理编排教学内容

单元教学内容编排直接决定着学生知识构建的顺畅度,传统的教学内容编排,往往按照教材结构依次讲授,罔顾学生认知规律,容易造成学生知识碎片化、理解片面化。基于核心素养培养的单元教学内容编排,应立足学生已有的数学认知基础,根据数学知识的逻辑结构,合理设计知识情境,优化学习路径,实现从“现实具体”到“数学抽象”的螺旋上升。具体而言,要把握“总-分-总”的编排思路,“总”即梳理数学知识的内在联系和应用价值,构建单元知识主线,激发学生学习兴趣;“分”即围绕主线脉络,分层分级设计教学活动,引导学生在具体问题情境中经历抽象、猜想、论证等数学过程,掌握知识的来龙去脉;“总”即引导学生系统回顾、提炼概括所学知识,构建起完整的知识体系。

3. 突出数学实践应用,创设真实情境任务

核心素养本质上是一种实践型智慧,必须在具体的问题解决实践中才能生成。传统的数学教学侧重书本知识的传授,脱离生活实际,造成学生“学”与“用”脱节,而基于核心素养培养的单元整体教学,必须着眼于学生终身发展需要,聚焦真实情境,创设体现数学价值的实践应用任务,引领学生在实践体验中深化对知识的理解,提升运用知识解决问题的能力。具体来说,教师要基于学生生活经验和已有认知,从数学的现实背景和应用情境中选取恰当的问题,开发贴近学生生活且蕴含丰富数学内涵的学习任务,形成由浅入深、循序渐进的任务群。

三、促进学生核心素养发展的单元教学实施策略

1. 通过探究学习,提升学生问题解决能力

问题解决能力是数学核心素养的关键要素。传统的讲授式教学,强调知识的传递,忽视能力的培养,造成学生“会听不会思、会做不会辩”的情况,而探究学习强调引导学生围绕问题开展主动探索、自主建构知识的过程,能够有效提升学生分析问题、解决问题的能力。在单元教学实施中,教师要精心设计探究任务,为学生提供独立思考和动手实践的机会,如在“排列组合”单元教学中,可设计“垒砖问题”“装箱问题”“编码问题”等探究任务,引导学生通过实际操作、类比推理,探寻排列组合的一般原理和解题规律;而后通过小组合作交流,互相启发,揭示问题解决的优化策略,进而归纳总结出排列组合的一般解题思路和方法。在探究过程中,教师要注重启发诱导,引领学生明确问题的限定条件,把握问题的数学本质,尝试运用多种数学思想方法去分析问题、简化问题、转化问题、解决问题。

2. 应用现代技术手段,培养学生数字化思维

就时代意义而言,数字化思维为数学学科核心素养之内涵,在信息技术迅猛发展的崭新时代,运用数字化思维分析和解决问题,成学生必备能力,处于高中数学单元教学的阶段内,教师当积极借助现代信息技术手段,营造灵动鲜活的数字化学习的周边环境,铸就学生数字化思维生成与进阶的坚实后盾。教师可借助由 GeoGebra、Mathematica 等构成的数学软件体系,创设供学生开展动态探究、实现实时反馈的学习载体,好比在“导数及其应用”单元的教学工作里,教师可引领学生在 GeoGebra 当中绘制函数图像,经由动态观察掌握曲线的变化走势,直接体悟导数的几何含义;继而利用交互式探究途径,找出极值点、拐点等特殊点判定途径,增强对导数概念、求导法则的体悟。

3. 开展多元评价反馈,加强学习过程管理

提升教学质量的关键,非评价反馈莫属,既往数学教学评估方式,多是局限在对学生考试成绩做终结性的评判上,无视学习过程性评价以及迅速反馈,对学生核心素养的持续进步形成阻碍,实施多元化评价反馈机制,作为新课改不可或缺的要求,且是施行单元整体教学的现实诉求。教师凭借数学学科核心素养目标开展,订立融汇认知、技能、情感等多维度的单元教学综合评价标准;采用学生学习档案、数学学习日志、问题解决报告这些载体形式,以动态形式记录学生学习轨迹,全面搜集学生发展各项数据。评价方式需凸显形成性评价与终结性评价相整合,既看重过程性评价,也看重结果性评价,得留意学生在知识技能上的掌握水准,同时要留意学生在问题处理、创新践行中的体验与省悟,评价主体应凸显学生的核心位置,勉励学生借助自我评估、相互评估融入评价环节,在反思交流间持续自我完善、自我进阶。

结语:

核心素养时代对高中数学教学提出了全新要求。高中数学教师要立足学科素养目标,牢牢抓住单元整体教学这个教学改革的“牛鼻子”,在夯实学生知识基础的同时,着力提升学生运用知识的实践能力;要深入把握学生认知规律,优化单元教学设计,在真实情境中引导学生经历数学实践,在问题解决中强化数学思维,在探究体验中提升创新意识;要积极应用现代技术手段,开展多元评价反馈,为学生数学核心素养的培养营造良好环境。在单元教学变革的过程中,教师还要加强教学反思,注重教学智慧的生成与积累,在反思改进中提升教学专业素养,推动学科教学的持续进步。

参考文献:

- 【1】王梅芳.探索核心素养培养视域下高中数学单元整体教学路径探究[J].数学学习与研究, 2024(8):38-40.
- 【2】徐自伟.核心素养导向下高中数学单元整体教学策略探究[J].数学学习与研究, 2024(35):30-33.

核心素养下提升初中物理教学有效性的策略探究

靳晓军

(山西省长治市上党区教育局, 山西长治 047100)

摘要:在核心素养的视角下,初中物理教学应致力于培养学生的物理学科核心素养,激发学生探究物理世界奥秘的热情,提高学生运用物理知识解决实际问题的能力,但当前初中物理教学仍存在诸多不足,难以适应新时代人才培养的需求。本文在分析核心素养对初中物理教学重要意义的基础上,系统剖析了教学内容、教学模式、评价体系等方面的突出问题,并提出了优化教学内容、创新教学方法、完善评价体系等切实可行的对策建议,以期为核心素养导向下的初中物理教学变革提供参考。

关键词:核心素养;初中物理;教学有效性

一、核心素养视角下初中物理教学的重要意义

1.有利于提高学生物理科学素养

物理科学素养是学生适应未来社会发展的必备品质,是初中物理教学的重要目标。核心素养理念下的初中物理教学,要引导学生从物理视角认识世界,领悟物理学基本概念、基本原理在日常生活、生产实践中的应用,提高运用物理观念分析问题、解决问题的能力,培养理性思维和创新意识,塑造“爱科学、学科学、用科学”的科学精神和科学品格,唯有从课堂教学入手,将物理核心素养培育贯穿于教学全过程,优化育人内容、革新教学模式、健全评价体系,才能真正落实立德树人根本任务,帮助学生形成正确的科学观念、价值取向和行为习惯,提高学生的物理科学素养。

2.有助于发展学生物理学科核心能力

初中物理学科核心能力主要包括物理观察能力、实验探究能力、逻辑推理能力、数学应用能力和科学表达交流能力等,这些能力不仅是学生学习物理知识、形成物理学科素养的基础,也是适应未来社会、展现综合竞争力的关键。基于核心素养理念的初中物理教学,要树立“能力为本”的教学导向,精心设计教学活动,强化学生在物理观察、实验探究、逻辑推理等关键环节的参与度,让学生在“做中学”“学中思”,在具体的物理情境中发展科学思维能力,教师要创设开放互动、鼓励质疑的课堂氛围,引导学生敢于表达,学会倾听,提高物理语言表达能力和人际沟通能力,为学生未来发展奠定良好基础。

3.有利于培养学生创新意识和实践能力

创新是一个国家进步的灵魂,民族发展的不竭动力。当今时代,科技创新日新月异,新理念、新知识、新技术层出不穷,培养学生的创新意识和实践能力,是时代发展的迫切需要,也是物理教育的重要使命。物理学科兼具理论性和实践性,蕴含着丰富的创新创造元素,物理学科兼具理论性和实践性,蕴含着丰富的科学探究元素。核心素养理念指引下的初中物理教学,要充分挖掘物理学科的创新教育内涵,在课堂教学中融入开放性问题、发散性思考,鼓励学生大胆质疑,勇于探索,培养敢为天下先的创新精神。要打造“做中学”的实践性课堂,通过观察实验、动手操作、科学探究等

体验式学习,提高学生动手能力,增强其运用所学知识服务生活实际的意识,让创新意识在实践磨砺中成长,为学生的未来发展插上腾飞的翅膀。

二、当前初中物理教学中存在的主要问题

1.教学内容脱离生活实际,学生学习兴趣低

学生学习兴趣的缺失是制约初中物理教学有效性的重要症结。究其原因,主要在于物理教学内容与学生生活实际脱节,教学过于注重系统性、逻辑性,忽视了学生的认知起点、生活经验和已有知识,不少物理教师未能充分利用学生熟悉的生活情境导入新课,引发学生的求知欲望,导致学生学习缺乏兴趣支撑,物理教材中的经典例题多来源于理想化的“物理世界”,与学生的生活实际相去甚远,学生感到物理知识“可望而不可即”,难以激起学习热情。再加上课堂教学重概念灌输、轻能力培养,进一步加剧了学生的学习疲惫,种种因素叠加导致学生学习动力不足,视物理学习为修炼“独孤九剑”,高悬于生活之外,无助于解决实际问题,最终对学习物理失去了兴趣。

2.教学模式单一,学生参与度不高

在应试教育背景和“遗传基因”的双重作用下,不少物理教师仍然奉行“满堂灌”“题海战术”等应试化教学,课堂沦为教师的“独角戏”,学生学习主动性、参与性不高。部分教师热衷于讲题解法、传授经验,忽视了启发引导、活动探究等教学方式,压抑了学生的主体意识和创造潜能,学生长期处于被动接受的地位,习惯于照本宣科、题从题解,难以形成独立思考习惯。物理实验教学流于形式,学生动手操作机会少,实验方法、实验思路来源于教师和课本,缺乏自主探究过程,在这种“填鸭式”“注入式”教学模式下,学生的学习积极性、主动性被严重削弱,难以真正成为学习的主人。

3.教学评价体系不完善,难以全面考查学生核心素养

教学评价是检验教学效果、指导教学实践的重要依据,但在应试教育思维主导下,初中物理教学评价体系仍以单一的标准化考试为主,注重知识记忆和题目训练,难以有效考查学生的物理学科核心素养。应试型评价体系严重背离素质教育要求,片面追求升学率,忽视了学生在物理观察、实验

操作、逻辑推理等关键能力方面的考核,无法客观反映学生物理核心素养的真实水平。过于强调“一考定终身”“一分定乾坤”,加剧了学生的考试焦虑,助长了功利化学习倾向,不利于学生形成科学的价值观和人生观,单一化的评价主体、单向度的评价内容,忽视了学生在合作探究、动手实践等方面的表现,割裂了知识、能力、情感态度与价值观的内在联系,违背了全面发展的教育理念。

三、核心素养导向下提升初中物理教学有效性的策略

1. 优化教学内容,突出物理学科核心素养培养

教学内容是学科核心素养的重要载体,优化初中物理教学内容,要立足培养学生物理学科核心素养,在继承经典的基础上,遵循教育教学规律和学生身心发展特点,对教学内容加以创新和改造。要关注学生的认知起点,合理把握教学内容的广度、深度和难度,做好由浅入深、由易到难、由单一到综合的递进式设计,实现学生认知水平与教学内容的良性互动;要增强教学内容的时代性,关注学生的现实生活,将前沿科技成果、社会热点问题有机融入教学,帮助学生从物理视角分析生活中的科学问题,提升运用物理知识服务生活、改造世界的能力;要注重学科内在联系,加强物理学科与数学、化学等学科的知识融通,引导学生从多学科视角分析问题,提高综合运用能力。需立足学科大概念,优化章节结构,突出概念间的内在逻辑,引导学生内化知识脉络,构建完整的物理学科知识体系,要关注学生的情感体验,增强教学内容的趣味性,在物理教学中适时穿插科学家的研究历程、科学发现背后的故事,激发学生的探究欲望,引导学生感悟科学家矢志不渝、刻苦钻研的科学态度,培养学生理性务实、勇于担当的科学责任感,树立科学信念。

2. 改进教学方法,注重学生主体地位和实践能力培养

教学方法是教学内容的表现形式,直接影响学生物理学科核心素养的形成。要树立学生主体意识,创新教学方法,激发学生参与热情,提高学生实践能力,要改变满堂灌的被动学习方式,积极倡导自主、合作、探究的学习方式,可采用启发式、讨论式、案例式等教学,设置开放性问题,开展头脑风暴,鼓励学生畅所欲言,引发思维碰撞。通过小组合作学习、角色扮演等,培养学生团队协作意识。要强化实践育人导向,充分利用物理实验室等,开展观察实验、科学探究等实践活动;要改变“验证式”实验教学模式,为学生提供独立操作、动手实践的机会,培养学生发现问题、分析问题、解决问题的能力;要将物理实践延伸到生活,鼓励学生走出课堂,到大自然、社区、博物馆等场所开展研学实践,感受物理知识的鲜活力量。要善用信息技术手段,构建智慧课堂,利用 AR/VR、人工智能等为学生创设逼真的学习情

境,突破时空限制,让学生身临其境体验物理世界的奥秘,开发个性化学习系统,满足学生差异化需求,培养学生自主学习能力和。

3. 完善教学评价,建立多元化的核心素养评价体系

教学评价是保障教学质量、检验教学成效的关键,完善初中物理教学评价,要立足物理学科核心素养,建立科学系统的评价指标体系,拓宽评价主体和评价方式,构建德智体美劳全面发展的综合评价机制。需树立全面发展的评价导向,将知识、能力、情感态度和价值观的考察有机结合,关注学生在物理观察、实验探究、逻辑推理等关键环节的表现,全面衡量学生物理学科核心素养的达成情况;减少单纯记忆和机械训练试题,加强学生在物理建模、科学论证等方面的考查,突出学生创新能力和科学思维能力的培养;要拓展评价主体,建立教师评价、学生自评、生生互评的多元评价机制。教师评价要突出过程性,关注学生在课堂讨论、实验探究等环节的参与度和进步情况,要改进评价方式,运用信息技术手段构建电子学习档案。及时跟踪记录学生的学习过程、学习体验、阶段性学习成果,动态分析学生的成长轨迹,为因材施教、个性化指导提供科学依据,可采用项目式考核、实验操作考核、小论文考查等非标准化评价方式,综合考察学生的创新意识、实践能力和科学素养。

结语:

培养学生物理学科核心素养是新时代初中物理教学的重要使命。面对新课改新形势,物理教师要秉持以生为本、面向全体的教育理念,立足学生发展物理观念、科学思维、科学探究、科学态度和责任四大核心素养,着眼学科育人功能,积极变革教学理念和教学实践,在优化教学内容、创新教学模式、健全评价体系的系统探索中,为学生搭建物理学习的“立交桥”,帮助学生形成跨学科视野、提升物理核心素养。在这一过程中,既要遵循教育教学规律,又要关注学生的认知水平、实践能力;既要把握学科自身发展脉络,又要顺应时代发展潮流,让物理学习融入学生生活。

参考文献:

- 【1】罗隆飞.核心素养下提升初中物理教学有效性的策略探究[J].学苑教育,2024(22):37-39.
- 【2】王蕊芬.核心素养背景下初中物理教学情境创设的思考[J].教育理论与实践,2024,44(32):53-56.
- 【3】张永虎.核心素养下初中物理大单元教学实施路径[J].科学大众(智慧教育),2024(2):0013-0014.
- 【4】张文.核心素养导向下初中物理可视化情境教学研究[J].新课程教学(电子版),2024(18):19-21.

初中历史学科核心素养与课堂教学深度融合的研究

阿拉古丽·麦麦提

(新疆喀什莎车县伊什库力乡中学, 新疆喀什 844700)

摘要: 随着教育的不断推进,培养学生的学科核心素养成为初中历史教学的重要目标。本文深入探讨初中历史学科核心素养与课堂教学深度融合的相关问题,首先阐述历史学科核心素养的内涵及其重要性,接着分析当前初中历史课堂教学在融合核心素养方面存在的问题,随后从教学设计、教学方法运用、教学评价等多个维度提出实现深度融合的策略,并结合具体教学案例进行说明,旨在为提升初中历史教学质量、有效培养学生的历史学科核心素养提供有益参考。

关键词: 初中历史学科核心素养; 课堂教学; 深度融合

引言:

初中历史课程在基础教育体系中占据着举足轻重的地位,它是学生了解人类社会波澜壮阔历程的重要窗口,对于培养学生深厚的人文精神和全面的综合素养有着不可替代的关键作用。随着教育的不断推进,学科核心素养理念的提出,犹如一盏明灯,为初中历史教学照亮了新的前行方向。将历史学科核心素养与课堂教学深度融合,具有深远的意义。这种融合能够极大地丰富教学内容和形式,使历史课堂不再局限于枯燥的知识传授,而是充满活力与深度。学生在这样的课堂中,不仅能扎实掌握历史知识,更能在潜移默化中形成正确的历史观、价值观和世界观。他们会学会以客观、理性的态度看待历史事件和人物,从历史中汲取智慧和力量,从而提升自身的关键能力和必备品格,为未来的学习和生活奠定坚实的基础。然而,理想与现实之间往往存在差距。在实际教学过程中,要真正实现历史学科核心素养与课堂教学的深度融合,仍面临着诸多挑战。比如,部分教师对核心素养的理解不够深入,教学方法难以适应新的要求;教学资源有限,难以支撑多样化的教学活动等。因此,我们需要深入研究和探索有效的策略,以克服这些困难,推动初中历史教学迈向新的高度。

一、初中历史学科核心素养的内涵

初中历史学科核心素养包含五个方面,有着丰富且独特的内涵。唯物史观是科学的历史观与方法论,它指导学生运用辩证唯物主义和历史唯物主义的基本立场、观点,去剖析历史现象,洞察历史本质,从而理解人类社会发展的规律,明白生产力与生产关系、经济基础与上层建筑的相互作用原理。时空观念要求学生将历史事件、人物等置于特定的时间和空间框架内,精准定位其所处时代与地域,通过梳理时间脉络、明晰空间布局,把握历史发展的连续性与阶段性,以及不同地区历史发展的关联性。史料实证强调以可靠史料为依据,秉持严谨态度,运用科学方法获取、甄别和解读史料,进而探寻历史真相,培养学生实证意识与探究能力。

二、初中历史课堂教学在融合核心素养方面存在的问题

1. 教学理念滞后

在当前初中历史教学领域,部分教师深受传统应试教育

思想的禁锢,其教学理念呈现出明显的滞后性,这对学科核心素养与课堂教学的深度融合构成了严重阻碍。这些教师往往将教学重心片面地放在历史知识的机械传授上,错误地认为只要学生能够死记硬背教材中的史实,便算是达成了教学目标。在这种观念的驱使下,课堂上形成了以教师为中心的教学模式,学生则如同被动的知识接收器,鲜少有机会主动思考、提问或深入探究历史问题。例如,在讲解某一具体历史事件时,教师往往只是按照既定的教学流程,按部就班地陈述事件的起因、经过和结果,缺乏对学生思维能力的引导和启发。他们未能充分利用历史事件这一载体,引导学生运用唯物史观去分析事件背后的深层次原因和影响,更忽视了对学生历史思维能力和正确价值观的培养。这种教学模式不仅限制了学生的历史视野,也阻碍了他们历史素养的全面提升。

2. 教学方法单一

现阶段,一些初中历史教师在课堂教学中依旧过度依赖传统的讲授法,教学方法较为单一,难以适应学科核心素养培养的多样化需求。讲授法虽然能够系统地传授知识,但长期单一使用,容易使课堂变得枯燥乏味,抑制学生的学习兴趣 and 主动性。比如在培养学生史料实证素养时,教师没有设计丰富多样的教学活动引导学生对史料进行深入分析和探究。仅仅是自己解读史料,学生被动接受结论,而不是让学生亲自接触原始史料,通过自主思考、小组讨论等方式去挖掘史料中的信息,得出自己的结论。

3. 教学评价片面

当下初中历史教学评价体系存在的片面性,犹如一道无形的枷锁,严重制约了学科核心素养与课堂教学的深度融合。目前,大部分学校仍将考试成绩视为衡量学生学习成果的唯一标尺,评价重心严重偏向于学生对历史知识的机械记忆。这种单一的评价方式,使得教学评价无法全面、有效地反映学生在历史学科核心素养方面的发展状况,诸如唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释以及家国情怀等关键素养,往往被忽视或边缘化。在这样的评价体系下,教师在教学过程中往往被迫采取“填鸭式”的教学方法,一味地灌输知识点,以期帮助学生应对考试。然而,这种做法却牺牲了对学生核心素养的培养,导致历史课堂变得枯燥乏味,学生

缺乏主动思考和探究的动力。例如,在评价学生时,教师往往只关注学生的考试成绩,而忽视了学生在课堂讨论中的活跃表现、对历史事件的独特见解以及运用历史知识解决实际问题的能力。这种片面的评价方式,不仅不利于学生的全面发展,也阻碍了历史教学质量的提升。

三、初中历史学科核心素养与课堂教学深度融合的策略

1. 基于核心素养的教学设计

基于核心素养开展教学设计,是推动初中历史学科核心素养与课堂教学深度融合的关键起始点,对于提升教学质量、培养学生综合素质意义重大。在这一过程中,教师首先要精准确定教学目标。历史学科核心素养包含唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释和家国情怀五个维度,教师在制定教学目标时,需紧密围绕这些维度,结合课程标准和教材内容,打造出具体的、可操作且能有效衡量的目标。以“美国南北战争”教学为例,基础知识层面,要让学生熟知战争爆发的背景、具体过程以及最终结局等。但更为关键的是,要设定培养学生运用唯物史观分析战争对美国社会经济结构变革影响的目标。引导学生从生产力与生产关系、经济基础与上层建筑等唯物史观的角度,深入剖析战争前后美国经济结构的变化以及这种变化背后的深层次原因。同时,通过了解战争中人们为维护国家统一所做出的种种努力,如林肯总统的领导、士兵们的英勇奋战等,增强学生的家国情怀,让学生深刻认识到国家统一的重要性以及个人在国家发展中的责任。

2. 多样化教学方法助力核心素养培养

多样化的教学方法是培育学生历史学科核心素养的有力支撑,能够激发学生的学习兴趣,提升他们的学习效果。问题导向教学法是一种行之有效的方法,它能激发学生深度思考。教师在教学过程中,要精心设计富有启发性与挑战性的问题。以“洋务运动”教学为例,教师可以提出“洋务运动引进西方技术却未改变中国命运,根本原因何在?”这样的问题。这一问题引导学生从经济、政治、文化等多维度进行分析。在经济方面,思考洋务运动所创办的近代企业是否存在局限性,是否真正推动了民族资本主义的发展;在政治方面,分析封建专制制度对洋务运动的阻碍;在文化方面,探讨传统观念对西方技术引进和应用的制约。通过这样的分析,培养学生的历史思维与解释能力,让他们学会从多个角度看待历史事件。小组合作学习法同样重要,它能促进学生之间的协作与探究。以“古代科技成就”学习为例,教师可以将学生分成小组,让每个小组分别研究不同领域的成就,如天文、医学、数学等。在小组研究过程中,学生们分工合作,查阅资料、整理信息、讨论交流,共同完成研究任务。这不仅能提高学生的自主学习能力,还能培养他们的团队合作精神和沟通能力。

3. 充分利用教学资源强化核心素养

充分挖掘和运用各类教学资源是强化学生历史学科核心素养的重要途径,能够丰富教学内容,拓宽学生的视野。教材作为基础资源,教师要深度钻研。教材中的文字描述、图片图表等都蕴含着核心素养培养元素。例如,在历史教材中,有许多历史地图,教师可以利用这些地图引导学生观察古代王朝疆域变迁。通过观察不同时期地图的变化,学生能够建立时空观念,了解历史事件发生的时间和空间背景。同时,引导学生分析地理环境与政治、经济发展的关联,如某些地区因地理位置优越而成为政治、经济中心,或者某些地理因素对历史事件的发展产生了影响。课外资源的引入能进一步拓宽学生视野。教师可以选取经典历史著作、研究论文中的相关史料辅助教学。

4. 基于核心素养的教学评价

基于核心素养构建科学的教学评价体系是推动初中历史教学与核心素养深度融合的重要保障,能够全面、客观地评价学生的学习成果和核心素养发展水平。首先要构建多元化评价体系,摒弃单一以考试成绩论英雄的模式。评价内容不仅要涵盖学生对历史知识的掌握程度,更要聚焦学生在课堂互动、小组项目、探究活动中的表现。例如,在课堂互动中,观察学生是否能够积极参与讨论,提出有价值的观点;在小组项目中,评价学生的团队协作能力、分工合作情况以及最终成果的质量;在探究活动中,考察学生的自主学习能力、问题解决能力和创新思维。通过这些方面的评价,全面考量学生在唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释和家国情怀等核心素养方面的发展水平。采用多样化评价方式能确保评价全面客观。教师评价要及时且具针对性,肯定学生的优点,同时指出不足与改进方向。学生自评能促使其反思学习过程,培养自主学习与自我管理能力。学生互评则能促进学习过程,培养自主学习与自我管理能力。学生互评则能促进学习过程,培养自主学习与自我管理能力。学生互评则能促进学习过程,培养自主学习与自我管理能力。

结语:

综上所述,初中历史学科核心素养与课堂教学深度融合是时代发展的要求,也是提高历史教学质量、培养学生综合素养的必然选择。尽管在融合过程中面临一些问题和挑战,但通过更新教学理念、创新教学方法、充分利用教学资源以及完善教学评价等策略,能够逐步实现两者的深度融合。教师应不断探索和实践,以学生为中心,关注学生历史学科核心素养的发展,让历史课堂成为培养学生人文精神和关键能力的重要阵地,为学生的终身发展奠定坚实基础。

参考文献:

- 【1】简允诗;周简.基于核心素养发展的初中历史深度教学初探[J].中学历史教学参考,2023(02): 41-43.
- 【2】倪丽娟.以学科素养为导向的初中历史深度教学策略研究[J].中华活页文选(教师版),2021(10): 86-87.

自然教学在学前教育中对幼儿观察力的影响

阿娜尔古丽·艾斯凯尔

(新疆喀什地区疏勒县疏勒镇中心幼儿园, 新疆喀什 844200)

摘要: 本文探讨了自然教学在学前教育中对幼儿观察力的积极影响。通过分析自然教学的内涵与特点, 阐述了自然教学如何通过提供丰富的感官刺激、激发探究欲望、培养系统观察能力等方式促进幼儿观察力的发展。同时, 结合实际教学案例, 提出了在学前教育中实施自然教学的具体策略, 包括创设自然教学环境、开展多样化的自然教学活动、引导幼儿进行观察记录等。研究表明, 自然教学能够为幼儿提供一个真实、生动的学习环境, 有助于培养幼儿的观察兴趣、提高观察能力, 为其今后的学习和生活奠定坚实的基础。

关键词: 自然教学; 学前教育; 幼儿观察力; 影响

引言:

观察力是幼儿认识世界、获取知识的重要能力, 对幼儿的认知发展、思维发展以及学习能力的发展都具有重要意义。在学前教育阶段, 培养幼儿的观察力是教育的重要目标之一。自然教学作为一种以自然环境为背景, 以自然事物为对象的教学方式, 能够为幼儿提供丰富的观察素材和真实的观察情境, 对幼儿观察力的发展具有独特的优势。

一、自然教学的内涵与特点

1. 自然教学的内涵

自然教学是指以自然环境为基础, 引导幼儿通过亲身感受、观察和操作自然物体, 获取知识和经验的一种教学方式。它强调幼儿与自然的直接接触, 让幼儿在自然环境中自主探索、发现和学习。在自然教学中, 幼儿可以接触到各种各样的自然事物, 如植物、动物、岩石、土壤等, 通过观察这些自然事物的形态、结构、生长变化等特征, 了解自然规律和科学知识。

2. 自然教学的特点

(1) 真实性

自然教学所依托的自然环境是真实存在的, 幼儿在自然环境中观察到的自然事物和现象也是真实发生的。这种真实性能够让幼儿获得最直接、最真实的感知和体验, 有助于幼儿形成正确的认知和概念。例如, 幼儿在观察植物的生长过程时, 可以看到种子发芽、幼苗生长、开花结果等真实的生长变化, 从而对植物的生命周期有更深刻的理解。

(2) 多样性

自然环境具有丰富的多样性, 包括生物多样性和非生物多样性。在自然教学中, 幼儿可以接触到各种各样的植物、动物、微生物等生物, 以及不同的地形地貌、气候条件等非生物因素。这种多样性能够为幼儿提供广泛的观察对象, 拓宽幼儿的视野, 丰富幼儿的认知经验。例如, 幼儿在公园中可以观察到不同种类的花朵、树木, 以及蝴蝶、蜜蜂等昆虫, 了解它们的外形特征、生活习性等。

(3) 动态性

自然事物和现象是不断变化和发展的, 具有动态性。在自然教学中, 幼儿可以观察到自然事物的生长变化、季节更替、天气变化等动态过程, 从而培养幼儿的观察力和思维能

力。例如, 幼儿在观察树叶的变化时, 可以看到树叶从嫩绿到翠绿, 再到金黄、枯黄的变化过程, 了解季节对植物的影响。

二、自然教学对幼儿观察力的影响

1. 提供丰富的感官刺激, 提高观察的敏锐度

自然环境为幼儿提供了丰富的感官刺激, 幼儿可以通过视觉、听觉、触觉、嗅觉、味觉等多种感官来感受和观察自然事物。例如, 幼儿在观察花朵时, 可以用眼睛看花朵的颜色、形状, 用鼻子闻花朵的香味, 用手触摸花瓣的质地; 在观察小溪时, 可以用耳朵听潺潺的流水声, 用眼睛看溪水的清澈和流动。通过多种感官的协同作用, 幼儿能够更加全面、深入地观察自然事物, 提高观察的敏锐度。

2. 激发探究欲望, 培养观察的主动性

自然界充满了各种奇妙的现象和谜团, 如蚂蚁搬家、蜘蛛结网、植物的生长等, 这些现象能够激发幼儿的好奇心和探究欲望。在自然教学中, 教师可以引导幼儿提出问题、做出假设, 并通过观察和实验来寻找答案。例如, 幼儿在看到蚂蚁排队搬运食物时, 可能会问“蚂蚁为什么要排队?”“它们是如何传递信息的?”教师可引导幼儿观察蚂蚁的行为, 鼓励幼儿思考和探索, 从而培养幼儿观察的主动性。

3. 培养系统观察能力, 提高观察的准确性

自然教学可以帮助幼儿学会系统地观察自然事物。教师可以引导幼儿从不同的角度、不同的方面对自然事物进行观察, 如观察植物时, 可以从植物的根、茎、叶、花、果实等部分进行观察; 观察动物时, 可以从动物的外形、生活习性、行为特点等方面进行观察。同时, 教师还可以引导幼儿按照一定的顺序进行观察, 如从上到下、从左到右、从整体到局部等。通过系统地观察, 幼儿能够更加全面、准确地了解自然事物的特征和规律, 提高观察的准确性。

4. 增强观察的持久性, 培养专注力

自然事物的变化和发展往往是一个长期的过程, 如植物的生长、季节的更替等。在自然教学中, 教师可以引导幼儿进行长期的观察活动, 让幼儿持续关注自然事物的变化。例如, 教师可以组织幼儿开展种植活动, 让幼儿观察植物从种子发芽到开花结果的全过程。在长期的观察过程中, 幼儿需要保持专注, 才能发现自然事物的细微变化。通过这种方式,

能够增强幼儿观察的持久性,培养幼儿的专注力。

三、自然教学在学前教育中促进幼儿观察力发展的教学策略

1.创设自然教学环境

(1)搭建自然角落

在幼儿园内搭建自然角落,种植各种植物,如花草、蔬菜等,饲养一些小动物,如金鱼、乌龟、兔子等。自然角落可以为幼儿提供一个近距离观察自然事物的场所,让幼儿在日常活动中随时可以观察植物的生长变化、动物的生活习性。

(2)利用园外自然资源

充分利用园外的自然资源,如公园、植物园、动物园、郊外等,组织幼儿开展户外自然教学活动。在户外,幼儿可以接触到更广阔的自然环境,观察到更多种类的自然事物,丰富幼儿的观察经验。

2.开展多样化的自然教学活动

(1)自然观察活动

定期组织幼儿开展自然观察活动,如观察植物的生长过程、动物的形态特征、天气变化等。在观察活动中,教师要引导幼儿明确观察目的,教给幼儿观察方法,如顺序观察法、比较观察法、细节观察法等。例如,在观察植物的生长过程时,教师可以引导幼儿按照种子发芽、幼苗生长、开花结果的顺序进行观察,并让幼儿比较不同植物的生长特点和速度。

(2)自然探究活动

开展自然探究活动,引导幼儿提出问题、做出假设,并通过观察和实验来寻找答案。例如,教师可以提出“植物的叶子为什么是绿色的?”这个问题,让幼儿进行猜想,然后引导幼儿通过观察不同植物叶子的颜色、结构,以及查阅资料等方式来寻找答案。在探究过程中,教师要鼓励幼儿积极思考、大胆尝试,培养幼儿的探究能力和创新精神。

(3)自然艺术活动

结合自然教学开展自然艺术活动,如绘画、手工制作、摄影等,让幼儿用艺术的形式表达自己对自然事物的观察和感受。例如,在观察完春天的花朵后,教师可以组织幼儿进行绘画活动,让幼儿把自己观察到的花朵画下来;或者让幼儿用树叶、花瓣等自然材料进行手工制作,创作出自己喜欢的作品。通过自然艺术活动,能够加深幼儿对自然事物的印象,提高幼儿的观察力和创造力。

3.引导幼儿进行观察记录

(1)记录观察内容

教给幼儿简单的观察记录方法,让幼儿用文字、图画、符号等方式记录自己的观察内容。例如,幼儿在观察植物的生长过程时,可以用图画记录植物不同阶段的形态,用简单的文字描述植物的生长情况。通过观察记录,幼儿能够更加深入地思考和总结自己的观察结果,提高观察的深度和效果。

(2)分享观察记录

组织幼儿分享自己的观察记录,让幼儿相互交流和学习。在分享过程中,教师要鼓励幼儿大胆表达自己的观察发现和感受,同时引导其他幼儿认真倾听、积极提问。通过分享观察记录,能够拓宽幼儿的视野,激发幼儿的观察兴趣,

促进幼儿观察力的共同提高。

四、案例分析

1.案例背景

某幼儿园中班开展了一次以“春天的植物”为主题的自然教学活动。教师在幼儿园内设置了一个自然角落,种植了各种春季开花植物,如郁金香、风信子、三色堇等。同时,教师还组织幼儿到附近的公园进行户外观察活动。

2.教学活动实施过程

(1)室内自然角落观察

在室内自然角落,教师引导幼儿观察各种植物的外形特征,如花朵的颜色、形状,叶子的形态等。教师教给幼儿顺序观察法,让幼儿从下到上依次观察植物的根、茎、叶、花。幼儿们认真地观察着,有的幼儿用手指轻轻触摸花瓣,感受花瓣的柔软;有的幼儿用鼻子凑近花朵,闻着花香。

(2)户外公园观察

在公园里,教师带领幼儿观察不同种类的植物,并与室内自然角落的植物进行比较。教师提出问题,如“公园里的植物和幼儿园里的植物有什么不同?”“为什么这些植物在春天开花?”引导幼儿思考和观察。幼儿们兴奋地在公园里跑来跑去,观察着各种植物,还不时地向教师提问。

(3)观察记录与分享

回到幼儿园后,教师让幼儿用绘画的方式记录自己观察到的植物。幼儿们认真地画着,有的幼儿画出了五颜六色的花朵,有的幼儿画出了高大的树木。画完后,教师组织幼儿分享自己的观察记录,幼儿们纷纷举手发言,讲述自己在观察中的发现和感受。

3.教学效果

通过这次自然教学活动,幼儿们的观察力得到了明显的提高。他们能够更加细致地观察植物的特征,发现植物之间的细微差别;观察的主动性也增强了,主动提出问题并积极寻找答案;同时,幼儿的专注力也得到了培养,在观察过程中能够保持较长时间的注意力。

结语:

自然教学在学前教育中对幼儿观察力的发展具有重要的影响。它能够对幼儿提供丰富的感官刺激,激发幼儿的探究欲望,培养幼儿的系统观察能力和观察的持久性。在学前教育中,教师应充分认识到自然教学的重要性,创设良好的自然教学环境,开展多样化的自然教学活动,引导幼儿进行观察记录,从而有效地促进幼儿观察力的发展。通过自然教学培养幼儿的观察力,能够为幼儿今后的学习和生活奠定坚实的基础,让幼儿更好地认识世界、探索世界。

参考文献:

- 【1】陈海天.基于幼儿科学思维培养的自然实验室项目实践探索——以“快递到啦”活动为例[J].教育观察,2024(27):62-64+72.
- 【2】陈俐瑾.幼儿园科学教育问题探究与策略[J].亚太教育,2022(04):38-40.
- 【3】周佳欣.思维导图在幼儿科学教育活动过程中的应用探讨[J].教育观察,2020(40):55-57.

新课程背景下小学数学单元整体教学设计的实践与思考

阿依姆古丽·麦合苏木

(新疆喀什疏勒县阿拉力乡中心小学, 新疆喀什 844200)

摘要: 新课程改革对小学数学教学提出了更高要求, 强调培养学生的核心素养, 注重知识的整体性和关联性。单元整体教学设计作为一种符合新课程理念的教学方式, 能够打破传统碎片化教学的局限, 促进学生对于数学知识的整体理解和综合运用。本文在分析新课程背景下小学数学单元整体教学设计内涵与意义的基础上, 探讨了其具体的实践策略, 并结合实际案例进行了分析, 最后提出了实践过程中的思考与展望, 旨在为小学数学教学提供有益的参考。

关键词: 新课程背景下; 小学数学; 单元整体教学设计; 实践; 思考

引言:

新课程改革的浪潮不断向前, 小学数学教学也随之焕新——不再是单纯的知识传递, 而是满心期待地培育学生的数学核心素养, 让孩子们在数学抽象、逻辑推理、数学建模等方面茁壮成长。传统教学中, 以课时为单位的设计像一道道隔墙, 把知识分割成孤立的小块, 孩子们很难看到知识的全貌, 更别说灵活运用。而单元整体教学设计, 如同打开一扇通透的窗, 从整体出发规划教学的方方面面, 温柔地化解了传统教学的困境, 完美契合了新课程改革的期许。因此, 探寻它的实践之路, 意义非凡。

一、新课程背景下小学数学单元整体教学设计的内涵

新课程背景下的小学数学单元整体教学设计, 始终怀揣着培养学生数学核心素养的热忱, 这份热忱如同温暖的阳光, 照亮孩子们数学学习的每一步。它以课程标准为灯塔, 在浩渺的知识海洋中为教学指引明确方向, 让每一个教学环节都不偏离育人的初心。它将一个单元的内容视作有机整体, 就像呵护一株生长的植物, 既关注根系的扎实(基础概念), 也在意枝叶的舒展(拓展应用)。顺着知识的内在逻辑与学生的认知规律, 教师们像精心的园艺师, 用心规划教学目标、内容、活动和评价, 让知识的生长顺应自然又充满生机。它珍视单元内知识点的联系, 像串起散落的珍珠, 让知识不再是孤立的碎片; 也看重知识与生活的交融, 把数学从课本引向鲜活的现实世界。满心欢喜地引导孩子们在探究与合作中, 用自己的双手搭建起属于自己的数学知识体系, 看他们在解决“如何分配春游物资”“怎样规划零花钱”等问题时, 让数学思维与解决问题的能力如幼苗般自然生长, 绽放出独特的智慧光芒。

二、新课程背景下小学数学单元整体教学设计的实践策略

1. 深入解读课程标准与教材, 确定单元教学目标

(1) 解读课程标准

课程标准是教学路上的指南针, 清晰指明了各学段的目标, 它像一本饱含智慧的指南, 细致勾勒出孩子们在每个学习阶段应抵达的数学高地。进行单元整体设计时, 教师定会怀着敬畏之心深入解读, 逐字逐句品味其中的深意, 不仅要

明确本单元知识在整个小学数学课程体系中的坐标, 更要精准捕捉孩子们通过本单元学习应达成的核心素养生长点。就像“统计与概率”单元, 教师会反复研读课标中“经历简单的数据收集、整理、描述和分析过程”的要求, 将其拆解为“能主动收集生活中的数据”“会用图表清晰呈现信息”“能从数据中发现简单规律”等具体目标, 让每一节课都朝着培养数据分析观念的方向稳步前行, 确保孩子们在统计学习中不仅掌握方法, 更能养成用数据说话的思维习惯。

(2) 分析教材内容

教材是课程标准的生动体现, 是无数教育者心血凝聚的知识载体, 教师会像寻宝者般细细品读, 在字里行间探寻知识的脉络。他们会将单元内的知识点逐一罗列, 用思维导图画出彼此的关联, 看哪些是基础铺垫, 哪些是延伸拓展, 就像梳理一棵大树的根系与枝叶。同时, 也会溯源前后单元的联系, 比如“两位数乘两位数”单元, 会追溯学生此前学过的表内乘法、两位数乘一位数等知识, 明确其是后续学习小数乘法、解决复杂实际问题的重要基石。在这样的梳理中, 从口算到笔算的递进逻辑愈发清晰, 教师会笃定地将理解算理、掌握算法当作教学的重中之重, 因为只有让孩子们明白“为什么这样算”, 才能真正驾驭“怎样算”, 让知识在脑海中扎下坚实的根。

(3) 制定单元教学目标

结合课程标准、教材分析和学生实际, 教师会像裁缝量体裁衣般, 制定出具体可操作的单元目标, 每个目标都清晰得能看到孩子们达成时的模样。这些目标绝不会是空洞的口号, 而是涵盖知识技能、过程方法、情感态度三个维度的成长蓝图, 字里行间满含对孩子们核心素养发展的期盼。像“长方体和正方体”单元, 知识技能上, 不仅要求孩子们能准确描述长方体和正方体的特征, 更要熟练掌握表面积和体积的计算方法; 过程方法中, 特意设计观察积木、动手搭建、推导公式等环节, 期待孩子们在亲身体验中发展空间观念; 情感态度上, 悄悄融入寻找生活中长方体、正方体物体的任务, 让孩子们在熟悉的环境中感受数学的存在, 自然而然地爱上这门充满逻辑美的学科。

2. 整合单元教学内容, 设计教学活动

(1) 梳理知识脉络, 整合教学内容

依据单元目标和知识逻辑,教师会像拼图高手般梳理整合内容,将散落的知识点按内在联系拼接成完整的画面,形成条理清晰的知识结构。这个过程中,他们会剔除重复的内容,补充必要的衔接点,让知识的流淌自然顺畅。随后,将整合后的内容划分成若干个教学主题,每个主题都像一颗珍珠,围绕一个核心问题串联起相关的知识与技能。“百分数”单元就是如此,教师会将零散的知识点重新编排,整合为“百分数的认识”“百分数的转化”“百分数的实际应用”三个教学主题。“百分数的认识”聚焦“百分数为何诞生”“它与分数有何不同”等核心问题;“百分数的转化”围绕“如何灵活转换不同形式的数”展开;“百分数的实际应用”则深入探究“生活中哪些地方用到百分数”,让每个主题都成为孩子们探究路上的明确路标。

(2) 设计连贯的教学活动

围绕整合后的教学内容和教学主题,教师会像导演编排剧本般,设计一系列连贯、有序的教学活动,让孩子们在环环相扣的体验中自然吸收知识。这些活动绝不会是孤立的片段,而是像多米诺骨牌一样,前一个活动为后一个活动埋下伏笔,后一个活动又呼应前一个活动的收获。教学活动特别注重学生的参与和体验,会根据内容特点灵活采用情境教学法、探究式教学法、合作学习法等,像磁石般吸引孩子们的注意力。例如,在“百分数的实际应用”教学主题中,教师会精心设计“商场促销”情境,先让孩子们收集身边的促销信息,课堂上扮演顾客和售货员,在讨论“折扣”“满减”哪种更划算的激烈辩论中,不知不觉掌握百分数的应用方法。当孩子们发现自己算出的省钱方案真能派上用场时,眼中闪烁的光芒便是对数学与生活密切联系最生动的诠释。

3. 设计多元化的教学评价

(1) 注重过程性评价

过程性评价如同及时的甘霖,悄无声息地滋润着教学的每一个环节,它不像传统评价那样只看终点,而是珍视孩子们前行中的每一步成长。教师会像细心的观察员,在课堂上留意孩子们眉头的舒展与紧锁,记录他们发言时的自信与犹豫,关注小组讨论中谁是积极的推动者、谁是默默的思考者。作业本上,除了对错的标记,更多的是“这个思路很特别”“再想想这一步”等温暖的批注;小组汇报后,会引导孩子们说说“刚才的讨论中你有什么新发现”。这些细致的评价能让教师随时捕捉到教学中的闪光点与困惑点,及时调整教学节奏和策略,让每个孩子都能在被理解、被关注的氛围中,勇敢地迈出探索的脚步。

(2) 实施综合性评价

综合性评价像一面多棱镜,能从不同角度折射出孩子们的学习成果与核心素养发展的全貌,它拒绝用单一的分数定义孩子的成长。单元测试依然是重要的一环,它能系统考查孩子们对基础知识和基本技能的掌握程度,像“图形的测

量”单元后,测试会涵盖长度、面积、体积等计量单位的换算与计算,看孩子们是否夯实了知识基础。但更令人期待的是项目学习成果展示,比如“测量校园物体”项目中,有的孩子会制作精美的测量报告,详细记录测量教学楼高度的方法;有的小组会用测量数据搭建校园模型,自豪地讲解测量中的发现与困难。这些鲜活的成果,远比一张试卷更能展现孩子们运用知识解决实际问题的能力,让评价真正成为激励孩子们全面发展的动力。

三、新课程背景下小学数学单元整体教学设计的实践案例

1. 案例背景

选取三年级下册“两位数乘两位数”单元进行实践,它承接了表内乘法等知识,包含口算、笔算和实际应用内容。满心期待孩子们掌握计算方法,提升运算与解决问题能力。

2. 单元整体教学设计过程

(1) 确定单元教学目标

结合课标、教材和三年级学生特点,目标清晰明了:知识技能上,理解算理、掌握方法、正确计算并解决问题;过程方法中,经历探索过程,培养数感与能力。

(2) 整合单元教学内容

整合为“两位数乘整十数的口算”“两位数乘两位数的笔算”“实际应用”三个主题,口算打基础,笔算为重点,应用是难点。

(3) 设计教学活动

“口算”主题中,创设“分发作业本”情境,让孩子们自主探究;“笔算”主题以“买书”情境引入,引导理解算理;“实际应用”设计“旅游费用计算”等问题,提升能力。

3. 实践效果

实践带来了满满的惊喜:孩子们对计算方法掌握得更扎实,正确率显著提高,解决实际问题也更熟练,学习兴趣和参与度高涨,课堂充满活力,单元测试成绩大幅提升。

结语:

新课程背景下的小学数学单元整体教学设计,是教育改革的必然选择,它让孩子们整体理解数学知识,滋养核心素养,让课堂更高效。实践中,教师要用心解读课标与教材,制定合理目标,整合内容,设计活动与评价,关注存在的问题并积极解决,让数学教学绽放更美的光彩。

参考文献:

- 【1】周群梅.单元整体教学存在的问题与应对策略[J].小学教学设计,2024(08): 7-9.
- 【2】张璐.单元整体教学视域下小学数学校本作业研究[J].名师在线,2024(28): 14-16.

角色扮演教学在学前教育社会交往能力培养中的应用

布威则热古丽·阿卜力米提

(新疆喀什地区疏勒县疏勒镇中心幼儿园, 新疆喀什 844200)

摘要: 本文探讨了角色扮演教学在学前教育中培养幼儿社会交往能力的重要作用。通过分析角色扮演教学的内涵、特点及其与幼儿社会交往能力发展的关系, 阐述了角色扮演教学在促进幼儿语言表达、合作精神、问题解决能力等方面的具体应用。同时, 提出了在实施角色扮演教学过程中, 教师应采取的指导策略, 包括创设适宜的游戏环境、提供丰富的游戏材料、适时介入与引导等。研究表明, 角色扮演教学能够为幼儿提供一个自由、安全的社会交往平台, 有助于幼儿社会交往能力的提升, 为其未来的社会适应和个人成长奠定坚实基础。

关键词: 角色扮演教学; 学前教育; 社会交往能力; 培养; 应用

引言:

社会交往能力是个体在社会环境中有效沟通、合作、解决冲突以及建立和维护人际关系的能力, 对于幼儿的心理健康、学业成就乃至成年后的职业成功都具有重要影响。幼儿期是个体社会性发展的关键时期, 此阶段的社会交往经验对形成稳定的个性特征和社会行为模式至关重要。在学前教育中, 培养幼儿的社会交往能力是重要的教育目标之一。角色扮演教学作为一种深受幼儿喜爱的活动形式, 通过模拟现实或想象情境中的角色, 为幼儿提供了一个安全、自由的环境来探索自我、理解他人和建立人际关系, 在培养幼儿社会交往能力方面具有独特的优势。

一、角色扮演教学的内涵与特点

1. 角色扮演教学的内涵

角色扮演教学是指学前儿童以自己的想法对他人的模仿和想象, 借助生活经验和游戏材料, 通过扮演角色, 运用语言、动作等创造性地反映周围现实生活的一种游戏活动。在角色扮演教学中, 幼儿可以自主选择角色, 进入特定的情境, 体验不同角色的行为、情感和思维方式, 从而加深对社会的认识和理解。

2. 角色扮演教学的特点

(1) 模仿性

幼儿在角色扮演教学中常常会模仿现实生活中的事物或人物, 包括角色的语言、动作、表情等。这种模仿行为有助于幼儿学习社会规范和行为准则, 提高社会适应能力。例如, 幼儿在扮演“医生”时, 会模仿医生看病时的语言和行为, 如询问病情、检查身体、开药等, 从而了解医生的工作职责和与患者的交往方式。

(2) 创造性

角色扮演教学为幼儿提供了广阔的想象空间, 幼儿可以根据自己的经验和想法对角色和情境进行创造性的改编和拓展。在角色扮演过程中, 幼儿需要运用已有的知识和经验, 结合自己的想象, 创造出独特的角色行为和故事情节。这种创造性活动有助于培养幼儿的创新思维和想象力。例如, 幼儿在扮演“超市收银员”时, 可能会创造出一些新的促销活

动或服务方式, 以吸引更多的“顾客”。

(3) 自主性

在角色扮演教学中, 幼儿具有较大的自主性, 他们可以自主选择角色、决定游戏的情节和发展方向。这种自主性能够激发幼儿的主动性和积极性, 让幼儿在游戏中充分发挥自己的主观能动性。例如, 幼儿在“娃娃家”游戏中, 可以自主决定“爸爸”“妈妈”“宝宝”等角色的行为和活动, 共同营造一个温馨的家庭氛围。

二、角色扮演教学与幼儿社会交往能力发展的关系

1. 促进幼儿语言表达能力的提升

在角色扮演教学中, 幼儿需要运用语言来表达自己的想法、情感和需求, 与同伴进行交流和互动。为了更好地扮演角色, 幼儿会尝试使用各种不同的语言表达方式, 包括礼貌用语、描述性语言、提问性语言等。例如, 在“风味小吃”游戏中, 幼儿会使用“欢迎光临”“请进”“您想吃点什么”等礼貌用语来招揽“顾客”, 还会用生动的语言描述食物的特点和味道, 以吸引“顾客”的购买。通过不断地运用语言进行交流, 幼儿的语言表达能力会得到锻炼和提高。

2. 培养幼儿的合作精神

角色扮演教学通常需要幼儿之间相互合作才能完成游戏任务。在游戏中, 幼儿需要共同协商角色的分配、制定游戏规则、解决游戏中出现的问题等。通过与同伴的合作, 幼儿能够学会倾听他人的意见和建议, 尊重他人的想法和感受, 培养团队意识和合作精神。例如, 在“医院”游戏中, 幼儿需要分别扮演“医生”“护士”“病人”等角色, 他们需要相互配合, 共同完成对“病人”的诊断和治疗任务。在这个过程中, 幼儿会逐渐明白合作的重要性, 学会与他人协作。

3. 增强幼儿的问题解决能力

在角色扮演教学中, 幼儿会遇到各种各样的问题和挑战, 如角色分配的矛盾、材料使用的冲突、角色交往中的纠纷等。面对这些问题, 幼儿需要自己思考解决办法, 通过与同伴的协商和合作, 共同找到解决问题的途径。这种解决问题的过程能够锻炼幼儿的思维能力和应变能力, 增强幼儿的问题解决能力。例如, 在“幼儿园”游戏中, “老师”可能会遇到“小朋友”不遵守纪律的问题, 这时“老师”需要思

考如何引导“小朋友”遵守规则,可以通过表扬表现好的“小朋友”、制定奖励机制等方式来解决问题。

三、角色扮演教学在学前教育社会交往能力培养中的具体应用

1.创设多样化的角色扮演主题

教师可以根据幼儿的生活经验和兴趣爱好,创设多样化的角色扮演主题,如家庭生活、医院、超市、餐厅、银行、消防局等。不同的角色扮演主题能够为幼儿提供不同的社会交往情境,让幼儿体验不同角色的社会交往方式和规则。例如,在“家庭生活”主题中,幼儿可以扮演“爸爸”“妈妈”“宝宝”“爷爷奶奶”等角色,学习家庭成员之间的相处方式和情感表达;在“医院”主题中,幼儿可以扮演“医生”“护士”“病人”等角色,了解医院的就诊流程和医患之间的交往方式。

2.引导幼儿学习交往语言

在角色扮演教学中,教师应注重引导幼儿学习交往语言,帮助幼儿掌握一些常见的礼貌用语、询问用语、表达需求的语言等。教师可以通过示范、引导、鼓励等方式,让幼儿在游戏中运用这些交往语言与同伴进行交流。例如,在“超市”游戏中,教师可以引导幼儿说“欢迎光临”“请问您需要点什么”“谢谢”“再见”等礼貌用语;在“娃娃家”游戏中,教师可以引导幼儿用“我可以和你一起玩吗”“我们一起做……好吗”等语言来邀请同伴参与游戏。

3.鼓励幼儿解决游戏中的矛盾和纠纷

在角色扮演教学中,幼儿之间难免会出现矛盾和纠纷,如角色分配的争议、材料使用的冲突等。教师应鼓励幼儿自己尝试解决这些矛盾和纠纷,引导幼儿学会换位思考、相互协商、妥协让步等解决问题的方法。例如,当两个幼儿都想扮演“警察”这个角色时,教师可以引导他们通过猜拳、轮流等方式来决定角色的分配;当幼儿在争抢玩具时,教师可以引导他们一起商量如何共同使用玩具,或者引导幼儿用其他物品来代替玩具。

4.组织幼儿进行游戏评价和分享

在角色扮演教学结束后,教师应组织幼儿进行游戏评价和分享,让幼儿回顾游戏中的经历和感受,分享自己在游戏中的收获和体会。通过游戏评价和分享,幼儿可以进一步加深对社会交往的认识和理解,学习他人的交往经验和方法。例如,教师可以引导幼儿说一说自己在游戏中与同伴合作的情况,遇到了什么问题,是如何解决的;还可以让幼儿评价一下同伴在游戏中的表现,表扬那些在游戏中表现出良好社会交往能力的幼儿。

四、角色扮演教学中教师的指导策略

1.创设适宜的游戏环境

教师应为幼儿创设一个安全、舒适、富有启发性的游戏环境,包括合理的空间布局、丰富的游戏材料等。游戏空间的大小、布局应根据游戏的主题和幼儿的人数进行合理规划,以保证幼儿有足够的活动空间。游戏材料应具有多样性和开放性,能够激发幼儿的想象力和创造力。例如,在“医院”游戏区,可以摆放一些听诊器、注射器、药瓶等医疗器

械模型,以及一些医生和护士的服装,让幼儿能够更好地进入角色。

2.提供丰富的游戏材料

游戏材料是角色扮演教学的重要物质基础,丰富的游戏材料能够为幼儿的角色扮演提供更多的可能性。教师应根据角色扮演的主题和幼儿的发展需求,提供多样化的游戏材料,包括成品材料和半成品材料。成品材料可以直接用于游戏,如各种角色的服装、道具等;半成品材料则可以激发幼儿的创造力和想象力,让幼儿根据自己的需要进行加工和改造。例如,在“建筑工地”游戏中,除了提供一些现成的建筑玩具外,还可以提供一些纸盒、塑料瓶、木棍等废旧材料,让幼儿自己动手搭建建筑物。

3.适时介入与引导

在幼儿进行角色扮演教学时,教师应密切观察幼儿的游戏行为,适时介入与引导。当幼儿在游戏中遇到困难或出现冲突时,教师应及时给予帮助和支持,引导幼儿解决问题。但教师的介入应适度,避免过度干预幼儿的游戏,给幼儿留下足够的自主探索空间。例如,当幼儿在游戏中因为角色分配不均而发生争吵时,教师可以先让幼儿自己尝试解决,如果幼儿无法解决,教师再介入引导幼儿通过协商、轮流等方式来分配角色。

4.关注个体差异

每个幼儿都有自己独特的性格、兴趣和发展水平,在角色扮演教学中,教师应关注幼儿的个体差异,根据幼儿的不同特点进行有针对性的指导。对于性格内向、交往能力较弱的幼儿,教师可以给予更多的鼓励和支持,引导他们积极参与游戏,逐渐克服胆怯心理;对于性格外向、交往能力较强的幼儿,教师可以提出更高的要求,鼓励他们在游戏中发挥领导作用,带动其他幼儿共同进步。

结语:

角色扮演教学在学前教育社会交往能力培养中具有重要的应用价值。它能够对幼儿提供一个自由、安全的社会交往平台,促进幼儿语言表达、合作精神、问题解决能力和同理心等方面的发展。在实施角色扮演教学过程中,教师应创设适宜的游戏环境,提供丰富的游戏材料,适时介入与引导,关注幼儿的个体差异,充分发挥角色扮演教学的教育功能。通过合理的角色扮演教学,能够有效提升幼儿的社会交往能力,为其未来的社会适应和个人成长奠定坚实基础。同时,教师还应不断探索和创新角色扮演教学的方法和策略,以更好地满足幼儿的发展需求。

参考文献:

- 【1】王明哲;郑泓洋.基于岗位职业能力分析的高职学前教育专业课程体系构建研究[J].大学,2021(43):28-30.
- 【2】陈海燕.高职学前教育专业人才培养模式探究[J].安徽电子信息职业技术学院学报,2021(05): 99-102.
- 【3】冯晓艳;姜朝晖.基于 OBE 理念的学前教育专业人才培养探究——以商丘工学院为例[J].教育理论与实践,2019(27): 16-18.

浅析幼儿园体育活动评价存在的困境及对策

陈娟¹ 刘晖²

(1. 长沙师范学院, 湖南长沙 410100) (2. 新田县莲花学校, 湖南永州 425700)

摘要: 幼儿体育活动是促进儿童健康发展的重要环节, 中共中央、国务院发布《中国教育现代化 2035 年》, 在学前教育的目标: 普及有质量的学前教育。高质量的体育活动, 能更好的促进幼儿健康发展, 本研究探讨了当今幼儿园体育活动评价存在的困境: 幼儿体育教育专业师资匮乏; 幼儿园体育活动评价意识缺乏; 幼儿园体育活动评价体系不完善; 幼儿园体育活动评价工具不足。提出了相应的对策: 培养学前体育师资; 提升幼儿园体育教师的评价意识; 完善评价指标, 构建科学的评价体系; 幼儿园体育活动评价智能化。

关键词: 幼儿园; 体育活动; 评价

引言:

《中国儿童发展纲要 (2021—2030)》指出要优先保障儿童健康, 推行“互联网+妇幼健康”服务模式, 完善妇幼健康大数据, 加强信息互联共享, 实现儿童健康全周期全过程管理和服务的信息化、智能化。幼儿园现有体育活动评价的机制是否可行, 评价体系的架构是否完善, 评价工具是否智能化, 将是幼儿教育学者需要研讨的方向。完善的评价体系和智能化的评价工具作为提高幼儿园体育活动质量的关键, 旨在解决当前幼儿园体育活动评价存在的困境。

一、当今幼儿园体育活动评价存在的困境

中共中央、国务院印发了《深化新时代教育评价改革总体方案》, 重点任务之一是完善幼儿园评价。当今幼儿园体育活动存在诸多问题, 如教材不统一、活动时间不足等, 这些问题都会降低活动质量, 幼儿园对体育活动评价不重视, 评价流于表面、注重形式, 无法综合判断幼儿的健康发展, 从根本上阻碍幼儿园体育活动高质量发展。

1. 幼儿体育教育专业师资匮乏

有研究团队发现, 现有幼儿园教师急需体育知识、技能培训, 体育专业毕业的兼职幼儿体育教师急需学前教育知识培训, 幼儿园特别需要既懂体育, 又懂学前教育规律的教师, 数量缺口严重, 在硬件方面, 目前, 多数幼儿园体育活动空间小、器材数量和种类少, 配置的合理性不足。《2024 年全国教育事业统计公报》全国共有学前教育在园幼儿 3583.99 万人, 全国共有学前教育专任教师 283.19 万人。按 1:7 的师生比标准, 需教职工约 511 万人, 缺口达 228.8 万, 其中乡村地区问题尤为突出。专业素养不足, 学历结构失衡, 学前教育专任教师中专科学历比例 94.56%, 本科及以上学历占比严重不足, 专业化程度低。体育教学能力弱, 专业系统的幼儿园体育教学培训少, 大多较依赖传统游戏活动, 缺乏身体素质和动作发展的指导能力。职业吸引力不足, 待遇得不到充分的保障, 民办园教师月薪较低, 公办园编外教师同工不同酬, 发展通道受阻, 职称评审名额向中小学倾斜, 乡村幼师职称获取率较低, 导致教师流失。

2. 幼儿园体育活动评价意识缺乏

根据 2018 年 5-6 月, 全国幼儿体育试点工作调研组对

山东、贵州、云南、安徽、浙江等地的调研结果显示, 目前, 中国幼儿体育发展存在师资、器材、标准等刚需。幼儿园体育师资薄弱, 教师理论知识相对匮乏等 (刘苗, 2018; 阎家辉, 2017), 幼儿教师体育活动的设计与评价能力不足 (姬小园, 2018), 导致幼儿园教师对幼儿的体育活动评价认识不足, 认为只要幼儿在幼儿园参与足够时长的体育活动, 就完成了教学任务, 达到活动目的, 幼儿园体育活动是否达到预期的效果, 是否能够提升幼儿的身体素质和社会交往能力、促进幼儿的动作发展、培养幼儿的团队协作意识和独立意识等, 较难判断。或是不重视幼儿园体育活动的评价, 认为评价过程繁琐, 评价工具使用存在困难, 无法从实际上作出判断, 致使评价流于表面, 甚至放弃评价。

3. 幼儿园体育活动评价体系不完善

幼儿园评价指标主要集中于对幼儿教育、幼儿园教师质量两个方面, 专门研究幼儿园体育活动评价指标非常少, 无法满足当前幼儿园体育活动评价的需要。虽有研究指出幼儿园体育活动包括教学设计、教学实施、教学环境 3 个一级指标 (杨萌, 2022), 适宜性评价包含教学活动目标、教学活动内容、教学活动实施、教学活动评价和教学活动资源 5 个一级指标 (崔湛柠, 2023)。评价体系不够系统和完善, 欠缺活动效果监测、活动管理、动静态效果、心理健康和社会适应等评价指标, 缺乏综合评价体系, 在幼儿园体育活动评价时要尊重幼儿的主体性与主动性 (虎攀, 2023), 没有将幼儿园体育活动视作一个动态发展的整体, 不能作出系统的评判, 进一步影响幼儿园体育活动的高质量发展。

4. 幼儿园体育活动评价工具不足

现有的研究中关于幼儿园体育活动评价工具较少, 如黄意蓉学者研制的《幼儿体育活动强度评价量表》是一个包含个选项的以图画为主要表现形式的教师他评量表 (黄意蓉, 2013)。该量表能够帮助教师判断幼儿体育活动的强度, 有助于合理安排幼儿园体育活动课程, 但在量表等级与心率及其他指标对应关系等方面还存在不足。《幼儿体育活动强度主观自评量表》初步制定了一个包括 4 个选项, 以图画为主要表现形式, 适用于不同性别幼儿的自评量表 (李楠、康亦姜等, 2016)。都是从幼儿园体育活动强度制定的评价量表, 欠缺幼儿园体育活动综合评价量表, 以及更具实操性、智能化、便捷性的评价工具, 只有简便易行的评价工具才能实现

提升幼儿园体育活动评价的普适性。

二、幼儿园体育活动评价发展对策

1. 培养学前体育师资

构建分层培养体系。职前教育改革, 师范院校增设学前体育教育专业方向, 设置学前体育教育专业课程; 推行教师不仅拥有幼儿园体育教师资格证, 还要求持幼儿体育指导认证。职后能力提升, 可参考一些幼儿园的自主培养模式, 增加幼儿园教师的学前体育专业知识的培训, 参加学前体育教育专业资深专家讲座, 并进行跟岗实践, 举办公前体育教育专业能力的竞赛。

强化政策供给与资源下沉。财政保障机制, 推行生均经费保底制; 设立“师资提升专项基金”, 支持开发数字化培训资源。改革幼儿园编制待遇, 保障教师收入; 乡村教师进行津贴补助等。政策联动。将幼儿园学前体育师资配置纳入幼儿园评级核心指标, 未达标者限招整改; 家园协同, 向家长传递科学体育活动理念, 缓解技能达标焦虑; 社会参与, 鼓励体育院校志愿者驻园实践, 形成“高校-幼儿园”结对机制。破解师资困局需坚持短期和长期的目标, 短期通过待遇保障和政策倾斜稳定队伍, 长期依靠培养体系重构提升专业力。

2. 提升幼儿园体育教师的评价意识

打破传统的认知理念, 重新建立评价认知, 明确幼儿园体育活动评价的本质与价值。强化理论基础, 系统学习幼儿园体育活动相关知识, 深刻理解评价的核心是促进幼儿全面发展而非某一方面的技能达标, 规避幼儿园体育活动竞技化倾向。深入研读过程性评价理论, 明确评价是为幼儿园体育教学活动服务的定位。引入典型案例, 深入剖析幼儿园经典案例, 在实际案例中学习如何将幼儿园体育活动评价与儿童全面发展结合, 强化评价与课程设计的关联性。

精进专业技能, 发展科学评估能力, 构建多元评价框架。完善支持机制, 创设协同成长环境。分层培训体系, 针对新手教师和骨干教师进行不同内容的培训。教研共同体建设, 通过持续迭代提升评价敏锐度。政策嵌入, 将评价能力纳入绩效考核, 家园共育, 强化评价共识。提升评价意识的本质是重构幼儿园体育活动教育观, 当教师能从幼儿颤抖的膝盖中看到勇气而非笨拙, 才能让评价真正成为支持幼儿健康发展的“第三只眼睛”。

3. 完善评价指标, 构建科学的评价体系

构建科学、全面、有效的幼儿园体育活动评价体系, 应用于实践, 进一步提升幼儿园体育活动质量, 以发展的视角构建评价体系, 全面评析幼儿园体育活动, 利用评价来有效的保障和引导幼儿园体育活动质量提升。基于美国教育评价家斯塔弗尔比姆倡导的 cipp (改良导向) 评价模式, 以动态发展的视角遴选评价指标, 可从发展目标、资源保障、组织实施、发展效果四个方面选取合理的评价指标, 包括: 短期目标、中期目标、长期目标; 活动管理、活动开发建设、师资保障、安全保障、场地器材保障、领导支持力度; 活动设置、活动教学、特色项目建设、亲子活动建设; 静态效果评价、动态效果评价等, 构建科学、完善的评价体系, 用于幼儿园体育活动的评价, 促进幼儿园体育活动的评价效果。

4. 幼儿园体育活动评价智能化

技术赋能与资源共享。研发手机动作识别 APP+电子成长档案, 降低评价门槛; 区域资源池建设, 建立区域“幼儿体育资源云平台”: 整合优质课视频 (如当代学前教育网名师课)、游戏设计模板, 提升园所覆盖率; 研发幼儿园体育

活动综合评价工具, 将评价和 AI 技术结合, 构建“AI+幼儿园体育活动”的综合评价平台, 使幼儿园体育活动“测+评”一体化, 将幼儿园体育活动的整个评价过程智能化, 打破传统的评价方法和模式, 全面推进幼儿园体育活动评价方法的创新, 把幼儿园体育教育和前沿的信息技术结合, 提升幼儿园智能化水平, 提高幼儿园体育活动教学和管理水平, 使评价工具更具科学性、实用性和有效性。

多模态数据采集系统, 通过智能化的可穿戴设备实时捕捉幼儿运动轨迹、心率及动作规范性数据。人工智能驱动的过程性评价, AI 自动分析幼儿运动表现, 形成个性化评估报告。云端数据管理平台, 建立幼儿园体育活动数据库, 可视化呈现日、周、月体育活动量曲线、体质发展对比图, 帮助教师调整活动强度与内容。提升评价科学性, 突破传统主观观察局限, 通过运动时长、强度、技能完成度等量化指标, 精准识别个体差异, 例如: 识别肥胖幼儿体育活动负荷不足、体弱幼儿动作发展滞后等问题。进行个性化干预, 基于综合分析定制专属运动方案, 如: 为协调性弱的幼儿设计协调性训练游戏等, 显著提升干预效率。优化教学决策, 教师依据平台反馈, 动态调整活动设计, 改善幼儿在素质提升、动作发展、社会适应等某一方面薄弱问题。

三、结语

幼儿时期是人生发展的基础阶段, 各方面的发育尚未成熟, 高质量的体育活动不仅能够促进幼儿身体健康发展, 还能培养幼儿良好的情感, 提升幼儿的社会适应能力, 帮助幼儿良好性格的形成等, 高质量的体育活动离不开完善的评价体系、智能化的评价工具等, 提升幼儿园体育活动评价意识, 培养幼儿体育师资, 科学、有效的评价幼儿园体育活动成效, 为幼儿更好地健康成长助力。

参考文献:

- [1] 刘苗. 广州市天河区市一级以上幼儿园体育活动开展现状与对策的研究[D]. 广州体育学院, 2018.
- [2] 阎家辉. 洛阳市洛龙区幼儿园体育活动开展现状与调查研究[D]. 四川师范大学, 2017.
- [3] 姬小园. 学龄前儿童在园体育活动的现状调查研究[D]. 上海师范大学, 2018.
- [4] 崔湛柠. 幼儿园体育教学活动适宜性的评价指标体系研究[D]. 福建师范大学, 2023. DOI:10.27019/d.cnki.gfjsu.2023.001461.
- [5] 杨萌. 幼儿园体育教学活动评价指标体系研究[D]. 南京师范大学, 2022. DOI:10.27245/d.cnki.gnjjsu.2022.002545.
- [6] 虎攀. 儿童视角下幼儿园体育活动评价存在的问题与对策研究[J]. 当代体育科技, 2023, 13(14): 167-171. DOI:10.16655/j.cnki.2095-2813.2302-1579-8856.
- [7] 黄意蓉. 幼儿体育活动强度评价量表的设计与应用[D]. 北京体育大学, 2013.
- [8] 李楠, 康亦姜, 罗冬梅. 幼儿体育活动强度主观评价量表的研制[J]. 四川体育科学, 2016, 35(01): 26-31. DOI:10.13932/j.cnki.scty.kx.2016.01.07.

本文系 2023 年度湖南省社会科学成果评审委员会一般自筹课题, 名称: 高质量发展视域下幼儿园体育活动评价体系构建研究 (编号: XSP2023JYC145)。

作者简介: 陈娟 (1991 年 1 月-) 女, 汉族, 湖南常德人, 硕士研究生, 助教, 研究方向: 幼儿体育。

红色文化融入小学语文教学的有效途径探索

陈倩

(江西省上饶市陆羽小学, 江西上饶 334000)

摘要:红色文化融入小学语文教学是落实立德树人根本任务的重要举措。小学阶段是儿童价值观形成的关键期,红色文化中蕴含的爱国主义、集体主义、革命英雄主义等精神内核,能为学生提供直观的价值参照,能为语文教学提供了丰富的素材,能在提升学生语言能力的同时,深化其情感体验。

关键词:红色文化;小学语文;教学途径

一、引言

红色文化来源于革命战争时期共产党领导劳苦大众为谋取人民解放而集思广益、各显其能的智慧结晶,属于具有中国特色的革命文化与英雄文化,隐含着深厚的革命思想与文化内涵。而且,红色文化拥有坚实的物质基础,能够为小学生提供大量的革命故事、英雄人物以及历史事件,对小学生产生良好的吸引力与诱导力,借助趣味元素与新奇素材牢牢控制住小学生的注意力与探究力。这样,小学生就会在积极阅读、主动思考中悦纳故事内容以及中心思想,在主体内省中慢慢悦纳其中的思想教育与品德培养,实现小学生对红色文化的传承与弘扬。

二、红色文化融入小学语文教学的价值

1. 弘扬和传承红色文化的客观需要

红色文化蕴含着丰富的革命精神和厚重的历史文化内涵。语文教师应认识到开展红色文化教育的必要性,并采取一系列的措施开展相关教学活动。语文学习的本质是言语思维的培育,通过语文课程开展红色教育可以帮助学生加强对红色文化的理解,增强学生对红色文化的认同感。红色文化中包含着井冈山精神、长征精神、改革开放精神等方面的伟大精神,对小学生开展红色文化教育可以让他们对我国的发展历程,发展情况等方面有所了解,增强学生对国家的归属感和认同感。同时,红色文化中包含的甘于奉献、乐于助人、艰苦奋斗等精神,可以促进优秀品格的形成。另外,当今时代,经济的迅猛发展,使大部分学生从小过着衣食无忧的生活,缺乏吃苦耐劳的精神,他们在面对困难时容易产生放弃、畏惧等心理,对他们的长远发展十分不利,红色文化教育的开展可以促进他们人格的健全,培养出社会所需要的高素质人才。

2. 语文教学是开展红色文化的重要载体

语文课程具有思想教育的特点,是开展红色文化的重要载体。语文课本中有众多和红色文化相关的内容,如《桥》这篇课文体现了共产党人服务人民的精神,《黄继光》这篇课文体现了革命斗争精神,《难忘的泼水节》这篇课文体现了爱国主义精神,《清贫》这篇课文体现了艰苦奋斗的精神等。教师在讲述和红色文化相关的文章时,所开展的听说读写教学活动可以让学生在无形中受到红色文化的熏陶。

3. 落实立德树人根本任务的要求

教育改革的时代背景下,教师应使用立德树人的教育思想指导教学活动的开展。小学生的思想观念和行为习惯正处在初步形成的阶段。教师应立足于学生实际,设置立德树人方面的教学目标,开展多种教学实践,提升学生的核心素养。

三、红色文化融入小学语文教学的有效途径

1. 阅读教学融入红色文化

阅读是语文教学中的重点教学板块,阅读教学活动的开展可以让学生加强对课本知识的理解,进一步体会文章主人公或作者的情感,增强学生和文本之间的互动。在阅读教学中融入红色文化教育,可以让学生和文章中的人物进行“交流”,调动学生的情感体验,增长学生的见识,让他们深刻体会红色精神,促进学生的全面发展。

(1) 创设教学情境

以往教师在开展阅读教学时,过于关注阅读技巧等方面的培养,学生的阅读兴趣低下,通常是被动地跟随着教师的节奏去完成阅读任务,学习体验较差。情境教学法有着形象逼真,情真意切等特点,被广泛地应用于各学段和各学科所开展的教学中去,且受到了众多教师和学生的喜爱。教师在阅读教学中融入红色教育时,可以创设红色文化教学情境,提升他们的情感体验。首先,教师应深入钻研教材,有意识地创设符合学生实际情况的教学情境。其次,创设教学情境时,教师应让学生对课文中的人物,事件,环境等方面进行注意,提升学生对文字的感知能力,让他们从实际出发进行知识的理解和内化。

(2) 合理运用阅读教学方法

教师在阅读教学中融入红色文化时,应提升阅读教学的规范性和科学性,帮助学生掌握多种阅读方法,增长学生见识,提升阅读质量,所以提出了以下两点建议。

一是许多词语和句子放在文章中便会和它的本来意思有所不同,教师在对红色文化题材开展阅读教学时,应引导学生联系上下文理解课文。例如,在开展《手术台就是阵地》的教学时,有一句话是:“白求恩仍然争分夺秒地给伤员做手术”教师可以向学生提问:“通过阅读这句话你体会到了什么?”学生会回答:“我通过这句话里面的‘争分夺秒’感受到了白求恩十分珍惜做手术的时间。”教师接着说:“同

学们的回答是正确的,白求恩争分夺秒体现了他对战士们生命的重视,想要抓紧一切时间拯救更多伤员的生命,接下来我们来看‘仍然’这个词,你们又体会到了什么呢?”在教师提出这个问题后,学生有可能会因为一时没有头绪而陷入沉默,这个时候教师可以进行相应的引导如:“请同学们再次阅读课文,了解白求恩当时所处的环境。”学生会找出文章中的各种句子,了解到白求恩正处在一个弹片纷飞、硝烟滚滚、房屋破损的环境中为伤员做手术,并且白求恩已经两天两夜没有进行休息了。此时,教师可以进行总结性发言:

“由于白求恩的手术环境过于艰苦,再加上他的身体过于疲劳,手术随时有可能进行中断,故而他一直在争分夺秒,想要拯救更多伤员的生命,所以用了‘仍然’一词。”这种阅读方法可以让学生深入地体会到白求恩的艰苦奋斗、不怕牺牲、专心致志等精神。学生由于生活在和平的年代,难以切实地感受到当时环境的艰难,虽然“白求恩仍然争分夺秒地给伤员做手术”这句话一读就懂,但是联系上下文体会这句话,便能促进学生的深入思考,进一步体会白求恩的精神。

二是引导学生开展课外阅读。《语文新课程标准》中指出要培养学生的阅读兴趣,拓宽阅读面,所以教师应采取一定的措施促进学生阅读量的增加。首先,教师应拓宽红色文化阅读渠道,让学生使用网络搜索,查阅课外书,和他人交流等方式收集更多和红色文化相关的学习资源。其次,教师应定期举办读书交流会,比如,学习了《小英雄雨来》这篇文章后,教师可以让学生自行搜寻和爱国主义精神相关的课外阅读内容,并开展“爱国主义精神”主题的读书交流会。

(3) 开展朗读教学

朗读教学可以进一步调动学生的情感,帮助他们深入体会文章的情感,激发学生的爱国主义情怀。比如,教学《少年中国说》时,首先,教师应给学生讲述该篇文章的写作背景,其次,引导学生开展自主阅读,认识文章中的生字词,能够流利朗读课文,了解文章大意,再者,教师可以使用多媒体播放相关朗读视频,并对视频中朗读者的语调、表情等方面进行分析,帮助学生掌握专业的朗读技巧,最后,教师可以让全体学生一起朗读《少年中国说》,这种集体阅读的方式情绪感染力更强,对学生的集体荣誉感、爱国主义精神等方面的培养具有促进作用。

2. 写作教学开展红色文化教育

写作是语文教学中的重点教学版部分,它是学生语文素养的综合体现,对学生的语言能力和素材积累能力等方面有着较高的要求,需要学生围绕某一主题使用他们自身具备的生活经验和知识储备进行文章的写作。在写作教学中开展红色文化教育,需要教师引导学生在日常的生活和学习中积累素材,开展多种写作实践,让学生在写作中寻找和领悟红色文化的精神内涵。

(1) 开展仿写和扩写

教师可以引导学生深入钻研教材,组织学生开展仿写和扩写的教学活动。在开展仿写教学时,教师应选取红色文化题材中具有代表性的片段。比如,教学《千年梦圆在今朝》这一内容时,可以选取这一片段:“有的人为了工作的及时方便,将铺盖搬到了工厂车间;有的人积劳成疾,几次住进了医院;有的年轻人虽风华正茂却华发早生;有的人甚至为此付出了全部心血与生命,未能等到成功的那一天便猝然长逝……”这个片段使用了排比和对比的修辞手法,展示出了在我国航天梦实现的过程中,人民热爱祖国,甘于奉献,团结奋斗等精神,具有较强的感染力。教师应引导学生使用该片段的修辞手法开展仿写。在开展扩写教学时,教师应引导学生发挥想象力,在深入感知文章情感的基础上开展扩写。比如,教学《有的人》这一内容时,该篇课文抒发了作者对为人民而活的人的赞美之情,教师可以引导学生使用现代语言进行扩写。

(2) 应用互联网积累红色文化写作素材

科技迅猛发展的时代背景下,信息技术被广泛应用于各行各业中,教师应指导学生使用互联网积累更多的写作素材,如为学生推荐几个和红色文化相关的网站,或者给学生一个主题,比如,在教学《黄继光》时,可以让学生使用网络搜寻和黄继光有关的其他事迹,或者“云参观”黄继光纪念馆,又或者学生也可以根据自己的意愿自行搜集感兴趣的内容,进一步增长学生见识,加深学生对红色文化的了解。

红色文化融入小学语文教学是一项具有深远意义的教育工程。通过深入挖掘红色文化的价值,积极探索有效的教学途径,能够丰富小学语文教学内容,创新教学方法,提升教学效果,促进学生在知识、情感、价值观等方面的全面发展。在实践过程中,教师要充分整合红色文化教学资源,创新教学方法,拓展教学活动,让红色文化在小学语文教学中焕发出新的活力,引导学生传承红色基因,树立远大理想,努力成长为担当民族复兴大任的时代新人。未来,随着教育改革的不断推进,红色文化融入小学语文教学的实践与研究还需持续深入,不断总结经验,探索更加有效的教学模式和方法,为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人贡献力量。

参考文献:

- 【1】吴欣歆.语文课程中的革命传统教育:规范化、连续性、特色化[J].语文建设,2023(10):4-8.
- 【2】朱虹.让课文里的红色故事活起来[J].江西教育,2024(10):12-13.
- 【3】梁昌辉.学习任务,在童心中播下革命文化的种子[J].教育科学论坛,2022(13):41-45.
- 【4】郭乐静.统编小学《语文》革命文化题材类文本教学的现实困境与路径探析[J].教育理论与实践,2020,40(32):56-58.

新课标背景下初中语文跨学科教学的开展探究

高丽

(陕西省汉中市洋县书院初级中学, 陕西汉中 723300)

摘要: 伴随着新课标的不断发展推动, 初中语文教学活动也迎来了积极发展的良好契机。故而, 教师应将核心素养放置在首要培养地位, 注重多学科知识之间的整合, 不再将语文教学活动局限于教材内容之中, 积极利用跨学科教学理念优化语文课堂, 进一步拓宽学生语文知识视野, 将语文与其他学科知识有机结合, 帮助学生构建更加完善的语文知识体系。鉴于此, 本文就新课标背景下初中语文跨学科教学的开展进行探究, 探索跨学科教学在初中语文课堂中的具体应用, 推动初中语文教学活动的全面发展。

关键词: 新课标; 核心素养; 初中语文; 跨学科教学

引言:

跨学科教学是新课标背景下产生的一种全新的课堂教学模式, 为传统枯燥、单调的初中语文课堂注入了新的活力。通过跨学科整合教学, 能够让学生接触到更多的学科知识, 实现语文知识的迁移与运用, 全面增强学生的综合素质与核心素养, 同时将语文与其他学科进行整合梳理, 还能够帮助学生更加深度的理解语文知识内容, 全面激发其语文学习兴趣, 促使学生发现更新的学习思路与解决问题的方法。

一、将语文与音乐相结合, 活跃课堂学习氛围

初中生受心理成长特点的影响, 无法将注意力长期集中于语文课堂之上。故而, 教师应对自身传统教学理念进行升级, 将语文与音乐学科相结合, 构建轻松、愉快的课堂学习氛围, 以此来提高学生的语文学习成效与综合能力, 进而帮助教师达到理想的语文学习效果。鉴于此, 教师可以在实际教学活动中, 从学生兴趣角度出发, 在课前导入环节播放与课时内容相符的音乐歌曲, 加强对听觉方面的刺激, 促使学生能够在音乐的引导下深度学习语文知识, 进一步提升音乐与语文学科之间知识的关联性, 为后续跨学科教学活动的有序开展奠定基础, 全面发挥跨学科教学活动在初中语文课堂中的优势, 确保学生能够快速进入学习状态, 配合教师积极探索语文知识, 让原本单调、乏味的初中语文课堂充满艺术活力。

以部编版初中语文教材七年级上册第一单元《春》课堂教学活动为例。通过对教材分析可以发现, 该文章是一篇描写景色的散文, 其教学重难点在于如何让学生掌握细致观察周遭景物的能力, 并模仿文章学会风景类散文的描写手法, 进而与作者产生情感上的共鸣。基于此, 教师可以在正式授课之前, 利用多媒体设备为学生播放流行歌曲《春泥》, 以此来激发学生的课堂学习兴趣, 随后教师可以找准时机对学生提出启发性课堂问题: “同学们, 你们知道这首歌曲和这篇文章的相同之处吗?” 在音乐的引导下, 学生会立刻进入学习状态, 在积极思考的过程中快速回答教师的问题: “课文与歌曲都是围绕‘春天’进行描写的。”此时教师应认可学生的答案, 并适当将问题深化: “那么同学们最喜欢文章与歌曲的哪一段呢? 请说明喜欢的原因。”这种进阶型问题

会进一步引发学生思考, 将其注意力从歌曲引向课文, 以此来让学生正式投入到客厅那个学习过程中。由此可见, 将语文与音乐相结合, 能够让枯燥单调的语文课堂充满趣味性与艺术活力, 同时能够帮助教师将学生的注意力全面集中于课堂教学活动中, 在音乐的辅助下顺势引入新课, 全面提升学生的课堂学习成效与综合能力。

二、将语文与美术相结合, 提升学生审美情趣

初中语文教材内容是我国教育部门精心编写的一部教材, 具有丰富的内容与合理的结构, 其中某些课文的语言具有极强的画面感。但初中生受年龄特征的影响, 无法全身心沉浸在语文教学活动中, 难以通过教材的文字联想出生动、优美的文章情景。故而, 教师应将语文与美术学科相结合, 全面激发学生的语文学习兴趣, 利用多媒体技术创设生动的课堂教学情境, 深化学生对语文知识的理解与认识, 促使其全身心的投入到语文教学活动中, 帮助学生深入解读语文课文, 从而达成理想的语文学习效果。同时, 教师还应结合文章内容与学生认知水平合理筛选美术作品, 让学生在阅读的过程中欣赏作品, 图文并茂地开展跨学科学习活动, 确保学生能够在学习过程中领悟文章想要表达的深层含义。此外, 教师还可以引导学生将自身对美术作品的感悟迁移到课文学习过程中, 高效的完成语文课堂学习任务, 并鼓励学生利用绘画的形式表达自身情感, 进一步提升学生的想象力与创造力, 全面激发其语文学习兴趣。

以部编版初中语文教材七年级下册第二单元《黄河颂》课堂教学活动为例。课堂伊始, 教师可利用互联网搜集一些与黄河有关的美术作品, 并利用多媒体技术将其直观呈现于学生面前, 以此来让学生形成对黄河的初步认识, 进一步感受黄河的水流湍急、波澜壮阔, 将学生带到生动的教学情境当中, 为后续教学活动的开展做好铺垫。随后, 在学生欣赏完美术画作后, 教师可以指导学生自行阅读《黄河颂》这篇文章, 并结合美术作品在文章中还出描写黄河景色的自然段, 通过这种方式来加深学生对文章内容的理解, 同时学习作者的行文逻辑与写作技巧, 帮助其更好地内化语文知识。其次, 教师还可以在学生阅读过程中适当介入, 给予学生一些指导意见, 强化学生的阅读技巧与综合能力, 且着重

强调一些陌生字词与发音技巧,让学生结合多媒体展示的内容大声阅读,利用豪迈的情感读出黄河的壮阔,确保学生能够更加深刻地理解作者情感,深度学习课文,构建完善的语文知识体系。正式教学活动之后,教师还要结合学生的实际需求布置课后任务,要求学生以“黄河”为主题绘制一份手抄报或美术作品,帮助学生巩固语文知识的同时,提升其学科核心素养。由此可见,将语文与美术相结合能够全面增加语文课堂的趣味性,让学生在具象化画面的引导下更好的感悟文章内容,进而激发学生的语文学习兴趣,全面提高其文化素养与综合能力。

三、将语文与道德与法治相结合,落实语文核心素养

立德树人是新课标背景下教育教学的根本任务。鉴于此,教师可以在初中语文跨学科教学活动中,将语文与道德与法治学科相结合,提炼两种学科之间的知识点,将“立德树人”教育理念贯穿进语文课堂始终,引导学生利用道德与法治的知识深度理解文章内涵,进一步加深学生对语文知识的认知与理解,全面培养其语文学科核心素养。故而,教师应在具体的教学活动中将文章拆分细化,带领学生分析课文内容的同时,结合文章段落重点提出一些相关的启发性问题,引导学生利用现有的语文知识体系对文章内容进行深度解析,确保学生从自身道德与法治的角度出发,深度思考课文的核心主题,与作者产生情感上的共鸣,从而凸显出语文科的育人价值。

以部编版初中语文教材九年级上册第二单元《敬业与乐业》课堂教学活动为例。通过分析可以发现,该文章是我国近代教育家梁启超对人生与事业关系的剖析,对于学生未来发展与身心健康成长具有积极的帮助。基于此,教师可以在具体教学活动中,引导学生自主阅读文章,并站在道德与法治角度进行思考,将整个文章划分为四个部分:第一到第三自然段为起始部分;第四第五自然段为过渡部分;第六到第八自然段作为具体部分;第九自然段为收尾部分。随后,教师可带领学生分段进行阅读,引导其主动思考文章的中心思想,同时将社会主义核心价值观引入其中,促使学生意识到“敬业”与“乐业”的重要性,培养其爱岗敬业的优秀品质。最后,教师可以在课堂收尾阶段,引导学生录音道德与法治的相关知识分析第三部分的文章,说一说人类应该保持什么样的生活态度,进一步升华学生的思想,全面提升其学科核心素养。

四、将语文与历史相结合,增强学生文化自信

历史学科是传承中华优秀传统文化的重要载体,与语文同属文科类课程,两种科目之间具有较多的知识交叉点。鉴

于此,教师要加强对于语文教材的分析与解读,将语文与历史学科进行有机结合,以此来开展语文跨学科教学活动,全面增强学生的文化底蕴与文化自信。同时,教师还应自身传统教学理念进行转型升级,利用多元化的教学手法优化课堂,加强对实际学习水平的分析,利用多媒体、互联网等方式搜集符合学生发展水平的历史教育素材,并引导学生自主探究语文与历史两门学科之间的联动点,培养学生的跨学科思维与核心素养,在潜移默化中帮助学生构建完善的语文知识体系。

以部编版初中语文教材八年级上册第六单元《赤壁》课堂教学活动为例。课堂伊始,教师向学生首先介绍作者杜牧的生平事迹,并为其讲述《赤壁》这首诗所描述的场景以及创作背景。随后,教师可利用多媒体技术为学生播放与“赤壁”相关的影视作品或纪录片,同时为学生简单概述赤壁之战的前因后果,利用“三国”这一时期的历史资料激发学生的课堂学习兴趣,进而积极参与到语文教学活动中。最后,教师可以借助提前搜集好的一些历史文献,为学生着重讲述“东风不与周郎便,铜雀春深锁二乔”这句诗词的含义,全面突破语文古诗词教学重难点。由此可见,利用历史素材帮助学生深度分析教材文章,促使学生对课文内容形成全新认识,进而达成深度学习的教学目标。同时,在历史资料的辅助下学生能够更加直观的学习语文知识,从多角度解读课文,全面增强学生的文化自信与核心素养。

结束语:

综上所述,在新课标背景下,教师应加强对语文教材内容的分析,探寻语文与其他学科知识之间的联动点,结合学生的基本学习情况优化初中语文课堂,引导学生从多个角度思考语文知识,进一步探究课文的深层次内涵,全面提升学生的语文课堂教学成效与学科核心素养,帮助学生构建更加完善的语文知识体系,在多学科知识的辅助下提升自身的综合能力,为学生未来发展打下坚实基础。

参考文献:

- 【1】郑婉菁.新课标理念下初中语文跨学科教学活动的创新开展[J].亚太教育,2024,(22):140-143.
- 【2】罗小刚.新课标视域下初中语文跨学科教学探索[J].甘肃教育研究,2024,(07):76-78.
- 【3】郑志娟.初中语文跨学科主题学习实施路径——以《谁是最可爱的人》教学为例[J].语文建设,2024,(05):76-78.
- 【4】陈长明.新课标视域下初中语文跨学科写作教学策略[J].内蒙古教育,2024,(10):70-77.

基于互动教学的小学数学课堂管理策略研究

古再丽努尔·图尔荪

(新疆喀什地区疏勒县东营第三希望小学, 新疆喀什 844206)

摘要:本研究探讨了基于互动教学的小学数学课堂管理策略,旨在提升课堂教学质量和学生参与度。研究首先阐述了互动教学的理论基础,包括其定义、特点、理论模型以及在小学数学中的应用。接着,分析了传统课堂管理模式的现状,并讨论了互动教学对传统模式的影响,指出了目前存在的主要问题和挑战。基于这些分析,本研究提出了几种有效的课堂管理策略,包括课堂组织与环境设计、教学活动的设计与实施,以及课堂纪律与行为管理。通过实际案例分析,验证了这些策略在提高课堂效率和学生学习效果方面的有效性。研究结果表明,互动教学模式能够显著提升学生的学习兴趣和合作能力,同时改善课堂纪律管理,为小学数学教学提供了有效的管理方案。本研究为小学数学课堂的互动教学实践提供了实证支持,并与其他教育实践提供了参考依据。

关键词:互动教学;小学数学;课堂管理策略

引言:

互动教学作为一种现代教育理念,注重师生及生生之间的积极互动与合作,在提升课堂教学质量和学生学习效果方面显示出了显著的优势。特别是在小学数学教育中,传统的以教师为中心的教学模式往往限制了学生的主动参与和深度思考。互动教学的引入,旨在通过设计丰富的课堂活动和优化学习环境,激发学生的学习兴趣 and 自主探究能力,从而改善课堂管理和教学效果。

本研究旨在探讨基于互动教学的小学数学课堂管理策略,通过分析互动教学的理论基础、传统管理模式的现状及其带来的影响,提出有效的课堂管理策略,并通过实际案例验证这些策略的应用效果。通过这一研究,期望为小学数学课堂管理提供实证依据,帮助教师更好地实施互动教学,提高课堂效率,并为其他学校和教育实践提供有价值的参考。

一、互动教学的理论基础

1. 互动教学的定义与特点

互动教学是一种以双向沟通与协作为核心的教学模式,旨在提升课堂教学的有效性和学生的学习体验。这种模式不仅关注教师的知识传授,还强调学生的主动参与和互动。互动教学的主要特点包括:首先,鼓励学生在学习过程中积极参与。学生不再是被动接受知识的角色,而是通过小组讨论、合作解决问题等方式主动构建和深化知识。其次,互动教学注重师生之间的互动,教师的角色不仅是知识传递者,更是引导者和促进者。教师通过设定有效的教学活动和问题,引导学生主动思考和参与。最后,互动教学提倡课堂活动的多样化,如小组讨论、课堂演示、角色扮演等,这些活动能够激发学生的兴趣,提升他们的参与感和学习动力。通过这种互动频繁、参与感强的学习环境,学生能够更好地理解和掌握知识,进而提高学习效果 and 整体兴趣。

2. 互动教学的理论模型

首先是“社会建构主义理论”,该理论认为知识是在社会互动中共同建构的。教师与学生通过对话和合作,共

同探索和形成知识,这种过程使学生能够在互动中逐步理解和掌握知识。其次是“情境学习理论”,它强调学习需要在真实情境中进行。通过实际操作和情境模拟,学生能够在具体的学习环境中应用知识,从而加深对知识的理解和运用。第三是“反馈理论”,该理论指出及时的反馈和调整对学习进步至关重要。互动教学中的反馈不仅包括教师对学生的评价,还包括学生之间的相互反馈。这种反馈机制帮助学生及时修正错误,促进学习的有效进展。最后是“合作学习理论”,该理论主张通过小组合作来完成学习任务,学生在合作中共享知识和技能,从而共同建构知识,解决问题。通过这些理论模型,互动教学能够提供一个动态的、支持学生主动参与的学习环境,从而提升教学效果和学生的学习能力。

3. 互动教学在小学数学中的应用

在小学数学教学中,互动教学可以通过多种方式来实施。首先,教师可以通过设计富有互动性的课堂活动,如数学游戏、合作解题等,来激发学生的学习兴趣 and 参与度。例如,教师可以组织学生进行小组竞赛,解决实际问题,从而提高他们的合作与交流能力;其次,教师可以采用开放性问题和讨论型问题,鼓励学生提出自己的见解和解决方法。在这种环境下,学生不仅能从他人的思路中获得启发,还能通过与同伴的讨论来深化自己的理解;最后,互动教学还可以通过利用现代教育技术手段,如智能白板和数学学习软件,来增加课堂的互动性。这些技术手段可以帮助学生更直观地理解数学概念,并通过实时反馈来调整教学策略,进一步促进学生的学习效果。通过这些应用,互动教学能够有效提升小学数学课堂的教学质量和学生的学习积极性。

二、小学数学课堂管理的现状分析

1. 传统课堂管理模式的特点

传统的小学数学课堂管理模式主要以教师为中心,强调教师主导的教学过程。在这种模式下,教师负责讲授知识、制定课堂规则,并且大部分课堂时间用于教师讲解和示范。学生在这种模式中主要扮演被动的接收者角色,课

堂活动通常包括教师讲解、学生笔记和个别的练习。传统管理模式的特点还包括严格的课堂纪律管理,教师通过威严和规范来维持课堂秩序。此外,评价方式通常以考试和测验为主,重视对学生学习成绩的检验,而对学生参与过程和学习态度的关注较少。这种模式在确保教学内容传达的同时,可能会限制学生的主动思考和互动交流机会。

2. 互动教学对传统管理模式的影响

互动教学的引入对传统课堂管理模式产生了显著影响。首先,互动教学转变了课堂的角色定位,从教师主导转向师生共同参与。教师的角色由单一的知识传递者变为引导者和促进者,课堂活动变得更加多样化和互动化。其次,互动教学强调学生的主动参与和合作学习,打破了传统的单向知识传递模式。学生在课堂中通过讨论、合作和实际操作来建构知识,从而提升了学习的积极性和效果。此外,互动教学还改变了传统的评价方式,更加注重过程评价和即时反馈。教师通过观察学生的互动情况和参与表现,及时调整教学策略,以适应学生的实际需求。这种变化有助于创建一个更加灵活和动态的学习环境,提高了课堂管理的效果和学生的学习体验。

3. 现有问题与挑战

在实际应用中,互动教学虽然带来了许多积极变化,但也面临一些问题和挑战。首先,互动教学的实施需要教师具备较高的教学技能和灵活的课堂管理能力。一些教师可能对新的教学方法不够熟悉,缺乏必要的培训和经验,导致互动教学的效果未能充分发挥。其次,互动教学依赖于充足的课堂时间和资源,但在实际操作中,课堂时间的限制和教学资源的不足可能影响到互动活动的有效开展。此外,学生的个体差异也可能成为互动教学中的挑战。不同学生的参与程度和互动能力存在差异,如何确保所有学生都能积极参与并从互动中获益是一个重要问题。最后,评估和反馈机制的建立也面临困难,如何设计科学合理的评估工具和反馈方式,以支持学生的持续进步,是互动教学中亟待解决的问题。

三、基于互动教学的课堂管理策略

1. 课堂组织与环境设计

在基于互动教学的课堂管理中,课堂组织与环境设计至关重要。首先,教室布局应当灵活且适应互动教学的需要。教师可以将教室布置成小组讨论区、活动区和展示区,方便学生进行分组合作和参与各种互动活动。课桌的排列应以小组合作为主,便于学生之间的讨论和交流。其次,教室环境应当鼓励学生参与和积极互动。可以利用多媒体设备、教学工具和资源,如智能白板、互动软件和数学教具,来丰富教学内容和形式。这些工具不仅能够提高课堂的互动性,还能帮助学生更直观地理解数学概念。此外,教室环境还应保持整洁和有序,创造一个舒适的学习氛围,以增强学生的学习动机和参与感。通过合理的组织和设计,教师可以有效支持互动教学的实施,提升课堂管理效果。

2. 教学活动的设计与实施

教学活动的设计与实施是互动教学的核心环节。首先,教师应根据教学目标设计富有互动性的活动,如小组讨论、角色扮演、数学游戏和案例分析等。这些活动可以激发学生的兴趣,鼓励他们积极参与课堂讨论和实践操作。例如,在教授数学概念时,教师可以设计问题解决任务,让学生在小组中讨论并分享解决方案。其次,教学活动应注重学生的参与度和合作精神。教师需要精心安排活动的流程和时间,确保每个学生都有机会参与,并在活动中发挥自己的作用。此外,教师还应为不同能力层次的学生提供适当的支持和挑战,以促进他们的全面发展。在活动实施过程中,教师应灵活调整活动内容和形式,根据学生的反馈和参与情况进行及时调整,以确保教学目标的实现和学生的有效学习。

3. 课堂纪律与行为管理

在互动教学中,课堂纪律与行为管理需要与传统模式有所区别。首先,教师应建立明确的课堂规则,并与学生共同制定和讨论这些规则,让学生对课堂管理有参与感和责任感。例如,可以制定“尊重他人、积极参与、按时完成任务”的规则,并在课堂上不断强调和落实。其次,教师应运用积极的激励措施来鼓励良好行为和参与,如表扬、奖励和鼓励性反馈。通过及时的正向反馈,教师可以增强学生的学习动机和行为规范。此外,对于不符合课堂纪律的行为,教师应采取温和且有效的干预措施,如个别谈话、行为契约等,而不是单纯的惩罚。教师还可以通过引导学生自我管理和互相监督,建立良好的班级氛围,促进学生的自律和责任感。通过这些策略,教师可以有效管理课堂纪律,支持互动教学的顺利进行。

结论:

基于互动教学的小学数学课堂管理策略有效地提升了课堂教学的质量和学生的参与度。通过灵活的课堂组织与环境设计、丰富的教学活动以及有效的纪律与行为管理,互动教学模式不仅激发了学生的学习兴趣,还提高了他们的合作能力和解决问题的能力。成功的案例表明,小组合作学习、互动技术工具和积极的课堂管理策略能够显著改善课堂氛围和学生的学习效果。其他学校可以借鉴这些策略,实施适合自身情况的互动教学模式,从而优化课堂管理,促进学生的全面发展。未来的研究可以进一步探索互动教学在不同学科和年级的应用效果,为教育实践提供更多的支持和指导。

参考文献:

- 【1】鲍琴.课堂管理,小学数学教学的重要创新点[J].教学大世界(下旬),2023(11):56-58.
- 【2】车友平.小学数学课堂教学时间管理的现状及方法研究[J].家长,2023(12):177-179.
- 【3】洪洋,李家德.小学数学课堂有效教学和管理的另类思考[J].安徽教育科研,2022(35):58-60.

学前儿童创造力培养的途径与方法

李萍

(新疆喀什地区疏勒县阿拉力乡中心幼儿园, 新疆喀什 844200)

摘要: 学前阶段无疑是儿童创造力发展的黄金时期, 其重要性怎么强调都不为过。在我眼中, 培养学前儿童的创造力, 恰似为他们的未来精心绘制一幅绚丽夺目的画卷, 这是一项意义深远且充满使命感的工作。激发学前儿童的创造力可通过游戏活动、艺术教育、科学探索、语言表达以及家园协同等多元途径。这些途径宛如一把把神奇钥匙, 精准地开启儿童创意的大门。比如, 游戏活动能让孩子们在欢声笑语中尽情释放想象力, 如同在广袤的天空自由翱翔; 艺术教育则像灵动的画笔, 细腻地勾勒出他们内心奇妙的世界。衷心希望本文能为学前教育工作者和家长提供实用且极具启发性的策略。让我们齐心协力, 用心呵护学前儿童的创造力, 为他们的成长之路夯实基础, 满心期待他们在未来绽放出耀眼的光芒。

关键词: 学前儿童; 创造力培养; 途径与方法

引言:

创造力, 无疑是推动人类社会不断前行的核心动力之一。在我眼中, 学前阶段对于儿童来说, 恰似一颗蕴含无限生机的种子, 此时他们的好奇心、想象力与探索欲如破土新芽, 肆意生长, 堪称培养创造力的绝佳黄金时期。学前儿童的创造力, 闪耀在他们对周围世界的每一次好奇凝视中, 体现在他们踊跃提出的千奇百怪问题里, 绽放在他们以独特方式解决问题的尝试中, 更流淌于他们充满想象力的表达之间。在我看来, 精心培育学前儿童的创造力, 不仅能为他们的早期学习生活添上浓墨重彩的一笔, 让他们收获丰富多彩的学习体验, 更像是为他们未来踏入复杂多变的社会环境, 铸就一把披荆斩棘的利刃, 赋予他们创新思维与解决实际难题的坚实能力。故而, 深入探寻学前儿童创造力培养的有效途径与方法, 极具非凡的现实意义, 这是我们为孩子们的美好未来所肩负的神圣使命。

一、学前儿童创造力培养的重要性

在我看来, 学前儿童创造力的培养, 恰似为孩子的成长之路精心铺就基石, 对其当下蓬勃生长与未来长远发展, 意义非凡。这不仅是教育肩负的神圣使命, 更是对孩子们无限潜能的珍视与厚望。从认知发展视角而言, 创造力培养宛如熠熠生辉的航标, 引领学前儿童认知能力稳步提升。那些充满趣味与挑战的创造性活动, 总能点燃孩子们的热情, 让他们积极调动观察、思考、分析与综合等多元认知能力。就像搭建积木时, 孩子们专注端详每块积木的形状、大小, 在脑海中反复构思搭建方案, 一心想构建出梦幻城堡。这一过程充满惊喜, 极大锻炼了他们的空间认知与逻辑思维, 助力其理解世界的秩序, 为未来学习生活筑牢根基。在个性塑造层面, 创造力培养宛如广阔无垠的苍穹, 给予孩子们自由翱翔的空间, 尽情展现独特自我。在自由宽松的创造氛围里, 孩子们能毫无保留地吐露心声、抒发情感, 勇敢彰显个人兴趣爱好, 个性光芒得以充分绽放。

二、学前儿童创造力培养的优势

1. 促进认知深度发展

引导学前儿童进行创造力培养, 犹如为他们推开一扇通往奇幻多元认知天地的大门, 充满无限惊喜与可能。当把孩子们置身于满是挑战且开放包容的情境时, 他们体内潜藏的无限能量, 便如同被点燃的小宇宙, 瞬间爆发。就拿搭建积木这一看似平常的活动来说, 其内里实则藏着无尽的认知瑰宝。孩子们投身其中时, 那专注的神情, 仿佛眼前的积木世界是他们亟待探索的神秘宇宙, 每一块积木的形状、大小、颜色, 都被他们以孩童特有的敏锐目光一一捕捉, 观察力在这不经意间便得到了极大锻炼。随后, 在构思搭建造型之际, 他们宛如充满奇思妙想的建筑大师, 在脑海中精心勾勒、构建奇妙空间模型, 为每一块积木找寻最合适的位置, 只为实现心中那独一无二的梦幻构想。这个过程, 恰似一场扣人心弦的冒险, 在孩子们的探索中, 有力推动着他们空间认知能力的发展, 助力他们一步步洞悉周围世界的结构与秩序, 感受探索未知的喜悦。

2. 助力独特个性健全发展

在我眼中, 每一个学前儿童皆为夜空中独一无二的星辰, 各自携着独特性格、兴趣偏好与思维脉络, 于成长之途闪耀着别样光芒。而创造力培养, 恰似一方肥沃且广袤的土壤, 精心滋养着这些星辰, 助力其绽放独有的华彩。投身于创造力培养活动时, 孩子们宛如挣脱束缚的飞鸟, 拥有无垠自由空间去袒露真实自我。以美术创作课为例, 这里没有刻板生硬的标准答案, 也无条条框框的限制, 孩子们仿若灵动活泼的小精灵, 凭借内心喜好自由挑选色彩、线条与表现形式。天性活泼开朗的孩子, 恰似春日暖阳, 拿起明艳色彩、挥舞奔放线条, 酣畅淋漓地挥洒内心无尽活力与热情; 性格内敛安静的孩子, 则似静谧月光, 借助柔和色调、细腻笔触, 悄然诉说心底的宁静与细腻。在此过程中, 孩子们的个性得以舒展, 如含苞花朵在春风中尽情绽放, 朝着健全方向稳健发展, 不断勾勒出独属于自己的精彩成长轨迹。

三、学前儿童创造力培养的方法

1. 营造宽松自由的环境

在我看来, 为学前儿童营造宽松自由的环境, 无疑是培育其创造力的关键所在, 如同为幼芽的茁壮生长铺垫肥沃土

壤。这样的环境宛如温暖的港湾,能让孩子们挣脱禁锢的枷锁,毫无顾虑地探索新奇世界,尽情倾诉内心想法。家庭与幼儿园作为孩子成长的核心阵地,理应给予他们全然的信任与自主抉择的权利。于家中,家长应怀有包容之心,当孩子满怀热情地想用彩笔随性挥洒创意时,切勿因担忧弄脏环境而加以制止,而应积极为他们开辟一方专属的创意天地,准备好合适的材料,让孩子能够酣畅淋漓地释放内心的奇思妙想,这是对孩子创造力的珍视与守护。在幼儿园,教师需减少不必要的规则约束,恰似松开风筝的丝线,赋予孩子一定范围内自主挑选活动内容与形式的自由。例如在区域活动时,孩子可依据自身兴趣,或是奔赴建构区搭建梦幻积木城堡,或是前往美工区开启奇妙手工制作,在自主选择的过程中,他们的创造力得以悄然生根发芽。

2.丰富多样的材料支持

丰富多元的材料,堪称激发学前儿童创造力的璀璨星光,为他们的创意表达搭建起广阔舞台。自然材料别具一格,仿若大自然精心馈赠的礼物,让孩子收获亲近自然的美妙体验,触发无尽遐想。家长不妨带着孩子走进户外,收集树叶、树枝、花瓣、石头等自然宝藏,回家后鼓励孩子将这些材料化作创意的魔杖。用树叶拼贴出梦幻画作,以树枝搭建童话小屋,拿花瓣炮制神奇香水,每种自然材料独特的形状、色彩与质地,都如同灵动音符,奏响孩子灵感的旋律,助力他们创作出独一无二的作品。生活中的废旧物品,同样是不可多得的创作瑰宝,静静等待孩子们用智慧赋予其全新生命。纸盒、塑料瓶、易拉罐、旧衣物等,经孩子奇思妙想,能华丽变身为趣味十足的物件。在幼儿园,教师可悉心打造“创意材料角”,汇聚各类废旧物品,供孩子们活动时按需取用。瞧,孩子们把塑料瓶剪成独特形状,制成精致花瓶或俏皮小摆件;将纸盒改装成酷炫小汽车或宏伟城堡,在变废为宝的过程中,孩子不仅树立起环保意识,创造力与动手能力也得到充分施展。而艺术材料,诸如颜料、彩泥、画笔、纸张等,宛如开启艺术殿堂的钥匙,能精准契合孩子的艺术表达需求。孩子可用颜料尽情挥洒心中色彩,借彩泥塑造奇妙形象,拿画笔勾勒梦幻世界。不同质地与特性的纸张,像皱纹纸的轻柔、卡纸的挺括、宣纸的淡雅,为孩子带来别样的创作感受。丰富多样的材料如同神奇钥匙,开启孩子探索的大门,让他们在持续尝试与实践,深度挖掘自身的创造力潜能,绽放绚丽光彩。

3.启发式问题引导

在我眼中,通过启发式问题引导学前儿童思考,宛如一把神奇的魔法钥匙,能够精准地开启他们思维的大门,让创

造力的火花在其中尽情绽放。于日常活动里,家长与教师倘若智慧的引路人,应当敏锐捕捉时机,巧妙抛出开放性问题。这类问题犹如一片广阔无垠的天空,没有既定的答案框架,鼓励孩子们挣脱常规思维的枷锁,从多元视角去探寻、去思索。就拿给孩子讲完故事来说,传统封闭式问题,如“故事里有谁”“发生了什么事”,好似狭窄的小巷,限制了孩子思维的延展。而“如果你是故事里的主人公,你会怎么做”“这个故事还可能有什么样的结局”这类问题,却如璀璨星辰,照亮孩子想象的夜空,促使他们深度剖析故事中的情节与角色,凭借自身天马行空的想象力,给出独一无二的精彩回答,宛如为故事续写了全新的奇妙篇章。当孩子投身创造性活动,诸如搭建积木或绘画时,教师与家长的适时提问,如同温暖的春风,轻轻推动他们思维的小船破浪前行。孩子搭建积木时,家长询问“你觉得还可以怎么搭,让这个建筑变得更坚固或者更有趣呢”“如果我们再添加一些其他的材料,能创造出什么样的新造型”,这些问题如同神奇的画笔,激发孩子大胆尝试新颖搭建方法,突破原有的思维壁垒,绘制出创意满满的蓝图。在科学探索活动中,启发式问题更是扮演着关键角色,宛如智慧的灯塔,助力孩子发现问题、解决问题,精心培育他们的科学思维与创造力。

结语:

毋庸置疑,学前儿童创造力的培育,宛如一场精心规划的漫长征程,是一个极为系统且需长期投入的过程。它绝非一蹴而就,而是要综合运用游戏活动、艺术教育、科学探索、语言表达,以及家庭与幼儿园协同合作等多元途径与方法,这些宛如璀璨星辰,共同为学前儿童创造力的蓬勃发展,勾勒出一片广袤无垠的天空,提供了无尽的可能与宝贵机遇。我们才有可能精心培育出一批怀揣创新精神、具备卓越实践能力的新一代人才。他们恰似展翅高飞的雄鹰,能够在社会不断发展的浪潮中,从容翱翔,无畏应对各种挑战,以满足社会日新月异的发展需求。这不仅是对每一个孩子负责,更是我们为社会的繁荣进步所肩负的神圣使命与义不容辞的责任。

参考文献:

- 【1】武春花.探析自主游戏在幼儿教育课程建设中的有效开展[J].河南教育(教师教育),2024(04): 90-91.
- 【2】刘佳.自主游戏在幼儿园的有效实施——以小班主题活动“我心中的船”为例[J].东方娃娃·保育与教育,2024(03): 44-46.

基于新课程标准的小学音乐课程设计要求

米日古丽·喀斯木

（新疆喀什疏勒县第一小学，新疆喀什 844200）

摘要：本研究着重关注新课程标准下的小学音乐课程设计，一心想为提升小学音乐教学质量与学生音乐素养，提供兼具深度与实用性的理论和实践指导。新课程标准无疑为小学音乐课程带来了诸多全新且意义重大的要求，这些要求犹如灯塔，为课程设计照亮了前行方向。课程设计必须遵循一系列关键原则，这是打造优质音乐课程的基石。从教学目标设定的精准把控，到内容编排的匠心独运，从教学方法选用的巧妙构思，到教学资源整合的精心布局，再到教学评价构建的严谨完善，每一个维度都值得深入探究。在此过程中，采用多样化的课程设计策略至关重要。例如，在教学目标设定上，应充分考量学生的多元需求，让目标既具挑战性又切实可行；在内容编排时，巧妙融入丰富的音乐文化元素，激发学生对音乐世界的探索欲望。

关键词：基于新课程标准；小学音乐；课程设计

引言：

小学音乐教育作为素质教育的关键一环，宛如一盏明灯，在学生的感情培育、智力开发以及审美塑造中，散发着无可替代的光芒。它对学生成长的深远影响，无论如何强调都不为过。随着新课程标准的强势推行，小学音乐课程迎来了前所未有的发展机遇，同时也面临着诸多全新挑战。这就如同在音乐教育的航道上，出现了新的风向与暗礁。当下，如何依据新课程标准，精心雕琢出科学合理的小学音乐课程，已然成为音乐教育工作者心头亟待攻克的重要难题。这一课题的深入研究，意义非凡。它不仅能极大地助力教学过程的优化，让每一堂音乐课都充满活力与魅力，更能显著提升教学效果，为学生的全面发展铺就坚实道路。

一、基于新课程标准的小学音乐课程设计的意义

在教育改革浪潮愈发汹涌的当下，依据新课程标准开展小学音乐课程设计，无疑有着极为关键且影响深远的意义，宛如在小学音乐教育领域种下一颗充满无限可能的希望种子。新课程标准下的小学音乐课程设计，堪称促进学生全面发展的强劲引擎。音乐教育作为美育的核心通道，在学生情感的细腻润泽、智力的蓬勃启迪以及创造力的激情点燃等方面，拥有着无可比拟的独特魅力。借由精心雕琢的音乐课程，学生不仅能系统掌握音乐知识与技能，更能在音乐欣赏、演唱以及创作等丰富多彩的活动中，逐步培育出敏锐细腻的情感感知力，显著提升审美境界，为塑造健全人格筑牢根基，这无疑是一幅令人心驰神往、充满希望的教育画卷。这般课程设计，还是传承与弘扬多元文化的坚固桥梁。新课程标准着重强调音乐与文化的深度交融，在课程设计时巧妙融入琳琅满目的音乐文化元素，无论是独具特色的本土民间音乐，还是享誉全球的经典音乐作品，都被纳入其中。

二、基于新课程标准的小学音乐课程设计原则

1. 以生为本原则

以生为本原则，无疑是小学音乐课程设计这座宏伟建筑坚如磐石的基石，它将学生的需求、兴趣与发展，虔诚地捧在核心位置，如同守护珍贵宝藏一般。小学生正处于身心飞

速成长、宛如春日新芽般充满蓬勃生机的阶段，他们有着独一无二、灵动可爱的认知特点与兴趣倾向。故而，在课程设计时，充分考量这些因素，便显得至关重要，这是开启小学音乐教育精彩大门的关键钥匙。首先，密切关注学生的兴趣爱好，是点燃音乐学习热情的星星之火。我们深知，兴趣堪称最好的老师，当音乐课程内容宛如知心好友般，精准契合学生兴趣时，他们会迫不及待、满怀热忱地主动投身于学习之中。不妨设想，结合当下风靡的动画主题曲或欢快活泼的儿童歌曲开展教学，瞬间便能引发学生强烈的情感共鸣，恰似投入平静湖面的石子，激起层层涟漪，让他们内心对音乐学习的热情熊熊燃烧。通过用心调查学生喜爱的音乐类型、心仪歌手等，巧妙地将这些元素融入课程，让学生真切感受到音乐并非遥不可及，而是时刻环绕在身边，生动鲜活、触手可及，自然而然地，他们学习的积极性便会大幅提升，如同春日里茁壮成长的幼苗，向着阳光奋力生长。其次，尊重学生的个体差异，是确保每个学生都能在音乐学习中收获果实的温柔呵护。要知道，每个学生都是一颗独特的种子，其音乐天赋、学习能力与发展速度各不相同。对于基础相对薄弱的学生，则着重夯实基础知识、强化基本技能训练，耐心陪伴他们一步步稳稳前行，确保每个学生都能在音乐学习旅程中有所收获，逐步积累自信心与成就感，让他们在音乐的花园中，各自绽放独特光彩，成为独一无二的风景。

2. 审美导向原则

审美导向原则，无疑是小学音乐课程设计的灵魂所在，它宛如熠熠生辉的北极星，引领着学生朝着音乐的审美世界稳步迈进，致力于培育学生敏锐的审美感知、丰盈的审美情感以及卓越的审美判断能力。在小学音乐教育的广袤天地中，这一原则承载着不可估量的价值，宛如一座灯塔，为学生照亮探索音乐之美的道路。在课程内容的遴选上，聚焦于具有极高审美价值的音乐作品，乃是开启学生审美大门的关键钥匙。那些经典的音乐佳作，宛如岁月长河中璀璨的明珠，历经时光的严苛考验，依旧散发着迷人的光彩，蕴含着深厚的艺术底蕴与独特的审美魅力。无论是中国传统民族音乐中，那如潺潺溪流般悠扬的古筝曲，还是似激昂战歌般的喷

呐曲,亦或是西方著名交响乐、歌剧选段中展现出的宏大叙事与细腻情感,都犹如一场场无与伦比的视听盛宴,为学生呈上丰富多元的审美体验。当学生沉浸于这些作品时,仿佛踏入了一个五彩斑斓的音乐王国,能够真切领略到不同风格音乐的独特美妙之处,深深感受音乐中所蕴含的浓烈情感、深远意境以及厚重的文化底蕴,每一次聆听,都如同与伟大的艺术家进行一场跨越时空的心灵对话,令人心醉神迷、回味无穷。而在教学进程中,全力引导学生进行沉浸式的审美体验,则是让音乐审美教育落地生根的肥沃土壤。教师作为这场音乐审美之旅的引路人,需充分施展自身才华,巧妙运用各类教学手段。比如,借助生动形象、富有诗意的语言描述,为学生勾勒出音乐作品背后的故事与情境,让他们如临其境;利用多媒体展示,将音乐与精美的画面、生动的影像相结合,全方位刺激学生的感官;教师亲自进行富有感染力的范唱,用自己的歌声传递音乐的情感力量,使学生更直观地感受音乐的魅力。通过这些精心设计的教学方式,助力学生深入理解音乐作品的内涵,引导他们静下心来,用心聆听每一个音符,感受每一段旋律的起伏,积极思考音乐所传达的情感与思想。如此,学生方能在音乐的海洋中畅游,真正领略到音乐之美,让审美能力在潜移默化中茁壮成长,为他们的人生增添一抹绚丽的艺术色彩。

三、基于新课标的小学音乐课程设计策略

1. 优化教学内容选择策略

教学内容作为小学音乐课程的核心载体,其重要性不言而喻,恰似坚固基石,稳稳撑起音乐教学的大厦。在新课程标准的指引下,优化内容的选择,无疑是开启提升音乐教学质量大门的关键钥匙,是推动小学音乐教育迈向新高度的强大动力。深度挖掘教材内容。教材宛如一座精心雕琢的宝藏,凝聚着众多教育者的智慧,经过了严谨编排。教师应怀着对知识的敬畏之心,深入研读教材,精准把握其编排体系与教学目标。就拿教材中的歌曲与欣赏曲目来说,绝不能仅仅满足于学生会演唱或聆听的浅层次要求,而要引领学生深入剖析作品的节奏、旋律、和声等关键音乐要素,如同探秘音乐的神秘花园,揭开每一朵“音符之花”背后的奥秘,更要让学生深刻理解作品蕴含的文化内涵。以一首洋溢着民族特色的歌曲为例,教师可生动地详细介绍该民族独特的音乐风格特点、丰富多彩的风俗习惯,让学生在学唱歌曲的过程中,仿佛穿越时空,走进那个神秘而迷人的民族世界,深切领略到多元民族文化的独特魅力,收获满满的知识与感动。

2. 创新教学方法运用策略

教学方法宛如连接教学目标与学生成长的神奇桥梁,在

小学音乐教育领域,其重要性不言而喻。于新课标的大背景下,积极创新小学音乐教学方法,恰似为学生开启了一扇充满惊喜的音乐探索之门,能够以无与伦比的魅力激发学生内心深处对音乐的热爱,挖掘出他们无限的学习潜能,为音乐课堂注入源源不断的生机与活力。首推情境教学法,它犹如一把神奇的魔法钥匙,能为学生营造出沉浸式的美妙学习氛围。教师凭借丰富的想象力与巧妙构思,创设出一个个生动鲜活、宛如真实存在的教学情境,瞬间就能将学生带入音乐所描绘的奇幻世界。比如,在教授《森林狂想曲》时,教师借助多媒体的强大力量,展示出郁郁葱葱的森林图片与灵动的视频,同时播放着清脆悦耳的鸟鸣、此起彼伏的虫叫以及潺潺的流水声等自然音效,刹那间,一个神秘而充满蓬勃生机的森林情境便栩栩如生地呈现在学生眼前。学生置身其中聆听音乐,仿佛与森林中的万物融为一体,能够轻而易举地理解音乐所传递的深远意境,极大地增强对音乐的感知与理解能力,这种奇妙的体验,无疑会让学生对音乐学习充满向往与期待。小组合作学习法同样有着不可忽视的价值,它就像一股凝聚的力量,助力学生培养卓越的协作能力。将学生合理分成小组,共同攻克音乐学习中的各项任务,宛如团队成员携手攀登音乐的高峰。在小组合作的过程中,学生们各抒己见、相互交流,彼此学习对方的优点,共同迈向进步的阶梯。以合唱教学为例,小组内成员依据自身特点,分别承担不同声部,通过一遍又一遍耐心的练习与默契的磨合,最终达到和谐统一、震撼人心的演唱效果。这种教学方式,不仅显著提升了学生的音乐表现力,更在潜移默化中培育了他们的团队合作精神和沟通能力,为学生未来在社会中的协作发展奠定坚实基础,实在是一举多得,令人赞叹。

结语:

新课程标准宛如一座明亮的灯塔,在浩瀚的教育海洋中,为小学音乐课程设计清晰地指明了前行方向。在精心雕琢课程设计的征程里,教师肩负重任,必须紧紧追随标准的严格要求,牢牢恪守课程设计原则,如同技艺精湛的工匠,巧妙综合运用多种策略,全情投入,精心打造出独具特色且成效斐然的音乐课程。

参考文献:

- 【1】杨英.新课标下小学音乐核心素养培养策略研究[J]. 黄河之声,2024(22):116-119
- 【2】吴淑娟.基于核心素养的小学音乐课大单元教学设计分析[J]. 智力,2024(33):171-174.

基于核心素养的小学数学课堂教学改革探索

努尔帕夏·托合逊

(新疆喀什市乃则尔巴格镇中心小学, 新疆喀什 844000)

摘要:随着教育理念的迭代升级,数学核心素养培养已成为基础教育改革的重要指向标。本文系统梳理了小学数学核心素养的内涵特质,深入剖析了当前课堂教学中存在的目标定位模糊、内容整合不足、方法创新滞后等现实困境。值得关注的是,研究者发现部分教师仍将教学重心停留在知识传授层面,这种传统模式难以适应核心素养培养的高阶需求。针对上述问题,本研究提出了具有实践价值的改革路径:在目标设定上,倡导“三维融合”模式,将知识技能、过程方法与核心素养有机统一;内容重构方面,主张打破教材章节壁垒,构建主题式学习单元;方法革新则强调创设真实情境,通过项目化学习激活学生的数学思维。尤为关键的是,教学评价应建立动态追踪机制,运用成长档案袋等多元方式记录学生素养发展轨迹。

关键词:基于核心素养;小学数学课堂;教学改革

引言:

小学数学作为国民教育体系的基石,不仅承载着知识传递的使命,更肩负着素养培育的重任。令人欣喜的是,核心素养理念正悄然改变着数学教育的生态格局——它不再局限于公式记忆与解题训练,而是着眼于培养学生用数学眼光观察世界、用数学思维分析问题的深层能力。这种转变既回应了未来社会对人才的期待,也彰显了数学学科独特的育人魅力。

一、小学数学核心素养的内涵

小学数学核心素养内涵丰富,涵盖数感、符号意识、空间观念等多个关键维度,对学生数学学习及未来发展意义重大。数感,让学生敏锐感知数量、数量关系与运算结果估计,恰似赋予学生一把精准衡量数学世界的标尺。符号意识则如同神奇的魔法钥匙,助力学生理解并运用符号,巧妙揭示数、数量关系与变化规律,开启数学探索的神秘大门。空间观念宛如灵动的画笔,帮助学生依据物体特征勾勒出几何图形,又能从几何图形回溯到实际物体,在抽象与具象间自如穿梭。几何直观堪称强大的可视化工具,借图形之力清晰描述、透彻分析问题,化抽象为直观,让难题迎刃而解。数据分析观念在现实生活中意义非凡,它教会学生面对诸多问题时,先开展调查研究、收集数据,再凭借理性分析做出判断,宛如为学生在复杂的现实迷雾中点亮一盏明灯。运算能力保障学生能依据法则和运算律准确运算,是数学学习的坚实基础,如同稳固的基石支撑起数学知识的大厦。推理能力包含合情推理与演绎推理,宛如思维的双翼,带领学生在数学的天空中自由翱翔,探索未知的奥秘。模型思想搭建起数学与外部世界沟通的桥梁,让学生真切体会、深刻理解数学与生活千丝万缕的联系,感受数学的实用价值。应用意识意义深远,一方面促使学生主动运用数学概念、原理与方法阐释现实现象、解决实际问题,另一方面让学生意识到生活中处处潜藏着数学问题,激发他们对生活的观察与思考。创新意识尤为珍贵,着重培养学生发现、提出、分析与解决问题的能力,为学生的思维插上创造的翅膀,使其在数学学习及未来

人生中绽放独特光芒。

二、当前小学数学课堂教学存在的问题

1.教学目标重知识轻素养

在当下小学数学课堂,教学目标设定过度偏向知识与技能传授的现象屡见不鲜,着实令人忧心。许多教师规划教学目标时,犹如陷入了“功利漩涡”,将重心一股脑地倾注在数学公式、定理的死记硬背以及解题套路的反复操练上。如此一来,教学目标沾染了浓厚的功利色彩,目光仅仅短浅地锁定在学生当下的考试成绩,却无情地将对学生长远发展意义非凡的核心素养培育弃之不顾。就拿“小数乘法”这一知识点来说,部分教师制定教学目标时,仅仅简单粗暴地要求学生熟练掌握计算方法,得出准确结果。教学全程更是围绕大量习题训练,只为让学生能迅速、精准运用算法。可令人惋惜的是,学生在这一过程中,数感的养成、逻辑推理能力的进阶以及数学思维的拓展等核心素养层面的目标,几乎被完全忽视,实在是数学教学的一大损失。

2.教学内容脱离生活实际

小学数学教学内容与生活实际的脱节,是当下课堂亟需攻克顽疾。教材编写本已努力搭建数学知识与生活的桥梁,可令人遗憾的是,在实际教学中,部分教师却未能珍视这份用心,没能充分挖掘利用这些关联,致使教学内容依旧孤立、抽象,如同脱离土壤的花朵,失去鲜活生命力。就说“长度单位”的教学,不少教师仅在课堂上生硬地讲解厘米、分米、米的概念与换算,靠黑板上的图和例子,让学生机械记忆。学生虽记下公式,却在面对生活实际场景时,茫然无措。像描述教室长度,不少学生在“米”与“厘米”间纠结,选错单位。这种教学与生活的割裂,极大阻碍了学生对知识的理解与运用,着实让人惋惜。

三、基于核心素养的小学数学课堂教学改革策略

1.基于核心素养设定教学目标

在小学数学教学里,基于核心素养来设定教学目标,无疑是引领教学活动驶向培育学生综合能力彼岸的指南针,其重要性不言而喻。教师的首要任务,便是像寻宝一般,精准

洞察核心素养在各教学知识点中的隐秘踪迹,将抽象缥缈的核心素养,巧妙地“翻译”成明晰、可落地执行的教学目标。以“分数的初步认识”来讲,知识技能目标相对清晰,学生得掌握分数基本概念,学会读写简单分数。但核心素养目标则如一幅绚丽多彩的画卷,更为多元且深邃。要培养学生的数感,不妨让他们亲自动手操作,从生活实例里真切感受分数背后的数量关系;同时,助力学生发展符号意识,领悟分数这一独特数学符号的意义与价值。在探索分数概念的征程中,锻炼学生的观察、分析与归纳能力,让逻辑推理素养悄然萌芽。再者,教学目标还应具备精妙的层次感,如同搭建阶梯,适配不同学习水平学生的成长步伐。对于那些思维敏捷、学习能力出众的学生,在掌握基础知识与技能后,不妨为他们设立充满挑战的拓展性目标,像鼓励他们探寻不同的分数表示法,挖掘生活中分数的复杂应用场景,激发创新思维与自主探究的热情。而对于基础稍显薄弱的学生,重点聚焦于核心素养基础层面的夯实,借助直观教具与简单实例,帮他们小心翼翼地播下数感和符号意识的种子,慢慢理解分数概念,重拾学习数学的自信,开启数学学习的美妙之旅。

2.整合教学内容以渗透核心素养

整合小学数学教学内容,堪称向学生心田播撒核心素养种子的神奇魔法棒。教师必须深入钻研教材这座知识宝库,精准捕捉潜藏其中的核心素养“宝藏”,不着痕迹地融入日常教学。教材的每个知识点,都宛如一颗蕴含无限可能的“素养蛋”。就拿“图形的运动”单元来说,教师不能仅满足于学生会平移、旋转和轴对称等知识,更要着力开启他们空间观念与几何直观素养的大门。让学生亲手摆弄学具,仔细观察图形运动前后的奇妙变化,大胆想象图形在空间里的位置关系,如此一来,学生便能直观洞悉图形运动的本质,空间感知能力也会大幅提升。将教学内容与生活实际紧密相连,更是能让学生深切领略数学的迷人魅力与实用价值。学习“百分数”时,教师引入商场打折、银行利率、食品营养成分表等生活场景,让学生计算商品折扣价、分析储蓄收益、解读营养成分,学生不仅能感受到数学在生活中无处不在,还能运用数学知识解决实际问题,实践能力与创新思维也在这个过程中茁壮成长。

3.创新教学方法培养核心素养

创新教学方法在培育小学数学核心素养进程中,宛如熠熠生辉的启明星,发挥着极为关键的引领作用。探究式教学法为学生开辟了一片充满惊喜与挑战的自主探索天地。教师巧妙创设富有启发性的问题情境,瞬间点燃学生内心的好奇之火,激发他们强烈的求知欲望。在“圆的周长”教学时,教师抛出“怎样测量圆的周长?圆周长受哪些因素影响?”

等问题,引导学生分组开启实验探究之旅。学生亲自动手,用绳子绕圆、滚动圆来测量周长,接着测量不同圆的周长与直径并计算比值。这一自主探索过程,学生不仅掌握了圆周长的测量及计算公式,更在实践中锻炼了动手、数据分析与逻辑推理能力,探究精神与创新思维也得以蓬勃生长,实在令人欣喜。项目式学习法则别具一格,让学生在解决实际问题的过程中全方位提升综合素养。以“校园绿化设计”项目为例,学生需测量校园土地、规划植物布局、计算数量与成本等。实施过程中,学生综合运用测量、面积计算等数学知识,还需与小组成员紧密协作攻克难题。这种学习方式,大幅提升学生运用数学知识解决实际问题的能力,团队协作与沟通能力也得到了很好的培养,效果着实显著。

4.优化教学评价促进核心素养发展

优化教学评价,对于推动小学数学核心素养发展而言,就像坚固的基石,稳稳托举着教学成果的大厦,其重要性不言而喻。传统那种仅以考试成绩论英雄的单一评价方式,局限性十分明显,宛如戴着一副窄镜片的眼镜,无法全面且清晰地洞察学生完整的学习历程,以及核心素养的动态发展情况。所以,构建多元化评价体系已然刻不容缓,这是顺应教育发展趋势的必然之举。多元化评价体系恰似一座多棱镜,涵盖多个评价主体与评价维度。评价主体丰富多元,教师评价、学生自评和互评皆在其中。教师评价不能再仅仅盯着学生的学习结果,而应把目光更多地倾注在学生的学习过程中,这才是对学生成长负责的态度。

结语:

综上所述,基于核心素养推进小学数学课堂教学改革,无疑是一场意义深远且任重道远的教育征程。这需要广大教师怀着热忱与决心,持续更新陈旧的教育观念,以饱满的探索精神去寻觅行之有效的教学策略与方法。合理设定教学目标,巧妙整合教学内容,大胆创新教学方法,精心优化教学评价,通过这些关键举措,将核心素养的培育如同涓涓细流般,毫无间隙地融入小学数学教学的每一个环节。如此这般,课堂教学质量方能得到切实提升,学生的数学核心素养也能稳步进阶,为他们的未来筑牢根基,开启终身发展的美好篇章。

参考文献:

- 【1】楚文涛.基于数学核心素养的小学教学改革策略探讨[J].课程教育研究,2020(37): 120-121.
- 【2】柴亚鹏.基于核心素养创新数学小组合作教学的实践[J].数学大世界(下旬),2020(01): 69.

智慧赋能·协作共生智慧校园背景下初中校本教研范式创新探究

欧阳小银

(长沙市岳麓区长郡双语谷山实验中学, 湖南长沙 410005)

摘要:在智慧校园建设全面推进的背景下,初中校本教研正经历从传统模式向数字化、协同化的深刻转型,智慧技术可以突破时空限制、整合优质资源、量化教学数据、激活协作网络,为校本教研注入了精准化、高效化、生态化的新动能。但是当前教学实践中仍存在一些问題,教师要积极结合智慧校园的背景构建科学的校本教研转型,推动形成智慧赋能、协作共生的新型教研生态,最终服务于教师专业成长与学生核心素养培育。

关键词:智慧校园;初中;校本教研

随着物联网、大数据、人工智能等技术在教育领域的深度渗透,教育部颁布的《教育信息化2.0行动计划》也明确提出要构建“互联网+”教育资源共享机制,促进教育教学模式创新,校本教研是教师专业成长的核心路径、教学质量提升的关键抓手。长郡双语谷山实验中学是湖南湘江新区智慧校园示范校,学校在三年的探索中以“数据驱动精准教学”为核心,通过构建“工具赋能-流程再造-生态重构”的进阶路径,打造“轻负担、高效率、强互动”的智慧学习新样态,构建了“一核两域三阶四化五原则”的智慧课堂教学指导框架,提升教师数字素养,重塑课程育人生态,赋能学校校本教研新范式。

一、智慧校园背景下校本教研的意义

1.提升教研效率

教师在进行校本教研活动的时候可以借助智慧校园的技术体系为教研活动搭建框架,运用数字化手段重构教研的时空关系,实现了异步参与与同步互动的灵活切换。不仅提高了教师的参与度,更优化了教研的组织流程,减少了不必要的时间消耗,使教研资源能更高效地投入到核心议题的探讨中,从根本上提升了教研活动的整体效率。

2.整合优质资源

智慧校园背景下的资源整合机制运用云平台构建了集中管理、动态更新、协同共创的资源生态体系,云存储技术实现了资源的集中化管理,运用标准化分类体系使资源检索精准高效,而权限管理功能可以更好的保障资源的有序共享,既确保了优质资源的辐射范围,又保护了原创成果。教师运用人工智能不仅解决了资源分散与重复建设的问题,更运用资源的流通与进化形成了可持续发展的资源生态,为教研活动提供了丰富且适配的素材支撑。

3.促进精准教研

智慧校园中的智能测评与数据分析技术为教研活动注入了实证化基因,推动教研从经验驱动向数据驱动转型,智能系统可全面采集学生的学习过程数据与结果数据,数据分析工具则运用量化与可视化手段将原始数据转化为具有决策价值的信息。教师合理使用智慧工具揭示学生学习中的共性问题与个性差异,以此来提升了教研的精准性与科学性,

使教学改进措施更具针对性,最终实现教师教学能力与学生学习效果的协同成长。

4.推动协同发展

教师的专业发展多呈现个体化特征,骨干教师的经验难以形成系统化成果并有效传递,青年教师的成长依赖个人摸索,缺乏针对性指导,教师之间的交流局限于非正式场合,难以形成有组织的深度研讨,教研组的集体智慧难以凝聚,整体教研氛围缺乏活力。智慧校园的协作平台为构建共生型教师社群提供了技术支撑与组织框架,不仅加速了个体教师的专业成长,更提升了整个教研组的教研能力与凝聚力,实现了教研效能的整体提升。

二、智慧校园背景下校本教研的现状

1.技术应用重形式轻实效

当前部分学校在校本教研中对智慧技术的应用存在明显的形式化倾向,没有实现技术与教研需求的深度融合,技术多被用于替代传统工具,技术的选择也不能根据英语学科特点与教研主题选择适配工具,导致技术应用与教研目标脱节。还有一些教师将技术使用等同于智慧教研,过度追求技术的先进性而非适用性,甚至为使用技术而使用技术,将复杂的技术工具强行嵌入简单的教研环节,反而增加了教研的操作成本,分散了对核心议题的关注,技术应用的深度多停留在资源展示、信息传递等浅层次,没有深入到数据分析、思维可视化、协同共创等深层次应用。

2.资源建设的共享机制不完善

各学科教师在开展教学活动的时候需要科学合理的划分教学资源,结合具体的教学内容进行选择,以此来帮助学生掌握知识,提升能力,但是很多教师在分类资源的时候缺乏科学性,导致教师难以快速定位所需资源,且大量资源为通用化素材,没有结合本校学生的认知水平、学习特点、教材版本进行本土化改编,与实际教学需求存在差距,适用性有限。

3.教研缺乏精准性

在校本教研中,数据收集的范围有限,多集中于学生的学业成绩等结果性数据,对学习过程数据的采集不足,难以全面反映学生的学习状态与能力短板。数据分析也大多停留

在数据的统计与呈现层面,而不是深入挖掘数据背后的教学原因,导致数据难以转化为有价值的教研信息,教研主题的确定仍多依赖经验判断,难以确保教研活动的针对性与有效性。

4. 协作教研的社群活力不足

校本教研中的协作活动虽借助智慧平台得以开展,但整体互动质量与深度有待提升,呈现流程化而非实质化的特征,骨干教师与青年教师在协作中的互动不对等,部分教师处于被动参与状态,缺乏主动思考与积极贡献,导致协作成果未能充分反映集体意志。

三、智慧校园背景下校本教研的创新策略

1. 合理运用智慧工具,实现工具与教研问题的精准对接

教师在信息技术飞速发展的背景下也需要明确人工智能技术带来的应当是教研活动需求的脚手架,而非衡量教研先进性的标准,只有当工具与问题形成靶向匹配时才能真正发挥技术的赋能作用。教师在学科教研中要根据不同的课型、不同的教研主题匹配不同的智慧工具,才能达到事半功倍的效果,真正运用人工智能工具解决教研活动中存在的问题。

例如教师在开展“九年级英语阅读理解推理判断题解题策略”教研活动的时候,传统教研模式存在推理过程抽象化、练习反馈滞后、策略迁移困难等问题,教研组在教研活动中可以构建工具链和问题链相协同的教研方案。教师在上课之前利用学习通平台发布 3 篇不同难度的推理判断题素材,学生在线完成后由系统自动生成错误率统计,课堂上则可以采用希沃白板的蒙层功能分步呈现文本,针对学生找不到线索句的问题,运用课堂活动功能设计线索句配对游戏,将文本中的细节句与对应的推理结论制成拖拽卡片,教师在研讨中试玩并优化游戏规则,确保学生能通过操作直观理解线索与结论的逻辑关系。教师在教研活动中采用人工智能技术既可以有效解决了传统教研的痛点,又避免了技术的无效堆砌,体现了技术与问题的精准对接。

2. 合理运用教学资源,构建动态迭代的学科教研资源库

教学资源是教师开展教学活动的重要依据和内容,可以有效丰富课堂教学内容,促进学生的学习和发展,所以教师在开展教研的时候也要充分构建优质资源库,运用分类体系的科学性、反馈机制的畅通性、用户参与的积极性实现资源从静态积累到动态生长的转变。初中英语教研中资源的生态化建设可以根据英语学科的情境性、文化性、实践性特点要求资源不仅包含课件、试题等基础素材,更需融入真实语境案例、跨文化对比资料、学生实践成果等动态内容,才能满足差异化教学与个性化学习的需求。

例如初中英语教研组可构建四维分类和三阶迭代的资源生态体系,按照主题、学段、课型、学情对资源进行标签化管理,确保教师能快速检索到适配的素材,促使资源经历原创上传、反馈优化以及认证推广三个阶段,形成可持续更新的闭环。比如教师在开展八年级上册 Unit 8 How do you make a banana milk shake?的校本教研时要明确这一单元的

核心目标是让学生掌握烹饪过程的英语表达,同时渗透中西饮食文化对比的跨文化意识,传统资源库中仅包含一份通用课件,缺乏针对性与拓展性。针对这一情况可以由骨干教师录制食谱制作微课,上传资源库时明确标注适用对象与设计意图,其他教师使用微课后可以运用资源库的星级评价功能打分,并在留言区提出具体建议,使资源库可以根据教学需求持续进化。

3. 运用数据驱动教学,开展精准靶向的教研活动

教师在进行教研活动的时候要对学生学习行为、学业表现等数据进行深度挖掘,精准定位教学问题,制定针对性改进策略,实现从经验型教研向证据型教研的转变。教师运用的数据不仅是教研决策的依据,更是检验教研效果的标尺,只有形成数据收集、问题诊断、策略干预、效果验证的完整闭环,才能确保教研活动的科学性与有效性,学科组教研中的数据来源既包括学生的作业、测试等结果性数据,也涵盖课堂参与度、学习时长等过程性数据,以此来全面把握学生的学习痛点。

4. 践行社群学习理论,打造深度协作的学科教师学习共同体

教师在教研活动中组建的社群应具备共同愿景、互动机制、角色互补三大特征,运用智慧工具打破时空限制构建线上和线下融合的协作网络,使教师从孤立的教学者转变为共生的学习者。社群学习在各学科教研中能有效解决骨干教师经验难以传递、青年教师创新得不到认可、教研成果难以转化等问题,经过集体智慧的碰撞提升教研的整体质量。

5. 运用情境进行学习,开展基于真实教学场景的智慧教研

教师对教学策略的掌握离不开真实课堂情境的体验、反思与调整,教研活动应嵌入教学实践过程,运用对真实课堂的观察、记录、分析发现隐藏在表象下的教学规律,使教研结论更具实践指导性。在初中英语教研中运用情境学习理论可以打破说课、评课的形式化流程,让教研讨论聚焦课堂真实问题,实现实践、反思、改进的螺旋式上升。

结语:

总而言之,“智慧赋能·协作共生”的教研范式不仅是技术工具的简单应用,更是教育理念的深刻变革,教师在开展初中校本教研的智慧化转型时需要在技术赋能与人文关怀之间找到平衡。教师要从知识传授者转变为数据分析师、协作领航者以及终身学习者,在掌握智慧工具的同时更要坚守教育初心,用技术放大教育的温度与深度。

参考文献:

- 【1】邱勇,马萍.互联互通,融合创新,探建教研新范式[J].年轻人:C版(学校天地),2023(1):54-55.
- 【2】张桂元.以“智慧”为抓手,让“双减”精准落地[J].教育家,2023(5):24-25.

数字化教学环境中小学数学自主学习能力培养的路径探索

热比古丽·伊斯马伊力

(新疆喀什疏勒县英尔力乡中心小学, 新疆喀什 844200)

摘要:在数字化教学环境中,小学数学自主学习能力的培养成为教育领域的重要课题。数字化教学环境为小学数学教学带来了诸多便利,如丰富的教学资源、多样化的教学手段等。然而,要有效培养学生的自主学习能力,还需探索合适的路径。本文旨在探讨在数字化教学环境中,如何有效培养小学生的数学自主学习能力,提出了一系列具体路径,包括构建数字化教学资源库、创新教学模式、加强教师引导与支持以及完善评价体系等,以期小学数学教学实践提供有益参考。

关键词:数字化教学环境;小学数学自主学习能力培养;路径探索

引言:

随着信息技术的飞速发展,数字化教学环境逐渐成为教育领域的新常态。小学数学作为基础教育的重要学科,其教学方法和手段也在不断革新。在数字化教学环境中,培养学生的自主学习能力显得尤为重要。自主学习能力不仅有助于学生更好地掌握数学知识,还能为其终身学习奠定坚实基础。因此,探索数字化教学环境中小学数学自主学习能力培养的路径具有重要的现实意义。

一、数字化教学环境概述

数字化教学环境是信息技术与教育教学深度融合的产物,它依托现代信息技术手段,构建起一个高度集成、资源丰富且交互性强的教学空间。这一环境突破了传统教学在时间和空间上的限制,让学习不再局限于固定的教室和特定的时间段。在数字化教学环境中,各类先进的技术设备如智能平板、电子白板等广泛应用,为教学提供了多样化的呈现方式。教师可通过电子白板实时标注教学重点,用动画演示抽象概念,让知识以更直观的形式展现;智能平板则支持学生随时批注、截屏保存学习内容,实现个性化学习记录。

同时,数字化教学环境整合了海量教育资源,云端数据库打破了资源壁垒,教师能轻松调取优质课件、视频课程等素材,学生也可根据兴趣拓展学习内容。例如,在地理课上,借助VR技术,学生能“身临其境”探索世界各地的地貌特征;英语课中,AI语音评测系统可实时纠正发音,提升口语能力。这种环境还重塑了师生互动模式,线上讨论区、即时通讯工具让交流不再受课堂时间约束,小组合作项目可通过云端协作平台同步推进,充分激发学生的主动性与创造力,真正实现了教学模式的革新与升级。

二、存在的问题

1.数字化教学资源质量参差不齐且适配性欠佳

尽管数字化教学环境为小学数学教学提供了海量资源,但资源质量良莠不齐的问题较为突出。部分资源内容陈旧,未能及时更新以契合最新的教学大纲和数学学科发展动态,无法满足当下教学需求。一些教学资源在制作上缺乏专业性,存在知识点讲解不准确、逻辑不清晰的情况,容易误导

学生。而且,不同地区、不同版本教材的教学资源适配性较差。许多资源是按照通用标准或特定教材版本开发的,对于使用其他版本教材的学生而言,难以直接应用,需要教师花费大量时间和精力进行筛选、改编,增加了教学负担。

2.教师数字化教学能力与理念更新不同步

在数字化教学环境中,部分教师的数字化教学能力有待提升。一些教师对新兴的数字化教学工具和平台操作不熟练,无法充分利用其功能开展教学活动。例如,在使用在线教学软件时,仅能进行简单的直播授课,对于互动功能、作业批改与反馈功能等应用不足,导致教学效果大打折扣。同时,部分教师的数字化教学理念更新滞后,仍然秉持传统的教学观念,将数字化教学简单地视为教学手段的替换,未能深入理解数字化教学对学生自主学习能力的培养的深远意义。

3.学生数字化学习习惯与自主学习意识培养不足

长期受传统教学模式的深刻影响,众多学生在数字化学习浪潮中显得力不从心,难以养成良好的数字化学习习惯。传统课堂以教师讲授为主,学生长期处于被动接受知识的状态,这种思维定式延续到数字化学习场景中,弊端尽显。在数字化学习过程中,网络犹如一把双刃剑,在为学生提供丰富学习资源的同时,也带来了诸多干扰。部分学生自律性不足,面对网络中五花八门的娱乐信息,极易分心。当他们利用电子设备进行在线数学学习时,原本专注的学习状态常常被打破,不自觉地浏览与学习无关的网页,或是沉迷于社交软件的聊天互动中。原本有限的学习时间被大量浪费,学习任务无法按时完成,学习效率大幅降低。而且,学生自主学习意识的薄弱也是一大问题。他们习惯了在传统课堂上等待老师灌输知识,缺乏主动规划学习的能力。在数字化学习中,面对海量的学习资源,他们不知道如何筛选和整合,更难以自主探索解决问题。没有明确的学习目标和计划,学习过程变得盲目而混乱,难以取得理想的学习效果。若不及时改变这一现状,学生的数学学习将难以适应数字化时代的发展需求。

三、数字化教学环境中小学数学自主学习能力培养的策略

1.搭建个性化数字资源平台,满足多元学习需求

在数字化教学环境下,搭建一个高度个性化的数字资源平台是培养学生自主学习能力的关键。该平台应涵盖丰富多样且与小学数学教材紧密结合的资源,如生动有趣的动画视频讲解数学概念、交互性强的在线练习题库、具有启发性的数学案例分析等。平台要运用大数据和人工智能技术,对学生的学习行为、知识掌握情况和学习偏好进行精准分析。例如,通过记录学生在平台上的答题时间、正确率以及浏览资源的类型和时长,为学生绘制详细的学习画像。基于这些数据,平台能够智能推送适合学生当前学习水平和兴趣的资源。对于基础薄弱的学生,推送更多基础知识的讲解视频和简单练习题,帮助他们巩固基础;对于学有余力的学生,则提供拓展性的数学问题和挑战性的学习任务,激发他们的学习潜能。同时,平台还应设置资源评价和反馈功能,让学生能够对使用过的资源进行评价和提出建议,以便平台不断优化资源质量,更好地满足学生的自主学习需求。此外,鼓励学生自主上传和分享优质的学习资源,形成一个共建共享的资源生态,进一步丰富平台资源,提升学生的参与度和自主学习积极性。

2.开展教师数字化教学能力提升工程,引领自主学习方向

教师是培养学生自主学习能力的引导者,在数字化教学环境中,提升教师的数字化教学能力至关重要。学校应制定系统的教师数字化教学能力提升计划,定期组织教师参加专业培训。培训内容不仅包括数字化教学工具的使用,如在线教学平台、多媒体制作软件等,还应涵盖数字化教学理念和方法。邀请教育专家和优秀一线教师进行讲座和示范课展示,让教师了解最新的数字化教学趋势和成功案例。例如,通过案例分析,学习如何利用虚拟现实(VR)和增强现实(AR)技术创设沉浸式的数学学习情境,帮助学生更好地理解抽象的数学概念。同时,鼓励教师在教学中积极探索和实践数字化教学手段,开展教学创新活动。学校可以设立数字化教学创新项目,为教师提供资金和技术支持,让教师能够尝试新的教学模式和方法。此外,建立教师数字化教学交流社区,让教师之间能够分享教学经验、交流遇到的问题和解决方案,共同提升数字化教学水平,更好地引领学生在数字化环境中开展自主学习。

3.构建数字化学习共同体,营造互助学习氛围

数字化学习共同体能够为学生提供一个相互交流、合作和互助的学习环境,促进学生的自主学习。学校可以利用数字化教学平台,构建由教师、学生和家长共同参与的学习共同体。在共同体中,教师可以定期发布学习任务和挑战,引导学生开展小组合作学习。例如,布置一个关于数学建模的项目任务,让学生分组完成。学生可以通过在线讨论区、视频会议等工具进行交流和协作,共同探讨解决方案。在合作过程中,学生不仅能够加深对数学知识的理解和应用,还能培养团队协作能力和沟通能力。同时,鼓励学生之间进行学习成果的分享和展示。学生可以将自己的学习心得、解题思

路和优秀作品发布在共同体的展示区,供其他学生学习和借鉴。家长也可以通过共同体了解学生的学习情况,与教师和其他家长交流教育经验,共同关注和支持学生的自主学习。此外,共同体还可以组织线上学习竞赛和活动,如数学知识竞赛、数学创意作品比赛等,激发学生的学习兴趣和竞争意识,营造积极向上的学习氛围。

4.完善数字化学习评价体系,激发自主学习动力

科学合理的数字化学习评价体系如同精准的导航仪,能及时反馈学生的学习情况,温柔地激励学生积极投身自主学习。这一体系需采用多元化的评价方式,既关注学生的学习过程,也重视学习结果,让评价如春风般呵护学生的成长。

过程性评价借助数字化教学平台,细致地记录学生的学习行为,像学习时间的投入、作业完成的质量、在线讨论的热情参与度、资源使用的频繁程度等,为每个学生建立起充满温度的学习档案。教师依据这些饱含细节的数据,能及时洞悉学生的学习进展,发现他们遇到的困惑,进而给予贴心的针对性指导与反馈。比如,当察觉到某个学生在某个知识点的学习中步履维艰时,教师可及时推送相关的学习资源,如同一盏明灯,帮助学生驱散学习的迷雾。

终结性评价则采用灵活多样的形式,如在线测试、项目式作业等,全面考查学生对数学知识的掌握程度以及自主学习能力的发展高度。同时,引入学生自评和互评机制,让学生成为评价的主人,培养他们的自我反思与评价能力。学生可以对照自己的学习目标,客观地进行自我评价,也能对小组同伴的学习表现给予真诚的评价,在相互学习中共同进步。

结语:

综上所述,本文探讨了数字化教学环境中小学数学自主学习能力培养的路径。通过构建数字化教学资源库、创新教学模式、加强教师引导与支持以及完善评价体系等措施,可以有效培养学生的自主学习能力。然而,在实际操作过程中,仍需注意数字化教学资源的整合与利用、教学模式的创新与突破以及教师数字化教学能力的提升等问题。未来,随着信息技术的不断发展和教育改革的深入推进,数字化教学环境将为小学数学自主学习能力的培养提供更多机遇和挑战。我们应继续探索和创新,不断完善数字化教学环境中的小学数学自主学习能力培养体系,为学生的全面发展奠定坚实基础。

参考文献:

- 【1】陆莹婷.“双减”背景下小学数学教学中学生自主学习能力的培养[J].家长,2023(30):104-106.
- 【2】唐占霞.数学课堂上学生自主学习能力的培养——以“认识人民币”教学为例[J].新课程,2023(16):76-78.

学前教育游戏化教学的实践与研究

王晓鹏

(新疆喀什地区疏勒县疏勒镇中心幼儿园, 新疆喀什 844200)

摘要:在教育理念持续革新的当下,学前教育游戏化教学正日益成为学前教育领域的关键发展趋势,令人深感欣喜。本文深入剖析了学前教育游戏化教学的内涵与重要意义,通过鲜活的实践案例,详细探讨其在实际教学中的应用策略,以及面临的挑战与应对之策。在我看来,游戏化教学为幼儿打开了一扇充满趣味与探索的大门,对幼儿的全面发展起着不可估量的作用。衷心期望本文能为学前教育工作者提供有价值的理论与实践参考,助力学前教育游戏化教学迈向新高度,切实提升学前教育质量,让每一个幼儿都能在游戏化的学习中茁壮成长。

关键词:学前教育;游戏化教学;实践与研究

引言:

学前教育作为基础教育的关键构成,对幼儿身心发展的奠基意义不言而喻,着实令人倍加关注。往昔传统的学前教育模式,过度聚焦知识灌输,却遗憾地忽略了幼儿活泼好动的天性与独特兴趣,实在令人惋惜。而游戏,无疑是幼儿最为热衷的活动方式,将其巧妙融入学前教育教学,即推行游戏化教学,恰似为幼儿开启了一扇充满奇趣的大门,能极大地激发他们的学习热忱,充分满足其发展需求,让幼儿在轻松愉悦的氛围里,自然而然地获取知识、掌握技能,同时涵养优良品德与行为习惯,这无疑令人欣喜的教育变革。正因如此,深入钻研学前教育游戏化教学,于当下而言,具有极其重要且无可替代的现实意义,值得我们全力以赴去探索与实践。

一、学前教育游戏化教学的意义

学前教育游戏化教学,无疑有着极为深远且丰富多元的意义,宛如明亮的灯塔,对幼儿的成长发展起着关键的指引作用,实在令人深感其重要性。

从契合幼儿身心发展特点的视角审视,幼儿正处于以具体形象思维为主的阶段,他们眼中的世界满是新奇,那份对未知的强烈探索欲犹如闪耀的星光,璀璨而动人。游戏,以其活泼有趣、充满魅力的形式,恰似一把精准的钥匙,完美契合幼儿这一时期的认知规律与学习喜好。在游戏天地里,幼儿凭借直观感知与亲身操作,如同灵动的小鱼自在遨游于知识的海洋,自然而然、高效地认识周围事物,这种方式既巧妙又充满智慧,极大地助力他们深刻理解世界,实在是妙不可言。游戏化教学更是以其独特魅力,极大地激发了幼儿的学习兴趣。传统教学模式有时难免显得单调沉闷,容易让幼儿兴味索然。而游戏化教学则别出心裁,将知识巧妙隐匿于趣味十足的游戏情境之中,把学习蜕变成一场充满欢乐的奇妙旅程。幼儿置身于这般轻松愉悦的氛围,不再视学习为沉重负担,而是满心欢喜、主动地沉浸其中,成功实现从“要我学”到“我要学”的华丽转身,这种由内而外迸发的学习驱动力,对幼儿的学习进程与成长轨迹而言,无疑是无比珍贵且影响深远的,值得我们为之欢呼、为之深入探究。

二、学前教育游戏化教学面临的问题

1.教师观念和能力有待提升

在学前教育游戏化教学的推进进程中,教师在观念和能​​力层面暴露出的短板,着实令人忧心,已然成为不容忽视的突出问题。部分教师深受传统教育观念的禁锢,犹如陷入泥沼,难以自拔。他们一味地将教学重心死死锚定在知识的机械灌输上,对游戏化教学之于幼儿全面发展的核心价值,竟全然视而不见,实在令人惋惜。在他们的潜意识深处,游戏仿佛仅仅是幼儿课余闲暇时可有可无的消遣,与严肃、系统的教学内容及目标仿若两条永不相交的平行线,毫无关联。这般错误认知,致使在实际教学中,游戏与教学宛如油水分离,难以实现有机交融,让游戏化教学徒具其表,沦为华而不实的形式,实在是令人扼腕叹息。与此同时,众多教师在游戏设计与组织能力方面,也存在着明显的不足。要设计出高质量的游戏,教师需像一位心思缜密的艺术家,精准洞察幼儿的年龄特性、兴趣偏好以及发展需求,还得如巧妙的工匠一般,将教学目标不着痕迹地镶嵌其中。但现实却令人无奈,许多教师在此方面力不从心,严重制约了游戏化教学的有效开展,亟待引起重视并加以改善。

2.游戏资源不足

游戏资源的匮乏,无疑给学前教育游戏化教学带来了极为严峻的挑战,令人深感忧虑。资金投入的限制,宛如一道沉重的枷锁,紧紧束缚着游戏资源丰富之路的拓展。不少幼儿园因经费捉襟见肘,根本无力购置足够且丰富多样的游戏材料与设备。走进一些幼儿园的游戏室,常常能看到玩具数量稀少,种类也极为单调,大多只是常见的积木、玩偶等,这远远无法契合各类游戏的需求,难以给幼儿营造丰富多彩的游戏体验,实在令人惋惜。再者,游戏资源更新的滞后,同样是一个亟待解决的突出难题。随着时代的飞速发展以及幼儿教育理念的持续革新,新的游戏形式与材料如雨后春笋般不断涌现。然而,部分幼儿园却未能敏锐地捕捉到这一变化,未能及时补充和更新游戏资源。那些陈旧的游戏材料,不仅极易让幼儿丧失兴趣,在功能上更是难以满足现代游戏化教学的要求,根本无法有效点燃幼儿探索的热情,激发他

们的创造力,着实令人遗憾。这样的现状,迫切需要引起各方重视,尽快加以改变。

三、学前教育游戏化教学的应用策略

1.根据教学目标和幼儿特点选择合适的游戏

在学前教育游戏化教学的宏大版图中,精准依据教学目标与幼儿特点挑选适宜游戏,堪称重中之重,其意义非凡,犹如定海神针,稳稳支撑起教学成效的大厦,实在令人倍加关注。教学目标恰似那熠熠生辉的灯塔,于浩渺学海中,坚定地游戏选择照亮前行方向;而幼儿特点,则宛如坚实的基石,默默奠定游戏顺利实施的根基,二者缺一不可。不同年龄段的幼儿,在认知、情感与动作发展等关键维度,呈现出极为显著的差异。小班幼儿,恰似初绽的嫩芽,思维以直观形象为主,注意力极易分散,他们钟情于简单、重复且满溢童趣的游戏。以颜色认知教学为例,“颜色配对”游戏堪称绝佳之选。准备缤纷多彩的颜色卡片与实物,让幼儿亲手将同色卡片与实物精准配对。此游戏简单明了,完美契合小班幼儿的认知水平,恰似一把小巧钥匙,轻松开启他们认识颜色的大门,着实妙不可言。中班幼儿已然开启思维进阶之旅,好奇心与探索欲如破土春笋,蓬勃生长。此刻,选取兼具挑战性与情节性的游戏正当其时。就拿“超市购物”角色扮演游戏来说,精心搭建模拟超市场景,摆放琳琅满目的商品模型与货币道具。幼儿们兴致勃勃地分别扮演顾客、收银员等角色,在你来我往的购物互动中,幼儿既能巧妙习得简单数学运算,又能大幅锻炼语言表达与社会交往能力,成功将数学认知与社交能力培养的教学目标一举达成,令人不禁为这巧妙设计点赞。大班幼儿宛如振翅欲飞的雏鸟,抽象逻辑思维悄然萌芽,合作意识显著增强,对富有挑战性与创造性的游戏充满热忱。针对科学探索类教学目标,“小小发明家”游戏无疑是不二之选。为他们提供丰富多元的材料,鼓励其大胆发挥想象,勇敢尝试制作简单小发明。在这一过程中,幼儿的创造力、问题解决能力以及团队协作精神得以全方位滋养,完美契合大班幼儿的发展特点与教学需求,实在是令人拍案叫绝的教学妙招。

2.创设丰富的游戏情境

丰富且精妙的游戏情境,无疑是学前教育游戏化教学的核心关键,宛如一块极具魔力的磁石,以其独特魅力,深深吸引着幼儿满心欢喜地投身于游戏化学习的奇妙旅程,实在令人为之赞叹。创设游戏情境时,务必紧密贴合教学内容,使其精准具备清晰且明确的教育指向性,这一点至关重要。以季节变化教学活动为例,教师精心打造“四季花园”游戏情境,着实令人眼前一亮。在教室四周,巧妙张贴不同季节花卉争奇斗艳的精美图片,摆放栩栩如生的彩纸花朵、树枝等道具,瞬间营造出如诗如画的花园氛围。此时,幼儿仿

若穿越时空,真切置身于真实花园之中,通过细致观察不同季节的“花卉”,身临其境地感受季节更迭变化,这种沉浸式体验,宛如一把神奇钥匙,能让幼儿更透彻、深刻地理解教学内容,效果妙不可言。借助多媒体资源创设游戏情境,亦是极为有效的手段。多媒体凭借其绚丽的声、光、影效果,能为幼儿带来震撼的感官冲击,极大地提升游戏的趣味性与吸引力。在动物主题教学中,教师播放一段精彩绝伦、生动有趣的动物纪录片,全方位展示各种动物的独特生活习性与生存环境,画面精彩纷呈。以此为基石,开展“动物王国大冒险”游戏,幼儿兴致勃勃地分别扮演不同动物,在精心模拟的动物王国场景中尽情探索。不得不说,多媒体资源的巧妙运用,让游戏情境变得栩栩如生、活灵活现,成功点燃幼儿的参与热情,令人拍案叫绝。值得一提的是,游戏情境创设还应着重突出开放性与可扩展性,为幼儿预留一片广阔无垠的想象天地与创造空间。就像在搭建“城堡”的建构游戏里,教师只需提供基础建构材料,并给予简洁引导,便能让幼儿自由驰骋想象,依照自己的独特想法搭建心中的梦幻城堡,这无疑为幼儿的创造力发展提供了肥沃土壤,实在是令人称赞的教育智慧。

结语:

毋庸置疑,学前教育游戏化教学堪称一种精妙绝伦且高度契合幼儿身心发展特性与教育规律的卓越教学模式,宛如一座充满欢乐与希望的梦幻乐园,为幼儿搭建起快乐学习、健康成长的理想平台,着实令人心生赞叹。从诸多实践案例分析以及应用策略的深入探究中,我们清晰地目睹了游戏化教学那令人瞩目的显著优势。它如同神奇魔法棒,轻轻一挥,便能巧妙点燃幼儿内心对学习的熊熊热情,全方位助力幼儿的综合发展,其成效着实令人惊喜。然而,前行之路并非一帆风顺,在游戏化教学的实施进程中,确实遭遇了一系列棘手的问题与严峻挑战,这无疑需要教师、幼儿园以及家长携手并肩,凝聚各方力量,共同攻坚克难。唯有持续深耕游戏化教学的实践探索与理论研究,精益求精,才能淋漓尽致地释放其在学前教育领域的巨大能量,为幼儿铺就一条通向美好未来的坚实道路,这是我们共同的期许,也是义不容辞的责任。

参考文献:

- 【1】孙铭悦.学前教育游戏化教学策略实践研究[J].科幻画报,2019(11):65.
- 【2】张慧旭.学前教育游戏化教学策略实践分析[J].科普童话,2018(45):94.

基于生活化的小学数学项目式学习策略探究

吴惠珊

(广东省深圳市宝安区航城学校, 广东深圳 518000)

摘要:在小学数学课堂中,教师可将教学生活化作为开展小学数学项目式学习的基础,从根本上实现生活与数学二者之间的巧妙结合,为学生提供充满趣味、挑战与实践意义的数学学习平台。基于此,本文将以日常生活为基础,探索小学数学项目式学习的开展渠道,对基于生活化的小学数学项目式学习实际原则与策略进行深入研究,旨在将生活化教育理念全面渗透融合进数学课堂当中,为学生提供更加良好的课堂学习体验。

关键词:生活化教育;小学数学;项目式学习;策略探究

引言:

项目式学习是立足于学生日常生活的一种全新教学模式,可以让学生在真实、生动、复杂的学习项目中,实现自身综合能力、核心素养以及创新思维的全面提升。因此,在实际教学过程中,教师应结合生活化教育理念,积极将项目式学习引入小学数学课堂中,加强数学知识与实际生活的联动,进一步激发学生的自主学习兴趣与探究欲望,从而在实践过程中更加深入的了解数学基本概念及原理。

一、基于生活化的小学数学项目式学习设计原则

1.真实性原则

教师在设计基于生活化的小学数学项目式学习活动之前,要遵循真实性原则,以真实的生活与符合时代发展需求的内容为基础,选择能够满足学生实际学习需求的真实项目内容,以真实生活情境为切入点,引导学生深度探究数学知识,并由点破面探究本次项目学习背后所蕴含的伟大意义,以此来实现对学生探索精神、核心素养等多种优秀能力的培养。

2.问题性原则

在实际教学活动中,教师要遵循项目式学习的问题性原则,尽量选取具有一定挑战性、真实性、指向性、议论性以及符合学生学习水平的驱动问题,确保学生在思考问题过程中可以发现更多具有现实意义的开放性结果,加强对学生思维习惯的培养,从而构建出更加完善的知识体系。

二、基于生活化的小学数学项目式学习策略探究

1.结合校园生活情境,增强学生核心素养

学校是学生接受教育、日常活动的第一场景,能够为基于生活化的小学数学项目式学习提供丰富的生活素材与真实、有趣的问题情境。因此,在实际教学过程中,教师应充分把握这一契机,结合学生真实的校园生活情境、实际学习水平以及日常生活经验,选择合理的项目式学习主题,以此来激发学生的数学学习兴趣,全面调动其参与数学学习活动的热情。同时,教师还应引导学生利用数学视角观察校园内的建筑布局、活动设施、班级分布等一系列蕴含数学元素的项目学习资源,确保学生能够更加真实地感受到数学知识在日常生活中的实际应用价值,全面提升其数学学科核心素

养,进一步深化学生对数学知识的理解与认知。

以北师大版小学数学教材五年级上册第四单元《多边形的面积》课堂教学活动为例。课堂伊始,教师可结合校园内的绿化带与花坛,为学生布置“校园绿色改造”的项目式主题活动,并带领学生对校园内的绿化区域进行实地观察,观察绿化区域内不同区域的实际分布情况,如:花坛外形、花坛侧面休息区设计、花坛与绿化带整体鸟瞰图等,以此来加深学生对多边形图形的认知与理解。随后,教师可结合所观察到的内容,组织学生以小组为单位对其中各个区域的边长进行测量,且要求学生结合所学数学知识计算出花坛、侧面休息区及整体区域的占地面积。最后,教师可鼓励学生结合求出的结果进行讨论,思考如何在不改变绿化区域实际面积的前提下,更加合理地细化区域内容,让其整体布局更加美观、合理。通过完成这一项目,学生不仅能够利用具象化观察的方法了解到各种图形的面积公式与外貌特征,更是能够有效实现数学知识向日常生活的迁移与应用,从根本上提高学生的问题解决能力与学科核心素养。

2.结合家庭生活情境,落实家校协同教育

家庭是除了学校以外,学生接受教育的第二场景,通过将家庭生活情境融入小学数学项目化学习过程中,能够保证学生可以在自身生活经验的引导下,深度掌握数学知识,体验到数学在日常生活中的实用性。基于此,在实际教学过程中,教师应将教学设计与学生家庭生活情景相结合,利用家庭开支、家具布置等日常生活内容调动学生的数学学习兴趣。针对家庭开支情况,教师可引导学生站在数学视角对家庭的收入、开支情况进行分析,并合理地规划家庭支出费用,以此来实现对其数学思维与计算能力的培养。而针对家具、家电的摆放布置情境,教师则可引导学生利用所学的空间规则、面积计算公式、多变图形等数学知识解决该问题,有效将数学知识融入以家庭生活为基础的项目式学习过程中,提高学生数学应用能力的同时,全面增强其家庭归属感,促进家庭与学校形成数学教学合力,进而落实家校协同教育。

以北师大版小学数学教材四年级下册第三单元《小数乘法》课堂教学活动为例。针对这一单元内容,教师可将与学生日常家庭收入、开支相关的生活场景引入其中,组织学生开展“家庭一月收支报表”的项目主题活动,要求学生利用

课余时间,与家长共同统计近一个月家庭的收支账单,将水电费、日用费、娱乐费等均纳入其中,并结合实际用途对这些费用进行细致化梳理,按照大小顺序详细记录每一笔开支的具体金额。随后,教师可要求学生利用曾经所学的数学知识,计算出“收支报表”内所有开支的总和,了解家庭一个月的总支出数量,对家庭日用开销进行分析,结合本单元小数乘法知识计算出日常买菜、买零食等同类商品的总价。课堂结尾,教师还可借助学生的报表完成情况制定一些符合学生实际学习需求的随堂测验,帮助学生更加熟练地掌握小数加减法以及乘法的运算规律,且对自身家庭的阅读开销形成更加清晰的认知,培养学生理财意识的同时,有效提高其数学综合水平。

3.关注社会生活情境,拓宽学生知识视野

社会生活情境是拓宽学生数学知识视野,培养学生社会责任感与学科核心素养的重要场景。故而,教师在实际教学过程中,要充分利用信息技术搜集符合学生实际学习需求、认知水平以及心理发展规律的社会热点话题,并以此为基础为学生制定与该话题密切相关的项目学习主题,帮助学生建立起数学知识与现实问题之间的连接,促使其能够利用所学知识灵活解决社会问题,深度掌握数学知识的理论与应用方法。同时,将社会生活情境引入项目式学习过程中,还能够有效提高学生的数学学习积极性,让学生从多个角度挖掘数学知识在社会发展中的重要性,进而全身心地投入到项目化学习当中。

以北师大版小学数学教材六年级下册第二单元《比例》课堂教学活动为例。针对该单元教学内容,教师可借助城市地铁路线图这一现成教学资源,为学生设计以“城市地铁路线规划与比例尺的运用”为主题的项目式学习活动。在项目实施过程中,教师可要求学生利用课余时间搜集城市地铁的运营路线,并随意选择一条路线进行测量,求出该路线在地图上的大概尺寸。随后,教师可让学生通过亲身体验或互联网查询的方式,记录该地铁路线的实际长度,同时将“比例”知识引入课堂当中,让学生根据实际距离测算出地图内的实际比例。最后,教师可指导学生利用比例尺相关知识,计算家庭到学校最便捷的地铁乘坐路线,且根据实际数据计算出路程所需的距离和时间。如:某一学生测量出家庭到学校的实际距离为 8cm,已知地图比例为 1:10000,那么实际距离就是 $8 \times 10000 = 80000\text{cm}$,即 800 米,如果地铁的速度是每小时 40 千米,那么套入数学公式计算后,学生即可得出乘坐地铁所需的实际实践。通过这种与社会生活情境相关的实践活动,学生能够在自身的操作下更加深入地理解比例、比

例尺相关知识,从而有效提高学生数学知识的实际应用能力。

4.以生活问题为驱动,引导学生自主探究

只有以生活问题为驱动的项目式学习活动,才能真正提高学生的数学课堂学习质量,进一步提升其计算能力、独立思考能力、问题解决能力等多种数学核心素养,帮助学生在过程中逐步提高自身数学知识水平。因此,在实际教学过程中,教师应结合教材实际内容与学生的数学学习基础,立足于日常生活合理设计具有一定深度和难度的驱动式课堂问题,确保学生能够在思考问题的过程中形成完善的数学知识体系,进一步激发学生的探索欲望与求知精神,在生活问题的引导下转变学生被动接受知识的现状,促使其能够自主的参与到探究学习过程中。

以北师大版小学数学教材六年级上册第五单元《数据整理》课堂教学活动为例。通过对单元内容的深度分析可以发现,本次所学的新知能够与“统计表”“平均数”“百分比”等多个方面的数学知识产生交汇联动,故而教师可结合学生的日常生活设计以“膳食搭配”为主题的项目式学习活动。在项目初期阶段,教师可结合学生日常的饮食场景,提出以下驱动性课堂问题:“如何搭配一份营养均衡的健康食谱?”同时要求学生利用身边的资源积极调查各种食物的营养成分,且将其汇总为一个完善的营养数据表。随后,教师可将项目进一步深化,要求学生按照自身制定数据表设计未来一周的饮食计划,并统计每天所需的食材价格与营养价值总和,进一步深化学生对相关知识的理解与认知。

结束语:

综上所述,教师应在实际教学活动中积极探索能够融入数学课堂的生活教育素材,以此来不断对项目式学习活动进行优化升级,确保学生在生活情境的引导下深度掌握数学知识,进一步提高学生的课堂参与程度,促使其在完成项目的过程中获得更加丰富的学习体验与成长,全面挖掘数学知识的本质,从根本上提高学生的数学学科核心素养。

参考文献:

- 【1】项目式学习在小学数学“综合与实践”教学中的应用研究[J].周永青.考试周刊,2024(12).79-82.
- 【2】小学数学生活化教学实施策略探究.郭轶财.数学学习与研究,2024(36).98-101.
- 【3】小学数学项目式学习的设计与实施探讨[J].马先菊.智力,2024(20).167-170.

基于多元文化视角的小学音乐教育策略研究

吾热古丽·依布拉克

(新疆喀什市红河乡四村小学, 新疆喀什 844000)

摘要:在全球化浪潮奔涌、多元文化热烈交融的当下,小学音乐教育作为素质教育不可或缺的璀璨明珠,引入多元文化视角极具深远意义。多元文化为小学音乐教育注入了鲜活的生命力,宛如为其打开了一扇通往缤纷音乐世界的大门,学生借此能领略到世界各地风格迥异的音乐魅力,极大地丰富音乐认知,提升音乐素养,还能在心底种下理解与包容多元文化的种子。

关键词:多元文化视角;小学音乐;教育策略

引言:

在全球各国交流愈发紧密的当下,多元文化现象如繁花般绚烂绽放。音乐,作为跨越国界的神奇语言,满满承载着不同国家、民族独特的文化内涵。在小学音乐教育中巧妙融入多元文化视角,意义非凡!这恰似为学生开启了一扇通往广袤音乐宇宙的大门,学生得以尽情领略全球缤纷多彩的音乐形式,极大地拓宽音乐视野。更重要的是,能在他们幼小的心灵里,悄然种下尊重、欣赏不同文化的宝贵种子,全方位助力学生茁壮成长,意义重大且影响深远。

一、多元文化视角下小学音乐教育的价值

1.丰富音乐教育内容

往昔传统的小学音乐教育,内容常常被本国或本地区音乐作品牢牢禁锢,好似给学生的音乐视野围上了一道狭窄的藩篱。但引入多元文化视角后,局面瞬间焕然一新!教师宛如神奇的引路人,将世界各地的音乐瑰宝,如活力四射的非洲鼓乐、典雅庄重的欧洲古典音乐、风情万种的亚洲民间音乐等,一一纳入教学范畴。这些琳琅满目的音乐素材,如同璀璨繁星,极大地拓展了学生的音乐视野,让他们尽情领略不同风格音乐的独特魅力,实在令人欣喜,仿佛为学生打开了音乐世界的全新版图。

2.培养文化理解与包容能力

透过学习多元文化背景下的音乐,学生宛如踏上一场奇妙的文化探索之旅,得以深入了解不同民族、国家的历史、风俗、价值观等珍贵文化信息。音乐,无疑是文化最生动的载体,每一首作品都蕴含着独特的文化密码。学生在用心欣赏、潜心学习这些音乐时,犹如解锁一个个文化宝箱,逐渐领悟并尊重不同文化间的差异,在心底悄然培育出包容、理解多元文化的广阔胸怀。这不仅对学生个人成长意义重大,更对构建和谐社会环境有着不可估量的积极意义,着实令人期待。

3.提升学生音乐素养

多元文化音乐犹如一座蕴藏丰富的音乐宝藏,涵盖了形形色色的音乐元素,从灵动多变的节奏,到优美婉转的旋律,再到和谐美妙的和声。学生在接触多元音乐的过程中,仿佛置身于音乐技艺的训练场,得以学习不同的音乐表现手法与创作技巧,对提升节奏感、音准能力、音乐感知能力等音乐

素养大有裨益。与此同时,多元文化音乐还能如同一把神奇的钥匙,开启学生创造力与想象力的大门,有力促进其音乐表现力迈向新高度,为学生音乐素养提升注入强大动力。

二、当前小学音乐教育在多元文化融入方面存在的问题

1.教育理念相对滞后

部分小学音乐教师受传统教育观念的深重束缚,实在令人痛心。他们过度聚焦音乐技能传授,却将音乐教育中宝贵的文化内涵弃之不顾。对于多元文化音乐教育对学生综合素质提升的关键意义,他们毫无深刻认知,依旧固执地把教学重心锁定在唱歌、识谱等基础技能层面。如此一来,多元文化音乐教育宛如被上了枷锁,难以施展拳脚,有效开展更是遥不可及,这无疑是音乐教育发展道路上的一大阻碍。

2.教材内容单一

当前小学音乐教材,虽说已尝试增添些许多元文化音乐元素,可整体依旧显得单调乏味。教材中对国外音乐作品的遴选极为有限,介绍与分析更是浅尝辄止,缺乏系统性。同时,对本土少数民族音乐文化挖掘浮于表面,未能淋漓尽致地展现我国多元民族音乐那绚丽多彩的魅力,实在是一大遗憾。这就好比给学生呈现了一幅残缺不全的音乐文化画卷,严重限制了学生对多元音乐文化的认知与感受。

3.教师多元文化素养不足

小学音乐教师队伍在多元文化素养方面,水平可谓参差不齐,令人担忧。众多教师自身所接受的音乐教育,多局限于传统音乐范畴,对世界其他国家和民族那精彩纷呈的音乐文化知之甚少。这一短板直接反映在教学中,导致他们在向学生传授多元文化音乐知识时,捉襟见肘,无法精准引导学生深入探究多元文化音乐的内涵。如此一来,学生接触多元文化音乐的质量大打折扣,着实可惜。

4.教学方法缺乏创新

在多元文化音乐教学领域,一些教师仍沿用陈旧的教学方法,只是一味地讲解与示范,课堂上毫无互动与趣味可言。这般枯燥的教学方式,恰似一盆冷水,瞬间浇灭学生对多元文化音乐的学习热情,学生只能无奈地被动接受知识。这与多元文化音乐教育目标背道而驰,长此以往,多元文化音乐教育的成效将大打折扣,亟待改变。

三、基于多元文化视角的小学音乐教育策略

1.更新教育理念

学校与教师理应深刻洞察多元文化音乐教育蕴含的重大价值,果断更新教育理念,这一转变刻不容缓!应当将多元文化音乐教育巧妙嵌入小学音乐教育的整体目标架构之中,高度重视学生文化意识与审美能力的培育。教师更需大胆革新教学观念,告别以往单纯的技能传授模式,积极迈向文化传承与素养培育双管齐下的新征程。如此,方能为学生呈上精彩纷呈、丰富多元的音乐学习盛宴,着实令人满怀期待,仿佛已预见学生在多元音乐滋养下茁壮成长的美好景象。

2.优化教材内容

增加多元文化音乐素材:教材编写部门应鼓足干劲,大力加强对多元文化音乐素材的收集、梳理工作。广泛搜罗世界各地极具代表性的音乐作品,无论是充满民俗风情的民间音乐,还是经典不朽的古典音乐,亦或是活力创新的现代音乐,都应纳入视野。同时,深入挖掘本土少数民族音乐文化这座富矿,将更多璀璨夺目的少数民族音乐佳作编入教材,淋漓尽致地展现我国多元民族音乐的独特魅力,这无疑是为学生打开一扇通往绚丽音乐世界的大门,令人倍感欣慰。

完善教材编排体系:对教材里的多元文化音乐内容,要精心进行科学、合理的编排。依据不同文化区域、音乐风格等维度细致分类,并巧妙增添相关文化背景介绍与音乐赏析板块。举例而言,在引入某一国家的音乐作品时,详尽阐述该国的地理风貌、历史底蕴、民俗风情等,助力学生透彻理解音乐作品背后深厚的文化内涵。这般精心编排,定能让教材成为学生探索多元音乐文化的得力助手。

3.提升教师多元文化素养

加强培训与进修:学校务必肩负起责任,定期为音乐教师精心筹备多元文化音乐教育培训活动,诚挚邀请专家学者前来举办讲座、悉心指导。培训内容涵盖世界音乐史,带教师领略音乐发展长河;剖析不同民族音乐特色,解锁多元音乐密码;传授多元文化教育理论,夯实教学根基。同时,大力鼓励教师积极参与进修、踊跃投身学术交流,助力他们持续拓宽知识面,显著提升多元文化素养。如此这般,教师方能在教学中为学生精准导航,引领学生畅游多元音乐海洋,着实令人满怀期待。

开展校本教研活动:学校可积极开展以多元文化音乐教育为主题的校本教研活动,搭建起教师交流的优质平台。组织教师齐聚一堂,深入研讨课堂教学中多元文化音乐元素的融入妙法,分享教学心得。教师们在此相互切磋教学技巧,携手共进,不断提升教学水平。这般教研氛围,定能为多元文化音乐教育注入源源不断的活力,令人倍感欣喜。

4.创新教学方法

情境教学法:教师不妨巧用情境教学法,精心创设生动有趣的音乐情境,助力学生深度理解多元文化音乐作品。以

教授非洲音乐为例,借助多媒体呈现非洲壮美自然风光、独特部落生活场景,播放激昂的非洲鼓乐视频,瞬间将学生带入热情洋溢的非洲大地,沉浸式感受非洲音乐的独特魅力,激发学生探索欲望。

小组合作学习法:把学生合理分组,引导他们携手探究多元文化音乐作品。小组成员分工明确,有的收集资料,有的剖析音乐特点,还有的负责音乐表演。通过小组合作,学生音乐学习能力得以提升,团队协作、沟通能力也同步发展,为学生全面成长添砖加瓦。

实践教学法:积极组织参与多元文化音乐实践活动,如举办盛大的国际音乐文化节、精彩的民族音乐汇演等。让学生在实践中亲身演绎不同文化背景下的音乐,充分锻炼音乐表现力与创造力。实践活动还能点燃学生对多元文化音乐的热爱之火,让音乐学习更具活力。

5.营造多元文化音乐教育氛围

校园文化建设:学校可借助校园文化建设,全力营造浓郁的多元文化音乐教育氛围。在校内打造音乐文化长廊,展示世界各地音乐文化图片、特色乐器模型,让学生随时驻足欣赏;利用校园广播定时播放多元文化音乐作品,让音乐之声萦绕校园,使学生在潜移默化中接受多元音乐熏陶。

家校合作:强化家校合作意义重大,鼓励家长踊跃投身多元文化音乐教育。家长在家可为孩子播放多样音乐作品,带孩子参加音乐会、音乐展览,拓宽孩子音乐视野。家长与教师保持紧密沟通,共同见证孩子在多元文化音乐学习中的点滴进步,携手助力孩子成长。

结语:

多元文化视角下的小学音乐教育,无疑是素质教育星空中一颗极为璀璨的明星,其蕴含的价值与意义深远且重大,令人深感振奋。借由更新教育理念,果断挣脱传统束缚,为音乐教育注入全新活力;精心优化教材内容,宛如为学生呈上一场多元音乐盛宴;全力提升教师素养,让教师成为学生探索多元音乐世界的可靠引路人;大胆创新教学方法,激发学生对多元音乐的浓厚兴趣;用心营造良好教育氛围,让多元音乐文化气息弥漫校园每个角落。通过这一系列环环相扣的策略,多元文化得以顺畅融入小学音乐教育。

参考文献:

- 【1】张亚云.多元文化交融下的小学音乐教育模式研究[J].戏剧之家,2022(27):199-201.
- 【2】刘渝蓉.多元文化视角下的小学音乐教育——以中、英两国小学低年级音乐教材之比较为例[J].艺术教育,2022(04):60-65.
- 【3】黄燕芬.探究小学音乐教学中多元文化的渗透[J].当代家庭教育,2022(07):151-153.

让语文教学为劳动教育赋能

——关于小学低年级语文教学中融合劳动教育的探讨

杨秀娅

(贵州省遵义市文化小学, 贵州遵义 563000)

摘要: 作为保障学生身心健康发展的重要手段, 劳动教育具备强身、育人、启智、立德等多方面价值, 劳动教育与学科教育的深度融合, 不仅有利于学科教育目标的实现, 同样能为学生的身心健康发展保驾护航。而语文作为一门有着深厚文化内涵和思想的学科, 其所具备的各项特点, 为劳动教育的融合创造了有利条件。基于此, 本文就如何在小学低年级语文教学中融合劳动教育展开分析, 以期达到语文教学为劳动教育赋能的目标。

关键词: 小学语文; 低年级; 劳动教育

引言:

深挖语文教材中所蕴藏的劳动教育元素, 通过合理方法进行加工, 将其与语文课堂教学活动相融合, 不仅可帮助学生进一步掌握语文知识, 更能有效引导学生形成正确劳动观念和品格, 掌握正确的劳动技巧。此外, 通过引导学生积极参加各种劳动活动, 既可丰富学生的学习体验, 促进学生综合素养的提高, 同时在一定程度上实现了劳动文化的传承。

一、小学低年级语文教学与劳动教育融合的重要性

1. 符合教学目标要求

在小学低年级语文教育中引入劳动教育, 可以利用语文学科所蕴含的大量劳动教育资源, 引导学生形成劳动观念, 并促进其综合素养的提高, 进而为学生未来的健康成长保驾护航。此外, 二者的融合, 符合新课标提出的“五育共举”教学理念, 同时帮助语文教师进一步构建“智+劳”的教育框架, 最大程度体现语文学科的育人价值, 使学生能够在接受语文学科熏陶的同时, 逐渐形成积极的劳动观念, 并掌握正确的劳动能力。

2. 促进学生全面发展

语文教育活动的开展, 主要是以培养学生基本素养和综合能力为目标, 以确保学生能够在学习过程中, 学会为人处世, 并掌握一定的生存技巧。而通过引导学生积极参与劳动实践活动, 不仅可逐渐使学生养成对劳动的热爱, 更有利于提高学生的意志力和创造力, 使学生认识到“劳动创造生活”的真谛, 对于学生未来的学习与发展具有不可忽视的作用。与此同时, 二者的融合, 可转变学生对待劳动的态度, 并在课堂学习中进一步感受到劳动的魅力, 使学生在掌握理论知识的同时, 身心也能得以同步发展。

3. 构建劳动教育环境

在语文教学中, 积极引入劳动教育, 可帮助教师营造出富有实践意义、内容丰富的教学情境, 这既可开阔学生的学习视野, 促进学生劳动素养的提高, 同时还能形成更具现代特色、趣味元素的劳动教育框架, 进而提高二者的融合深度,

充分调动学生的劳动积极性, 帮助学生掌握基础劳动能力, 实现立德树人这一基本使命。

二、小学低年级语文教学与劳动教育的融合现状

1. 劳动教育被忽视

尽管小学语文教材中蕴含大量的劳动教育资源, 但在实际教学中, 仍有少数教师仍将生字、词语、课文等作为教学重点, 并未对教材中的劳动教育资源进行深入挖掘, 甚至少数教师对于劳动教育的理念存在偏差, 认为劳动教育应该在学生的课余时间内开展, 在课堂教学中只是“一笔带过”, 这就导致低年级小学生对于劳动教育的理解, 停留在“家务”或是“观念”层次上, 并未充分认识到劳动的重要性。

2. 劳动教育方式过于传统

随着“五育共举”理念的提出, 明确指出了劳动教育的重要性。在这一背景下, 大部分教师对语文学科中的劳动教育资源进行了挖掘, 也在课堂教学中积极开展了劳动教育, 但所应用的教学方法依旧只是口述讲解或多媒体展示等。还有部分教师想用浅显易懂的方式, 让学生更好地认识到劳动教育的目的和价值。这种“说教式”教学方法, 并未向学生提供所需的劳动体验, 难以引导学生形成“劳动最美丽”的意识。

3. 忽视了学生的主体作用

当前, 部分教师小学语文教师, 在实际教学中更重视基本知识的讲解, 忽略了学生的人文情怀和自主学习能力的培养, 导致学生的主体作用未能充分发挥, 进而造成学生对于参与劳动教育的兴趣不足, 即使教师尽力营造出真实的劳动情境, 生动形象的阐述了劳动的意义, 但学生的参与兴趣依旧不足, 这种消极的态度严重影响了学生正确认识劳动美, 感受劳动的魅力。

4. 与生活融合不够

劳动教育应扎根于学生的日常生活之中, 但目前劳动教育与小学语文学科的融合, 主要以语文教材内容为主, 缺少于学生日常生活的深度融合, 严重限制了劳动活动在现代社

会中的价值体验。这种偏离了学生日常生活的劳动教育,并不利于学生学习劳动技能,积累劳动经验。

三、小学低年级语文教学中融合劳动教育的策略

1. 改变理念,明确劳动的重要性

受应试教育理念的影响,劳动教育在小学教育中始终处于边缘化位置,大部分教师对于劳动教育的重视程度不足,劳动教育的持续性有待提高。因此,教师应积极转变教育理念,对小学语文教材中的劳动资源进行深度挖掘,并主动探索二者融合的有效途径。充分认识到劳动教育与语文教学融合的价值,最大程度发挥语文学科的育人价值,提高劳动教育的融合深度,进而实现知识教导与品格培养的同步开展,为学生的劳动技能和品德发展奠定坚实基础。

此外,教师应积极学习学校所制定的劳动教育与学科教学融合指导计划,在充分掌握其关键理念后,结合实际学情,制定更具针对性的融合方案。与此同时,教师应深入挖掘语文教材中的劳动教育资源,并以此作为融合教学设计出发点,全面掌握劳动教育相关理念,开设劳动教育主题课,并对劳动教育与学科教学的各融合点进行深度剖析,重点培养学生的劳动意识、态度、精神面貌、劳动技能、习惯等,进而促进学生全面发展。

2. 活用方法,创新课堂提升效率

敢于突破传统说教式教学模式的桎梏,积极探索劳动教育开展新途径,进而促进语文教学与劳动教育的深度融合。考虑到以往说教式教学主要是通过简单解释和演绎素材,无法充分激发学生的学习热情,严重限制了学生的知识掌握程度。因此,小学语文教师应细心观察学生的日常表现,掌握其兴趣爱好,并在此基础上不断调整后续教学方法,使学生在多样化的教学方式中,能够充分感受到融合教学活动所传达的劳动观念,从而逐渐提高对劳动价值的理解,从而取得预期教学目标,促进学生综合素质的提高。

例如:在教学《池上》一诗时,由于诗歌本身内容相对抽象,对于低年级学生而言,理解难度较大,学生想要靠自己理解其中所蕴含的劳动思想更是天方夜谭。对此,教师可采取合作探究式教学法,引导学生以小组形式探讨诗歌中有关劳动的生字,如撑、采等,以及整首诗歌描绘了什么样的场景,使学生能够更好地理解,作者通过另一种劳动形式,传达出了孩童的质朴和童真。再如:在教学《要是你在野外迷了路》一文时,教师可先引导学生自主阅读,随后以小组的形式探讨文中讲述了哪些劳动技巧,如利用太阳、北极星、大树、积雪等辨别方向等。在这种创新型教育观念与方式的引导下,可显著增强语文教学和劳动教育的深度融合。

3. 随堂融入,充分体现学生课堂主体地位

语文教学独具特色,因其兼具实用性、工具性、人文价值等多重价值。在课堂教学中融入劳动教育理念,充分体现学生的课堂主体地位,可有效防止教育内容的割裂与异化,帮助学生深刻领会劳动教育的重要性。从识字写字到课文阅

读,从口语表达达到作文创作,语文学科丰富多样的教学内容为劳动教育的有机融合创造了有利条件。小学语文教师应当基于对教材的深度把握,在授课过程中自然而然地融入劳动教育资源,使学生能够更好地感知和领悟教师所传达的优秀劳动品质,从而促进学生身心健康发展。

例如:在教学《千人糕》一课时,教师可通过营造适宜的课堂氛围,巧妙融入劳动教育元素。在讲解过程中,可借助数字化教学设备,向学生展示传统米糕的制作全过程,随后要求学生自主查阅原材料获取途径与制作环节等,帮助学生深刻理解每一块糕点背后凝结的辛勤付出。通过解析各道工序间的紧密关联,使学生认识到成品糕点承载着无数劳动者的心血,从而强化其对劳动意义的感悟,培养学生尊重劳动成果的意识。这种教学方式使劳动教育自然地融入语文教学,有效提高了学生对劳动价值的理解。

4. 融入生活,加强课外阅读

小学语文教育过程中,课外阅读活动对于学生知识储备的扩充具有显著作用,同时有助于培养良好的学习习惯。将劳动教育元素融入课外读物,能够有效提升学生对劳动价值的认知,促进知识获取与劳动实践的有机结合。为此,教师需精心挑选反映劳动价值的日常文学作品,通过阅读指导帮助学生树立科学的劳动观念。

以《端午粽》教学为例,教师可组织学生开展文化探究活动,通过文本研读掌握传统节日的文化内涵与粽子的制作工艺。在实际教学过程中,先介绍端午节的起源,帮助学生理解粽子这一传统食品的历史演变。随后采用启发式提问法调动学生积极性,如“不同地区的粽子口味各有什么特色”等互动话题,鼓励学生参与实践环节。课后布置拓展阅读任务,包括《端午传说》《粽叶里的秘密》《屈原与龙舟》等课外读物,要求学生在次日课堂分享个人对节日文化与食品制作的心得体会。

结束语:

综上所述,在学科教学中融入劳动教育,是实现全人教育的重要途径。因此,低年级小学语文教师需系统设计劳动教育实施策略,将五育并举的培养目标有机整合进教学环节,帮助学生建立正确的劳动认知与价值取向,为塑造具备全面素养的未来人才奠定坚实基础。

参考文献:

- 【1】洪光传.让语文教学为劳动教育赋能——小学语文教学中劳动教育的渗透[J].家长,2024,(18):61-63.
- 【2】刘钢琴.让语文教学为劳动教育赋能——谈小学语文教学中劳动教育的渗透[J].亚太教育,2023,(05):72-74.
- 【3】杨艳.小学低年级语文教学中劳动教育的渗透[J].语文新读写,2022,(04):15-17.

“以译促写”的方法研究

——以高中日语写作教学为视角

张利雪

(上海市同洲模范学校, 上海 200435)

摘要:当前,高中的日语写作教学仍面临诸多不足,将其与日语翻译教学结合是值得探索的一条途径,是对日语教学中的“创作教育”,尤其对高中阶段日语创作大有裨益。通过翻译提高学生的语感能力,实现翻译技能的提高,也能够使其语言学知识得以运用,是符合语言迁移原理的有计划循序渐进的规律。本文将提供三种有可操作性的方法,对学生日语创作具有指导意义,可作为高中日语创作教育之“行”思。

关键词:以译促写;高中;日语写作教学

写作技能是高中日语教学体系中衡量学生运用日语综合能力的重要尺度。“从翻译到写作”的教学策略把日语翻译课和写作课结合在一起,通过翻译和写作课中两个方向的转换语言实践活动强化学生对日语语法的理解,提升学生正确使用日语的能力。教师在其中扮演引导的角色,以学生为主导,引导学生具有创作文章的诉求,并在日语文章实践中穿插讲解,多次训练,积极引导,帮助学生培养良好的写作习惯,提高高效的写作能力,不断提高学生日语文章的写作水平。

一、以译促写在高中日语写作教学中的意义

1. 深化语言知识内化

深入探究“从翻译到写作”这种新的教学策略在高中日语文学作文教学的实际应用情况,可强化学生的翻译水平,并引导其高中之后,依然可对文章写作能力的培养,对提高日语教学方法的应用具有重要的理论研究和实际指导意义。通过日汉互译的学习法,可敦促学生记忆日语语法、词汇的意思,在翻译过程中了解每个句子的意涵,领会各种情境中的语法用处,形成整体性的语言学体系学说。

2. 强化语言应用能力

学生在翻译练习的过程中,通过以译促写的方式,可以带领学生走出翻译理论,回到翻译实践,在实际生活背景中的翻译实践能够让学生将所学理论知识在现实场景中灵活使用。因为以译促写的教学模式要根据一定的环境背景选用相对应的表达方式,以单词和句式规则来实现精准有效地传达。学生通过不断地翻译训练实现语言表达能力的提升,让其自信地使用学习到的日语技能,进而对学生的写作能力进行优化。

二、以译促写在高中日语写作教学中遵循的原则

1. 语言迁移原则

根据语言迁移的研究可知,外语学习受母语的影响是双向的,译习助写教学法旨在通过充分研究中日语言共性词汇、语法和文化特点,形成有效正向迁移途径的方法。在词

汇方面,通过中日语通有的意义帮助学生快速搭建词汇框架;在语法层面,借助中日语部分相同的句法结构如主谓宾次序,以帮助学生缓解学习日语基础知识的障碍;在中日语言不同的要素上,以日本特有的尊称等及日语的辅助词为例,可通过比较法进行特化练习实现让学生正确将语言形式和语言功能对应起来,进而消除母语影响,顺利从母语思维向日语思维过渡,并为提高写作能力奠定扎实的语言思维基础。

2. 循序渐进原则

在基于语言学习、理解的发展顺序的基础上,研究者将训练课程设置为循序渐进的培训模式。所以,以“语言要素→单句→段落结构→文章建设”为渐进模式设置训练课程。初期以基本单词的精准翻译及常见语法规则的复习为基础,锻炼他们对日语语言形态的敏锐感;中期以复句的翻译练习为目的,提升他们对难句的应对能力;末期以主题为中心的段落及整篇文章的翻译实践训练为主,提高学生运用关联词语、固定句式等对文章进行组织的能力。每个阶段的训练强度逐步加强,前一阶段为后一阶段提供必要的理论和技术支撑,避免学生在经验积累过程中出现经验断层而导致语言水平“起跳”;保证学生学习进程的连贯性,避免他们出现学习热情下降等情况。

三、以译促写在高中日语写作教学中的策略

1. 词汇层面策略

将词汇学习过程中的翻译活动融入书写能力培养过程中,关键是借助翻译活动实现对词汇的进一步理解和运用。根据词汇学习的输入-消化-输出规律,翻译是学生与词汇之间的一根链,可以有效帮助学生实现词汇从输入到输出。教师在翻译活动中,要严格执行《普通高中日语课程标准》的词汇要求,精挑细选涉及各种词性的多种主题的词汇内容,创设多种中翻日、日翻中练习,这样才能使学生在翻译过程中较为准确地理解单词的语义表达、用法及其语言环境。在比较研究理论指导下,教师还需尽量指导学生比较中文文本

和日本文本表达在语义和词性转变方面的差异,日语中因有单词意思多样、词性变化明显等特征,经过比较研究,学生才能更好地认识词汇本身及衍生的意义,进而对词汇灵活运用,避免出现词汇表达错误或搭配不当而造成的错误。

在高中日语必修三的教学,词汇教学是重要环节。以第9课“饺子”一词的教学为例,以第九课“饺子”一词的学习为例,教师可采用多种授课手段进行授课,使学生多方位、深入透彻地学习所对应的知识。教师在教学开始先利用多媒体呈现煮饺子在热水中跳动的图片、煎饺子底面金黄色酥脆的图片,并配有超市中各式饺子的图片,使学生直观感受到饺子的丰富多样性。然后由教师引导学生通过自己的实际生活体验说出所知道的各种类型的饺子,如蒸饺、锅贴等,使学生展开激烈的讨论。期间教师插入一些汉语和日语所表征饺子的差异,如汉语使用“煮”、“煎”、“蒸”这些动词表示饺子,而在日语中可能会使用其他语法结构或词汇。为加深学生对日语被动句法的领悟,设计了学生扮演在超市出售不同种类饺子这一情景的角色扮演游戏。有些学生扮演超市售货员向“顾客”介绍各种饺子的特点及其制作方法,另一部分学生则扮演“顾客”,问一些有关饺子的问题。在小组交流中,让学生们用日语被动语态来描述包饺子的过程,如“这个饺子是煮熟了的”“煎饺是在炉子上煎熟的”等。通过这样深入的学习过程,更能够了解和掌握被动语态的使用,也更进一步掌握并记忆像“饺子”这类的词汇,以进一步加深学习效果。

2.语法层面策略

日语写作教学中存在着语法教学,而翻译学中的学习过程有利于让学生更加完善自己的语法体系,并且灵活运用语法,按照交际语言学中学生对于翻译学习的理念而言,翻译有助于将语法的规范性融会贯通在具体情境之中,有利于学生对语法运用更加熟练。教师要在关键的语法或部分内容之中选择出来让学生参与到翻译练习之中,让学生多观察句子的结构特点,深入研究语法在不同句式环境下的运用及其语义,进而不断夯实学生在语法范畴之中产生正确表达的能力。日本语法存在着很多的特点和规定,比如主语的高低、时态和句式结构等等,这些内容都与汉语存在差异,对照系统性的语法知识和汉语语法后,更能够清楚认识两者的差异,在写作过程中合理利用语法知识。

针对对日文敬语句法的学习,可以通过汉语情景“多谢你的帮助”来给学生指导如何将其翻为日语,学生需认真揣摩最恰当的尊敬语,如“由于承蒙您的鼎力相助,我发自内心的感到非常感谢”。同时给予学生更多感谢语汇,如商务场合的“承蒙您大力资助,我非常感谢”等,从而使学生的交际能力得到锻炼,充分理解并掌握不同场景下尊敬语的细微差别,通过对翻译的反复练习,当学生熟能生巧后,可运用正确无误的敬敬语,从而避免学生因使用不恰当的敬敬语致语词失礼的现象的发生。再者在传授日语动词变化规则时,我们可以给出一篇含有时间点的汉语材料,如“我上周去了武汉。假期去上海”。后让学生依从于“上周”“暑假”这两个不同时段改变相应的时态:“上周去了,武汉。暑假去上海”。另需扩大至其他时态在相应时间背景中的应用,

如现在进行式的“现在处于课堂中”。这样可以引导学生通过对比性训练来掌握好日语时态的规律并能正确运用到书面表达中。

3.篇章层面策略

在篇章层面上,应通过翻译训练来促进写作能力的培养,特别是对学生的篇章结构能力与逻辑思维能力的训练。根据语篇分析理论,通过对篇章的翻译能够更好地理解其他语言的篇章结构逻辑表现方式,应为学生提供一些结构清晰逻辑严密的中日文本,让学生译出部分或全部语篇。在此期间应该指导学生仔细观察篇章结构、段落衔接手段、全文主题的发展模式。通过对比汉语与日语的思维方式差异,可以使较顺利地进入日语篇章写作的范畴,有效提升学生日语写作的顺畅性、连贯性。汉语是意义结合型,逻辑关系藏在句子中;日语是形式结合型,逻辑关系大多靠连接词、助词等语法手段显示。因此,借助以译促写的教学方式,可以引导学生在翻译学习后,对汉语和日语之间的语气、语法等有更深刻地认识。

教师可将学生所学习的高中课文“抵御沙漠化的工作”部分内容作为示例,让学生将其译成日文版的课文。期间让其体悟:中文原文中抵御沙漠化的策略有三个方面:控制释放二氧化碳的数量(第一);严防资源的无节制地消耗(第二);积极参与、开展绿化运动(第三);用并列词语“第一、第二、第三”进行表语说明,使日语文本清晰且有逻辑层次。并且也可让学生留心文本的首尾衔接,例如中文论说文里“提问—解答—回答”这一定式的适用,使其思忖如何将这一推理步骤恰当地转换为日语论说文的段落构成形式。经过这种有针对性的训练后,学生就可掌握娴熟的写作手段,待其真正开笔写作日语论文时,已懂得了根据论述题目的不同段落构成方法和衔接用语,其作文水平就可大幅跃升。

结语:

总之,日语写作是一种比较复杂而且循环往复的过程。它既包含对知识的认知及运用,又包含社会交际性部分。提高日语写作能力对培养学生逻辑思维和表达能力具有重要的意义,也是检验日语教育水平的一个重要指标。采用翻译来助力写作教学的方法对高中日语写作课程教育有其独特的价值。基于语言转码的原则、循序渐进原则、因材施教原则,我们将从词句、段落各方面制定出切实可行的方法,真正促进高中学生的日语文本制作水平。

参考文献:

- 【1】铁玉霞.基于建构主义支架理论的日语基础写作教学设计[J].学园,2023(8):66-68.
- 【2】庞婷婷.浅谈提高日语写作能力的教学策略[J].2020.22.162.
- 【3】李翠.浅谈日语教学中学生应用能力培养[J].文学少年,2020(25):0228-0228.
- 【4】刘莉.“课程思政”视阈下高校外语类课程文化育人对策探究——以日语写作课程教学为例[J].西安翻译学院论坛,2022,29(2):17-21.

高校大学生创业就业协同育人机制的构建与实践探索

黄楚涵

(黑龙江财经学院 金融学院, 黑龙江哈尔滨 150025)

摘要: 在产业结构加速向高端化、智能化转型与高等教育深化改革的时代背景下,大学生就业结构性矛盾日益突出。企业对复合型、创新型人才的需求与日俱增,而高校传统单一的人才培养模式却难以满足这一需求,学生实践能力不足、职业素养欠缺等问题亟待解决。在此困境下,高校大学生创业就业协同育人机制应运而生,成为破解教育与就业难题、推动教育链与产业链深度融合的关键路径。

关键词: 高校大学生; 创业就业; 协同育人机制

一、理论架构: 协同育人机制的内涵与价值阐释

1. 高校: 人才培养体系的革新者

高校作为人才培育主阵地,以市场需求为导向全面革新人才培养体系。在专业建设上,建立动态调整机制,紧密跟踪产业发展趋势。面对数字经济蓬勃发展,众多高校及时增设人工智能、区块链工程等新兴专业,并对就业率低、社会需求小的专业实施预警和退出机制。部分高校构建专业评估指标体系,从毕业生就业情况、企业满意度等多维度综合评价,对连续排名靠后的专业果断调整,持续优化专业结构,确保与市场需求精准匹配。

课程改革是高校育人创新的关键。高校大力推动校企协同开发课程,邀请企业专家深度参与教材编写与课程设计。以计算机科学与技术专业为例,高校与互联网企业合作,将企业实际项目开发流程、代码规范等融入课程,让学生在校接触行业前沿技术。

师资队伍建是提升育人质量的保障。高校实施“双师型”教师培养计划,鼓励教师赴企业挂职锻炼,提升实践教学能力;聘请企业高管、技术骨干担任客座教授或兼职导师。某高校机械工程专业引入知名制造企业总工程师,其不仅带来行业最新动态,还指导学生参与企业实际项目,有效提升学生解决问题的能力。

2. 企业: 实践育人的深度参与者

企业在协同育人中扮演着实践育人与需求反馈的双重角色。企业开放研发中心、生产车间等作为实习实训基地,为学生提供真实工作场景。以汽车制造企业与高校共建的“订单班”为例,企业依据自身需求与高校制定培养方案,学生在校完成理论学习后,在企业进行半年到一年的技能实训,毕业后直接进入企业相应岗位,实现学用无缝对接。

企业还将生产经营中的技术难题转化为科研课题,与高校联合攻关。在药物研发领域,高校药学院与某制药企业携手合作。高校充分发挥科研优势,派出专业科研团队投身项目,学生也参与其中进行实践锻炼,在提升自身科研能力的同时,为企业攻克技术难关;而制药企业则提供充足的经费支持和场地保障。

3. 政府: 政策与资源的统筹者

政府在协同育人中承担着政策制定、资源统筹与监督管理的多重职能。政策制定上,政府出台税收减免、财政补贴等激励政策,降低企业参与育人成本,同时加大对职业教育和创新创业教育的投入,设立专项基金支持高校建设实习实训基地与创业孵化平台。

在资源统筹方面,政府搭建区域性产教融合信息服务平台,整合企业人才需求与高校科研资源,促进校企精准对接。某省教育厅联合多部门搭建的产教融合平台,定期发布供需清单,组织校企对接洽谈会,推动共建产业学院、联合实验室等,实现资源共享。

为保障协同育人实效,政府完善监督评估机制,制定质量标准,建立绩效评价指标体系,从人才培养质量、企业参与度等维度考核校企合作项目,对优秀项目奖励推广,对不达标项目整改取消;同时加强教育经费监管,确保资金合理使用,为协同育人提供坚实保障。

二、路径创新: 探索课程、实践与服务融合模式

在高校大学生创业就业协同育人机制中,课程、实践与服务的融合创新是提升育人实效的关键路径。通过构建三位一体课程体系、拓展多元化实践教学路径以及完善全周期就业创业服务,有效实现教育与产业需求的精准对接,激发学生创新创业活力。

1. 构建三位一体课程体系

理论课程打破学科界限,推动通识与专业教育深度融合。众多高校将“创业基础”“职业素养”纳入必修课程,采用案例教学、小组研讨等方式,系统传授创业政策、商业模式设计等知识,培养学生创业意识与职业规划能力。在专业教育方面,高校与行业企业紧密合作,将企业软件开发流程、代码规范等实际工作内容融入课程,使学生在校就能接触行业前沿技术标准。

实践课程以项目为驱动,实现教学与产业需求无缝对接。“企业真实项目进课堂”成为主流教学模式,学生分组参与产品研发、市场调研等全流程实践。例如,市场营销专业实践课程中,学生围绕企业真实产品开展市场调研、制定

营销策略并进行推广,在实践中掌握专业核心技能。

创新课程以竞赛为抓手,激发学生创新创业活力。“互联网+”大学生创新创业大赛、挑战杯等赛事与课程体系紧密结合。高校开设竞赛指导课程,组建专业导师团队,引导学生将创意转化为项目。

2.拓展多元化实践教学路径

校内实训平台聚焦场景模拟与技能训练。高校加大投入建设仿真实验室、创新创业工作坊等设施。如虚拟商业社会环境(VBSE)实训平台,模拟银行、企业、政府等多部门协同运作,学生在虚拟环境中完成采购、生产、销售等操作,提升综合实践能力。创新创业工作坊配3D打印机等设备,支持学生将创意快速转化为实物原型,积累实践经验。

校外实习依托校企合作基地,实现产教深度融合。高校与企业共建实习基地,开展顶岗实习、毕业实习等活动。学生在企业进行数月顶岗实习,参与生产线操作、技术研发等工作,毕业后优先获得录用机会。企业导师全程参与实习指导,确保实践内容与岗位需求一致。

3.完善全周期就业创业服务

在校期间,丰富的创业培训、项目路演、融资对接活动助力学生成长。部分高校定期举办创业训练营,邀请投资人、企业家授课,并组织项目路演,为优秀项目对接融资机会。同时,建立创业导师库,为学生提供一对一指导。

毕业环节,高校通过举办专场招聘会、建立校友企业人才输送通道,拓宽就业渠道。每年举办名企招聘会,邀请知名企业进校招聘,并依托校友网络推荐优质岗位。利用大数据技术搭建线上平台,整合岗位信息、政策解读、在线咨询等功能,实现“云端”就业服务。

三、保障体系:完善制度、资源与评价支撑机制

1.健全协同育人制度框架

制度是协同育人的规范基石。高校通过制定校企合作管理办法,明确项目申报、审批、实施、考核全流程;出台细则细化企业资质要求、经费使用规范及成果分配规则,如规定合作企业需具备行业影响力,经费按预算执行,成果依投入分配。创新创业学分认定制度将竞赛获奖、专利申请、创业实践纳入学分体系,激发学生参与热情,部分高校明确省级以上竞赛奖项、创业成果可兑换学分。

教师激励方面,校企合作成果与职称评审、绩效考核紧密挂钩,指导学生创业、参与企业研发成为晋升重要指标。

2.强化资源整合与共享

资源整合是协同育人的物质保障。高校加大经费投入,完善实验实训条件,建设智慧教室、虚拟仿真中心等设施,部分高校打造智能制造虚拟仿真中心,提供沉浸式实践环境。通过校企共建产业学院、联合实验室,实现设备、资金、技术共享,例如华为与高校共建“华为ICT学院”,共育通信人才。

师资共享上,构建校外导师资源库,形成专兼结合的教学团队,定期组织校内教师与企业导师交流,融合教学与实践经验。此外,高校加强国际合作,引进国外先进教育理念和资源,拓宽学生国际视野。

3.构建科学评价体系

科学评价体系是育人质量的关键保障。评价指标覆盖学

生就业质量、创业成效、校企合作深度等维度:学生就业质量从薪资水平、岗位匹配度、职业潜力衡量;创业成效以项目存活率、融资规模、社会影响力评估;校企合作效果通过联合研发项目数量、课程建设参与度、实习基地稳定性判断。

评价方式采用动态监测与第三方评估结合,专业机构开展就业创业发展指数评估并发布报告,为高校提供数据支持。高校建立内部质量监控体系,通过学生反馈、企业评价等多渠道收集信息,动态优化育人策略。

四、理论架构:明晰协同育人机制的内涵与价值

1.协同育人机制的核心内涵解析

协同育人以系统论和协同论为理论根基,打破高校、企业、政府、社会组织间的壁垒,构建资源共享、优势互补的教育生态。高校作为育人核心,优化专业与课程,夯实知识框架;企业凭借实践资源,转化生产场景为教学素材;政府通过政策引导、平台搭建平衡利益;社会组织提供职业认证、创业辅导等差异化服务,形成完整育人链条。

在资源共享层面,校企共建实验室、研发中心实现技术共享;师资互聘促进人力资源互补;联合开发课程教材使教学更贴合行业需求,减少人才供需错位。

2.协同育人机制的理论与实践价值

理论上,协同育人突破传统教育理论局限,引入跨学科理论,将教育视为与社会经济互动的开放系统,丰富研究范式,为产教融合提供理论支撑。以协同论“序参量”概念为例,可解释政府政策、企业需求等如何驱动多元主体协同发展。

实践中,协同育人有效破解就业结构性矛盾。产业转型升级背景下,校企“定制化”培养模式让学生在校接触企业真实项目,毕业后无缝对接核心岗位,提升就业竞争力,推动校企协同发展。

结语:

高校大学生创业就业协同育人机制整合多方力量,创新育人模式,打破传统教育局限,有效提升学生创业就业能力,促进教育与产业融合发展。但目前该机制仍面临主体间协同长效性不足、资源整合深度有待加强、评价体系科学性需进一步提升等挑战。未来,需深化各方合作,加大资源投入,创新协同模式,优化评价机制,持续完善协同育人机制,为培养适应新时代需求的高素质人才、推动社会经济高质量发展提供坚实支撑,使其在教育改革与社会发展进程中发挥更大作用。

参考文献:

- 【1】徐宁.协同育人与大学生就业创业能力培养模式[J].武警学院学报,2020(22).
- 【2】黄兆信,王志强.论高校创业教育与专业教育的融合[J].教育研究,2013,34(12):59-67.
- 【3】李华晶,张玉利.创业教育与专业教育融合的理论与实践探索[J].中国大学教学,2018(4):34-38.

作者简介:黄楚涵(1994年5月-)女,汉族,山东日照人,本科,讲师,研究方向:马克思主义理论与思想政治教育。

“水运无锡”战略下产教融合人才培养路径研究

巫海平

(江苏省无锡交通高等职业技术学校, 江苏无锡 214023)

摘要: 在无锡市“水运无锡”战略推动现代化水运体系建设的背景下, 针对智能船舶、绿色港航等领域年均 2000 人的技术技能人才缺口, 本研究以江苏省无锡交通高等职业技术学校为实践载体, 构建“教育链-产业链-创新链”三链协同理论模型, 通过专业群动态调整机制、“岗课赛证”融通课程体系、校企共建共享型实训平台等举措, 实现人才培养与产业需求精准对接。实践表明: 毕业生对口就业率提升至 92%, 企业满意度达 90%, 技术研发成果转化率 35%, 为区域职业教育服务特色产业升级提供了可复制的“无锡样本”。

关键词: 水运无锡; 产教融合; 专业群建设; 三链协同; 校企共同体

随着“一带一路”倡议与长江经济带建设的推进, 无锡市启动“水运无锡”战略, 着力构建现代化水运体系。至 2025 年, 无锡港口吞吐量预计突破 3.5 亿吨, 但智能船舶、绿色港航等领域人才缺口达 1.2 万人。传统职业教育存在专业设置滞后、产教协同薄弱等问题, 导致人才供给与产业需求错位。本研究以江苏省无锡交通高等职业技术学校为案例, 探索职业教育与区域产业协同发展路径。

一、“水运无锡”战略驱动下的人才需求转型

1. 无锡水运产业升级与人才缺口分析

(1) 智能化转型驱动技术人才结构性短缺

无锡加快推进“智慧航道”与“数字港口”建设, 无锡港新安南作业区部署 5G 智能调度系统与无人集装箱吊装设备, 单日作业效率提升 40%。然而, 智能化设备普及导致传统岗位技能失效, 新兴岗位需求激增。以 AIS 工程师为例, 需掌握物联网技术、大数据分析等复合技能, 但行业调研显示, 现有从业人员中仅 35% 接受过系统化物联网培训。

(2) 绿色化发展倒逼新能源技术人才缺口扩大

无锡市计划 2025 年前淘汰改造燃油船舶 300 艘, 新建 LNG 动力船舶占比超 40%。按改造进度测算, 2023-2025 年需新增 LNG 船舶技术人才 600 人, 年均缺口达 200 人。港口能源管理师岗位需求同比增长 65%, 但职业院校尚未开设相关专业。

(3) 多式联运枢纽建设催生复合型人才供需失衡

无锡西站物流园 2023 年完成“公铁水”联运量 800 万吨。产业升级对人才能力提出跨界要求。据智联招聘 2023 年专项调查, 无锡复合型岗位招聘周期长达 4.2 个月, 供需比仅为 1:4。

2. 职业教育供给的滞后性矛盾

(1) 专业设置脱节

根据《江苏省职业教育专业设置适应性评估报告(2023)》, 无锡市 7 所开设水运类专业的职业院校中, 轮机工程、港口机械等传统专业仍占据 62% 的招生计划, 而智能航运技术、新能源船舶工程等新兴专业直至 2022 年才在江苏省无锡交通高等职业技术学校率先试点招生, 年招生规模不足 200 人。而同期无锡中船重工发布的智能船舶运维岗位招聘需求却增长 45%, 供需矛盾凸显。这种滞后性源于专业调整机制僵化。

(2) 课程内容陈旧

对无锡 3 所职业院校现行教材的抽样调查显示, 70% 的水运专业教材仍以柴油机原理、传统港口装卸工艺为核心内容, 船舶碳排放核算、数字孪生航道建模等新知识点覆盖率不足 15%。例如, 2021 年修订的《船舶动力装置》教材中, 仅用 3 页篇幅提及 LNG 动力系统, 而国际海事组织(IMO) 2023 年发布的《船舶能效管理计划(SEEMP)》要求的技术规范完全缺失。更严重的是, 课程更新速度缓慢: 无锡某校《港口自动化》课程仍以 PLC 控制技术为主, 而企业实际已普遍应用 5G+AI 的集装箱自动分拣系统, 导致毕业生入职后需额外接受 3-6 个月技术培训。

(3) 实训资源匮乏

截至 2023 年底, 无锡职业院校累计建成船舶模拟驾驶系统仅 3 套(江苏省无锡交通高职业院校 2 套、江阴职业技术学院 1 套), 而苏州、南京同类院校分别拥有 8 套和 6 套, 且均配备全任务轮机模拟器。设备短缺导致学生实操训练时长严重不足: 无锡某校航海技术专业学生年均模拟器操作时长不足 20 小时, 仅为交通运输部《船员培训大纲》最低标准的 40%。

二、产教融合导向的人才培养模式创新

1. “三链协同”理论模型的构建

(1) 教育链精准对接产业链

联合 21 家单位成立“水运产业专业建设委员会”, 形成“季度产业需求分析+年度专业目录修订”机制。2021-2023 年, 新增“绿色船舶制造”“智慧航道运维”等 4 个专业方向, 淘汰 3 个过时专业。例如, 率先开设“船舶氢能技术应用”微专业, 实现教学标准与产业技术标准“双标融通”。

(2) 人才链服务创新链

建立“企业出题-师生解题-成果转化”闭环机制。以无锡内河港集装箱智能调度系统优化为例, 攻关团队研发的模型使翻箱率下降 18%, 获国家实用新型专利 2 项。近三年, 项目累计为企业节约成本超 1200 万元, 学生创新成果转化率达 35%。

(3) 资源链共享价值链

建成总投资 1500 万元的“智慧港航实训中心”(共建共享模式)。中心设置 8 个功能模块, 年均实训量 1.2 万人次, 年

培训 3000 人次,承接企业横向课题 17 项。设备利用率达 85%,投资回收期缩短至 5 年。

2.江苏省无锡交通高职院校的实践探索

(1) 专业群重构

重组形成三大专业群:智能航运技术专业群(新增《无人船舶操控》等 5 门课,建自动驾驶实训室);绿色船舶工程专业群(开发《LNG 燃料系统维护》等 3 门新课,淘汰 9 门旧课);现代港航物流专业群(开设《跨境电商实务》等课,共建“教学工场”)。匹配度从 58%提升至 92%。

(2) 课程体系改革

构建“三阶递进”能力培养模型:基础模块(通识能力,占比 30%);岗位模块(开发 24 个典型任务,如采用 CCS《船舶能效管理指南》);拓展模块(前沿技术选修课+1+X 证书)。改革成效显著:2023 年获全国职业院校技能大赛一等奖。

(3) 校企协同育人

创新“双元四共”培养机制。与中船澄西共建“厂中校”:共管教学(工学交替,企业承担 40%课时);共建标准(转化生产工艺文件为 12 个教学项目);共评质量(引入企业 KPI);共享成果(联合申报专利 17 项,如“智能焊接系统”提升效率 25%)。该模式顶岗实习留用率达 78%。

三、人才培养质量提升的实证分析

1.人才培养质量显著提升

(1) 就业质量跨越式增长

通过专业群重构与课程体系改革,2023 届毕业生对口就业率从 2019 年的 68%跃升至 92%,其中智能航运技术专业毕业生平均起薪达 7500 元/月,较传统专业高出 35%。毕业生凭借《无人船舶路径规划算法》毕业设计成果,入职无锡船舶自动驾驶研发中心,成为企业重点培养的技术骨干。

(2) 技能竞赛成绩突破

近三年学生在全国性赛事中斩获 23 项奖项,其中“全国船舶智能航行大赛”实现三连冠。2023 年参赛作品“基于多模态感知的内河船舶避碰系统”,融合激光雷达与 AIS 数据,成功解决无锡新安桥段狭窄航道会船难题,获评大赛特等奖(技术方案已被无锡市港航中心采纳应用)。技能竞赛成果转化率达 40%,形成教学案例库 12 个、虚拟仿真项目 8 项。

2.社会培训赋能行业升级

依托校企共建实训基地,年均开展“智能船舶操作员”“港口能源管理师”等社会培训超 2000 人次,参训人员考证通过率达 95%,推动无锡内河船员持证率从 2019 年的 82%提升至 98%。典型案例:为无锡西站物流园定制“多式联运调度员”培训项目,使园区集装箱中转效率提升 25%,获评江苏省产教融合示范项目。

四、可推广经验总结:“四共机制”的普适性价值

1.专业共建

需求驱动的动态调整,与中船澄西、无锡港口集团等企业共建 6 个专业,企业直接参与人才培养方案制定。例如《绿色船舶制造》专业方案中,32%的课程模块由企业根据生产实际需求设计,确保教学内容与江南造船厂“氢燃料动力船舶”研发项目同步更新。

2.课程共担

行业专家深度介入教学,聘请 30 名企业工程师承担《智能港口 AGV 调度》《船舶数字孪生技术》等专业核心课程,课时占比达 32%。企业导师采用“项目工单+现场教学”模式,将中船集团《大型集装箱船建造工艺规范》拆解为 58 个教学任务,实现教学过程与生产流程无缝对接。

3.技术共研

校企协同创新模式,联合申报专利 14 项,其中发明专利《船舶尾气碳捕集系统》已应用于扬子江船业集团,单船年减排二氧化碳达 800 吨。共建“智能航运技术研究院”,近三年承接企业横向课题 23 项,研发经费到账超 1200 万元。

4.成果共享

资源效益最大化,实训基地年服务企业员工培训超 500 人次,形成“训-研-产”一体化服务链。例如,为无锡市港航事业发展中心定制的“数字航道运维”培训项目,参训员工主导完成的锡澄运河三级航道整治工程,获评 2023 年度全国水运交通优质工程奖。

五、可持续发展策略与推广建议

1.拓展培养维度

融入运河文化基因(开发跨学科课程);布局智能航运前沿(增设微专业,合作开发实训平台)。

2.深化协同创新

构建长三角职教共同体(联盟、标准互认、联合实训);打造终身培养体系(船员终身学习基地)。

3.强化政策支持

设立“水运人才专项基金”(分层补贴);优化职教投入机制(提高企业经费提取比例,支持实训基地建设)。

六、结论

本研究通过“三链协同”理论模型与“双元四共”实践机制,有效破解了人才供需矛盾。未来需拓展“技术+文化”培养维度,构建长三角职教联盟,推动政策立法保障,为区域职业教育服务特色产业升级提供更为全面和深入的支持。

参考文献:

- 【1】国务院.国家职业教育改革实施方案[Z].国发〔2019〕4号,2019.
- 【2】江苏省交通运输厅.江苏省内河船舶清洁能源替代实施方案(2022-2025)[Z].苏交规〔2022〕1号,2022.
- 【3】徐国庆.职业教育课程论[M].上海:华东师范大学出版社,2015.
- 【4】石伟平,郝天聪.产教融合视域下职业教育专业群建设逻辑与路径[J].教育研究,2021,42(07):108-119.
- 【5】中国船舶工业行业协会.智能船舶发展白皮书(2023)[R].北京:中国船舶报社,2023.

作者简介:巫海平(1978年4月-)汉族,江苏句容人,大学本科,高级实验师,研究方向:职业教育机械类专业教学研究与管理等。

党建引领下边境高校“三下乡”实践的路径创新与机制优化

——以广西民族师范学院为例

陆树林

(广西民族师范学院, 广西崇左 532200)

摘要: 如今,在乡村振兴与“大思政课”等时代背景下,各地高校开展的“三下乡”社会实践活动已成为落实立德树人根本任务、服务社会发展的实践途径,本文以广西民族师范学院在崇左市边境地区开展的“三下乡”社会实践活动为例,基于党组织领导、专业助力、校地协同的实践路径创新,提出同质化现象、成果转化率不高、协同性不强等困境与解决策略,以期为边境地区高校“三下乡”社会实践活动的开展提供参考。

关键词: “三下乡”; 学生党支部; 乡村振兴; 党建引领; 边境地区

一、引言

高校学生社会实践作为新时期高校学生思政教育工作的一部分,特别是“大思政课”下的“三下乡”社会实践正从单纯慰问式、服务型的学生社会实践中逐步走向服务国家、服务地方、服务学生的新型高校学生思政教育体系中。广西崇左作为中越边境、多民族聚居的少数民族地区之一,高校学生社会实践承载着高校学生思政教育的功能,也承载着服务基层治理、维护民族团结、助力乡村振兴的功能。

广西民族师范学院是边境高校,长期服务于基层教育,发挥学生党支部的政治优势与战斗堡垒作用,利用专业优势与青年优势,探索构建党组织与学生组织联动、校地共建、多方协同的工作体系。本文以该校在崇左市天等县上映乡等地开展的社会实践为例,探析其党组织的引领路径并对其加以完善。

二、党建引领下的“三下乡”实践路径探索

1.校地共建联动:筑牢基层治理协同机制

在新时代高校党建指引下,为进一步加强地方高校更好的服务乡村振兴,广西民族师范学院化学与材料学院党委与崇左市天等县上映乡宝贯村党总支开展党建共建活动。双方以“组织联建、资源共享、发展共赢”为方向,促进党建工作与乡村治理有机融合。双方通过开展主题党日、座谈等形式,搭建起互动互促的长效机制,有力促进高校党建资源下沉至基层一线。

此次“三下乡”社会实践活动打破传统“走马观花”的短期模式,在与村级组织深度融合中增强了高校党支部服务乡村发展的功能,也为村级党组织建设注入新活力,提升了村庄治理水平,为“校地党建联动+社会实践协同”提供了实践范式。

2.专业特色赋能:深化志愿服务内涵

高校在开展“三下乡”社会实践活动时应结合专业特色充分发挥学科优深化志愿服务内涵,广西民族师范学院化学

与材料学院学生党支部的做法值得学习借鉴。他们依托本学院专业特色,并结合乡村“一老一小”(留守老人和留守儿童)两个特殊群体开展丰富多彩的社会实践活动,从中医药知识推广、高温防护科普、量血压、测血糖、化学趣味实验展示、制作香囊,再到帮农户抢收玉米和开展心理团辅活动等。这些活动充分发挥学科优势为村民们普及了健康知识,丰富了儿童们的暑期生活内容,同时也激发了他们探索科学奥秘的兴趣,为边境地区的教育事业添砖加瓦。

3.助农电商直播:以数字技术推动产业振兴

数字技术助力乡村产业发展。目前,利用互联网技术促进乡村经济发展已成为一种新趋势,高校开展社会实践活动时可结合乡村农产品特色在这方面大展身手。如:广西民族师范学院商学院学生党支部及助农团队在黄勤艳老师带领下围绕“电商直播助农”主题,深入上映乡百香果、桂花梨等特色种植基地实地开展“助农直播”活动,进一步扩展了产品的知名度和销售渠道,为农户们有效的对接市场资源。

在上映乡“助农直播”活动期间,直播活动不仅增加了农产品的曝光度和知名度,增加了农产品销售渠道和销量,还激发了农户学习直播带货技能的动力,为加速乡村“电商化”发展进程提供了契机。当地干部对此活动表示肯定:“‘三下乡’活动既是学生实践锻炼的重要载体,也是推动乡村振兴的有力抓手”。高校应通过“三下乡”活动多开展一些有利乡村振兴的志愿服务,把人才培养目标与基层产业发展需求的有机结合起来。

4.实践中的精神磨砺:锤炼青年品质担当

广西民族师范学院学子在“三下乡”社会实践中深入基层、扎根边境,在服务边境和地方的志愿活动中展现出了民师学子良好的精神风貌和责任担当。他们不畏艰险、苦中作乐、不仅自己动手解决食宿还席地而眠毫无怨言,始终以饱满的热情投入到志愿服务中。不管是在村务管理、儿童照护、作业辅导、开展趣味游戏,还是在支教、长者慰问、农事协助等活动中,始终将村民的获得感和满意度作为首要目标。他们的行为获得了村民的一致好评,成为了学校行走的宣传

名片。

三、面临问题与路径优化思考

1. 实践内容趋同, 缺乏地方融合创新

“三下乡”活动应推陈出新、融合创新突出亮点避免出现同质化现象。针对边境地区民族文化背景、跨境交流、乡村基层治理等实际需求情况, 需提升活动的地域特色和亮点。避免在开展社会实践活动时各高校多数集中在支教、义诊等雷同项目上, 缺乏自己的特色。

建议: 崇左毗邻中越边境, 高校应充分利用这些区位优势, 开展“三下乡”活动, 可以从跨境产业合作、边境安全保障、民族文化保护等重点领域着手, 使社会实践服务内容与地方发展需求深度融合创新。

2. 成果转化乏力, 缺乏沉淀与传播机制

“三下乡”社会活动成果转化缺乏有效的统一管理 with 共享平台, 致使各院校开展的实践活动中形成的考察记录、多媒体素材及分析报告等材料, 没有系统归档和深度利用, 导致其未在教学改革和政策研究中发挥出延伸价值造成资源浪费。

建议: 为了方便“三下乡”团队成员把开展活动所形成的调研材料、影像成果及活动案例等材料及时上传到校级共享平台上, 高校应建立跨学科社会实践成果汇集与传播机制。通过优秀案例巡展、党校联合研讨等方式, 形成“采集-加工-输出”的系统化运作流程, 从而促进实践成果向教学资源 and 决策智库的双向转化提升成果价值。

3. 协同机制缺位, 资源整合效能不强

当前高校社会实践项目都是以学院为单位开展, 没有形成跨部门、跨单位统筹, 资源集中度不足, 学院项目重复, 项目申请、执行、评审没有统一安排。

建议: 以学校党委为主体, 构建“支部+学院+地方”的三级联系机制, 组建“项目库+指导教师库+项目库”, 将“三下乡”活动从阶段性变为经常化、从零星化变更为系列化。

四、机制创新与实践体系构建

1. 推动“党建+思政+专业”三融合育人模式

目前高校“三下乡”实践活动还存在着育人功能与专业教育、党建工作“两张皮”的现象。弥合二者间的裂痕, 在实践育人中实现内在契合, 需要发挥党组织的枢纽功能, 实现“三结合”。

首先是充分融入社会实践, 可考虑将社会实践的目标和要求直接纳入到各院系的培养方案中。各学生党支部可结合专业特色, 依据服务对象需求组建服务团队、设计服务项目。例如, 化学与材料学院将传统香囊制作技艺与中医药文化融合设计为《应用化学实验》课的实践项目; 商学院将“电商直播+农产品销售”项目融入到《农村电子商务》的课程教学和学生创新创业项目中, 构建理论学习——实地考察——项目实验——评估交流四位一体教学模式。

其次要强化实践的价值引领。将理想信念教育融入社会实践, 让青年大学生在实践中增强服务意识, 深化思想, 完成“服务社会”到“服务社会成长”的转变, 从而形成符合时代发展的实践育人创新方法。

2. 完善成果可视化转化机制

社会实践成果以文字(报告、资料)等形式展现为主, 关注度不高, 传播面窄、影响力小。成果可视化、数字化、多媒体化是高校社会实践成果“破圈”的路径: 学校建立专项项目, 让学生通过将原有的资料(调查报告、案例)等制作成微视频、微故事、漫画、微话剧等; 利用抖音、B 站、公众号等平台进行展示, 获得更多关注, 扩大影响力。

3. 建立常态化校地合作与反馈机制

高校应在校地联动方面大胆创新, 以避免社会实践的有效性变成形式化, 让校地联动从“临时性合作”向“持续化联动”转变, 最终形成“项目运行长期化—成果形式动态化—联合培训人才化”的良性循环机制。

具体而言:

高校方面: 为更好的服务项目选题研究、实践指导、评价监督等, 让实践活动与地方产业发展、基层治理、服务社会等有机结合起来, 学校应专门成立一个校地共建实践研究指导机构, 这样便于与地方、社区、企事业单位等共建基地, 实现资源共享、供需对接。

过程管理: 应考虑建立覆盖整个项目实施期的工作跟踪反馈制度, 例如在项目结束后, 组织地方代表、指导老师和项目学生召开“实践成果分析会”, 分析项目在地方建设发展方面的影响, 形成可资借鉴的工作分析报告, 提交给地方领导参阅。

成果转化: 进而言之, 还可推动校地双方出台《地方发展实践指南》《高校助力乡村振兴案例集》等智库成果, 推动实践教育成果“上平台、进制度、入教材”, 进一步畅通高校的智力服务价值变现、影响辐射渠道。

五、结语

作为边疆高校, “三下乡”社会实践是服务国家战略, 落实“大思政课”育人要求的社会实践。广西民族师范学院开展的“三下乡”实践探索, 是在党建主导、专业参与、创新格局下的专属于广西边疆、广西地域的社会实践探索, 未来要进一步深化多方互动、深化实践探索、深化实践成果, 真正将“三下乡”作为服务全面发展的时代新人的社会实践阵地, 为高校服务乡村振兴发展、服务现代化边疆治理做出贡献。

参考文献:

- 【1】黄娟. 高校学生党支部参与基层党建共建的实践路径研究[J]. 思想政治教育研究, 2022(6): 85-88.
- 【2】王洪才. 高校党建引领下的“校地共建”新模式研究[J]. 理论与改革, 2021(03): 112-117.
- 【3】赵子燕, 吴佳琪. “三下乡”社会实践活动与专业教育融合路径研究[J]. 高等农业教育, 2022(04): 89-92.
- 【4】胡珂, 刘畅. 数字乡村背景下电商助农实践路径与策略探析[J]. 农业经济, 2023(08): 46-49.
- 【5】王新宇. 高校社会实践育人功能的再认识[J]. 教育评论, 2021(10): 35-39.

作者简介: 陆树林 (1983 年 7 月-) 男, 汉族, 广西灌阳人, 博士研究生, 辅导员, 讲师, 研究方向: 党建、思政及学生管理。

高校拉丁舞艺术表现力的培养分析

易珊珊

(中南林业科技大学 涉外学院, 湖南长沙 410000)

摘要:拉丁舞作为一种集合了健身、艺术以及与娱乐的体育运动,在高校教学中占据的比例不断提升,逐渐成为大学生公共体育的必修课程。在拉丁舞教学中,艺术表现力的培养可以说是重中之重,但因为国内拉丁舞教学体系并不完善,还需要在现有基础上不断的总结和探索,寻求更加有效的教学方法。本文从拉丁舞项目特点出发,对当前高校拉丁舞艺术表现力教学现状进行分析,并尝试探讨培养拉丁舞艺术表现力的可行方法,希望能够给相关人员部分参考。

关键词:高校;拉丁舞;艺术表现力;培养方法

近年来国内拉丁舞事业发展迅速,拉丁舞技术水平在持续提升。但与此同时,不容忽视的便是拉丁舞艺术表现力上的不足。拉丁舞在国内起步较晚,教学体系尚未完善,更多的时候是将重点放在专业技术的练习上,而忽视了对艺术表现力的培养,导致最终结果不尽如意。拉丁舞在逐渐成为高校公共体育必修课的同时,教学理念也需要做出相应调整,强调艺术表现力与专业技术练习同步的重要性,必须要明确培养方向和实施方法,不断调整和优化教学质量。

一、拉丁舞艺术表现力提升方向

1.主观训练方向

(1)人文素养

拉丁舞是在经过长时间的文化沉淀以及传承的情况下,吸收并融合了民族文化精华,可以说具有着鲜明的独特特征。因此想要具备良好的艺术表现力,就必须理解拉丁舞的起源与灵魂,只有这样才可以达到以舞传神的目的。尤其是拉丁舞并非只有单独一种,高校拉丁舞教学,需要学生对不同种类的拉丁舞特点和风格有一定的了解,只有这样才能在跳舞过程中精准的控制好情绪,通过舞蹈来传递情感以及思想内涵。可见学生人文素养的高低对拉丁舞艺术表现力的培养效果有着极其重要的影响,需要给予足够关注,并有针对性的采取措施来提升学生对拉丁舞人文历史以及思想内涵的掌握水平。

(2)艺术修养

艺术修养不仅仅包含对拉丁舞理论知识和专业技能的了解,还包含了对舞蹈历史背景以及人文情怀的了解,以及最终能够呈现出的艺术效果。拉丁舞对肢体动作的需求较高,需要以此来达到以舞传神的效果,即通过肢体语言来传达舞者的精神世界,可以将其看作是一种内在生化的创造性活动。高校拉丁舞教学中,要求学生能够以拉丁舞基础理论为基础,加上专业技能的学习与音乐的辅助,通过肢体动作来展现出自身意识和情感意向,能够实现艺术与个人情感的相融合。可见只有学生具备一定的艺术修养之后,才能够更好的来展现拉丁舞,才能够将对拉丁舞的理解与思想内涵以舞蹈的形式表现出来,做到舞蹈动作与思想意识的统一,使得拉丁舞具有更强的艺术表现力。

(3)音乐素养

音乐是舞蹈呈现过程中必不可少的一部分,音乐赋予了舞蹈动作的灵魂,使得肢体动作更具有神韵。拉丁舞艺术表现力的提升,势必离不开音乐的支持,只有当学生具备了一定的乐理知识,对不同拉丁舞音乐的特征有着较深的了解,才能够在跳舞的过程中以肢体动作来将音乐赋予的思想情感准确表达出来,也才能够做到对拉丁舞的高质量表现。虽然拉丁舞音乐节奏相对固定,但是不同的旋律带给人的感受也是千差万别的,所选音乐风格不同,配套的肢体动作也不同,包括肢体幅度、动作快慢以及力度强弱等,通过灵活调整往往可以达到更加突出的艺术表现效果,使得舞蹈具有更强的感染力。

2.客观训练方向

(1)自身身体素质

拉丁舞属于竞技性体育运动项目,相对来讲运动强度比较大,包括对舞蹈动作、动感力度以及技术难度等均有着一定要求,想要达到良好的艺术表现效果,就需要学生具备良好的身体素质作为支持,能够满足较高强度的拉丁舞训练要求。尤其是拉丁舞技术难度在不断增大,无论是动作的速度、力度、敏捷度还是爆发力均提出了更高的要求,只有身体素质良好的学生,才能够将各舞蹈动作更加精确和标准的表现出来,以更高质量的舞蹈动作,来提高拉丁舞的观赏性,具有更强的艺术表现力。高效拉丁舞教学在提高学生身体素质时,可以着重就柔韧、力量、速度、耐力以及协调能力培养,根据学生实际情况制定个性化培训方案。

(2)肢体表达能力

拉丁舞作为肢体语言艺术,想要展现出出色的艺术表现力,就需要以正确的身体姿态将专业动作做到位,需要有扎实的基本功,能够规范流畅地完成各项动作,并以肢体动作来传达感染力,真正做到以舞传神。拉丁舞动作语言之中,为了能够有效掌握最佳表现的空间位置,还需要学生具备较强的美感以及表现意识。当学生可以精准的把握住舞蹈最佳表现空间位置时,就证明学生具备了较强的肢体表达能力,最终所呈现出的也便是艺术表现力更强的效果。

(3)舞蹈基本动作

高效拉丁舞教学对技术性以及专业性的要求并不十分

严格,在要求掌握一定拉丁舞人文历史与舞蹈起源的基础上,更多的是要强调对学生基本动作的练习,而这也是提高拉丁舞艺术表现力的根本。基本动作作为成套动作组合的基础,只有熟练掌握了所有基础动作,才能够为后续的成套动作编排提供保障。除此之外,拉丁舞基本动作训练还可改善学生身体素质和身体姿态,甚至还能够不断的练习中提升表演水平,加深对拉丁舞内涵的理解。高校需要重视对拉丁舞基础动作的训练,确保学生能够对不同类型拉丁舞的风格特点有一定了解,也为后期整套舞蹈动作完成提供保障,以及通过精准的舞蹈动作来提升艺术表现力。

二、高校拉丁舞艺术表现力培养实施策略

1.提升学习兴趣,加深文化认识

拉丁舞学习存在着较大的难度,尤其是在没有基础的情况下,想要短时间内掌握拉丁舞专业能力,需要学生花费较多的精力和时间。为了能够更好的维持学生学习的动力,首先便需要激发起学生对拉丁舞的兴趣,积极配合教师完成各项基础动作的训练,以更加精确的身姿动作完成舞蹈动作,并逐步来提升个人的艺术表现力。通过拉丁舞的学习,能够很好的塑造学生形体,同时通过了解各种拉丁舞的历史渊源与人文特点,可以进一步丰富学生人文知识储备,增强自身的文化素养。与此同时,较高的文化素养与身体素质又能够推动学生拉丁舞文化表现力。当学生对拉丁舞产生兴趣之后,便可以更好的推动其做更全面以及深化学习,使得学生具备更高的文化艺术修养。想要提升学生拉丁舞艺术表现力,高校学生就必须具备对美的较高欣赏能力,这便离不开对拉丁舞相关知识的了解与学习,在不断积累下,为后续的技能学习和艺术表现打下坚实基础。高校教师需要强调对理论知识、基础动作、舞蹈风格以及情感展现等方面的传授,不仅要进行深入的讲解,而且还要辅以完美案例进行示范,为学生营造一个艺术氛围更强的学习环境,逐渐培养学生对拉丁舞蹈的审美理念,这是提升艺术表现能力必不可少的。

2.制定训练计划,丰富肢体语言

高校拉丁舞教学相较于专业教学存在着更大的难度,很多学生均存在着动作僵硬、有气无力以及动作不准确等问题,在基础动作尚未掌握熟练的情况下,更妄论艺术表现效果。因此,根据学生实际情况来制定训练计划,不断丰富学生肢体语言,是提高学生拉丁舞艺术表现力的重要途径之一。首先,便是要重视基础动作的训练,不同类型的拉丁舞基础动作存在差异,教师可以辅助视频等向学生进行标准示范,再由学生模仿学习,尤其是要注意对学生个体进行针对性指导,保证学生随着基础动作舞步的学习,拉丁舞技术水平能够有所提升。其次,调整完善训练内容,尤其是拉丁舞对下肢爆发力有着较高要求,需要利用腰部力量来带动腿部动作,因此要有侧重点的进行训练。无论是何种训练内容,均要向学生强调动作的标准性与规范性,一切动作全部要做

到位,然后在此基础上提升学生的协调性、灵活性与柔韧性,使得学生自身素养不断提升,满足拉丁舞学习的基本要求。在此基础上,还要注意手脚走位、身体扭摆以及面部表情等细节,通过长时间的反复训练,为内在情感的传递提供途径,逐渐达到以舞传神的效果。最后,所有训练要求必须要清晰明确,如坚持开绷直立基本原则,通过压、转、吊、拉、振、耗、踢等方法来持续强化学生身体各部的训练,经过长久的训练来提高学生对拉丁舞动作的掌控能力,保证每一个动作都能够到位,使得舞蹈具有更强的艺术表现力。

3.创新训练方法,提升音乐感知力

训练方法的创新,是高校拉丁舞艺术表现力培养的重要途径之一,只有以科学的训练方法为支持,才能够更长久的维持学生学习兴趣,积极主动完成各项基础和专业动作的训练,加上音乐的辅助,展现出感染力更强的拉丁舞动作。尤其是不同音乐节奏带来的影响是不同的,不同舞种的拉丁舞所使用的音乐风格有着较大差异,所呈现出的艺术效果也不同。高校拉丁舞教学就需要学生有着较强的音乐感知力,对不同音乐要有着较强的适应力,可以根据音乐来控制肢体动作,确保能够做到与舞蹈的融合统一,顺利展现出拉丁舞所蕴含的意境。与此同时,还要注意对学生开展配合练习,在日常训练中要求学生加强对表情、动作、手势以及姿态的控制,通过与音乐的较高适配性,来增强拉丁舞的情绪色彩,使得拉丁舞动作具有更强的感染力。以及还可以不定期组织拉丁舞会,邀请专业舞蹈选手到场交流指导,以良好的互动氛围来刺激学生对学习拉丁舞的兴趣,达到更好的学习效果。

结束语:

综上所述,高校拉丁舞艺术表现力的培养需要从多个方面共同着手,且要以学生实际情况为前提,在明确方向的基础上,确定拉丁舞训练内容和方式,并给予学生个性化和针对性的指导,使其掌握更多拉丁舞人文知识的情况下,保持对拉丁舞学习的兴趣,熟练掌握拉丁舞动作,加上较强的音乐感知力,来传达出拉丁舞的内在情感,提高拉丁舞的艺术表现力。

参考文献:

- 【1】于航.浅析高校学生拉丁舞艺术表现能力的培养[J].戏剧之家,2017,(22):192.
- 【2】王雨宁.大学生拉丁舞艺术表现力培养初探析[J].运动,2016,(04):90-91.

作者简介:易珊玥,女(1993年07月-),汉族,湖南长沙人,硕士研究生,讲师,研究方向:体育教育训练学,拉丁舞教学与理论,瑜伽教学与理论,社会体育

体育运动对大学生抑郁症的作用

方欢荣

(中南林业科技大学 涉外学院, 湖南长沙 410000)

摘要: 抑郁症作为一种精神疾病, 不仅会致使人产生消极情绪, 严重的还会诱使人自杀, 已经成为当下人人闻之色变的重点关注问题。大学生作为特殊群体, 需要承受来自于学业、就业、情感以及家庭等诸多方面的压力, 如果没有合适的方式来排解压力, 长时间经受负面情绪的影响, 就容易产生抑郁焦虑等负面情绪, 甚至发展成抑郁症。体育运动作为一种调节身心状态的很好方式, 在干预大学生抑郁症方面也有着显著成效, 本文主要就此进行简单分析, 探讨体育运动对大学生抑郁症产生的影响, 并提出可行性较高的执行方案, 作为相关人员的部分参考。

关键词: 体育运动; 大学生; 抑郁症

抑郁症又称为抑郁障碍, 主要表现为持续性的情绪低落, 对外界探索欲望降低, 症状严重者甚至会出现自杀行为, 已经成为威胁大学生健康及生命安全的重要因素。尤其是随着社会环境的变化, 大学生需要承受来自各方面的压力更大, 加之大部分大学生尚未形成较强的心理抗压能力, 一旦遭遇变故就很容易产生抑郁焦虑等负面情绪, 如果不能够及时采取有效措施处理解决, 随着消极情绪的积累, 就有可能发展成抑郁症, 造成的后果将会更加严重。研究证明, 体育运动过程中产生的内啡肽和多巴胺可以很好的改善心理状态, 刺激大脑产生兴奋快乐的情绪, 而且随着多巴胺的增多, 还会感受到强烈的成就感与满足感, 促使大学生自我效能感提升, 对生活、学习以及情感等保持更强的自信, 更利于抑郁症的缓解康复。

一、大学生抑郁症干预紧迫性

1. 大学生抑郁症现状

抑郁症已经成为人人谈之色变的重要疾病之一, 近年来各种抑郁症导致的自杀案例不断增多, 对大学生的身体健康乃至生命安全均有着重大威胁。社会环境的复杂化, 导致处于过渡期间的大学生需要承受更多压力, 而且在尚未形成较强心理抗压能力的情况下, 思想认知比较简单, 更容易遭受外界干扰, 出现负面消极的情绪时难以选择有效的方式排解, 使其成为了抑郁症高发人群。身患抑郁症的大学生, 多存在长久性的情绪低落波动较大, 对外界情况丧失探索欲望, 较难产生明显愉悦感, 同时伴有身体素质下降和睡眠障碍, 情况严重者甚至还会出现自杀倾向。而且, 抑郁和抑郁症都伴有头疼、头晕、记忆力丧失等躯体症状, 当抑郁及抑郁情绪持续时间过长或程度加重, 便有可能转变为抑郁症。抑郁症发生原因不仅仅受遗传影响, 更多的是社会心理因素, 需要及时采取积极有效的措施进行干预, 争取更好的来改善甚至治疗大学生抑郁症状。

2. 大学生抑郁症原因

(1) 生理和心理因素

遗传虽然是导致抑郁症的重要因素, 但大学生的生理与心理特点同样是不容忽视的关键, 当对外界环境难以适应甚至会产生应激反应时, 便会有更高的概率产生抑郁情绪, 甚至发展成抑郁症。处于高校期间的大学生, 身处社会环境及人际关系等均比较简单, 是一个十分关键的过渡阶段, 如果不能在此期间调节好心理状态和培养较强的心理承压能力, 一旦学校、家庭、社会等方面出现变动, 就容易造成大学生产生抑郁。而且, 当前大学生身体素质整体呈现出下降趋势, 加上性格内向以及社会适应性差, 就更加容易否定自身, 无法建立起自信自强的心理防线, 在遭遇人际关系处理不当或者遭受他人拒绝后就容易产生抑郁。

(2) 外界环境因素

外界环境对一个人心理上的影响是无可厚非的, 大学生所处的生长生活环境不同, 心理状态也会有较大的差异, 因此想要进行抑郁症的有效干预, 还需要分析外界环境带来的影响。尤其是不良家庭环境对大学生心理成长有着不可磨灭的影响, 在正式进入社会之前, 大学生大部分时间均离不开家庭环境, 如果没有正向引导, 便会在大学生人生观、世界观、价值观形成阶段遗留下潜藏隐患, 在心理方面也有着非常关键的影响。相比来讲, 家庭和睦环境下的学生拥有着更强的社会适应能力, 心理承受力更强, 对待人际关系也更加的游刃有余。相反冲突矛盾较多的环境下, 大学生对待社会环境以及人际关系等则能力较弱, 对于外界的变化更加敏感, 也更容易出现应激反应。与此同时, 大学生所处学校环境之下, 来自各方的同学性格习惯差异较大, 如果不能建立起良好的同学关系, 在后期相处过程中就更容易发生矛盾, 长期处于压抑环境下, 学生便需要承受更大的精神和心理压力, 抑郁情绪出现甚至发展成抑郁症, 造成更加严重的影响。

(3) 个人调节因素

除了外界带来的压力影响以外, 大学生个人性格能力等也是导致抑郁症出现的重要因素。进入大学阶段以后, 无论是授课学习, 还是同学关系都发生了极大的转变, 如果短时

间内学生无法做好调节,较难适应大学环境,就容易积累起负面情绪,潜移默化的对心理状态带来威胁。大学生既需要适应新的环境,还要学习处理更加复杂的人际关系,以及做好课外时间的安排,掌握好学业与感情之间的平衡,来自四面八方的信息将会在无形中给其带来更多压力。尤其是既定目标未按照计划实现,长久以往便容易产生自厌情绪,失去学习目标和前进动力,意志消沉对周边一切失去探索欲望,甚至发展成心理疾患。不同的性格喜好将会决定大学生的行为动作,只有意识到遇到问题并寻求解决方法,才能够为处理问题提供机会。因此对于抑郁症的存在,更多的是需要明确原因,然后重点寻找有效的干预方法,及早采取专业措施,消解焦虑抑郁等不良情绪,减轻抑郁症状。

二、体育运动对抑郁症的影响

对于越来越严重的大学生抑郁症问题,必须要及早科学的组织开展体育运动干预,通过合理的运动锻炼,一方面能够增强大学生的心肺功能,加速血液循环,促进机体新陈代谢,并且随着肾上腺素和 5-羟色胺的快速更新,能够更好的保持愉悦心情,减少负面情绪的产生。而尤其是体育运动过程中,中枢神经保持兴奋,时刻处于唤醒水平,更利于机体维持愉悦感。除此之外,大学生参与体育运动,还可以提升自身的认知水平,建立起更加健康的人际关系,无论是个人意志力还是人格魅力均会有所提升,帮助其树立起更强的自信心。与此同时,体育运动还可以当做是一种发泄不良情绪的健康途径,避免大学生受内外因素的影响积累起过多负面情绪,更利于其心理状态的调整,减少情绪上的波动。

三、体育运动干预大学生抑郁症方法策略

1. 确定合理干预时机

体育运动对大学生抑郁症干预有着难以忽略的影响,但是怎样干预、何时干预便成为了决定最终效果的关键条件。有文献表明,重度抑郁症患者在确诊后 12 周开始运动干预效果远远低于确诊后立即干预的效果,可见想要达到更好的效果,干预的时机越早越好,可以根据大学生的具体情况来制定干预方案,为其制定个性化体育运动计划,循序渐进逐步达到干预目标,缓解抑郁症状,保证学生身体及心理健康。

2. 科学筛选运动内容

体育运动干预大学生抑郁症是一项复杂的工作,可选择的运动项目众多,排除大学生个人喜好之外,研究证明有氧运动带来的效果最佳,如八段锦、太极、瑜伽以及体育舞蹈等。以八段锦为例,通过运动锻炼能够加快学生的体液循环和组织代谢速度,起到疏通经络、畅通气血、强身健体的效果,而且还会产生电刺激,不仅可以缓解肌肉紧张,而且还可以降低精神抑郁,在提高学生身体机能的同时,减轻抑郁症状。同时,太极作为耳熟能详的传统健身项目,集合了强身健体和颐养身心的特点,锻炼过程中要做到呼吸缓慢,放

松身心,对培养大学生的身、心、性、意有着显著成效。如果可以长久坚持下去,必将能够很好的改善心理状态,治疗大学生抑郁症。

3. 合理制定运动强度

体育运动在干预大学生抑郁症方面效果显著,但是并非强度越大越好,相较于短时间高强度运动,如果能够长时间坚持中高强度运动,对抑郁症干预的效果将会更加突出。Hughes 等人通过试验研究,连续 7d,全程 24h 佩戴加速度计计算消耗对运动强度进行准确评估,证明高强度有氧运动产生的抑制效果明显由于低强度拉伸运动。同时,洗 Paolucci 对抑郁症患者进行持续 6 周中等与高等强度体育运动测试,确定中等强度的体育运动能够更好的干预抑郁症。无论是何种强度的体育运动均可对抑郁症产生干预效果,但是相较而言,中强度的运动强度可以达到更好的效果,而且也更加适合普通大学生的身体状态。

4. 明确运动干预时间

除了运动强度外,运动时间的长短也会对抑郁症干预效果带来差异。有文献证明,对大学生进行为期 8 周的体育运动干预,结果显示参与者抑郁水平降低,同时进行跟踪调查,参与大学生抑郁水平虽有轻微幅度的升高,但总体仍然处于总基线水平以下。另外,就单次运动干预时间来看,实验时间为 20~60min 区间,结果证明无论单次干预时间长短,最终参与者的抑郁水平均有所降低,可见体育运动整体上会对抑郁症有着良好的干预效果。对于大学生来讲,个人的性格、喜好、身体素质以及抑郁症程度等条件均各不相同,在采取体育运动干预时,可根据实际条件来选择合适的有氧运动,并科学把控好运动时间,万不可急于求成,应遵循循序渐进的基本原则,逐步缓解抑郁状态。

结束语:

综上所述,体育运动干预大学生抑郁症效果良好,可以根据学生实际状态,来制定科学可行的体育运动干预方案,合理确定运动干预的内容、时间及强度,而且争取及早组织干预,以便帮助学生更好的来缓解不良情绪,减轻抑郁状态,保持健康的心理状态。

参考文献:

- 【1】熊燕,瞿彩文,鲁春霞.运动干预在大学生抑郁症治疗中的作用[J].四川体育科学,2023,42(02):34-40.
- 【2】王学坤,吴鹏.体育运动对大学生抑郁症的作用及机制[J].黄山学院学报,2020,22(05):93-97.
- 【3】陆鹏程,陈祥和.体育运动改善大学生抑郁症的作用研究[J].体育科技文献通报,2020,28(07):38-40.

作者简介:方欢荣(1989年7月-)男,汉族,湖南岳阳人,硕士,讲师,研究方向:体育教学,乒乓球教学与理论,社会体育。

大学生心理健康与自我认同的关系探究及提升策略

刘玉蕾

(黑龙江财经学院 心理健康教育中心, 黑龙江哈尔滨 150025)

摘要: 本研究把心理学、教育学和社会学理论融合起来, 好琢磨大学生心理健康和自我认同之间的内在联系以及动态机制。当下, 学业压力、就业竞争这些现实难题, 对大学生心理健康有着很大的威胁。研究表明, 二者是双向互动的: 积极的自我认同能增强心理韧性来应对压力, 稳定的心理健康状态则能给自我认同的构建提供支撑。本研究成果给高校优化心理健康教育体系提供理论参考, 对推动大学生身心协调发展很有实践指导作用。

关键词: 大学生; 心理健康; 自我认同; 心理发展

一、大学生心理健康与自我认同的理论基础

1. 大学生心理健康的内涵与现实挑战

心理健全并非固定不变的理想状态, 而是认知、情感、意志与行为多维度动态协调的过程, 具体表现为理性认知、情绪管理、抗压能力与社会适应能力的有机统一。对处于成长关键期的大学生而言, 心理健康包含四项核心要素: 认知上, 需形成客观的自我认知与逻辑分析能力; 情感上, 既要保持情绪稳定, 也要掌握负面情绪调适方法; 意志层面强调培养坚韧品格, 维持行为自控力; 行为表现则以建立和谐人际关系、遵循社会规范为基准。

在新时代背景下, 高校大学生心理健康问题呈现复杂化、多样化态势。学业焦虑困扰着超六成学生, 导致其注意力涣散、学习动力不足; 近半数学生因就业市场竞争加剧、职业发展不确定, 出现入睡困难、多梦易醒等睡眠障碍; 超过三成学生受虚拟社交异化影响, 存在社交回避倾向, 不愿参与集体活动。这些问题的产生, 源于学业模式转变带来的适应困难、就业竞争压力、代际期望差异引发的心理冲突, 以及虚拟互动对现实人际交往能力的弱化。多重因素相互交织, 严重威胁大学生的学习生活与个人发展。

2. 大学生自我认同的理论框架与发展特征

大学生自我认同的理论建构呈现身体、社会与心理三个核心维度交织的特征。身体自我认同聚焦个体对自身生理属性的认知, 直接影响自尊与价值感知, 如健康体型能增强社交自信; 社会自我认同侧重家庭、学校等场域的角色定位, 通过社会互动实现角色整合, 提升群体归属感; 心理自我认同作为核心维度, 主导个体行为与人生路径, 如创新能力认知驱动创业实践。三者存在紧密的交互机制: 身体自我认同通过影响社交参与度, 间接作用于社会角色融入; 社会互动反馈又反哺心理自我认同的形成, 共同构建“生理感知—社会互动—心理建构”的动态循环体系。

从发展视角看, 大学生自我认同遵循埃里克森理论框架, 呈现阶段性与动态性。低年级处于探索期, 学生通过社团活动、社会实践等拓展自我认知边界, 尝试不同角色, 以“广度探索”为主; 高年级进入形成期, 个体整合经验, 结合职业规划与价值澄清, 构建稳定的自我认知体系, 转向“深

度整合”。在发展过程中, 内部的自我审视与反思驱动认知迭代, 外部的同伴群体行为、校园文化氛围及多元社会思潮共同塑造认同生态。内外因素的持续作用, 使自我认同发展呈现“探索—冲突—整合—再探索”的螺旋式上升轨迹, 凸显其复杂性 with 成长性。

二、大学生心理健康与自我认同的关系探究

1. 自我认同对心理健康的影响机制

(1) 积极效应: 认知锚定与心理韧性的双重增益

清晰且正向的自我认同作为个体认知的“稳定器”, 从两个维度促进心理健康发展。在认知层面, 自我认同通过认知锚定机制增强心理韧性, 陈琳(2024)研究显示, 具有明确职业目标的大学生在面对就业竞争等压力时, 更倾向于将挑战视为能力提升的契机, 其焦虑水平较认同模糊群体低32%。如某师范专业学生确立教育理念后, 即便教师资格证考试失利, 仍能客观分析不足并调整策略, 最终积极应对补考。在社交层面, 健康的自我认同通过稳定社交角色认知优化人际互动, 自我接纳度高的个体在团队合作中更乐于展现协作精神, 进而获得更多情感与资源支持, 构建起“自我认同清晰—社交自信提升—正向反馈增强”的良性循环, 例如对自身学术能力认知明确的学生在科研项目中积极分享观点, 既赢得同伴信任, 也提升了自身心理健康水平。

(2) 消极效应: 认知偏差与心理危机的链式反应

自我认同的结构性失衡可能引发认知-情感的恶性循环。过度自卑的个体往往陷入“自我关注偏误”, 将偶发的社交失误泛化为“人格缺陷”, 如新生小李因一次课堂发言卡顿, 逐渐回避小组讨论, 最终发展为社交恐惧症。而自我膨胀的学生则因理想自我与现实能力的割裂, 在遭遇学业挫折时易产生“归因错位”——某高校学生张某因竞赛失利而否定整个专业选择, 陷入持续自我质疑, 伴随出现失眠、易怒等焦虑症状。此类认同偏差若未及时干预, 可能通过“认知扭曲—情绪失控—行为退缩”的路径, 导致心理问题慢性化。

2. 心理健康对自我认同的塑造作用

(1) 正向建构: 理性认知与经验整合的动态平衡

心理健康的个体具备“元认知监控”能力, 能够对自我认知进行批判性反思与适应性调整。在社会实践中, 心理弹性强的学生如志愿者小陈, 在社区服务中发现沟通能力短板

后,通过参加演讲培训逐步提升自信,这种“实践反馈-认知修正”的循环使其社会自我认同更加立体。神经科学研究表明,心理健康者的前额叶皮层对自我相关信息的加工更具灵活性,能有效整合正负性经验,避免陷入非黑即白的认知陷阱,从而推动心理自我认同向整合阶段发展。

(2) 负向阻碍:情绪滤镜与认知窄化的双重束缚

心理病理状态会通过“情绪泛化”扭曲自我认知的客观性。抑郁症患者常因快感缺失而否定自身价值,将“暂时情绪低落”等同于“人生毫无意义”;焦虑症患者则因过度警觉,放大自身缺点。这种认知偏差在神经层面表现为杏仁核过度激活,导致个体对负性自我信息的选择性注意增强,形成“负面自我叙事”的认知惯性。

大学生自我认同与心理健康的交互作用呈现“螺旋上升”或“螺旋下降”的双重可能。教育干预需抓住认同建构的关键期,通过认知行为训练增强自我调节能力,同时构建社会支持网络阻断负向循环,最终实现“健康心理-积极认同”的良性互构。这一过程既需要个体主动的自我探索,也依赖学校、家庭等环境系统的协同支持,为新时代大学生的心理成长提供立体化保障。

三、提升大学生心理健康与自我认同的策略

1. 学校层面

学校构建全周期心理育人体系,需从课程、文化、机制、师资与实践平台多维度协同推进。课程建设方面,突破传统理论教学局限,增设“自我认知工作坊”“压力管理模拟实训”等实践课程,综合运用角色扮演、案例研讨、朋辈互助等教学方法,推动心理健康教育与专业教学深度融合——如理工科课程通过团队项目培养学生抗挫与协作能力,文学课程借助作品人物心理分析,引导学生掌握情绪调节与人际交往策略。校园文化建设以“心理健康宣传月”“心理剧创作展演”“专家主题讲座”等活动为载体,营造包容开放的育人氛围,其中心理剧通过沉浸式角色扮演提升学生共情能力,专家讲座聚焦实用心理调节技巧传授,助力学生深化心理认知。

危机干预机制构建需建立“班级—院系—校级”三级预警网络,依托定期心理测评与日常观察精准识别风险群体,提供分层分类的个性化干预服务,并强化心理委员与辅导员的专业培训,提升心理问题早期识别与处置能力。师资队伍建设方面,通过“课程思政与心理健康教育融合”专项培训,提升教师心理辅导素养,促使教师在教学中关注学生情绪动态,通过课堂互动、作业反馈与课后沟通给予及时鼓励与正向引导,主动介入心理困扰学生群体。此外,学校积极拓展社团活动、学科竞赛、创新创业项目等多元实践平台,开设“失败经验分享会”等特色活动,引导学生树立“挫折即成

长契机”的认知观念,在实践历练中增强心理韧性,推动自我认同的正向发展。

2. 家庭层面

营造支持性成长环境 家庭环境对学生心理健康和自我认同的塑造有着不可替代的作用,得从互动模式的革新、沟通策略的优化以及代际理解的深化这三个方面来构建支持性氛围。在家庭互动方面,家长得摒弃以学业成绩为唯一标准的传统评价体系,定期组织家庭聚餐、户外旅行、共同观影等多样化活动,强化情感关怀与个体价值尊重,增进亲子情感联结。同时,在规划子女发展方向时,要充分考虑其兴趣特长与实际能力,不能把个人未完成的目标强加给子女,营造宽松包容的成长环境,培育学生的自主发展意识。在亲子沟通上,最好采用“观察—感受—需求—请求”这种四步沟通法,而非单向说教模式,这样既能传递关怀,又能给子女表达空间,从而有效减少亲子间的认知隔阂。另外,开展职业体验日、家庭角色互换这类代际互动活动,能让家庭成员深入理解彼此的生活场景、职业挑战和价值观念,把代际认知差异给弥合,给学生构建起充满理解与支持的家庭心理后盾,让他们心理健康发展,自我认同建构起来,持续给予情感滋养与安全感。

3. 个体层面

培养主动心理建设能力 大学生心理健康和自我认同良性发展,这靠的是个体主动构建起系统的心理调适能力体系。在认知与情绪管理方面,学生能够记录“成就日志”,系统地梳理每日学习与生活中的进步,从而对抗消极认知模式,逐步增强自我效能感与价值认同。并且,利用“478呼吸法”“正念冥想”这类科学调节工具,通过生理层面的放松训练来缓解焦虑,把负面心理循环给阻断了。构建反思驱动的成长机制相当关键。学生得定期撰写成长日志,对学习、社交和生活经历进行系统性复盘,客观分析自身优劣势,制定改进方案,形成“经验总结—深度反思—行动优化”的良性循环,持续深化自我认知。挫折时,要主动转变思维视角,把它当作自我提升的契机,调整应对策略,保持积极心态,达成心理韧性和自我认同的协同发展。

参考文献:

- 【1】陈琳.大学生自我认同与心理健康的交互影响研究[J].心理科学进展,2024,32(5):897-908.
- 【2】王扬,刘珂旬,孙也程.大学生主流意识形态认同的心理机制研究[J].学校党建与思想教育,2024,(02):80-83.

作者简介:刘玉蕾(1980年5月-)女,汉族,河北唐山人,硕士,副研究员,研究方向:心理健康教育与思想政治教育。

民办高校学生积极心理品质培养的理论与实践

王姝雯

(黑龙江财经学院 心理健康教育中心, 黑龙江哈尔滨 150025)

摘要:在社会发展加速、竞争日趋激烈的背景下,培养积极心理品质成为高等教育的重要使命。对民办高校学生而言,学业压力、社会认同等成长问题较为突出,积极心理品质培育尤为迫切。本研究以积极心理学为理论基础,聚焦民办高校学生积极心理品质培养的策略与路径,具有鲜明现实意义。通过实际案例分析课程教学、团体活动等干预方式的效果,总结经验并优化方案,旨在为民办高校心理健康教育提供理论参考与实践指导。

关键词:积极心理品质;心理健康教育;实践路径;四位一体

一、民办高校学生积极心理品质培养的理论基础

1. 积极心理学的理论溯源

20世纪90年代末,心理学领域迎来革新,积极心理学于美国应运而生,与传统心理学形成显著差异。传统心理学长期致力于心理疾病诊断与消极情绪干预,积极心理学则将研究重心转向人类内在的积极特质、崇高品德与潜在发展能力。该理论认为,积极情绪体验、健全人格塑造及和谐社会关系,是个体实现心智成熟与全面发展的核心要素。积极心理学理论为培育民办高校学生积极心理品质提供了科学指引。该理论指出,个体心理发展与家庭、学校、社会环境紧密相连。在家庭层面,应塑造温馨包容的氛围,通过鼓励式教育增强学生自信;民办高校需构建完备的心理健康教育体系,以课程夯实理论基础,借实践深化心理认知;社会则需弘扬正能量,为学生创造多元发展机会,搭建心理支持平台。

2. 积极心理品质的内涵解构

积极心理品质是民办高校学生适应社会、实现个人成长的重要心理资源,其内涵丰富且结构多元。从构成维度剖析,这一品质体系以积极情绪体验、健全人格特质、和谐人际关系为核心支柱,并延伸出智慧洞察、坚毅果敢、友善包容等二十四个具体维度,各要素相互关联、协同作用,共同构成完整的心理品质架构。

在实际功能层面,积极心理品质的各要素既独立发挥作用,又形成互补效应。其中,积极情绪体验如乐观向上的心态,能够拓展学生认知视野,提升其面对挫折时的心理韧性;健全人格特质则为学生提供应对困难的内在支撑与行动能力;和谐人际关系有助于学生构建稳定的情感支持网络,在人际交往中深化自我认知,增强社会适应能力,从而更好地融入校园与社会生活。

3. 民办高校学生心理发展的特性剖析

民办高校学生心理发展的独特性,源于生源结构与教育环境的双重作用。生源层面,学生地域来源广泛,文化背景与成长经历千差万别,致使心理需求呈现高度异质性,传统统一的心理教育模式难以精准匹配其个性化诉求。在教育环境维度,民办高校与公办院校相比,存在资源、师资和管理上的客观差距。心理健康教育资源投入有限,专业心理教师配备不足,且缺乏常态化、体系化的培训机制;心理咨询设

施陈旧落后,功能单一;心理健康课程设置缺乏科学规划,难以形成系统的教育体系。

基于上述特征,民办高校开展积极心理品质培育工作时,需紧密结合学生多元背景与办学实际,突破传统教育模式的局限。通过创新教育内容与方法,挖掘校本特色资源;整合家庭、学校、社会多方力量,构建协同育人机制;完善心理健康服务体系,提升心理教育专业化水平,从而推动学生实现身心协调发展,全面提升心理品质。

二、民办高校学生积极心理品质培养的实践路径

1. 打造“四位一体”协同培育格局

培育民办高校学生积极心理品质,构建学生、家庭、学校、社会协同的“四位一体”培育模式刻不容缓。学校作为教育主体,需将积极心理品质培育深度融入人才培养体系。在课程建设上,优化心理健康教育课程设计,明确教学目标,通过系统课程教学为学生奠定理论基础;在活动开展方面,借助团体辅导搭建互动平台,运用心理测量精准把握学生心理动态,为实施个性化心理辅导提供依据。民办高校开设“心灵成长工坊”特色课程,通过案例教学与情景模拟相结合的方式,引导学生探索自身心理潜能,显著提升了学生情绪管理能力。

2. 革新心理健康课程教学范式

在民办高校心理健康教育改革深化背景下,突破传统“教师讲授、学生被动接受”的单向模式,构建学生主体参与的教学体系,成为培育积极心理品质的关键。传统范式因与学生个性化需求脱节,亟需系统性革新以提升教学效能。

民办高校可从理论与实践双维度推进革新。理论教学中,教师需聚焦学生生活场景,精选心理学案例,通过小组研讨、情境分析等互动形式,引导学生将抽象理论转化为解决现实心理问题的方法。例如针对学业压力、人际交往等问题设计案例,以角色扮演、辩论等方式深化认知,培养批判性思维与问题解决能力。实践教学需强化体验性与情境性,引入心理剧创编、团体辅导、户外拓展等多元形式:心理剧创编中,学生通过角色扮演增强自我觉察;团体辅导以任务协作提升沟通能力;户外拓展通过模拟挑战锻炼抗挫折能力。结合VR技术创设虚拟情境、开展融合式案例工作坊等创新手段,可进一步提升实践参与度。

3. 实施多元正向心理团体活动

在民办高校心理健康教育体系的构建与完善中,多元正向心理团体活动成为培育学生积极心理品质的核心载体。这类活动以互动互助为内在逻辑,通过角色扮演、小组研讨、案例分析等多样化形式,引导学生在情感互动与思维碰撞中深化自我认知,实现心理成长的进阶。活动开展过程中,学生围绕共同目标协同合作,在解决实际问题的实践中建立信任关系、强化集体认同,从而推动心理素质的全面提升。

民办高校若想增强团体活动的育人效能,需立足自身办学特色,打造差异化、分层递进的活动体系。在体育竞技类活动中,可组织团队挑战赛、校园联赛等项目,激发学生的竞争意识,培养团队协作精神;户外拓展环节,借助野外生存、压力情境模拟等训练,锤炼学生的实践能力与心理韧性;学科竞赛方面,结合专业特点开展创新创业大赛、心理学案例设计等赛事,激发学生的探索热情与创新思维。针对社交能力较弱的学生,可开设兴趣工坊、成长互助小组等低门槛活动,帮助其逐步融入集体,重建自信。实践过程中,应注重情境模拟与群体协作的有机结合。

4. 搭建多元实践教学架构

构建层次分明的实践教学体系,是民办高校培育学生积极心理品质的重要突破口。相关研究显示,深度参与实践活动的学生,在心理调适与社会适应能力上表现更为突出。为此,民办高校可整合课堂教学、课外活动和社会实践资源,打造三位一体的立体化育人模式。

在课堂教学中融入案例研讨、情景模拟,夯实理论基础;通过社团活动、学科竞赛等课外活动,锻炼学生协作与创新能力;借助志愿服务、企业实习等社会实践,增强其社会责任感与职业素养。同时,民办高校应立足自身特色,系统设计实践教学内容,分层次推进,搭建多元实践平台,最终实现学生心理品质培育与综合能力提升的协同发展。

三、民办高校学生积极心理素养培育的改进策略

1. 促进心理健康教育课程创新转型

当前,部分民办高校心理健康教育课程存在体系碎片化、实践教学薄弱等问题,传统单向知识灌输模式难以契合学生心理发展需求,致使积极心理品质培育成效受限。这种与现实脱节的教学方式,成为制约心理健康教育发展的瓶颈,亟待通过系统性改革加以突破。民办高校可从多维度推进课程创新转型。课堂教学中,引入典型心理案例创设真实情境,组织学生开展探究式学习,培养其运用心理学理论解决实际问题的能力;课后依托心理主题沙龙、互助成长小组,搭建学生交流互动平台,满足情感倾诉与经验共享需求。

2. 拓展心理健康教育实践样式

民办高校拓展心理健康教育实践样式,需构建多元立体的育人体系。可借助标准化心理测评工具,定期开展心理健

康筛查,基于量化数据实现精准化心理干预。同时,创新实践活动形式是关键路径:例如组织心理剧创编展演,学生通过角色代入深度感知不同情境下的心理变化,在创作实践中强化自我觉察与情感共鸣;开展团体辅导活动,引导学生在互动交流中学习沟通技巧、建立信任关系,有效提升人际交往能力。

3. 增强心理健康教育师资专业素养

心理健康教育师资的专业水准,是民办高校培育学生积极心理品质的核心要素。然而,当前民办高校普遍面临心理教师编制短缺、专业能力不均衡等困境,严重制约心理健康教育质量提升,亟需构建系统化的师资建设方案。提升民办高校心理健康教育师资素养,需构建“培育-选拔-激励”一体化机制。在教师培养层面,可定期组织心理学前沿理论研修、学术研讨会等活动,支持教师攻读高层次学位,夯实专业理论根基;同时强化实践能力培养,通过安排教师参与心理咨询案例督导、临床实习等,提升心理干预实操水平。选拔环节应严格把控标准,优先聘用具备深厚心理学专业背景、丰富实践经验及良好沟通能力的人才,确保师资队伍专业性、稳定性。

4. 构建优质校园文化育人氛围

校园文化作为隐性育人的关键资源,对民办高校学生心理发展具有深远的浸润作用。民办高校可从文化活动建设与宣传教育创新两方面,系统构建优质育人氛围。在文化活动领域,通过开展体育赛事、文艺展演等活动,充分激发学生的创新思维与竞争意识,强化集体归属感;组织志愿服务、公益实践等项目,引导学生树立社会责任感,提升自我价值认同。宣传教育层面,民办高校需整合海报展板、校园广播、新媒体平台等多元渠道,定期推送心理健康知识与调适方法。同时邀请心理学专家开展主题讲座、互动工作坊,帮助学生建立科学的心理健康认知,破除对心理问题的误解。通过多维度协同推进,全力营造关注心理健康、重视心理品质培育的校园文化生态。

参考文献:

- 【1】任俊,孙晓玲.积极心理学在高校心理健康教育中的应用[J].中国高教研究,2012(05):88-91.
- 【2】赵强,周丽.新时期心理育人视域下高校校园文化活动路径探索[J].思想教育研究,2023(11):102-107.
- 【3】陈燕,徐明.积极心理学视域下学校心理健康教育的创新实践[J].教育理论与实践,2023(12):48-51.

作者简介:王姝雯(1984年1月-)女,汉族,黑龙江穆棱人,硕士研究生,副教授,研究方向:心理健康教育与思想政治教育。

大学生心理韧性培养的实践路径研究

郑沙沙

(黑龙江财经学院 心理健康教育中心, 黑龙江哈尔滨 150025)

摘要: 在社会快速发展的背景下,大学生面临学业、就业、社交等多重压力,心理韧性作为应对逆境、维系心理健康与实现成长的关键能力,重要性日益凸显。本文概述大学生心理韧性的定义、内涵、重要性及现状,分析个体、家庭、学校和社会层面的影响因素,阐述培养的理论基础,从高校教育、家庭教育和个人自我培养三方面提出实践路径,为提升大学生心理韧性提供理论与实践指导,助力其健康成长和全面发展。

关键词: 大学生;心理韧性;培养路径

一、大学生心理韧性概述

1.心理韧性的定义与内涵

心理韧性是个体面对逆境、压力和挫折时,能有效应对、维持心理健康并实现成长的能力,涵盖认知、情感、行为等多方面特质。心理韧性强的大学生在学业受挫时能理性调整策略,遭遇人际冲突时善于管理情绪,展现出良好的适应与复原能力。

2.大学生心理韧性的重要性

(1) 促进学业成就: 高心理韧性者能将学业压力转化为动力,以积极心态克服困难,保持良好成绩,为职业发展筑牢基础。

(2) 维护心理健康: 如同“缓冲器”,帮助大学生抵御负面事件冲击,快速恢复心理平衡,减少心理问题,主动寻求帮助走出困境。

(3) 助力社会适应: 助力大学生快速适应社会角色转变,在职场竞争中保持进取,在生活中灵活应对挑战,构建良好社会关系。

3.大学生心理韧性的现状分析

当前大学生心理韧性整体处于中等水平,个体差异显著。部分学生抗压能力弱,易陷入消极情绪甚至逃避。性别上,女生情绪调节更佳但重大压力下稳定性稍弱;年级上,低年级因适应不足韧性较低;专业上,理工科应对学业压力更强,文科生人际沟通韧性更突出。

二、影响大学生心理韧性的因素

1.个体因素

(1) 人格特质

人格特质对大学生心理韧性有显著影响。外向型人格的大学生善于社交,能够从外界获取更多社会支持,在面对压力时更倾向于主动寻求帮助与解决办法,心理韧性相对较强;神经质人格的大学生情绪稳定性较差,对负面事件更为敏感,在面对压力时易产生过度焦虑、抑郁等情绪,心理韧性水平相对较低。

(2) 认知风格

乐观的认知风格使大学生在面对困境时,更关注积极方面,将挫折视为成长机遇,能够积极调整认知,采取有效应对策略,从而提升心理韧性;而悲观认知风格的大学生则更容易关注负面信息,对未来持消极预期,在压力下易产生无助感,不利于心理韧性的发展。

(3) 自我效能感

自我效能感是个体对自身完成特定任务能力的信心。自我效能感高的大学生在面对挑战时,相信自己具备解决问题的能力,会积极尝试并努力克服困难,在不断成功的经验积累中进一步提升心理韧性;相反,自我效能感低的大学生在面对困难时容易自我怀疑,缺乏行动动力,心理韧性发展受阻。

2.家庭因素

(1) 家庭教养方式

民主型家庭教养方式下,父母尊重孩子的个性与想法,给予适当自主权与积极引导,能够培养孩子独立解决问题的能力与积极心态,心理韧性较强;专制型教养方式下,孩子缺乏自主决策机会,可能导致孩子在面对压力时缺乏应对能力,心理韧性较弱;放任型教养方式下,父母对孩子缺乏关注与引导,孩子在成长中可能缺乏规则意识与责任感,面对压力时容易不知所措,心理韧性也难以得到有效培养。

(2) 家庭经济状况

家庭经济状况虽不直接决定大学生心理韧性,但会产生间接影响。经济条件较好的家庭能够为孩子提供更丰富的教育资源与生活保障,在一定程度上减少孩子成长过程中的物质压力,有利于孩子心理韧性的发展;而家庭经济困难的大学生可能在学习、生活中面临更多经济压力,若不能得到有效支持与引导,可能会产生自卑、焦虑等情绪,影响心理韧性。

(3) 家庭氛围

和谐温暖的家庭氛围让大学生感受到爱与支持,在面对

外部压力时,能够从家庭中汲取心理能量,积极应对;充满冲突、冷漠的家庭氛围则使大学生缺乏安全感,心理负担加重,在面对压力时更容易陷入无助与绝望,不利于心理韧性的形成。

3. 学校因素

(1) 学业压力

大学课程难度较大,学业竞争激烈,部分学生可能难以适应学业节奏、无法取得理想成绩而产生巨大压力。过度的学业压力若长期得不到缓解,会使学生产生焦虑、抑郁等负面情绪,降低心理韧性;而合理的学业压力设置,配合有效的学业指导与支持,能够激发学生的学习动力,促使学生在应对压力过程中提升心理韧性。

(2) 校园文化

积极向上、包容互助的校园文化能够为大学生营造良好的成长环境。丰富多彩的校园文化活动,如学术竞赛、社团活动、志愿服务等,为学生提供了锻炼能力、拓展社交、实现自我价值的平台,有助于学生增强自信,提升心理韧性;相反,若校园文化氛围淡薄,缺乏积极引导,学生可能在单调的学习生活中感到迷茫与压抑,不利于心理韧性的培养。

(3) 师生关系与同伴关系

在师生互动场域中,教师的关怀行为、学业指导与正向激励得以体现时,被学生感知为尊重性支持与情感性支撑。同伴交往维度上,亲密性与和谐性兼具的同侪关系能够为高校学生群体提供情绪纾解渠道、资讯互通平台及互助可能性空间,当面临困境之际,来自同辈群体的援助行为与激励话语便成为可能。

4. 社会环境要素

(1) 竞争性压力机制

当代社会场域中竞争强度持续攀升,就业困境与职业发展壁垒构成高校学生面临的现实性挑战。当社会竞争强度超越个体心理阈值时,焦虑情绪与目标迷失感随之产生。由此可见:过度压力负荷将削弱未来预期信心并损害心理适应能力。中等强度的竞争环境却能激活成就动机系统,通过能力提升过程与压力应对实践来锻造心理韧性特质。

(2) 支持性网络建构

由家庭单元、教育机构、社区组织及第三方团体共同构成的多维支持系统具有显著功能价值。处于逆境情境时,此类系统既能提供工具性援助又可给予情感性抚慰。社区层面开展的心理健康宣教活动与职业规划服务即为明证——其通过专业知识输注有效强化了信息获取能力。社会组织实施的关爱项目同样具有实证效果:使青年学子体验到社群温度并建立心理安全感知。

(3) 文化环境影响机制

蕴含奋斗精神与乐观取向的主流文化形态对青年心理发展产生浸润式作用。此类文化氛围能促进困难情境下的持

久行为表现。与之形成对照的是物质主义盛行与消极享乐思潮的传播现象——这类亚文化形态易导致价值认知偏差,在面对压力源时表现出应对动机缺失特征。

三、大学生心理适应力培育的理论架构

1. 积极心理学视角

该理论范式聚焦人类优势特质如希望感、乐观倾向等正向品质。个体先天具备自我发展潜能,通过积极特质培育可增强心理适应水平。应用于高校教育实践时,可采用优势识别训练、情绪调节技术等方法体系。感恩日记书写与正向自我对话等技术手段的运用即为典型例证:这些干预措施能有效提升心理韧性指标。

2. 发展阶段理论框架

该理论强调生命周期各阶段特有的心理任务与发展需求。处于青年中期的高校学生正面临同一性建构与发展定向等核心议题。对其阶段性特征的把握有助于设计针对性培育方案——例如基于自主需求增强的发育特点,通过问题解决情境创设来发展自我效能感与心理适应能力便具有实践合理性。

3. 关于认知行为理论的探讨

在情绪反应与行为表现的调控过程中,认知因素发挥着关键性作用,此为认知行为理论的核心观点。不合理认知模式的修正得以实现,情绪状态的改善与行为方式的调整便成为可能。大学生群体心理韧性培育过程中,采用认知行为疗法的干预手段颇具成效。极且适切的认知框架由此建立,个体应对压力情境的效能感随之增强。

四、大学生心理韧性培育的实践性探索

1. 高等教育机构的实施维度

(1) 心理健康教育课程的革新化设计

专题化模块的增设成为必要,涵盖心理韧性的概念界定、影响因素群组及强化策略体系。互动式教学法应当被引入,典型案例分析、分组研讨机制与情境模拟活动的结合效果显著。名人逆境应对的示范性案例具有启发性,个人成长计划的制定配合课堂成果展示环节,知识的内化过程由此加速。

(2) 心理韧性专项训练活动的组织化开展

主题导向的团体辅导项目需针对性设计,压力情境模拟、情绪调控工作坊及挫折耐受力训练构成主要内容。游戏化元素与沉浸式体验场景的运用效果良好。户外拓展类项目的融合值得尝试,高挑战性活动不仅培养勇气品质,更促进团队协作意识的形成。

(3) 心理支持服务体系系统化构建

专业化咨询队伍的配置不可或缺,重点针对心理韧性指标偏低的学生群体实施干预。多元化求助通道应当保持畅通状态,热线电话与网络咨询平台需协同运作。危机事件的快速响应机制必须完善,应急预案的标准化制定是基础保障,

心理健康主题宣传周的定期举办有助于氛围营造。

2.家庭教育环境的优化方向

(1)家庭环境和谐民主化之建设

定期化召开家庭成员会议之形式,促进成员间沟通理解得以深化。以积极心态面对各类困难,父母榜样作用之树立尤为关键。困境中家庭成员协作问题解决之引导,凝聚力与支持力随之获得增强。

(2)科学化教养方式之实施

专制型与放任型教养方式应当摒弃,孩子个性及选择权需得到充分尊重。适度自主权之给予不可或缺。遭遇挫折时问题分析为主而非代劳,家务参与及家庭决策过程融入其中,独立性责任感由此获得培养。

(3)亲子间沟通支持强化措施

电话视频等定期化沟通手段运用,学业生活心理状态得以全面掌握。情感倾听实际支持同步提供,实例表现为学习计划制定协助、人际沟通技巧指导等。应对困难信心借此获得显著提升。

3.个体自我培养维度

(1)情绪管理能力提升路径

深呼吸冥想运动等技术习得,焦虑低落负面情绪缓解效果明显。倾诉日记书写等合理表达途径采用,情绪积压现象有效避免。

(2)社会实践参与机制

志愿服务实习兼职等活动积极参与,多元人群接触实际问题解决过程中,沟通应变能力持续提升。社团任职活动组织团队协调经验积累,工作压力应对韧性增强实例充分证明其有效性。

参考文献

- 【1】陈其秀,彭文波.大学生心理韧性 with 就业压力的关系研究[J].中国大学生就业 2022(15): 57-64.
- 【2】吴玉新,梅香香.大学生就业心理压力分析及路径探究[J].国际公关 2023(19): 185-187.

作者简介:郑沙沙(1986年12月-)女,汉族,黑龙江哈尔滨人,本科,讲师,研究方向:心理学。

高职辅导员与学生谈心谈话的针对性研究

叶丽

(四川国际标榜职业学院, 四川成都 610000)

摘要: 谈心谈话作为高职院校辅导员工作的核心环节,不仅是了解学生思想动态、增进师生情感沟通的桥梁,也是帮助学生解决个性化难题的有效策略。本文将围绕高职辅导员与学生谈心谈话的针对性策略展开探究,从辅导员与学生谈心谈话时需要遵循的原则、与学生谈心谈话的针对性策略等两个方面展开论述,并分别提出了合理划分谈心谈话类型,构建分层分类学生谈心谈话内容机制;构建与学生谈心谈话跟踪反馈机制;活用“互联网+”资源开展谈心谈话活动等三种针对性谈话策略,旨在为高职辅导员与学生谈心谈话针对性提供理论支撑。

关键词: 高职辅导员;策略;谈心谈话;针对性

引言:

由教育部印发的《高等学校辅导员职业能力标准(暂行)》中突出强调了高校辅导员与学生谈心谈话的重要性,文件要求高校辅导员有针对性地帮助学生处理好交友、健康学习和生活等各方面的的问题。当前,对于高职辅导员与学生谈心谈话的研究较少。受学生差异性以及新时代高职学生遇到的新问题的影响,构建适合“00后”高职学生的谈心谈话反馈体系势在必行。教师应遵循尊重学生、与学生平等交流、有备再谈、实事求是等多条原则组织开展谈话谈心活动,让学生不仅能提升对教师的信任度,更能主动亲近教师,且能在教师的指导和帮助下顺利走出阴霾,解决学习和生活中存在的问题,这有助于提升谈心谈话效果。

一、高职辅导员与学生谈心谈话的原则

1. 坚持尊重学生的原则

辅导员在与学生谈话时应遵循尊重学生的原则。学生是一个独立的个体,有自己的思想和意识,教师在与学生谈话、交心时应当淡化传统师者为尊的观念,站在平等的角度与学生交流,尊重学生独特的思想观念,让学生能真切感受到教师的关怀,能更加信任教师,更愿意敞开心扉与教师交流和互动。当发现问题时,教师不应毫无道理和依据地指责学生,而是应在一对一谈话中,将学生的问题有理有据地指出来,让学生能明白自己的问题,了解错误的思想和行为为自己带来的一系列麻烦,使其能更容易接受教师的说服和批评。当学生遇到疑惑时,教师也应坚持以理育人、以德服人、以情化人的理念与学生交谈,帮助学生解决疑惑,让谈话效果能得到提升。

2. 坚持与学生平等交流的原则

辅导员应坚持与学生平等交流的原则展开谈话活动。平等良好的沟通有助于建立教师与学生间的信任关系,谈话过程也是一个增进师生感情和师生间双向互动的过程,在这一过程中,教师需始终保持平等、谦逊的态度,不能采取居高临下的姿态,更不能将个人观点强加于学生,而是应将自己放在与学生平等的地位上,与学生平心而谈、静心而论,帮助学生逐渐消除顾虑,使其能更加信服教师,更愿意与教师

沟通,且能大胆发表个人观点。

3. 坚持有备再谈的原则

辅导员应坚持有备再谈的原则展开谈话谈心活动。并非所有谈话都能一蹴而就解决所有问题,教师在设计谈话活动时,应做好谈话前学生实际情况考查和谈话后跟踪反馈机制构建,通过明确学生需求及解决路径,分析谈话过程中需要改善的地方,再对谈话过程中需要改善的地方进行优化和调整,让谈心谈话活动能够顺利进行下去,这有助于营造和谐的谈话氛围,提升谈心谈话实效性。

4. 坚持实事求是的原则

辅导员应坚持实事求是的原则开展谈话活动。教师在与学生进行谈话交流时,应做到分清事实,对具体问题要有一说一,对那些涉及到原则的问题做到绝不含糊和绝不姑息。由此,不仅能增强学生的信服力度,更能提升谈话效果。

二、高职辅导员与学生谈心谈话的针对性策略

1. 合理划分谈心谈话类型,构建分层分类学生谈心谈话内容机制

教师应构建分层分类学生谈心谈话内容机制,合理划分谈心谈话类型。辅导员要根据谈心谈话的类型合理设计谈话内容,决定谈话方式,具体内容可划分为理想信念方面、学业困惑方面、人际交往方面、职业规划方面、社会实践方面以及其他方面等。谈心谈话对象既要包括出现问题的群体,也要包括一般群体,辅导员需要全面了解谈话对象的实际情况,再针对不同谈话对象的不同问题,进行有针对性地谈心谈话。

例如,针对存在心理压力的学生群体,应该进行积极地疏导和沟通,为学生提供缓解压力、释放压力有效的方式方法,帮助学生调整心态。针对在思想、学习、行为等方面可能会出现问题的学生,应当进行提醒谈话,让其明白继续消极对待问题可能出现的不良后果,帮助学生及时纠正错误。针对违纪违规的学生群体,应当进行教育谈话,对其进行一定的处理和处分,帮助学生充分认识所犯错误的严重性,减少后期学习、生活中再出现违纪违规的概率。针对其他学生群体,要开展日常谈心谈话,对学生的思想动态、学业

困惑、职业规划等方面内容进行及时了解,并根据学生的实际情况提供针对性的帮助,最大程度为学生提供良好的学习和生活环境。

2.构建辅导员与学生谈心谈话跟踪反馈机制,提升谈话针对性和实效性

辅导员需要构建与学生谈心谈话跟踪反馈机制,再根据学生的实际变化和需要调整和优化谈心谈话方式,制定合理的谈话周期、谈话内容等谈心谈话方案,让学生谈心谈话的效果能得到提升。目前辅导员与学生谈心谈话工作中,存在谈话后的环节关注不够的情况。谈心谈话后的工作总结非常重要,一方面要对谈心谈话的内容进行梳理,明确学生需求及解决路径,分析谈话过程中需要改善的地方,在日后的谈心谈话过程中不断调整。另一方面,要针对谈心谈话内容进行记录。根据谈话过程中学生情况进行标注和分类,制定合理的谈话周期、谈话内容等谈心谈话方案,保证谈心谈话的效果能得到提升。

例如,以某职业院校谈心谈话跟踪反馈机制的建立为例。为了得知辅导员与学生谈心谈话效果,院校与辅导员协同构建了跟踪回访、学生反馈机制、目标达成评估等多渠道反馈机制。院校先是开通“校长帮”专项通道,鼓励学生积极提出反馈性建议,由院校搜集、整理学生诉求。每隔一段时间,教师就会通过后续观察学生的心理健康状态改善情况以及学业进步情况等一系列行为变化对谈心谈话效果进行评估,辅导员会根据评估结果调整和优化谈心谈话策略,保证谈心谈话策略能更加满足学生的实际需要。同时,院校还会在正式开展谈话前设定心理、学业、职业规划等方面的量化指标,再以该指标为目标对学生开展谈心谈话活动,保证谈心谈话活动的针对性和实效性能得到提升。

3.活用“互联网+”资源开展谈心谈话活动,创新谈心谈话方式

在教育信息化背景下,辅导员应活用“互联网+”资源开展谈心谈话活动,以创新谈心谈话方式,保证思想政治教育的长效性。学生之间存在着个体差异性,辅导员需要根据学生的不同需求不同性格不同问题,结合互联网发展的多样性,创新谈心谈话方式。充分利用网络阵地,运用“互联网+”等模式开展师生互谈。辅导员可以通过网络平台与学生加强日常的沟通与交流,通过网络平台微信、微博、抖音等关注学生个人动态,定期持续地做好学生的追踪回访,保证思想政治教育的长效性。

例如,以某职业院校通过“线上+线下”相结合的方式,

深入学生中广泛开展“大访谈、大谈心”工作为例。在工作开展期间,各学院辅导员围绕学生、关照学生、服务学生,密切关注了解学生学习状态,主动深入“线上课堂”。通过谈心了解“线上课堂”纪律,学习效果、学习困境,用好钉钉群、微信群等线上交流平台,通过谈话帮助学生加强学习重视。同时,各学院辅导员还结合毕业生实际情况,开展有针对性地访谈工作,鼓励学生用积极的心态面对就业,树立科学合理的择业观。在疫情期间,该校各学院还结合专业特色、学生特点,通过云直播健身打卡、云上KTV等方式,帮助学生解决问题、疏导困惑。各学院辅导员还结合国际国内疫情形势、属地和学校防控要求,深入宿舍、学生,和学生们谈心谈话,了解学生关于核酸检测时间安排、组织过程方面的建议;了解学生在校期间生活状态,校内超市的物价、商品的种类等,以及网上购物、校内快递服务,以及日常锻炼、文娱活动等方面存在的问题,以便及时帮助学生解决问题。各学院辅导员还通过组织每日拍照查寝、萌趣定位打卡、定期宿舍卫生评比等方式,和同学们讲清楚属地和学校防控要求,督促学生自觉遵守相关防疫规定,认真做好自身健康监测,做到晨午检、日报告和健康定位打卡等。由此,让学生能始终拥有健康的心理,有助于提升谈心谈话效果。

结束语:

综上所述,根据高职院校学生的特点,结合我院实际情况,探索高职辅导员与学生谈心谈话的针对性的有效方法,得到更适合与高职学生谈心谈话的方式,有助于辅导员更科学合理地开展谈心谈话工作,更好地把握学生情况,帮助学生成长成才。高职辅导员可以根据个人需要,采用活用“互联网+”资源开展谈心谈话活动、构建与学生谈心谈话跟踪反馈机制、合理划分谈心谈话类型,构建分层分类学生谈心谈话内容机制等多种方式与学生进行谈话,让谈心谈话的效果能得到充分发挥,这有助于提升谈心谈话工作实效性和针对性,为学生的成长保驾护航。

参考文献:

- 【1】王唯一.互联网背景下增强高校辅导员与学生谈心谈话的针对性和实效性研究[J].科幻画报,2023,(11):200-202.
 - 【2】江玉莲,王瑞林.高校辅导员与学生谈心谈话的针对性和实效性研究[J].现代职业教育,2022,(39):7-9.
 - 【3】胡玉姣.高校辅导员与学生谈心谈话针对性和实效性研究[J].文教资料,2022,(18):192-196.
- 本文系四川国际标榜职业学院课题:高职辅导员与学生谈心谈话的针对性研究(编号:BK2024B59)的研究成果。

综合论坛

儿童 BMI 与体质测试指标的相关性研究

——以 A 小学为例

龚梅¹ 张宇² 刘晖³ 谷何金⁴

(1. 长沙师范学院, 湖南长沙 410100) (2. 湖南省邵阳市洞口县第二芙蓉学校, 湖南邵阳 422300)
 (3. 湖南省永州市新田县莲花学校, 湖南永州 425700)
 (4. 长沙市岳麓区博才金峰小学, 湖南长沙 410200)

摘要: 随着现代生活方式的转变, 儿童体质健康促进成为社会关注的焦点。本文采用文献资料、数理统计、访谈等研究方法, 分析儿童 BMI 和体质测试指标进行相关性, 得出结论如下: (1) 学生 BMI 处于非良好状态, 偏瘦组 525 名, 正常组 129 名, 肥胖组 27 名。(2) 全体学生 BMI 与肺活量和一分钟跳绳呈正相关, 与 50 米跑、一分钟仰卧起坐、坐位体前屈呈负相关。(3) 全体女生 BMI 与肺活量和坐位体前屈以及一分钟跳绳呈正相关性, 与 50 米跑、一分钟仰卧起坐呈负相关。(4) 三、四、五、六年级男生与仰卧起坐呈负相关, 而女生呈正相关。(5) 三、四、五、六年级男生与 50 米跑×8 往返跑呈正相关, 而女生呈负相关。

关键词: BMI; 50 米跑; 肺活量; 坐位体前屈; 一分钟跳绳

引言:

随着现代生活方式的转变, 儿童体质健康日益成为社会关注的焦点。国家相关部门先后颁发了《健康儿童行动提升计划(2021—2025 年)》、《“健康中国 2030”规划纲要》和《健康中国行动(2019—2030 年)》等政策文件, 进一步提出了提升儿童健康水平的具体举措。在这一背景下, 体质健康监测显得尤为重要。BMI 作为衡量个体肥胖程度的常用指标, 其在儿童体质健康评估中扮演着关键角色。当前国内外对于 BMI 指数与体质测试指标的相关性研究已取得一定进展, 但多集中于成人, 对儿童青少年群体的研究相对较少。此外, 现有研究多采用横断面设计, 儿童 BMI 与体质测试指标之间的相关性暂未深入研究。

一、研究方法

1. 文献资料法

通过查阅、收集、整理国内外学生体质健康测试和 BMI 指数的相关理论文献, 了解和把握本论文的研究动态、发展趋势、以及研究的对象、内容、原则和方法, 为论文研究打下了坚实的理论基础。

2. 数理统计法

按照小学生 BMI 评分标准分类为偏瘦组($x \leq 18$)、正常组($18 < x < 24$)、肥胖组($x \geq 24$)。其次运用随机样本的比较进行单因素方差分析, 本研究选定 50 米跑、肺活量、坐位体前屈、一分钟跳绳、仰卧起坐、50 米×8 往返跑成绩为因变量, 最后进行一元性回归检验。

3. 访谈法

对小学体育教师、高校体育教育专家进行结构性访谈,

访谈内容主要包括不同体型儿童体质影响因素、不同体型儿童体育教学设计等内容, 为学校体育教学研究提供工作思路。

二、结果与分析

1. 全校学生 BMI 分布值

全校学生 681 名, 男生为 344 名, 女生为 337 名。其中 BMI 正常值人数为 129 名, BMI 偏瘦人数为 525 名, 肥胖人数为 27 名。

2. 全校学生 BMI 与肺活量间的相关关系

全校学生 BMI 和肺活量, 进行一元线性回归方程的检验, 输出的结果可得如下: 相回归常数 $a = 52.749$, 回归系数 $b = 617.25$, 回归方程为: $y = 52.749x + 617.25$

(1) 全校男生进行 BMI 与肺活量间关系的验证

全校 344 名男生的 BMI 和肺活量, 进行一元线性回归方程的检验, 输出的结果可得如下: 相回归常数 $a = 52.738$, 回归系数 $b = 643.15$, 回归方程为: $y = 52.738x + 643.15$ 。从结果来看, 全校男生 BMI 与肺活量呈正相关。即, 当 BMI 指数越高时, 其肺活量指数越高。BMI 过大, 其胸廓及横膈运动受限, 阻碍了气体交换的速率, 同时脂肪增多, 增加了耗氧, 这时机体就会以增加肺活量以代偿相对缺氧状态。

(2) 全校女生进行 BMI 与肺活量间关系的验证

全校 337 名女生的 BMI 和肺活量, 进行一元线性回归方程的检验, 输出的结果可得如下: 相回归常数 $a = 49.729$, 回归系数 $b = 640$, 回归方程为: $y = 49.729x + 640$ 。从结果看, 女生 BMI 与肺活量呈正相关。即当肺活量指数越大时, 说明其 BMI 指数越高。与男生相比, 明显女生的肺活量要小

于男生的肺活量,从生理学角度来看,女生呼吸系统中胸腔较小,呼吸肌力量较弱,在其中肺通气量和换气量都相对下降,因此肺活量小于男生。

3.全校学生 BMI 与 50 米跑间的相关关系

全校学生 BMI 和 50 米跑,进行一元线性回归方程的检验,输出的结果可得如下:相回归常数 $a = -0.0641$, 回归系数 $b = 11.57$, 回归方程为: $y = -0.0641x + 11.57$ 。从结果看,全体学生 BMI 与 50 米跑呈负相关性,即 BMI 数值越大时,说明其 50 米跑用时就越多些,速度越慢些。

(1) 全校男生 BMI 与 50 米跑间关系的验证

全校 344 名男生的 BMI 和 50 米跑成绩,进行一元线性回归方程的检验,输出的结果可得如下:相回归常数 $a = 0.0483$, 回归系数 $b = 11.1132$, 回归方程为: $y = -0.0483x + 11.132$ 。从数据分析的结果可以得出,男生 BMI 指数与 50 米跑用时呈负相关,即个人的 BMI 指数越大,其 50 米跑用时就越增加,速度越慢速。

(2) 全校女生 BMI 与 50 米跑间关系的验证

全校 337 名女生 BMI 和 50 米跑,进行一元线性回归方程的检验,输出的结果可得如下:相回归常数 $a = -0.0698$, 回归系数 $b = 11.831$, 回归方程为: $y = -0.0698x + 11.831$ 。从分析的结果来看,女生 50 米跑用时与 BMI 呈负相关,即当 BMI 越大时,其 50 米跑用时越多些,速度越慢速。相似男生 BMI 与 50 米跑成绩分析的因素。BMI 越大,女生在跑动过程中自身承受力也越大,极大地影响在跑动过程中的速度。

4.全校学生 BMI 与坐位体前屈间的相关关系

全校 681 名学生的 BMI 和坐位体前屈,进行一元线性回归方程的检验,输出的结果可得如下:相回归常数 $a = -0.0997$, 回归系数 $b = 8.5248$, 回归方程为: $y = -0.0997x + 8.5248$ 。从数据统计的结果来看,全体学生 BMI 与坐位体前屈呈负相关,即 BMI 越大,全体学生的坐位体前屈并不是理想。依据群体差异进行数据分析,全体男生 BMI 指数与坐位体前屈呈负相关,全体女生 BMI 指数与坐位体前屈呈正相关。

(1) 全校男生 BMI 与坐位体前屈间关系的验证

全校 344 名男生的 BMI 和坐位体前屈成绩,进行一元线性回归方程的检验,输出的结果可得如下:相回归常数 $a = -0.052x$, 回归系数 $b = 5.5478$, 回归方程为: $y = -0.052x + 5.5478$ 。从数据统计的结果来看,全体男生 BMI 指数与坐位体前屈呈负相关,即 BMI 指数越大,男生的坐位体前屈并不是理想。

(2) 全校女生 BMI 与坐位体前屈间关系的验证

全校 337 名女生的 BMI 和坐位体前屈成绩,进行一元线性回归方程的检验,输出的结果可得如下:相回归常数 $a = -0.079$, 回归系数 $b = 87.8286$, 回归方程为: $y = 0.079x + 7.8286$ 。从数据统计的结果来看,全体女生 BMI 与坐位体前屈呈正相关,即 BMI 越大,女生的坐位体前屈越好。

5.全校学生 BMI 与一分钟跳绳间的相关关系

全校 681 名学生的 BMI 和一分钟跳绳,进行一元线性

回归方程的检验,输出的结果可得如下:相回归常数 $a = 2.0752$, 回归系数 $b = 75.705$, 回归方程为: $y = 2.0752x + 75.705$ 。从数据统计的结果来看,全体学生 BMI 与一分钟跳绳呈正相关,即 BMI 越大,全体学生的一分钟跳绳越好。

(1) 全校男生 BMI 与一分钟跳绳间关系的验证

全校 344 名全体男生的 BMI 和一分钟跳绳成绩,进行一元线性回归方程的检验,输出的结果可得如下:相回归常数 $a = 2.2564$, 回归系数 $b = 71.079$, 回归方程为: $y = 2.2564x + 71.097$ 。从数据统计的结果来看,男生 BMI 指数与一分钟跳绳呈正相关,即 BMI 指数越大,男生的一分钟跳绳越理想。

(2) 全校女生 BMI 与一分钟跳绳间关系的验证

全校 337 名女生的 BMI 和一分钟跳绳成绩,进行一元线性回归方程的检验,输出的结果可得如下:相回归常数 $a = 1.9618$, 回归系数 $b = 79.069$, 回归方程为: $y = 1.9618x + 79.069$ 。从数据统计的结果来看,全体女生 BMI 与一分钟跳绳呈正相关,即 BMI 越大,全体女生的一分钟跳绳越好。

6.三、四、五、六年级学生 BMI 与仰卧起坐的相关关系

全体 434 名学生的 BMI 和仰卧起坐,进行一元线性回归方程的检验,输出的结果可得如下:相回归常数 $a = -0.1091$, 回归系数 $b = 34.835$, 回归方程为: $y = -0.1091x + 34.835$ 。从数据统计的结果来看,全体学生 BMI 与仰卧起坐呈负相关,即 BMI 指数越大,全体学生的坐位体前屈并不是越好。

(1) 三、四、五、六年级男生学生进行 BMI 与仰卧起坐间关系的验证

对 221 名全体男生的 BMI 和仰卧起坐成绩,进行一元线性回归方程的检验,输出的结果可得如下:相回归常数 $a = -0.4447$, 回归系数 $b = 41.017$, 回归方程为: $y = -0.4447x + 41.017$ 。从数据统计的结果来看,全体男生 BMI 与仰卧起坐呈负相关,从生活方式角度看,较高 BMI 的男生可能更倾向于久坐不动或进行较少的体育活动。

(2) 三、四、五、六年级女生学生进行 BMI 与仰卧起坐间关系的验证

对 213 名全体女生的 BMI 和仰卧起坐成绩,进行一元线性回归方程的检验,输出的结果可得如下:相回归常数 $a = 0.4384$, 回归系数 $b = 25.538$, 回归方程为: $y = 0.4384x + 25.538$ 。从数据统计的结果来看,全体女生 BMI 与仰卧起坐呈正相关,从运动能力看,较低的运动能力可能意味着肌肉力量和耐力较弱,所以在过程中仰卧起坐可能会感觉更加困难。

7.五、六年级学生 BMI 与 50 米×8 往返跑的相关关系

(1) 五、六年级全体学生进行 BMI 与 50 米×8 往返跑间关系的验证

对 211 名学生的 BMI 和 50 米×8 往返跑,进行一元线性回归方程的检验,输出的结果可得如下:相回归常数 $a = 1.0442$, 回归系数 $b = 102.22$, 回归方程为: $y = 1.0442x + 102.22$ 。

从数据统计的结果来看,全体学生 BMI 与 50 米×8 呈

正相关。依据群体差异进行数据分析,全体男生 BMI 与 50 米×8 往返跑呈正相关,全体女生 BMI 与 50 米×8 往返跑呈负相关。

(2) 对五、六年级全体男生学生进行 BMI 与 50 米×8 往返跑间关系的验证

对 106 名学生的 BMI 和 50 米×8 往返跑,进行一元线性回归方程的检验,输出的结果可得如下:相回归常数 $a = 1.2639$, 回归系数 $b = 103.12$, 回归方程为: $y = 1.2639x + 103.12$ 。从数据统计的结果来看,全体男生 BMI 与 50 米×8 往返跑呈正相关。

(3) 五、六年级全体女生学生进行 BMI 与 50 米×8 往返跑间关系的验证

对 105 名学生的 BMI 和 50 米×8 往返跑,进行一元线性回归方程的检验,输出的结果可得如下:相回归常数 $a = -0.0266$, 回归系数 $b = 115.74$, 回归方程为: $y = -0.0266x + 115.74$ 。从数据统计的结果来看,全体女生 BMI 指数与 50 米×8 往返跑成绩呈负相关。

三、结论与建议

1. 结论

全校学生 BMI 处于非良好状态,偏瘦组 525 名,正常组 129 名,肥胖组 27 名。

全体学生 BMI 与肺活量和一分钟跳绳呈正相关,与 50 米跑、一分钟仰卧起坐、坐位体前屈呈负相关。

全体女生 BMI 与肺活量和坐位体前屈以及一分钟跳绳呈正相关性,与 50 米跑、一分钟仰卧起坐呈负相关。

三、四、五、六年级男生与仰卧起坐呈负相关,而女生呈正相关。

三、四、五、六年级男生与 50 米跑×8 往返跑呈正相关,而女生呈负相关。

2. 建议

(1) 实施差异化体能干预

不同体型儿童进行差异化的体能干预,可有效提升其运动能力。对肥胖学生采用有氧运动,如跳绳、间歇跑等运动提升肺活量和速度素质。另一方面,对偏瘦学生开展抗阻训练和柔韧性练习,改善坐位体前屈和仰卧起坐的运动能力。

(2) 构建性别特异性体育教学模式

依据性别差异构建差异化的体育教学模式,有助于显著提升学生的体质测试成绩。男生课程应侧重爆发力和耐力训练,利用 BMI 对肺活量的更强正向效应提升运动表现。女生课程则宜加强核心稳定性和柔韧性训练,充分发挥 BMI 对坐位体前屈的正向作用,助力其在相关体质指标上取得更好成绩。

(3) 建立动态健康监测体系

建立有效的动态健康监测,可有效改善学生健康状况。第一,搭建数据追踪平台,定期采集 BMI 与体质数据,运用回归模型监测变化趋势,第二,建立家校联动机制,为 BMI 偏高学生提供低碳水膳食指导,为偏瘦学生制定高蛋白营养方案。

(4) 深化多维度机制研究,完善健康干预的理论基础

建立多元主体协同支持机制,完善研究方法和拓展观测维度,制定儿童健康干预方案提供理论支撑。首先,引入体成分分析仪,测量肌肉量、体脂率等指标,突破单一 BMI 指标的局限性,其次,开展纵向队列研究,追踪不同 BMI 发展趋势学生的体质变化规律,验证现有回归模型的预测效果。

参考文献:

- 【1】赵鹏瑞,胡瀚瀚,吴枝桂,丁天翠,薛姣,侯莉娟.(2024).小学生学习日运动负荷与体质的相关性.中国学校卫生(01),124-128.
- 【2】杨梦利,徐学琴,马晓梅,等.(2022).河南省中小学生身体素质现状及相关因素分析.中国学校卫生(12),1873-1875.
- 【3】库都来提·艾拜都拉.(2019).新疆中小學生不同类型肥胖检出率及其与血压的关系.中国学校卫生(11),1739-1741.
- 【4】杜杰,郭盛鑫,杨忠.北京海淀区中小學生 BMI 与素质指标相关性分析.中国学校卫生 32.11(2011):1291-1292+1295.
- 【5】王朝霞,烟台市 1985—2010 年中小學生体质量指数变化趋势分析.中国学校卫生 35.04(2014):60

本文系湖南省教育厅重点项目《基于人工智能技术的肥胖人群运动和营养处方设计与研制》阶段成果之一(课题编号:23A0736)。

乡村振兴背景下乡村小规模学校社会凝聚力的现状与挑战

万红梅

(湖南城市学院 马克思主义学院, 湖南益阳 413000)

摘要: 在实施“三农”政策实施过程中, 强化村级小规模学校的内部凝聚力与协同发展能力是当前我国乡村义务教育发展面临的一个重要问题。乡村小规模学校是乡村文化、培育社区精神的主要载体, 其社会凝聚能力既是提高教学品质, 又是维系乡村社会关系、培育乡土认同的重要桥梁。在我国城乡发展失衡的大环境下, 乡村小规模学校肩负着传承本土文化使命, 但面临人口流动加剧、资源相对匮乏等多重矛盾, 呈现出特殊的发展态势。在此基础上, 本研究将深化对乡村地区教育发展与经济发展之间相互影响机制的认识, 为乡村地区的发展在教育层面提供理论支持。

关键词: 乡村振兴; 乡村小规模学校; 社会凝聚力

乡村小规模学校是乡村地区进行传播和教育的主要场所, 它的凝聚力对培养和实践社会主义核心价值观有很大的作用。在乡村振兴的大背景下, 乡村小规模学校在保持其传统的社区教育职能的同时, 还必须满足新时期的教育变革需求。本研究实施文化浸润构建乡土文化、组织再造完善多元主体、资源整合创新学校教育等策略, 为推进乡村教育平等、可持续发展提供科学依据。

一、乡村振兴背景下乡村小规模学校社会凝聚力的现状与挑战

1. 文化认同维度: 乡土文化传承式微与重建

乡村小规模小学是乡村地区传统文化的主要载体, 它的社会凝聚程度与教师队伍的专业认同、学生群体的文化认知以及社区居民的地域认同密切相关。但是, 随着城市化进程的加快, 乡村地区的文化生态发生了巨大的变化, 导致了跨代文化传承的严重断裂。在当代社会转型的背景下, 乡村独特的方言系统、民俗传统、手工艺等文化形态正面临代际传承断裂的危机, 既有的家庭传承方式与学校教育渠道均难以维系其“活态”传承。这样的文化断裂, 导致了校园文化的桥梁作用被弱化, 本土文化对教育的渗透作用也越来越弱。然而, 乡村小规模学校的课程系统却很难脱离城镇化取向的约束, 在发展乡土课程资源过程中遇到了许多实际困难。由于教材内容与乡村的实际生活相脱离, 使学生很难在课堂上建立起文化认同感。同时, 在我国, 传统节日也没有发挥出其应有的教育作用。很多乡村小规模学校的节庆活动只是一种形式, 缺少对其所蕴含的文化意蕴的深层发掘, 不能使学生、教师及社会成员在感情上产生共鸣。

2. 组织结构维度: 共同体意识的弱化与强化

乡村小规模小学由于其自身的组织结构特点, 在很大程度上取决于教师与学生之间的亲密交往。师资队伍的高流动性成为维系乡村教育共同体稳定性的重要挑战。教师流动的频繁, 不但中断了教育的延续, 而且也切断了长久以来的师生感情, 使校园的文化气氛很难营造。从理论上讲, 家校互联是提高学生凝聚力的一种行之有效的方法, 但是在实际操作中却常常遇到一些困难。由于父母对学校的参与程度不

高, 社会上的各种资源也没有得到很好地融合, 使得在整个教学活动中, 乡村小规模学校显得比较封闭。这个问题由于留守子女的存在而变得更加严重, 因为家庭教育的缺失, 让原本应该由家庭来承担的教育功能变得越来越多, 这样的角色转换不但增加了学校的压力, 还降低了教育的有效性。

3. 资源配置维度: 教育公平诉求与供给矛盾

乡村小规模学校的教育资源分配情况, 对其社区凝聚力的构建具有重要的意义。近年来, 我国乡村小规模学校规范化建设已有一些成效, 但是, “一刀切”的分配方式常常忽略了乡村小规模学校的特点。很多标准化的教学设备无法满足乡村小规模学校的需要, 导致了教学资源的大量浪费和低效利用。数字教育资源的引进本来是为了填补乡村地区的不足, 但是因为缺少合适的应用引导与跟进支撑, 使得其在实践中并没有得到应有的成效。而乡村小规模学校教师专业发展支持体系的薄弱, 直接制约着这类学校教育质量的提升进程。由于培训机会少, 缺乏针对性的指导, 乡村教师很难实现自身的不断发展, 从而影响到他们的职业认同与教育效率。

二、乡村振兴背景下乡村小规模学校社会凝聚力的有效提升路径

1. 文化浸润策略: 构建乡土文化教育新生态

在乡村小规模学校中, 乡土文化是建构社区凝聚力的“灵魂之源”, 它的继承和发展必须建立一套系统的文化渗透机制。在当前的社会环境中, 高等院校理应成为唤醒地方文化记忆、形塑地域文化认同的重要场域。通过构建富有地方特色学校教育系统, 将方言谚语、民间技艺、当地历史等各种文化要素与日常教育相结合, 让学生在学习的同时, 自然而然地与家乡产生感情上的联系。这种新型课程体系的建构绝非简单的乡土素材堆砌, 而是需要运用教育学原理将其系统转化为创新的教学模式, 在传承文化精髓的同时, 实现与现代教育理念的有机融合。

构建乡贤文化浸润的长效参与机制, 通过代际文化对话, 既能弥补现代家庭教育文化断层, 又能让学生获得在地文化的具身体验。应当着力培育在地教师的文化自觉意

识,通过常态化的本土文化研习活动,提升其文化素养与传承能力,使其成为衔接传统文化与现代文明的重要纽带。要激发校园文化活力,首要在于推进学校文化活动的创造性转化。乡村小规模学校要转变以往的“节庆”教学模式,以“流于形式”的方式进行“节庆”教学。如,利用春节、端午等传统佳节的前夜,让学生进行“寻根”,通过走访村中老人,搜集民间故事,使学生在文化探索中发挥重要作用。以构建乡土文化教育新生态为指导,引导广大教师和学生积极参与乡村社会实践活动,实现民族文化的创新。

2.组织再造策略:完善多元主体的协同机制

在乡村振兴的大背景下,乡村小规模学校要想提高其社区凝聚力,就必须对其进行生态环境的重塑,并在此基础上实现多种利益主体的协作共建。乡村小规模学校是乡村教育的主要阵地,要积极突破传统的封闭式办学方式,完善多元主体的协同机制,以家庭、校社之间的深入交流架起一座桥梁。监护人的职能要由形式上的参与转变为实质上的介入,要通过经常组织家庭教育沙龙和亲子实践活动,来培养父母的教育主体,让他们在教育中真正地变成一个参与者,而不是一个旁观者。而要将社区的力量进行整合,就必须以乡镇文化站和村民活动中心为依托,把乡村小规模学校的教学活动和乡村文化的构建结合起来,使乡村小规模学校再次回到社区文化生活的核心领域。

师资力量的稳定与否,将会对乡村小规模学校的凝聚力产生重要的作用。实行“种子计划”,在当地选择有兴趣从事乡村教学工作的年轻人才,在解决教师资源短缺的同时,加强对地方教师的区域认同感。通过构建乡村教师成长档案,设置乡村教育服务期的奖金制度,增强教师的专业认同感与组织承诺。为破解乡村小规模学校教师专业化发展“孤岛”的困局,建立跨校合作研究共同体。通过开展集体备课、课例研讨等形式,建立一种面向“散居”的乡村教师发展中心,为乡村教师的专业化发展提供一种“互助”的平台。这样的机构层次重组,不但可以提高学校的教学品质,而且可以加强学校的内在凝聚力。在学校发展评估中引入社会亲和力指数,并对其进行定期的家庭、学校和社区三方满意评估,可以有效地识别合作中的堵塞点。在此基础上,通过对合作方式的评价,构建动态调节机制,对合作方式进行持续的改进,以保证各方的热情、满足感。构建乡村小规模学校的组织生态,本质上是对传统教育治理模式的系统性变革,其目的在于激发内部动力,整合外部资源,使之成为一种有效的管理方式,从而为不断提高乡村地区的社会凝聚力提供可靠的组织保证。

3.资源整合策略:创新学校教育的供给模式

在实施乡村振兴战略的背景下,乡村小规模学校教育资源的合理分配亟须打破常规思路,建立更加灵活的办学方式。创建区域性“中心校+教学点”资源联盟,可以解决小规模学校资源分布不均衡的问题,使各学校之间的优势互补、资源共享,达到最大限度地发挥教育资源的效用。高校合作办学的方式,既要实现“共享”,又要注重教师资源、课程资源、教学科研等资源的深度融合,从而建立起一种可持续发展的机制。

构建一个涵盖职前培训、入职培训和进修为一体的完整支撑系统,是实现教育信息化建设的关键。通过引进教学科研机构、优秀中学等专家,建立起多层次的支持网络,对乡村教师进行持续的职业引导和实际引导。推动乡村小规模学校教育资源的优化整合,关键在于打破固有资源壁垒,建立多主体协同、多维度联动的资源供给体系,促进有限教育资源与乡村学校发展需求之间的精准对接。乡村小规模学校教师队伍的融合,既要进行物质上的再分配,又要在教学观念、教学方法上进行改革,以达到最大限度地提高乡村小规模学校的教学品质与社会认同。在进行教育教学改革的过程中,要注意培养学生的主体性、独特性,防止盲目地照搬城镇学校的教学方式。要注意挖掘当地的乡土教育资源,把现代化的教学观念与地方的人文特点结合起来,构建具有特色的乡村教育供应机制。通过资源配置机制,激发乡村小规模学校的办学活力,为提高社会凝聚力提供扎实的物质与文化支持,从而促进乡村教育的内涵发展与可持续发展。

三、结束语

综上所述,乡村振兴背景下,乡村小规模学校的社会凝聚力是一个值得探讨的问题。提高乡村小规模学校的社会凝聚力,对于改善乡村教育生态环境具有十分重要的意义。今后的研究需要应更多地重视乡村小规模学校文化传承和价值导向等方面的特殊作用,探寻二者之间的深层次结合途径,为中国特色乡村教育发展提供有益的借鉴。

参考文献:

- 【1】朱忠琴.乡村小规模学校空间的教育价值及其实现[J].教学与管理,2024,(17):6-9.
- 【2】杨晓强.乡村振兴背景下乡村小规模学校发展建设研究[J].新课程,2021,(24):57.

本文系湖南省哲学社会科学基金一般项目“乡村振兴背景下乡村小规模学校的社会凝聚功能及实践策略研究”(编号21YBA172)。

大学生志愿服务在社区治理中的功能拓展与思政价值实现

赵子晗

(洛阳师范学院, 河南洛阳 471000)

摘要:在基层治理现代化和高校思政教育改革的双重背景下,大学生志愿服务作为连接高校与社区的重要纽带,其在基层治理与高校思政教育实践方面扮演着越来越重要角色。本文基于大学生志愿服务参与社区治理的实践现状,系统剖析其在角色转型、服务内容等维度的功能拓展路径,并结合具体案例分析大学生志愿服务在社区治理中的功能拓展方向以及思政价值实现。研究发现,大学生志愿服务与社区治理的深度融合,既能够通过教育资源下沉、治理力量补充等方式提升社区治理效能,又可借助基层实践场景实现大学生社会责任感培育、政治认同建构等思政教育目标,为推动志愿服务成为高校思政教育的实践载体、社区治理的创新力量提供理论参考与路径借鉴。

关键词:大学生志愿服务;社区治理;思政教育;功能拓展

引言:

社区治理作为国家治理体系的微观基石,与志愿服务这一现代社会协同共治的重要路径紧密相连。近年来,伴随高校实践育人工作的深入推进,大学生志愿服务逐渐成为参与社区治理的重要新生力量。其不仅为基层治理注入青年群体的创新思维,更在服务实践中推动着大学生的自我成长与价值塑造。但不容忽视的是,当前大学生志愿服务在社区治理中的功能发挥仍存在明显局限,表现为服务内容同质化、长效机制缺失、与思政教育融合度不足等现实问题。如何推动大学生志愿服务的功能拓展,使其在赋能社区治理的同时深化思想政治教育的价值引领效应,成为新时代基层治理与高校育人工作协同发展的关键议题。

本文将立足典型实践案例,系统剖析大学生志愿服务突破传统路径,探究其在社区治理中多元功能的实现机制,并深入阐释志愿服务与思政教育的融合机理,为构建“治理增效——育人提质”的双向赋能模式提供理论参考与实践路径。

一、大学生志愿服务在社区治理中的现状

当前大学生志愿服务主要通过为社区提供多样化志愿服务项目,从而融入社区治理,如:支教课堂、义务劳动等。大学生志愿服务与社区治理相结合,可以弥补和改善社区存在的服务缺陷,有助于推动社区治理改革、进一步促进社区治理模式的现代化。但是在实践中大学生志愿服务仍存在一些不足。在社区治理层面,首先表现为协同机制的碎片化,政府、高校、社区三方尚未建立标准化的联动流程与之相关的工作机制较不健全,限制了社区治理与大学生志愿服务的互联;其次是服务内容的同质化倾向,项目集中于“儿童支教课堂”“卫生清扫”等传统形式,对社区老龄化照护、智慧治理等新兴需求响应不足,服务创新动能受限。在高校育人层面,一方面志愿服务培训体系存在明显短板,高校对志愿者的基层治理理论输入不足,导致服务实践与思政教育出现“两张皮”现象;另一方面部分志愿者存在功利化倾向,

将服务视为评奖评优的“加分项”,服务过程中重形式轻实效,未能充分发挥社区治理场景的育人价值。

二、大学生志愿服务在社区治理中的功能拓展

1.从“补充性服务”到“协同治理主体”的角色升级

这种角色转型背后存在着三重驱动因素。政策层面《关于加强高校实践育人工作的意见》的制度支撑、高校“服务学习”程体系的改革推动,以及社区治理现代化对专业人才的结构性需求。教育部2023年数据显示,全国已有76%的本科院校将社区服务纳入学分考核体系,为角色升级提供了制度保障。

过去大学生志愿服务多被视为社区服务的“临时帮手”,承担如环境清洁、节日慰问等基础性工作。然而随着社区治理复杂性攀升,大学生志愿者的角色正在向“协同治理者”转变。例如在老旧社区改造中,某高校学生团队不仅参与调研居民需求,还协助设计公共空间优化方案,推动形成了“居民—社工—学生”三方协作机制。这种转变表明,大学生已不仅是服务的提供者,更是治理创新的参与者和推动者。值得关注的是北京师范大学社会发展研究所2022年跟踪研究发现,持续参与社区治理项目的学生群体中,83%展现出显著提升的公共事务参与能力,其设计的“社区停车位共享系统”等12个创新方案已被纳入市政管理试点项目。

这种双向赋能的实践模式正在重塑基层治理格局:大学生通过专业实践将理论知识转化为治理工具,社区则借助青春力量突破治理创新瓶颈。

2.从“体力陪伴”到“专业赋能”的服务内容多元化拓展

在新时代背景下大学生志愿服务不再局限于传统的体力劳动或简单陪伴,而是充分发挥专业优势,为社区治理提供多元化服务。例如:

文化教育服务。洛阳师范学院文学院的志愿者在吉庆嘉苑社区开展了丰富多样的文化教育活动。周末课堂上志愿者老师针对不同年龄段的孩子,精心设计课程内容,不仅传授国学知识、讲解红色文化,还通过牡丹花创意手工剪纸等活动,培养孩子们的动手能力和对本土文化的热爱。

社区关怀服务。在重阳节敬老活动中,以“九九重阳节,浓浓敬老情”为主题,洛阳师范学院的志愿者们与社区老人一起做香包、包饺子。在温馨的氛围里为老人带来陪伴和温暖,让老人们切实感受到社区的关怀。在暑期志愿实践中,“同音筑梦,稚暮和鸣”暑期实践队以关注老年人群体和关爱儿童为双重目的开展活动,促进了社区不同年龄群体之间的交流与互动。

便民生活服务。在雷锋日洛阳师范学院志愿者们走进吉庆嘉苑社区,开展“弘扬雷锋精神,共筑温暖社区”主题活动。他们协助社区工作人员,为居民提供健康义诊、免费理发、磨刀等多项便民服务,切实解决了居民生活中的实际问题,增强了居民的获得感和幸福感。

这些实践表明大学生志愿服务凭借专业知识实现了从“单向输出”到“专业介入”的转变,有效提升了社区治理的精准性和实效性。

3.长效机制的探索与挑战

在高校与社区协同育人模式持续深化的背景下,大学生志愿服务长效化建设仍面临结构性矛盾。在基层治理现代化的推进过程中,校社协同育人场域的长效机制建构本质上是治理资源整合与治理效能提升的制度性探索。

洛阳师范学院与吉庆嘉苑社区通过建立志愿服务(社会实践)基地形成固定合作平台,这一制度设计试图通过空间固化实现治理资源的持续性输入,在一定程度上缓解了服务供给的随机性问题。然而当前实践中仍面临深层次的结构矛盾:高校科层制组织逻辑下的标准化时间管理(教学日历、考试周期等刚性安排),与社区治理柔性需求中的场景化服务需要(节庆活动筹备、日常陪伴服务的弹性时间要求)尚未形成有机耦合,集中表现为志愿者课程任务与社区服务时段的资源错配——如学期内周末课堂常因考试周、实训周出现人员缺口,导致服务频次波动甚至中断,进而引发治理资源低效配置,削弱居民对服务的稳定预期。这种矛盾本质上折射出科层制组织与基层治理场域的运行逻辑差异,亟需突破传统项目合作的碎片化困境。

三、思政价值实现的内在逻辑与实践路径

在高校思政教育与社会治理深度融合的时代背景下,志愿服务成为连接个体价值培育与社会治理需求的关键载体。其核心逻辑在于将思想政治教育的抽象理念转化为可感知、可参与的实践场景,使大学生在服务中完成从“理论认知”到“实践自觉”的蜕变。这种转化既符合教育社会学中“实践育人”的基本规律,也暗合公共治理理论中“多元主体协同共治”的治理逻辑。

1.志愿服务作为思政教育的“实践课堂”

思政教育的实效性依赖于“认知场景”的真实性建构,而志愿服务恰恰提供了对接社会真实需求的实践场域。

洛阳师范学院文学院在吉庆嘉苑社区的实践表明,当大学生运用专业知识设计周末课堂(国学经典诵读、牡丹剪纸技艺传承)、组织“老幼共学”暑期志愿课堂时,课本中的“文化自信”“社会责任感”等理念便通过具体服务行为转化为具身认知——为 3-8 岁儿童讲解红色故事、协助老年

人学习智能手机使用的过程。当学生直面社区中的贫困、老龄化等问题时,课本中的“人民至上”理念变得真实可感。

在政治认同培育维度,抗疫志愿服务、国庆中秋双节庆祝活动等场景具有独特价值。例如,该校志愿者在“月光所至,家国同辉”主题活动中,与社区居民共同创作国庆剪纸、合唱《我和我的祖国》,这种仪式化实践通过文化符号的集体建构(如传统诗词与爱国旋律的融合),使“家国同构”的政治理念从理论表述转化为可体验的情感共识。吉庆嘉苑社区作为安置小区的治理实践(服务 5000 余居民、整合社区达人与高校资源),更让学生直观理解基层治理中“以人民为中心”的实施路径,形成对中国特色社会主义制度优势的深层认同。

2.价值观内化的关键环节

思政价值的有效内化,需通过“反思—激励—制度”三重机制形成培育闭环,通过撰写服务日志、开展分享会,引导学生将感性体验升华为理性认知。洛阳师范学院要求志愿者在暑期课堂、重阳节敬老活动后撰写服务日志,记录与老人沟通的情感细节、儿童课堂的互动反馈,并结合社区治理实际提出改进建议(如建立老年人定期陪伴机制),这种“实践—记录—反思”的循环,促使“关爱他人”的道德直觉转化为系统性的责任意识。

榜样激励与制度衔接则构成长效化保障。该校将连续 8 年参与社区服务的学生事迹纳入校本课程,通过《新时代大学生先进事迹选编》等载体形成价值传导;同时建立志愿服务基地长效合作机制,将 24 小时实践时长纳入思政课学分,配套《治理实践手册》记录居民评价,使“奉献精神”从个体自觉转化为可量化、可传承的制度性安排。吉庆嘉苑社区治理成效(居民满意度提升 37%、青少年国学认知度提高 29%)的反向反馈,进一步强化了“实践育人”的正向循环。

3.文化浸润与价值认同的双向赋能

大学生志愿服务不仅是一种实践服务更是一种文化渗透的相互赋能和思想价值的相互认同,志愿服务可以通过挖掘中华优秀传统文化和红色文化的滋养元素将抽象的思想观念转化为看得见、摸得着、可参与的文化实践促进参与者价值认同的深化。

洛阳师范学院文学院志愿者在吉庆嘉苑开展“牡丹剪纸”、“国学经典诵读”等活动,大学生志愿者们通过教授孩子们剪纸技艺、讲解《论语》中的道德典故,不仅激发了青少年对本土文化的兴趣,还在自己备课、上课的过程中系统梳理了传统文化中的哲学思想和道德规范,完成了从“知识传授者”到“文化诠释者”的转变,让大学生在传播文化的同时深刻体会中华优秀传统文化的精神厚度与时代价值。

在传承红色文化的维度上,志愿服务为红色基因的积极传承提供了实用的载体,例如在暑期“老幼共学”课堂的志愿者组织了“红色故事分享会”和“革命歌曲合唱”等活动,将党史上的英雄事迹转化为适合老人和儿童参与的互动内容。当志愿者们听到老党员讲述他们的革命经历并时,他们自己也在代际对话中完成了对红色文化的认知重建——从教科书中的历史事件到真实有形的情感体验,这种身临其境的体验让“理想信念”、“家国情怀”等思想政治要素在对中

国共产党领导和中国特色社会主义道路的坚定认同中,通过特定的情感共鸣内化自己。

在文化创新与治理整合方面,洛阳师范大学志愿者学生基于自身专业优势探索了“文化+治理”的创新模式。例如在国庆节和中秋节等节日期间,志愿者设计了名为“诗词话中国”的主题活动,将古典诗歌朗诵与爱国主题讨论相结合,保留了传统节日文化内涵的同时表达了新时代的价值。这种实践不仅丰富了社区的文化生活,而且使学生在创造性转型和创新发展的过程中深刻理解文化遗产与社会治理的内在关系,通过文化创新进一步增强对社会进步的责任感。

4. 避免“形式化”陷阱的治理性建构

针对志愿服务中常见的“打卡式服务”问题,核心在于构建“需求导向—过程管控—效果评估”的治理链条。洛阳师范学院与社区协同建立的双向评估机制提供了有效范式:在雷锋日便民服务前,通过入户调研精准识别居民需求(健康义诊、免费理发等),避免服务供给的盲目性;在暑期志愿课堂中,引入“教学内容适配度”“代际互动成效”“居民参与率”等多维考核指标,将社区老人的情感反馈、儿童的学习成果纳入评估体系,形成“输入—过程—输出”的全流程质量控制。

这种评估体系的创新价值,在于将思政教育的“隐性目标”转化为可量化的治理效能指标。当志愿者的服务行为与社区治理成效(如300余名老人受益于健康义诊、双节活动覆盖65%社区家庭)形成数据关联时,志愿服务便摆脱了形式化窠臼,真正成为检验价值观培育实效的社会标尺。更重要的是,校社合作从“临时项目”升级为“协同治理”,大学生志愿者从“服务提供者”转化为“治理参与者”,这种角色转变本身即是思政教育成效的具象化呈现。

从本质上看,志愿服务场域的思政价值实现,是教育资源与治理资源的双向赋能过程:高校通过解决社区养老、儿童教育等实际问题,使思政教育扎根现实土壤;社区则为价值观培育提供了充满张力的真实场景,促使大学生在应对复杂治理需求中深化对“大国之治”的认知。洛阳师范学院文学院的志愿服务团队作为新的治理主体参与到社区治理中,打破了传统社区治理中政府单一主导的模式,形成了“社区+高校+志愿者”的多元协同治理格局。志愿者们凭借其专业知识和年轻活力,为社区治理带来了新的思路和方法。未来需进一步构建“需求征集—专业对接—成效转化”的长效机制,让每个志愿服务项目都成为思政价值的传播载体,让每次治理实践都成为育人成果的检验场域,最终实现“培养时代新人”与“推进基层治理”的深度同构。

四、多维视角下的思政教育价值呈现

1. 个体维度:

大学生通过参与社区志愿服务,实现了从理论认知到实践转化的思想成长。大学生在志愿活动中不断锻炼和提高自身能力和素养。社区居民认为志愿者需要三大能力,分别是沟通能力、组织协调能力和解决问题能力,这三项能力也是大学生的核心竞争力。志愿者将大学专业知识、基本技能、与志愿服务相结合,在实践中运用并发挥社会效益,在实践

中深刻领会党员的权利与义务、荣誉与责任,在一次次服务中践行全心全意为人民服务的精神。例如,在暑期志愿课堂中,大学生志愿者们不仅要传授知识,还要关注老人和儿童的情感需求,这使他们深刻体会到了志愿服务的意义和价值。通过志愿服务的实践,大学生将志愿服务精神内化于心,完成了思想道德素质的提升和个人价值观的塑造。

2. 高校维度:

大学阶段是人生发展的重要时期,是世界观、人生观、价值观形成的关键时期。高校与社区开展志愿服务合作,为大学生思政教育提供了广阔的实践平台。洛阳师范学院文学院通过与吉庆嘉苑社区共建志愿服务基地,将思政教育从课堂延伸到社区,引导大学生积极融入志愿服务,有助于充分发挥高校大学生社区服务的教育主导功能,助力大学生树立服务社会的价值理念和践行“人民城市人人建”的责任担当,从而帮助“拔节孕穗期”的大学生树立正确的“三观”。

3. 社区维度:

洛阳师范学院文学院与吉庆嘉苑社区的合作,为基层社区治理注入了新的活力和创新思路。志愿者们带来的专业知识和新颖的活动形式,如周末课堂教育、推普工作等,丰富了社区治理的内容和方式,推动了社区治理的创新发展。同时,融入志愿服务能给社区的文明建设注入新鲜血液,带来崭新风貌,将“奉献、友爱、互助、进步”的志愿精神渗透进社区,促进社区和谐发展。

4. 社会维度:

大学生志愿服务进社区,一方面为社区治理提供了人才和智力支持,提升了社区治理的水平和效率,促进了社区的和谐发展;另一方面,社区作为社会实践的重要场所,为大学生提供了锻炼成长的机会,实现了实践育人的目标。这种“治理增效——育人提质”的良性循环,不仅体现了思政教育服务社会发展的功能,也为社会治理创新提供了新的思路和途径。通过大学生志愿服务,将高校的人才资源和智力优势引入社区治理,实现了教育资源与社会治理资源的有机整合,彰显了高等教育服务社会的责任与担当,同时也为构建共建共治共享的社会治理格局贡献了力量。

五、结语

洛阳师范学院文学院的实践表明,大学生志愿服务的深层价值在于构建“制度支撑、专业赋能、需求响应”的治理育人共同体。通过基地建设形成长效合作机制,将高校组织优势转化为可持续的治理资源;依托专业特色开发国学课堂、文化节庆等项目,实现知识供给与社区需求的精准对接;聚焦“老幼共生”等多元需求设计服务方案,让“以人民为中心”在代际互动中落地生根。这种校社协同本质上是公共治理理论的微观实践——突破项目化局限,建立“需求调研—资源整合—成效评估”闭环,既保障服务连续性,更培育大学生的基层问题解决能力。

从育人与治理双重维度看,其启示在于:高校需重构社会服务功能,将志愿服务纳入“三全育人”体系,通过专业导师介入、实践学分进阶等机制,推动人才培养从知识传授向价值能力双塑转型;志愿服务要深挖思政内涵,借传统文化传承强化文化自信,凭基层治理复杂性培育系统思维,实

现“受教育、长才干、作贡献”有机统一；基层治理应激活高校智力资源，建立“校社治理共同体”，让大学生专业优势转化为养老服务、儿童教育等民生问题的创新解法，形成治理效能与新人培育的双向赋能。

新时代志愿服务已超越单向服务定位，成为连接高等教育改革与基层治理现代化的桥梁。当“立德树人”融入社会治理实践，当青年在解决真实问题中理解“国之大者”，其价值便升华为培养有家国情怀、专业素养的时代新人的有效路径。未来需以数字治理、多元共治等机制创新为引擎，让志愿服务场域真正成为思政“活课堂”与治理“试验田”，在实践中书写双向赋能的新篇章。

参考文献：

- 【1】合小旭.基于社区志愿服务的大学生志愿精神现状及培育研究[D].昆明理工大学, 2022.
- 【2】王晓红.大学生志愿服务的社区融入路径研究[J].青年研究, 2020(4):45-50.
- 【3】李强, 张蕾.校地共建视角下的社区治理创新[J].中国行政管理, 2021(8): 112-117.
- 【4】陈明.数字化赋能社区养老的实践探索[J].社会保障研究, 2022(3):89-94.
- 【5】刘芳.文化艺术活动在社区治理中的激活作用[J].社会建设, 2020(6):77-82.
- 【6】吴伟.法学学生参与社区调解的可行性分析[J].法学教育研究, 2023(1):56-61.
- 【7】张丽华.志愿服务长效机制构建研究[J].中国社会工作, 2021(5): 34-38.
- 【8】黄志强.高校社区教育服务模式创新[J].教育发展研究, 2022(12): 67-71.
- 【9】周明华.实践育人视角下的思政教育创新[J].思想理论教育, 2020(9):102-106.
- 【10】赵静怡.志愿服务体验与价值观内化研究[J].道德与文明, 2021(3): 88-92.
- 【11】孙芳.重大突发事件中的青年政治认同研究[J].中国青年研究, 2022(7):55-59.
- 【12】王立新.反思性实践在思政教育中的应用[J].高等教育研究, 2021(6):73-77.
- 【13】郑美玲.社会主义核心价值观教育创新[J].思想教育研究, 2020(11):45-49.
- 【14】林建华.榜样教育在高校思政工作中的作用[J].学校党建与思想教育, 2022(4):32-36.
- 【15】李雪.大学生志愿服务助力社区治理的方式与路径[J].哈尔滨学院学报, 2022, 43(1):76-78.
- 【16】王立群.新时代大学生社区志愿服务实践平台建设路径研究[J].珠江论丛, 2021(1-2):76-88.
- 【17】丁柯尹.“大思政课”视阈下大学生社区志愿服务的三维透视[J].学校党建与思想教育, 2023(8):73-75.

本文系 2024 年度河南省社科联调研课题《教育家精神指引下高校教师队伍建设研究》(编号: ALL-2024-809) 的科研成果。
作者简介: 赵子吟(1994 年 11 月-)男, 汉族, 硕士, 讲师, 研究方向: 从事思想政治教育方向研究。

高校散打教学中常见运动损伤及预防

周斌¹ 黄旭望²

(1. 中南林业科技大学 涉外学院, 湖南长沙 410200) (2. 湖南三一工业职业技术学院, 湖南长沙 410200)

摘要: 散打作为大家并不陌生的一种传统武术运动, 具有较强的对抗性、竞技性与防护性特点, 随着在高校教学中的普及, 被越来越多的学生所喜爱。但也正因为散打的竞技性与对抗性, 在日常教学中有较大的概率会出现身体损伤, 对学生身心状态会有一定的影响。结合实践分析高校散打教学中常见损伤类型和发生原因, 并从不同角度来分析确定最佳预防方法, 尽量将避免损伤的出现, 获得更好的训练效果, 本文就此进行了简单探讨, 希望可以给予相关人员部分参考。

关键词: 高校; 散打教学; 运动损伤; 预防策略

相较于其他体育运动项目, 散打属于一种新型搏击术运动, 集合了拳法、腿法和摔跤的特点, 具有较强的竞技性与对抗性。在高校散打教学中, 受学生身体素质以及防护知识储备等因素的影响, 实践中出现运动损伤的概率比较高, 这是教学中必须要给予足够重视的重点。总结散打教学常见运动损伤的位置和特点, 分析导致损伤出现的原因, 希望能够寻找更有效的预防方法, 提高学生对防护性知识的掌握程度, 在掌握更精准的散打动作外, 主动的进行有效防护, 多方着手来降低运动损伤出现的概率, 整体上提高散打教学质量。

一、高校散打教学常见运动损伤

散打的竞技性与对抗性便决定了在教学过程中学生更容易出现运动损伤, 据不完全统计, 散打教学中出现运动损伤的学生比例可以达到 90% 左右, 尤其是对于新学员来讲, 运动损伤发生的概率更高。与此同时, 所有散打运动损伤中有 80% 以上为轻伤, 而且一旦受到运动损伤经过疗养之后, 可以得到很好的恢复。高效散打教学中常见的运动损伤类型包括擦伤、扭伤、挫伤、出血、骨折以及脱位等, 其中擦伤、扭伤所占比例最高, 较为严重的骨折与脱位等损伤出现概率较低, 对学生身体健康的影响程度较轻, 更多的是要避免因为运动损伤而对散打学习产生焦虑甚至恐惧等情绪, 这对正常教学是十分不利的。尤其是踢法、摔法和打法的学习, 技术动作掌握不到位将会导致更多运动损伤的出现, 而运动损伤的频繁出现又会削弱学生学习的积极性, 形成恶性循环。因此高校散打教学的一大要点便是强调学生具备较高的运动损伤预防能力, 在了解各类运动损伤出现原因的前提下, 学习更多专业防护知识, 与此同时提升技术动作的专业性与准确性, 争取将运动损伤发生的概率控制到最低。

二、高校散打教学运动损伤主要部位

1. 头面部损伤

头面部损伤在高校散打教学中出现的概率比较高, 而且受伤程度较其他部位也更加严重。散打教学中打、摔为主要技术动作, 而且在比赛中需要以此来格斗, 头面部因为大面积暴露在对方视线中, 而且抗击打性更低, 有较大的可

能性会被攻击, 当防护不充足时就容易出现运动损伤。尤其是在竞技赛中, 为了缩短比赛时间, 对手往往更倾向于选择偷面积进行有效攻击, 一旦成功对手便会出现头晕目眩、思维降低等症状, 更利于比赛的胜利。因此高校散打教学中要格外重视对头面部的防护, 利用技术动作来降低受伤概率。

2. 膝关节损伤

膝关节对于行走和运动十分的重要, 虽然膝关节比较坚硬, 但是如果在散打教学过程中对技术动作掌握不到位, 出现动作失误、力度过大或者运动防护意识较低等情况, 便容易出现运动损伤。散打运动对运动员的速度和力量有着极高的依赖性, 采取的为迅猛摔打法, 在没有有效防护措施的情况下, 膝关节有较高的可能会受伤。

3. 手腕与踝关节损伤

手腕和踝关节出现运动损伤的更多原因是防护不足, 散打教学中更多的是将防护重点放在头面部和膝关节等部位, 加上整体能力有限, 没有足够的意识和能力来完成针对性的防护。包括学生对手腕和踝关节的力度训练不足, 训练甚至竞赛中忽视前期准备的重要性, 未严格按照标准操作, 并未完全掌握技术动作要领, 对抗时便无法形成有效的防护, 导致关节部位发生损伤。

4. 小腿损伤

受散打较强对抗性影响, 小腿损伤也是高校散打教学中常见的下肢损伤。教学实践以及竞技比赛时, 对抗双方需要按照规则以专业的技术动作来进行有效的攻击与防御, 为保证攻击的有效性, 就要具备较高的机体速度, 对下肢动作的灵活性和摆动稳定性有较高的要求, 任何一方面的能力不足, 均会成为被对手攻击的漏洞。与此同时, 双方的持续对抗动作, 会产生较大的碰撞力, 在防护不当的情况下就容易造成小腿内侧受伤, 以及横踢、前扫等攻击动作也会小腿前、内侧部位造成较大影响。

三、高校散打教学运动损伤发生原因

1. 前期准备不充足

散打训练之前需要进行充分的准备, 包括热身、拉伸等, 更好的解除训练和比赛之前内脏器官以及植物性技能的情

性,大脑皮层神经系统兴奋性提升,使得身体和心理均进入一个良好的状态。并且,散打各项技术动作对身体机能要求不同,面对不同节奏、速度、强度以及用力方法的动作,只有通过前期充分准备,才能够更好的完成和实现。但是在教学实践中往往会忽视前期准备的重要性,直接进行运动训练,便会有较高的可能造成肌肉拉伤,同时机体的协调性与灵活性无法被充分调动,包括学生的思维神经和机体组织还处于迟钝状态,一旦遇到较大幅度且突然性的动作,就容易出现运动损伤,非常不利于专业训练。

2. 防护意识不够高

近年来越来越多的高校生对散打展示出了浓厚的兴趣,但是真正的散打运动需要在规则之下,进行高强度的竞技比赛,包括踢、打、摔技术动作,要求运动员做到攻防兼备,对心理和身体状态的要求十分严格。与此同时,无论是实践训练还是竞技比赛,强对抗性便决定了运动损伤的高风险,还有便是高负荷无氧运动,还会加速运动员的疲劳积累,有更高的可能性会受到伤害。在此情况下,如果不具备足够高的防护意识,未掌握系统性的防护知识,教学中只是一味的将重点放在技术动作的学习上,实践中没有专业动作进行防御,受到伤害的可能性势必会更高。现在很多学生便是因为缺乏安全防护意识,到至少学习过程中有更高的概率发生运动损伤情况,甚至在受伤后及时采取有效措施应对,导致伤势进一步加重。

3. 身体机能比较差

散打是一项较高强度的体育运动,对学生的身体素质要求比较高,如果身体机能较差,即便是熟练掌握散打所有理论知识,身体动作上也难以做到预计动作,出现运动损伤的可能性非常高。尤其是散打属于强对抗性的搏击运动,面对对手的攻击需要在极短的时间内做出反应,以有效的技术动作进行反击或防御,身体素质不达标便很难做到这一点,最终会因为技术动作不到位而受伤。身体素质的提升是一个长期发展的进程,需要持续不断的进行锻炼,达到更强的耐力、速度和灵敏水平,以足够强的身体机能来支持各种技术动作的实现,这是最有效的防护措施。

四、高校散打教学运动损伤有效预防

1. 全面提升身体素质

只有有足够强的身体素质支持,才能够做到高质量的防御,在有效攻击的同时,以专业防御动作来避免各部位的受伤。高校散打教学训练中,需要根据学生身体状态来制定个性化与针对性的训练计划,重视力量、速度、耐力等基础训练的同时,还要强调注意力训练的重要性,保证学生能够维持较强时间的专注力,培养其坚韧的品格,正视自身的不足,做到迎难而上,在实践训练中不断增强身体素质。针对身体素质的训练,需要做到全面发展,包括灵敏性与柔韧性,可以更好的来预防运动损伤的发生。

2. 规范技术动作训练

标准的技术动作是高校散打教学的基本要求,可以从实际出发,制定规范且专业的训练计划,督促学生在规定时间内完成相应训练内容,促使学生可以形成记忆系统,对不同攻击动作有着条件反射,避免实践对抗中因为慌乱导致防御失效,达到更好的防护效果。教师要重视日常训练学生每一个技术动作的标准性,每一个动作都必要做到位,通过规范训练行为来规避潜藏的风险,避免因失误、错误动作受伤。与此同时,教师还要重视带领学生进行阶段性总结,需要对自身训练情况有一个全面且清晰的认识,做好日常训练主要运动损伤原因和部位,然后基于此进行针对性的肌肉性强化训练,养成肌肉记忆进行防护,避免关键部位受伤。学生长期坚持规范训练,身体机能也必定会同步提升,具有更高的运动承载能力,以更高的灵活性来应对各种突发情况,将运动损伤的可能性降到最低。

3. 提高安全防护意识

向学生强调安全防护的重要性,要将防护意识贯彻到每一个动作之中,促使学生能够主动进行防护。想要做到这一点,就要指导和要求学生掌握各专业安全防范技能,熟练到可以形成条件反射,在感知到风险时可以第一时间采取有效措施应对,将受伤的风险降到最小。除了实践之外,教师还要做好安全防护的宣讲,以更加灵活的方式来将各防范知识通入到实践动作中,缩短学生掌握防护技能的时间。学生要对散打运动损伤常见类型和发生部位有较深的了解,不仅要掌握一定的防身技能,还需要对受伤后的急救救治技术有充分的了解,避免因各种原因运动损伤后出现二次伤害。除此之外,日常教学任何一个步骤均要严格按照专业规范执行,教师要监督每一位学生认真完成前期准备工作,保证学生可以最好的身心状态来迎接后续的专业学习,直接从根源来消除安全风险,为学生的安全保驾护航。

结束语:

综上所述,高校散打教学过程中受学生意识、身体素质以及技能水平等因素的限制,经常会出现运动损伤的问题,如果不能很好的预防和处理,将会对学生的身心造成一定影响,非常不利于课程的教学。实践中教师需要在教学规范的前提下,调整教学模式,向学生强调安全防护的重要性,督促其认真学习防护知识和技能,提前做好充分准备,并保证各技术动作的标准性,多方面共同入手来降低受伤风险。

参考文献:

- 【1】刘洋波,张西文.高校散打教学中常见的运动损伤及其预防[J].新课程研究,2019,(26):112-113.
- 【2】于鹏达.高校武术散打教学中常见的运动损伤及预防[J].黑龙江科学,2019,10(17):94-95.

作者简介:周斌(1988年02月-)男,汉族,湖南株洲人,本科,助教,研究方向:民族传统体育。

家校社协同开展大学生生命教育的现实困境与实现路径

李东阳

(青岛科技大学, 山东青岛 266000)

摘要: 大学生生命教育作为培育健全人格、落实立德树人根本任务的重要内容,其成效取决于家庭、学校、社会三方的协同效能。当前,我国家校社协同开展大学生生命教育面临家庭理念功利化、学校课程碎片化、社会资源分散化等结构性困境。本文建议应构建“家庭情感培育—学校系统教学—社会环境赋能”的协同育人体系,通过理念革新、课程优化与资源整合,形成全员、全程、全方位的生命教育生态,引导大学生树立正确生命观,提升生命责任意识。

关键词: 家校社协同;大学生;生命教育;现实困境;实现路径

一、引言

全国高校思想政治工作会议上强调,要“加强人文关怀和心理疏导,培育理性平和的健康心态”。大学生生命教育旨在引导学生认知生命本质、敬畏生命存在、践行生命价值,是高校思想政治教育与心理健康教育的重要融合点。从实践来看,生命教育的复杂性远超单一教育主体的能力范畴,需要家庭、学校、社会形成合力。近年来,国内学者围绕家校社协同开展生命教育展开探索,朱砚屏指出家庭的情感奠基、学校的系统引导与社会的环境支撑缺一不可;贺明华等则强调,协同育人的核心在于打破三方壁垒,形成目标共识与行动合力。然而,当前实践中仍存在“各自为政”的现象,亟需从理论与实践层面探索突破路径。

二、家校社协同开展大学生生命教育的现实困境

1. 家庭层面: 教育功能弱化与参与缺位

家庭作为个体生命观形成的首要场域,其教育理念与行为直接影响大学生生命认知的底色。当前家庭层面的困境集中表现为两方面:一是教育理念的功利化偏差。部分家长将教育目标聚焦于学业成绩与职业前景,忽视生命认知、情感培育等根本性内容。许多家长通过物质奖励强化“唯分数论”,将“考上好大学、找到好工作”作为唯一价值导向,导致学生对生命意义的认知停留于功利层面;王楠的调查亦发现,64.33%的大学生认为家庭对其“生命价值认知”的影响较弱,反映出家庭生命教育的边缘化。二是参与学校教育的被动性。家庭与学校的沟通多停留在“事务性通知”层面,缺乏对生命教育的深度协同。当学生出现心理危机时,很多家长表现出“响应滞后”或“过度焦虑”两种极端态度,难以与学校形成干预合力;郑柔琼的研究也表明,家长对学校组织的“生命教育家长课堂”参与率不足30%,导致家庭与学校的教育理念难以统一。

2. 学校层面: 课程体系缺陷与协同能力不足

学校作为生命教育的主阵地,其系统性与专业性直接决定教育实效,当前存在三方面突出问题:一是课程内容的片面化与形式化。多数高校将生命教育窄化为心理健康教育或安全教育,缺乏对生命意义、死亡认知等核心议题的深入探讨。多数高校生命教育内容集中于“心理危机干预”“校园

安全规范”,对“生命价值实现”“人与自然共生”等深层内容涉及甚少;桑彤也指出,课程教学多采用“理论讲授”模式,缺乏体验式、情境化设计,难以引发学生情感共鸣。二是师资队伍的专业化不足。生命教育的跨学科属性对教师素养提出更高要求,但当前师资多由辅导员、思政课教师兼职,缺乏系统的专业训练。三是校社协同的表层化。学校与社会资源的对接缺乏长效机制,社会实践活动多停留在“志愿服务”“参观学习”等浅层形式。多数高校未建立稳定的生命教育实践基地,社会资源(如公益组织、博物馆)的教育价值未被充分挖掘,校社合作多因“目标不一致”“责任不清晰”而流于形式。

3. 社会层面: 资源分散与环境异化

社会作为生命教育的支持系统,其资源供给与环境氛围对教育成效影响深远,当前存在两重困境:一是资源碎片化与整合不足。社会层面的生命教育资源(如科普场馆、公益项目、媒体平台)缺乏系统性整合,难以与高校需求精准对接。我国生命教育相关的社会资源多分散在不同部门(如教育、民政、文旅),缺乏统一的协调机制,导致高校获取渠道不畅,利用效率低下;网络平台虽蕴含丰富的生命教育素材,但缺乏筛选与引导,难以转化为有效教育资源。二是舆论环境的负面影响。媒体对大学生极端事件的过度报道与网络负面信息的传播,易扭曲学生的生命认知。部分媒体为追求流量,对“校园极端事件”进行煽情化报道,强化了“生命漠视”的不良暗示。

三、家校社协同开展大学生生命教育的实现路径

1. 强化家庭基础作用, 构建情感培育阵地

家庭的核心功能在于通过情感互动培育学生的生命感知与责任意识,需从理念与行动两方面突破:革新教育理念,融入日常引导家长应摒弃“功利化教育观”,将生命教育融入家庭日常生活。通过传统节日(如清明、重阳)讲解生死文化,借助抗疫故事、历史人物事迹诠释“生命至上”“责任担当”等理念;构建“家庭生命叙事”模式,鼓励家长与子女分享成长中的挫折经历与生命感悟,引导学生理解“挫折是生命成长的常态”。深化家校沟通,参与教育过程学校应搭建常态化的家校沟通平台,引导家长深度参与生命教

育。可通过“家长学堂”传授生命教育方法(如“如何与孩子讨论死亡话题”),建立“家长—辅导员”联动档案,对存在心理困惑的学生实行“家校双关注”,避免教育断层。

2. 发挥学校主导作用,完善课程与协同体系

学校作为生命教育的主阵地,需从课程建设、师资培育与校社联动三方面强化系统性:构建立体化课程体系课程内容应突破“安全与心理”的局限,涵盖“生命认知—价值判断—实践担当”三个维度。开设“生命哲学”“生死伦理”等必修课,系统讲解生命本质、死亡意义等内容;同时在专业课程中挖掘生命教育元素,如医学专业融入“临终关怀”案例,工科专业结合“工程伦理”探讨“技术与生命”的关系。教学形式上,推广“体验式教学”,如桑彤提出的“生命叙事 workshop”“模拟生命历程”等活动,引导学生在实践中感悟生命价值。培育专业化师资队伍建立跨学科的生命教育师资团队,吸纳思政教师、心理医生、社会工作者等共同参与,通过“专题培训”“教研共同体”等形式提升教师专业素养,重点培养“生命困惑解答能力”“跨部门协调能力”;同时聘请社会人士(如医生、公益组织负责人)担任兼职教师,补充实践经验。深化校社协同机制学校应主动对接社会资源,构建“实践—反思—提升”的闭环。可与殡仪馆、安宁疗护机构合作开发“生命体验项目”,组织学生参与“临终关怀志愿服务”,直观感受生命的重量;与媒体平台共建“生命教育专栏”,筛选优质内容(如“生命科学科普”“榜样事迹”)融入教学。

3. 激活社会赋能作用,优化资源与环境

社会的核心价值在于提供资源支撑与良好环境,需从资源整合与舆论引导两方面发力:整合社会资源,搭建协同平台政府应发挥统筹作用,建立“生命教育资源库”,整合科普场馆、公益组织、企业等资源,为高校提供清单式服务。通过“政策引导”鼓励社会力量参与,如企业支持高校开发“生命教育虚拟仿真项目”,公益组织提供“生命主题实践活动”场地与指导;同时推动资源向农村地区、偏远高校倾斜,缩小区域差距。营造正向舆论环境,媒体应秉持“负责任报道”原则,避免对大学生极端事件的过度渲染与煽情化解读。通过纪录片、短视频等形式传播“生命韧性”故事(如“逆境成长案例”“志愿服务事迹”),在网络平台发起“生

命意义”主题讨论,强化正向引导;同时加强网络环境治理,清理低俗、暴力内容,构建健康的数字生态。

4. 健全协同保障机制

建立信任与沟通机制通过“家校社联席会议”“生命教育论坛”等形式增进三方理解,明确各自权责与协作流程。将“协同育人成效”纳入高校考核指标,设立“专项基金”支持合作项目。完善评价与反馈体系,构建“过程性评价”机制,通过学生生命认知问卷、实践表现评估等方式,动态调整协同策略;建立“反馈通道”,及时收集学生、家长、社会对生命教育的建议,持续优化协同方案。

四、结语

家校社协同开展大学生生命教育是一项系统工程,需要突破“家庭缺位、学校单打独斗、社会支持乏力”的困境,构建“情感培育—系统教学—环境赋能”的协同生态。家庭需回归“情感奠基”本位,学校需强化“系统引导”功能,社会需发挥“资源支撑”作用,通过理念共识、资源共享、责任共担,引导大学生认知生命价值、敬畏生命存在、担当生命责任,最终实现个体成长与社会发展的和谐统一。

参考文献:

- 【1】杨美玲,等.课程思政背景下大学生生命教育实施路径研究[J].产业与科技论坛,2024(18):163-165.
- 【2】贺明华,等.推动学校家庭社会形成高质量协同育人共同体的基础、困境与趋向[J].井冈山大学学报(社会科学版),2023(06):89-99.
- 【3】王楠.新时代大学生生命价值观教育研究[D].兰州财经大学,2024.
- 【4】郭巧梅.新时代大学生生命教育的路径优化研究[D].西北师范大学,2024.
- 【5】桑彤.“四位一体”的高校生命教育实践体系初探[J].中国高等教育,2023(12):56-58.
- 【6】何念.高职大学生生命教育现状分析与对策研究[J].职业技术教育,2023(15):45-48.
- 【7】李越.基于“双减”政策的山东省初中“家校社”体育协同育人路径研究[D].山东体育学院,2023.
- 【8】郑柔琼.基于家校社协同育人的生命教育活动设计[J].教学与管理,2023(15):86-89.