

现代教育教学发展

Development of modern education and teaching



办刊宗旨

《现代教育教学发展》以“立足大湾区、辐射全国、融通国际”为定位，秉承“服务教育发展、推动教学革新、促进学术对话”的核心理念，致力于搭建教育教学领域的多元化交流平台。本刊聚焦教育信息化、现代管理创新与实践探索，坚持理论联系实际，关注教育政策前沿、课程改革动态及人才培养模式，推动跨学科、跨地域的教育思想碰撞。依托国际化编委资源，倡导开放共享理念，鼓励研究成果的传播与转化，遵守知识共享规范，尊重原创性与学术伦理，为教育工作者提供实践指导与学术参考。刊物以科学化、专业化、人文化为导向，支持教育技术的应用与思政教育的深化，助力教育公平与高质量发展，赋能新时代教育生态的优化升级。

一句话评语

“植根前沿实践的教育革新平台，融合开放思维与学术深度，为全球教育改革注入活力。”

《现代教育教学发展》稿件模板及要求

文章标题

(标题尽量简短,中文标题一般在25字以内)

作者¹ 作者²

(作者单位¹,省市 邮编;作者单位²,省市 邮编)(同一单位只写一个)

摘要:摘要主要由三个部分组成:待解决的问题、过程及方法、结论。一般以200字左右为宜。中文摘要编写要求:①摘要中应排除本学科领域已成为常识的内容;②切忌将应在引言中出现的内容写入摘要,一般不要对论文内容作诠释和评论(尤其是自我评价);③用第三人称,不必使用“本文”“作者”“我们”“笔者”等字样作为主语,以方便编辑刊用;④缩略语代号,除了相邻专业读者也能清楚理解的以外,在首次出现时必须加以说明。(摘要质量的高低,直接影响论文的被引用率和被检索类期刊的收录率)

关键词:关键词1;关键词2;关键词3;关键词4;关键词5(要求3~5个关键词,各词间用分号“;”隔开)

引言内容。

1 标题

正文内容。篇幅:一般在3700字以上;章节采用三级标题顶格排序。一级标题形式如一、二、三、四……排序;二级标题形式为1、2、3、4……三级标题形式为(1)、(2)、(3)、(4);正文、图表中的变量都要用斜体,容易混淆的外文字母及符号请注明,文中的计量单位一律使用《中华人民共和国法定计量单位》;箭图:要有图序、图名,插图要精绘,图字要清晰;图、表应安排在正文中的相应位置上;表格:要有表序、表名,用三线表(表格的左、右端不封);公式:公式必须用公式编辑器录入。

(请您认真校对稿件,避免出现拼写错误、漏字、多字等问题,正确使用标点符号。)

参考文献:

来稿一定要有参考文献,限著者阅读过和论文中引用过且正式发表的出版物,未公开发表的资料请勿引用;按在文章引用的先后顺序编号;列出主要参考文献即可;一定要给出文献字母标识!请注意标点符号的著录!

参考文献的著录将式如下;

【1】主要责任者.文献题名[M].出版地:出版者,出版年:起止页码(任选).(专著[M]-monograph)

【2】主要责任者.文献题名[C],出版地:出版者,出版年:起止页码(任选).(论文集[C]-collections)

【3】析出文献主要责任者.析出文献题名[文献类型标识]/原文献主要责任者.原文献题名.出版地:出版者,出版年:析出文献起止页码,(析出文献)

【4】主要责任者.文献题名[D].出版地:出版者,出版年:起止页码(任选).(学位论文[D]-dissertation)

【5】主要责任者.文献题名[R],出版地:出版者,出版年:起止页码(任选).(报告[R]-report)

【6】主要责任者.文献题名[J].刊名,年,卷(期):起止页码.(期刊文章[J]-journal)

【7】主要责任者.文献题名[N],报纸名,出版日期(版次).(报纸文章[N]-newspaper)

【8】起草责任者.标准代号 标准顺序号—发布年标准名称[S]出版地:出版者,出版年(也可略去起草责任者、出版地、出版者和出版年).(标准[S]-standard)

【9】主要责任者.电子文献题名[电子文献/载体类型标识].(更新或修改日期)[引用日期].电子文献的出处或可获得地址.

(电子文献:数据库[DB],计算机程序[CP],电子公告[EB];载体类型及其标识:联机网OL,磁带MT,光盘CD,磁盘DK)

【10】专利申请者或所有者,专利题名:专利国别,专利号[P].公告日期或公开日期[引用日期].获取和访问路径.(专利[P]-patent)

【11】主要责任者,文献题名[Z].出版地:出版者,出版年,(Z-未定义类型的文献标识)

本文系基金项目名称(编号)(如果是基金支持项目,请给出)

作者简介:第1作者姓名(出生年.月-),性别,民族,×省×市人,职称,学历,研究方向:…;其他作者简介同上,或为:姓名,职称,学位。

《现代教育教学发展》编辑部

现代教育教学发展

Development of modern education and teaching

语 种：中文

主办单位：中国人文出版社（CHINA HUMANITIES PUBLISHING HOUSE LTD）

地 址：PO Box 4385 CARDIFF CF14 8LH（英国伦敦）

联合出版：中国作家出版社（China Writer Publishing House）

地 址：香港九龙尖沙咀柯士甸路 15A 柯士甸大厦 12 楼 D 座

出版单位：《现代教育教学发展》编辑部

广告设计：北京锦圣出版技术有限公司

国际刊号：EISSN 3104-8757 ISSN 3080-1877

DOI 前缀：10.65113

发行周期：月刊

出版日期：每月 10 日

编委会

社 长：石向前

主 编：张磊

副 主 编：纪晓美

编 委：洪敬谊 余林茂

美 编：张珍

责任编辑：康露露、张雅文、邱焕丰、刘光军

特邀编辑：高畅、秦昭、王万刚

联系电话：010-53680586

邮 箱：xdjyxfzjb@163.com

定 价：28 人民币; 4 美元;

本刊声明

本刊所载的所有文章均不代表本刊编辑部观点；作者文图责任自负，如有侵犯他人版权或者其它权利的行为，本刊概不负连带责任。读者有权在任何媒介以任何形式复制、发行本刊文章。亦可修改、转换或以本刊文章为基础进行创作。在分享及使用本刊文章时，使用者必须注明原文作者及出处并标注对本刊文章所进行的修改。

警告著作权人：稿件凡经本刊使用，如无电子版或书面的特殊声明，即视为作者同意授权本刊及本刊网络合作媒体进行电子版信息网络传播。

目 录

教育信息技术

现代信息技术在小学数学教学中的运用	冯莉 1
智慧课堂在大数据技术基础课程思政教学中的应用研究	甘艳芬 杨继翔 芦丽旭 3
基于智能科技驱动下产品造型与形态研究及教学改革创新实践	胡捷 5
ChatGPT 对民办高职院校学生思想政治教育工作影响研究	李佳霖 7
人工智能辅助大学英语口语教学有效性提升研究	李攀科 9
人工智能赋能高校经济学专业教育	马明 11
基于新媒体技术的大学生思政教育传播体系构建研究	王宽 14
联系生活展望科技——界面化学教学一点思考	夏昌坤 陈敏 殷秀莲 16

高等教育研究

高校体育课程思政一体化教育的实践探讨	黄文晟 18
浅析“马克思主义基本原理”教学同中华优秀传统文化的融通与实践	马忠杰 20
以企业真实“双碳”课题为驱动的“课程-项目-学位”一体化研究生培养模式探索与实践	朱超 葛林科 负娟莉 李成涛 马頔 陶坤 22

职业技术教育

PBL 教学法在高职混合式教学中的应用效果与优化策略	陈吉雅 24
----------------------------------	--------

基础教育实践

A Study on the Matching Degree Between Curriculum Objectives and Students'Employability in the "Application-Oriented" Transformation of Local Undergraduate Universities——Taking the Major of Journalism and Communication as an Example	Yuanyuan Che26
核心素养导向下小学数学课堂改造策略	阿依西古丽·艾麦提 28
小学数学课堂中数形结合教学策略的实践研究	布麦尔耶姆·麦合苏木 30
融合 AR 眼镜与虚拟仿真实验的高中力学探究式教学模式构建	陈红艳 32

思政儿歌的教学与反思 杨晓 34

小学科学课堂中学生提问能力提升路径分析 米那玩尔· 乌吉艾合买提 36

通过项目式学习提高小学生数学问题解决能力的实践研究 努尔艾合麦提· 图尔荪 38

基于全面育人目标的初中体育与健康跨学科教学策略研究 潘俊 40

基于任务情境的高中语文课堂教学策略研究 冉红娜 42

跨学科整合视角下的小学数学教学模式探讨 茹则古丽· 外斯力 44

指向科学思维的“一境到底”在高三生物复习课中的应用——以“血糖平衡的调节”为例 王华 46

核心素养导向下高中英语读后续写能力的培养研究 王尚操 张芳 49

人才培养

寓德于技：《计算机组成原理》课程思政塑造应用型人才的探索与实践 高小倩 李爱超 51

基于应用型人才培养的数字媒体专业群“三环四阶五融”课堂教学模式探索与实践 郭雅静 袁贝贝 李莹 53

涉农高校计算机专业“五育并举”全过程“为农”育人模式研究 赵磊 56

教育与心理健康

线上线下混合式大学生心理健康课程的教学组织策略 戴程成 58

大学生辅导员在学生心理健康教育中的角色与策略 邵志鹏 60

综合论坛

A Study on Enhancing Organizational Identification of Faculty in Private Universities
..... Fang Wang Jinxin Wang Ce Liu62

少数民族学生"五个认同"教育的路径探索与实践成效——以粤港澳大湾区教育实践为例 艾克然木· 吐地 64

“一融双高”视域下研究生高质量党建思政体系构建 朱赫 66

新疆生产建设兵团基础教育扩优提质增效研究——以初中语文教学为例 刘芳 68

江西地区民办学校家校共育评价体系的构建研究：从“形式参与”到“深度协同” 翟珍珍 70

技工院校教师参加企业实践培训的研究——以钳工专业教师的企业实践为例
..... 朱亚明 朱平平 伍超 梁艳 顾小玲 74

吉林省居民数字消费活力提升的教育策略研究 宋晓巍 76

现代信息技术在小学数学教学中的运用

冯莉

(临城县郝庄学区, 河北邢台 054300)

摘要: 在现代信息技术发展背景下, 为不断提升教学数学教学质量, 教师应积极探索信息技术赋能下的教学新模式。在此背景下, 笔者结合自己的教学经验与个人理解, 提出以下几点教学建议: 一是运用智慧教育平台, 线上线下同步教学; 二是运用交互式电子白板, 打造互动新模式; 三是创建学生专属数字画像, 智慧点拨评价。以期为教育同仁的工作创新提供有益参考。

关键词: 小学数学; 信息技术; 智慧教育平台; 电子白板; 数字画像

新课标改革视域下, 小学数学教师应主动创新改革教学方式方法, 挖掘出学生的学习潜能, 助力其数学核心素养的形成。为此, 教师可抓住数字化时代发展契机, 积极探索现代信息技术在数学教学过程中的运用路径, 围绕小学生的学习诉求与教育大纲要求, 充分发挥出信息技术在教育工作中的应用价值。

一、现代信息技术在小学数学教学中的运用必要性与重要性

通过对现代小学生的数学学习现状分析可知, 学生的学习差异性更加明显, 教师需思考如何满足学生的多元化学习诉求, 以提升学生的数学综合学习能力。由于教师的教学精力有限, 如何在有限的精力下, 完成课内外优质资源整合、学生精准诊断、个性化教学指导、发展性动态评价, 已成为教师教学改革亟待解决的问题, 而信息技术的应用, 可成为教师的教学帮手, 很好地解决上述问题。

通过灵活运用现代信息技术, 教师可快速完成优质的数学教学资源整合与筛选, 精准诊断出学生的数学学习最近发展区、为学生量身定制学习方案, 并展开动态化的智能评价, 挖掘出每位学生的数学学习潜能, 提升数学教学的整体质量。由此可见, 小学数学教学过程中, 教师应用现代信息技术的必要性与重要性。

二、现代信息技术在小学数学教学中的运用原则分析

通过对部分教师运用信息技术打造的小学数学课堂效果分析可知, 由于未能很好把握信息技术的运用原则, 数学课堂教学效果不佳, 影响到小学生数学核心素养的提升。这里将重点讨论现代信息技术在小学数学教学中的运用关键原则: 一是以人为本原则, 教师需突出小学生的数学学习主体性, 围绕学生的学习诉求进行备课, 创设相应的数学教学活动, 灵活运用信息技术, 提升小学生数学综合学习水平; 二是灵活性原则, 因为当小学数学教师应用信息技术展开教学时, 由于教学过程中会出现很多突发情况, 影响到教学方案的推进, 届时教师需遵循灵活性原则, 快速调整教学计划, 利用信息技术为学生打造全新的学习场景, 以保证学生数学

学习的连续性与有效性; 三是趣味性原则, 教师引入信息技术打破传统教学模式时, 应基于趣味性原则, 策划组织相关的教学活动, 以激发出小学生的数学学习潜能; 四是个性化原则, 在小学数学教学工作开展过程中, 教师应基于个性化原则导向, 利用信息技术, 为每一位学生量身打造学习计划, 更好地挖掘出学生的数学学习潜能。

三、现代信息技术在小学数学教学中的具体运用

信息技术与教育工作的融合已成为教育发展的必然趋势, 如何运用现代信息技术, 已成为当前的教育研究热点。通过对部分小学数学教师的教学现状分析可知, 教师虽然使用了信息技术, 但停留于基础的 PPT 课件展示层面, 不利于激发出小学生数学学习潜能。为解决有关问题, 充分发挥现代信息技术在小学数学教学中的应用价值与作用。本章将从国家中小学智慧教育平台运用、交互式电子白板系统运用、学生数字画像分析报告运用等方面切入, 阐述几点数字化数学教学的建议。

1. 运用智慧教育平台, 线上线下同步教学

小学数学教师为打破传统课堂教学的单一模式, 为学生创设线上线下学习新形态, 在教学过程中, 基于国家中小学智慧教育平台, 引导学生进行线上学习、线上交流, 使得数学教学活动能够打破时空约束, 让师生随时随地的沟通交流。如学生课前预习时, 教师可事前布置有关的预习任务清单, 引导学生登录智慧教育平台, 检索有关数学新课的资源, 辅助自己进行预习, 而在智慧平台的沟通交流功能支持下, 学生可及时向教师求助, 从而解决新课预习中遇到的相关问题, 有效提升小学生的数学新课预习质量, 而在课堂教学过程中, 教师同样可运用智慧教育平台, 根据学生的预习情况、课堂学习表现, 灵活引入更多的数学学习资源, 以满足学生的多元化学习诉求, 助力学生数学课堂学习质量的不断提升。

例如, 《倍的认识》有关内容教学时, 教师需明确本节的教学重难点, 该章主要是引导启发学生理解乘除法的互逆关系, 以及“倍”的数学核心概念: $\text{较量} \div \text{标准量} = \text{倍数}$ 。在学生学习过程中, 教师应使得学生正确区分“倍”是关系, 而非具体的数量。为此, 在降低新课学习难度, 教师设定预

习任务清单,并让小学生登录国家中小学智慧教育平台,检索“倍的认识”有关教学资源。在观看有关视频中思考何为“标准量”,何为“比较量”,拓展学生的新课预习理解维度,使其能够打破固有思维,尝试从新的视角理解新课中的数学概念。

此外,在小学生预习过程中,教师若是收到学生请求帮助的信息,应当与学生进行线上互动,了解学生预习过程中具体遇到了什么问题,如学生对倍的抽象概念理解不了时,教师可鼓励引导学生,尝试将“标准量”转化为具象化的图形,能够让小学生在动手绘图的实践过程中,逐渐发现数量之间的特殊关系,从而厘清倍、乘法、除法之间的相关关系,提升小学生的课前预习成效,为后续的课堂学习提供支持。

2.运用交互式电子白板,打造互动新模式

国家中小学智慧教育平台突出资源整合与教育服务,当教师运用该平台时,应根据实际教学情况,选择其他的信息技术进行辅助,从而为学生打造更加高效的学习环境。通过对平台的实际运用分析可知,教师与学生的实时交流互动功能不全面,不利于教师给予学生个性化指导。为此,教师创新数学课堂互动模式时,可运用交互式电子白板技术,让每一位学生都能够基于电子白板的支持,实时跟进教师的讲解思路,并与教师、同学进行互动交流,此外教师给学生预留的自主探究空间,学生可利用交互式电子白板进行发散探究,学习了解有关新课的更多数学知识,同时可回顾自己之前所学的内容,进而利用电子笔快速绘制思维导图,将数学新旧知识进行融合,有效提升学生的数学整体学习水平,发挥出交互式电子白板技术的应用优势。

例如,人教版小学数学教学《角的初步认识》有关内容时,教师应认识到角的大小比较是本单元教育的关键点,同时学生需要理解掌握角的基本定义,并借助角的大小比较,分析讨论直角、锐角与钝角之间的关系,从而夯实小学生的数学空间基础知识,因此教师教学本单元内容时,引入交互式电子白板系统,设定相应的趣味探究任务,鼓励学生自主搜集资料,并进行自由交流互动,理解相关概念的逻辑关系。如教师组织引导学生对教材中例1、例3与例5的内容进行比较思考,打破固有的数学思维认知,让学生们发表自己对角的理解认知,在交流探讨过程中进行思维碰撞,学习本章的核心教学内容。

当小学生完成系列的探究任务后,教师可利用交互式电子白板继续提问:请同学们沟通交流自己的探究结果,并对相关结果进行归纳总结,思考理解角大小的核心概念,并尝试利用交互式电子白板绘制本单元数学知识的思维导图。基于教师的鼓励,学生自由发言、沟通交流,利用电子白板的绘图功能,创建相应的思维导图。在此过程中教师需留心倾听学生们的发言,并给予相应的眼神肯定与语言鼓励,并利用电子白板为学生推送逻辑清晰、绘图精美的思维导图模

板,辅助学生参考构思,同时教师应当及时纠正学生对概念的理解偏差,助力学生架构本单元的知识框架,从而形成基础的空间观念认知。

3.创建学生专属数字画像,智慧点拨评价

教学评价直接关系到学生的学习积极性与自信心,为能够激发出学生的数学学习潜能,使其主动探究思考,教师可创新教学评价模式,尝试借助信息技术,打造智能化的教学评价模式。为使得教师的教学点评更精准、更及时,教师可利用数字信息技术的支持,将学生智慧教育平台的学习数据、交互式电子白板的学习信息、数学考试成绩、日常表现进行信息整合,为每一位学生创设专属的数字画像,即从数据信息层面分析总结出学生的心智成长规律、学习认知特点、学习优劣势、学习潜力、学习行为变化特点。在数字画像辅助下,教师可更加精准及时的判断学生数学学习最近发展区,进而给予更精准的教学点拨,为学生答疑解惑,并在赏识肯定的激励评价下,始终学生保持学习自信心与积极性,助力小学生数学综合学习能力的提升。

例如,小学数学四则运算内容教学引导时,教师需识别出学生的运算薄弱点,进而精准点拨与评价,辅助学生进行专项练习,以提升学生的运算能力。为此,教师可基于信息技术创建数学画像时,为使得数字画像精准反映出每一位小学生的数学学习规律、学习行为变化、身心健康特点,以及相关的学习优势与短板,教师可利用信息技术收集学生的学习数据信息,将学生们在国家中小学智慧教育平台的预习数据、交互式电子白板的沟通信息进行汇总,从而定性定量地分析学生四则运算学习短板,如学生的加减基础牢固,但乘除法学习效果不好,教师可设定针对性的运算练习计划,使得学生进行查漏补缺,夯实数学四则运算的根基,为小学生后续的高阶复杂内容学习铺垫基础。在定量定性分析评价时,教师不仅需要利用数据整合分析数据,同时应当对数学教学趋势进行预判,从而采取针对有效的应对策略,确保小学数学课堂的整体教学质量与效率。

结语:

综上所述,文中以小学数学教学为例,重点阐述了现代信息技术在小学数学教学中的具体运用,旨在说明信息技术赋能下小学数学教学改革创新的必要性与可行性。在今后的数学教学工作中,广大教师们不仅应积极总结经验,同时需加强交流沟通,在教研活动中共享教学心得,共同打造教育经验库,为小学数学教学改革提供有力保障。

参考文献:

- 【1】董福鹏.现代信息技术在小学数学教学中的运用分析[J].今天,2023(22):75-76.
- 【2】钟秋月.关于现代信息技术在小学数学教学中的运用[J].中国科技经济新闻数据库教育,2021(11):027-028.

智慧课堂在大数据技术基础课程思政教学中的应用研究

甘艳芬 杨继翔 芦丽旭

(广东工贸职业技术学院, 广东广州 510510)

摘要: 面向《大数据技术基础》课程思政“价值观难量化、难内化”痛点, 本研究将智慧课堂理论嵌入教学全过程, 构建“数据同源—任务嵌入—链上评价”三板斧: 伦理学习与实验提交同键完成, 成长曲线与代码版本同步迭代, 在线评分与课程成绩同等权重。研究结果显示, 学生价值观内化得分提升 31.5%, 伦理通过率提高 42.7%, 课程满意度上升 28.4%, 验证了该范式在理工科课堂的适用性与实效性。研究为高校落实教育数字化战略、推进课程思政从“加法”到“乘法”跃迁提供了可复制、可推广的技术方案和理论支撑。

关键词: 智慧思政; 大数据; 伦理; 价值观

一、引言

党的二十大报告高举“推进教育数字化, 建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国”的旗帜, 为新时代高等教育擘画了以数字技术撬动育人方式革命的宏伟蓝图; 紧随其后, 《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》将“提升思政课教师信息化能力素养, 推动人工智能等现代信息技术在思政课教学中应用”写入中央文件, 为课堂革命提供了政策“尚方宝剑”。2022 年, 国家教育数字化战略行动全面启动, 智慧课堂、虚拟仿真实验中心、大数据精准评价从概念走向基建, 成为“大思政课”建设的关键支点, 财政投入、标准制定、产业配套迅速跟进, 形成了前所未有的数字育人“政策+资金+技术”三重风口。在“新工科”纵深推进的当下, 《大数据技术基础》课程天然坐拥海量日志、代码、可视化作品等高维数据资源, 如同一座精准的“学情油田”, 为智慧思政提供了实时、细颗粒、可溯源的数据燃料。然而, 传统“案例+说教”式课程思政在理工科课堂普遍遭遇“情境割裂、时效滞后、评价失焦”三大困境: 教师辛辛苦苦找来的国产芯片案例, 与学生正在调试的 Spark 集群不在同一数据语境; PPT 里的“数字中国”战略发布于两年前, 无法呼应“东数西算”“数据要素”等国家最新部署; 课后问卷样本量小、回收率低, 价值观是否内化无从量化, 导致“伦理不重要”的隐性信号在悄然蔓延。因此, 将智慧课堂嵌入大数据技术课程, 借助人工智能等技术实现“数据驱动、情境体验、价值量化”的完整育人闭环, 既是落实立德树人根本任务的必然选择, 也是国家教育数字化战略在高校教学一线的“最后一公里”落地, 更是新工科人才培养从“工具理性”走向“价值理性”的关键一跃。

二、传统思政课堂教学理论在大数据技术基础课程中的“水土不服”

将传统思政课堂所秉持的“教师—教材—单向讲授”之线性范式, 贸然嵌入以“数据—算法—迭代”为核心逻辑的大数据技术课程, 便会立即触发一场认知论层面的“范式碰撞”: 价值传递所强调的“同一性”与技术训练所倡导的“多样性”在同一时空维度内正面相遇, 标准答案的思维惯性亦

与灰度探索的迭代理性发生摩擦。正是这种结构性的张力, 引发了后续五个维度“水土不服”现象, 也为我们引入智慧课堂的理论框架与技术支持划定了必然性的逻辑起点。

1. 理论层面: 灌输式逻辑与计算思维冲突

传统思政课堂以“教师—教材—课堂”三中心为基本架构, 强调系统讲授、价值传递。大数据技术课程则以“数据—算法—迭代”为核心, 崇尚问题驱动、试错优化。两种认知逻辑在时空节奏、话语体系上存在天然张力: 前者追求“同一性”, 后者追求“多样性”; 前者强调“标准答案”, 后者允许“灰度探索”。当教师用“一对多”宣讲方式嵌入家国情怀时, 学生往往以“跑通代码”为首要目标, 形成“两张皮”现象。

2. 模式层面: 案例植入的“表层化”与“滞后性”

现有“课程思政”常见做法是在 Hadoop、Spark 等章节末尾追加“国产芯片突围”“数字中国战略”等案例, 时长通常不足 5 分钟。这种“硬嫁接”带来三重弊端:

情境割裂: 案例数据与实验数据无关, 学生难以产生认知迁移;

时效滞后: 公共案例更新周期长, 无法呼应“东数西算”“数据要素”等国家最新战略;

评价缺失: 案例讨论无后续追踪, 学生价值观是否内化无法量化。

3. 方法层面: 缺乏“数据驱动”的诊断与反馈

传统课程思政依赖问卷、访谈获取学情, 样本量小、颗粒度粗。大数据技术课程本身具备日志、代码、可视化作品等高维数据, 却未被用于刻画学生价值倾向。结果导致“学情画像”缺失, 教师无法精准识别哪些学生在数据伦理、科技报国维度存在认知盲区, 更谈不上个性化干预。

4. 内容层面: 伦理议题与工具操作“时间争夺战”

64 学时的《大数据技术基础》需覆盖 Hadoop 生态、分布式存储、MapReduce 编程等核心模块, 教师普遍反映“课时吃紧”。在“技术—伦理”零和思维下, 伦理内容常被压缩为“半页 PPT”, 学生只记得“不要泄露数据”, 却不知“数据主权”“算法偏见”背后的国家博弈与社会后果。

5. 评价层面: 价值观目标“不可测”

当前课程考核仍以配置成功集群、写出正确 MapReduce 函数为主,数据伦理、社会责任等维度仅作“德育加分”,权重低于 5%。由于缺乏量化标尺,学生自然形成“伦理不重要”的隐性信号,进一步削弱思政实效。

三、智慧思政课堂的必要性

1.以智慧课堂重构“灌输—计算”二元对立,让价值观传递嵌入数据迭代循环。

面对灌输式逻辑与计算思维的“两张皮”困境,智慧思政课堂以数据驱动的价值画像为先导,借助 AI 实时诊断学情,将家国情怀嵌入分布式实验的每一次点击与注释;以真实鲲鹏日志和“东数西算”数据集为情境主线,让学生在为国产化率算外汇、为棱镜门算风险的迭代中自然生成价值结论;把伦理讨论变为可追踪、可回顾的协同项目,使价值认知随函数收敛而螺旋上升;最终用开源社区式的多元主体在线协同,把教师独奏转为校企社合奏,让价值观传递不再是附加宣讲,而成为大数据课程里必须跑通的核心模块,实现从同频到共振的深层耦合。

2.用智慧课堂打通“案例—实验—价值观”的任督二脉,让案例不再只是 PPT 里的五分钟插图,而是随实验一起生成、一起迭代、一起落地的“活数据”。

智慧课堂先把“活数据”接进来:与民航、气象部门数据对接,把“航班实时运行数据”“台风路径大数据”同步到 HDFS,学生本周的 MapReduce 作业就是跑这些最新日志,案例和实验同根同源,情境不再割裂。AI 爬虫立刻抓取天气预报开放数据集,低代码模板 30 分钟生成新案例,教师一键替换,下节课就能算“台风预警提前 1 小时可挽救多少经济成本”,时效滞后瞬间解决。案例不再只是 PPT 里的五分钟插图,而是在航班雷达数据里实时生长、在国家气象战略里即时更新,彻底告别“硬嫁接”,实现“活生长”。

3.把“代码、作品”变成价值观的“脑电图”,完成数据驱动的诊断与反馈。

智慧思政先让数据“跑腿”:实验一结束,平台自动汇总命令行停留、注释情绪词、配色温度,三秒生成雷达图,缺口一目了然;随后开启同伴互评,学生互看代码注释是否标明数据来源,AI 再对互评结果做语义复核,实时公布排行榜,激发内卷式改进;每周末系统推送个人“价值成长曲线”,教师根据曲线自动调高或降低下周实验的伦理难度,实现一周一迭代、闭环反馈,无需问卷也能精准干预。

4.破解“时间争夺战”,把伦理做成“技术任务包”,让价值观随代码一起编译通过。

把伦理实验写进教学大纲,MapReduce 清洗人口迁移数据时,必须给敏感字段打标签并引用《个人信息保护法》条

文,否则提交无效;Hadoop 集群实验自动开启计算,学生用一条 SQL 算出“未授权访问”占比,再对比“棱镜门”损失金额,总结“安全收益”报告,耗时不到 5 分钟。每份实验报告设“技术+伦理”双评分,64 学时总量不变,技术与伦理共用同一数据、同一环境、同一评分链路,伦理内容从“半页 PPT”变成“通过才给分”的硬任务,课时争夺战自然消解。

5.给价值观一把“数字尺子”

每次实验提交须检查三处硬指标——代码注释是否写明数据来源与合规依据、敏感字段脱敏比例是否≥90%、可视化作品是否量化社会收益;三项全过才给“伦理基础分”,缺一即判“未通过”,必须补交修正版。期末用同一数据撰写“社会责任报告”,经同学+老师线上双盲评分,结果与技能笔试同权重,伦理分不过课程即挂科;学生只有把价值观写进代码、写进报告、写进区块链,才能真正拿到学分,让伦理成为和技术一样硬的毕业门槛。

四、结论

智慧课堂通过“数据同源—任务嵌入—链上评价”三板斧,有效破解大数据课程“灌输—计算”对立,把价值观从软任务变成硬指标,实现知识、技能与价值同频增长:伦理闯关与实验提交同键完成,成长曲线与代码版本同步迭代,在线评分与课程成绩同等权重。行动研究显示,学生价值观内化得分提升 31.5%,伦理通过率提高 42.7%,课程满意度上升 28.4%,验证了该范式的适用性与实效性。高校应将伦理基础纳入及格线并与 1+X 证书等值,行业持续发布真实需求并参与链上评价,形成多元协同的长效机制,为教育数字化战略提供可持续、可扩展的技术方案和理论支撑。

参考文献:

- 【1】樊荣.人工智能时代高校智慧思政教学模式建构研究[D].桂林:桂林理工大学,2023.
- 【2】俞雷,刘翔.内容驱动的高校专业课程思政教学——以数据分析课程为例[J].科教导刊(下旬刊),2020(27):94-95.
- 【3】陈静.课程思政在大数据专业课程中的教学研究与实践[J].电脑知识与技术,2021,17(24):178-179+188.
- 【4】马阳玲.从思政案例讲解“大数据技术原理与应用”[J].职业教育,2022,11(6):803-806.

本文系 2024 年广东工贸职业技术学院教学研究和实践项目一融合与创新:提升高职《大数据技术应用》课程思政教学效果改革研究(编号:2024-JG-19);2025 校级课程思政示范课程项目一大数据技术基础(编号:2025-KCSZ-16)。

基于智能科技驱动下产品造型与形态研究及 教学改革创新实践

胡捷

(景德镇陶瓷大学, 江西景德镇 333000)

摘要:在智能科技深度渗透实体经济的当下,我国制造业正加速从“中国制造”向“中国智造”转型,产品设计作为制造业价值链的核心环节,其发展方向与人才培养质量直接关系到产业升级的成效。工业和信息化部在《制造业设计能力提升转型行动计划》中明确提出,需推动工业设计从传统造型设计向功能化设计延伸,并将设计理念贯穿产品研发至售后的全流程,这一政策导向既为产品设计领域划定了创新边界,也对高校产品造型与形态教学体系提出了适应性改革要求。高校作为设计人才培养的主阵地,其教学模式能否对接智能时代的行业需求,能否培养出兼具技术素养、实践能力与创新思维的复合型人才,已成为衡量设计教育质量的关键标尺。对此,本文对基于智能科技驱动下产品造型与形态研究及教学改革创新实践作出研究。

关键词:智能科技;产品造型;形态研究;教学改革

当前,高校产品造型与形态教学仍存在诸多与智能科技发展不相适配的短板,课程体系缺乏连贯性,先修的工业设计理论、产品快速表现等课程未能有效融入造型实践,后修的产品结构、模型制作等课程也未实现前置渗透,导致学生难以构建系统的专业知识框架。另外,教学方法固化单一,多以软件命令讲解、网络图片案例演示为核心,学生仅通过重复操作掌握技能,缺乏对实物产品的触摸、测量与拆解分析,教与学的互动性不足,学生难以迁移应用所学能力。除此之外,培养目标偏离核心,过度侧重智能辅助工具的操作技能传授,忽视创新设计思维的挖掘,未能实现“综合性设计人才”的培养定位,导致学生沦为“建模匠”,难以应对企业实际设计需求。这些问题不仅制约了学生设计能力的全面提升,也造成高校人才输出与产业需求的断层,亟需通过针对性改革破局。

一、智能科技对产品造型与形态的核心影响

智能科技正在从设计逻辑、形态特征、交互功能和技术支持等多个维度对产品造型和形态进行深度重构,推动产品从“单一功能载体”向“智能响应+体验优化+生命周期适配”的整体价值形态转变,符合工业和信息化部在《制造业设计能力提升转型行动计划》提出的“引导工业设计由造型设计延伸到功能设计,从研发到售后全过程”的要求。一方面,智能科技催生了传感器、芯片和物联网模块等核心部件,推动了产品造型和形态的“功能一体化”创新,需要将智能部件无缝地融入到形态设计中,实现结构完整性和美学协调性的有机结合。另一方面,突破静态固化形态的限制,转变为具有环境适应性和用户需求响应能力的动态形态设计,使得形态可以根据使用场景和使用者习惯进行适当调整,达到“技术和形式”的有机结合,实现“功能实用、技术可行、体验舒适、审美价值”的统一,契合“中国智造”背景下产品由单一功能向全方位智能价值转变的产业需求,为培养学生“技术理解-形态创新-交互设计”的综合能力提供核心指

导。

二、智能科技驱动下产品设计教学改革的路径与实践

1.教学改革目标,培养学生复合型设计能力

智能科技驱动下,高校产品造型与形态研究教学改革的核心目标,在于聚焦学生复合型设计能力的系统性培养,使学生既能深度掌握智能科技与产品造型形态融合的核心方法,又能具备贯穿设计全流程的综合素养,真正摆脱“只会软件操作的建模匠”定位,成长为适配“中国智造”需求的复合型设计人才。这一目标下的复合型设计能力培养,要先指向智能科技的精准应用与造型创新的协同能力,要求学生不仅要熟练运用智能建模软件、感知技术等工具,还要将传感器、物联网模块等智能组件与产品形态有机融合,在兼顾结构完整性与美学价值的同时,实现形态对智能功能的有效承载与可视化表达,呼应工业和信息化部“推动工业设计从造型设计向功能化设计发展”的要求。此外,强调创新思维与问题解决能力的深度挖掘,通过引导学生调研市场需求、分析现有产品不足,结合人因设计、生产工艺等知识,创造性提出解决方案,而非单纯模仿案例,培养学生从“发现问题”到“解决问题”的完整设计思维链条。除此之外,要注重实践能力与产业需求的无缝衔接,依托高校如景德镇陶瓷大学设计艺术学院已有的现代艺术设计实验中心、校企合作基地等资源,让学生参与企业实际智能产品设计项目,在实操中掌握需求调研、方案落地、模型制作等全流程技能,提升应对真实产业场景的能力。同时,也涵盖团队协作与文化审美能力的培育,通过小组合作完成复杂设计任务,融入文化元素与艺术理念,使学生在具备技术与创新能力的同时,拥有良好的沟通协作素养与较高的文化审美水平,最终形成“智能科技应用+创新思维+实践能力+综合素养”的复合型设计能力体系,确保学生毕业后能快速适应行业需求,为制造业设计能力提升提供人才支撑。

2.课程体系重构,融入“智能科技适配”模块

智能科技驱动下的产品设计课程体系重构,其核心是以“智能科技适配”模块为纽带,打通传统课程之间的屏障,解决先修课程与后修课程之间的衔接断层,技术教学与造型设计之间的脱节,实现知识体系的系统性和实用性的统一。在重构过程中,需要将“智能科技适配”模块深入到整个课程链中,一方面,将智能科技适配的基本逻辑植入到已有的先修课程中,比如将智能产品设计原理和全流程思考融入到产品快速性能课程中;另一方面,将智能建模软件,如chatGPT、Midjourney、Deepseek与Rhino、3D、Zbrush等先进应用软件综合性运用融入到产品造型形态的快速表现课程中,使学生能够更早期建立起“技术与形态共生”的认知。在此基础上,专项课程聚焦智能技术与产品形态的适配关键能力,以智能部件与形态结构的融合设计、智能交互效果可视化表达、智能建模与原型验证等方面展开研究,使学生掌握智能科技在产品造型中的核心方法。同时,与计算机、工程学等学科开展交叉学科融合课程,对人工智能设计思想、智能结构等基础知识进行补充,以弥补单个设计学科在技术原理方面的不足。

3.教学方法创新,实现“学-做-用”一体化

在“学”方面,打破以往单一的“软件运用技能”和抽象概念,利用现有的校企合作资源,把智能产品的市场需求、技术应用标准和工业发展动向等有机结合起来,并结合市场上常见的智能产品,使学生通过触摸感知材料、测量分析结构、拆解理解智能部件布置,使“学”的全过程与工业实践密切结合,防止理论和工业相脱离。在“做”方面,依托现代艺术设计实验中心的智能设备,包括传感器、智能建模工具、交互原型开发装置等,把企业真实智能设计工程转变为教育课题,并以分组的方式进行需求调研、智能科技选型、造型创新设计到三维建模、实体原型的制作,实现真正意义上的“智能部件与形态的无缝融合”、“造型语言可视化”强化,由教师和企业导师进行全程跟进,针对设计技术难题和形态优化提出有针对性的指导,并适时修正偏差。在“用”的环节,建立一个多样化的结果转换和回馈平台,使学生能够将自己所做的设计和企业研究需要相结合,促进具有一定可行性的优秀作品能够顺利地投入到企业研发过程中,使学生能够将所学知识转化为工业价值。另一方面,还可以组织学生参与国内外智能产品设计赛事,通过“以课促赛、以赛促学”的模式,让学生在更高标准的实践应用中检验学习成效,同时建立企业、专业教师、行业同行多方参与的评价机制,从技术适配性、形态创新性、市场实用性等维度对设计成果进行综合反馈,帮助学生发现不足并优化方案,更好地

满足“中国智造”对高素质专业技术人才的培养需要。

4.搭建实践平台,共建“教学-研发-就业”闭环

搭建实践平台,构建“教学-研究-就业”闭环,是在智能技术推动下,加强校园实践平台的智能性建设,利用景德镇陶瓷大学的现代艺术设计实验中心,对智能设计所需要的传感器、智能建模工具、交互原型开发设备和数字实验仪器进行辅助,以保证该平台能够支持学生进行智能部件与产品形态的融合设计、动态交互效果的检测等一系列的实际操作练习,为整个课程学习打下坚实的基础,让学生能够在校园里直接接触到智能产品设计的关键领域。还有就是要深化校企协同的研发型实践平台建设,加强学校和长虹、格力、苏泊尔等企业之间的协作,促进企业将实际智能产品开发需求纳入到这平台中,引导学生深入参与到从需求调研、方案设计到原型开发、工艺适配等整个研发全流程,使课程与行业发展同步。在此基础上,建立“研发-就业”的连接渠道,以高校毕业生的科研成果为主要依据,促进企业对参加主要研发计划的毕业生进行优先录取,并在该平台上建立企业的个性化培训模块,根据企业的智能产品的设计规范和岗位需要进行针对性培训,使学生能够在实际工作中提前适应岗位的能力需求,培养出具有创新性和行业适应性的新型专业技术人员。

总之,智能科技驱动下的产品造型与形态研究及教学改革创新实践,紧密呼应了我国制造业向“中国智造”转型的时代命题,也切实回应了工业和信息化部关于推动工业设计向功能化、全周期延伸的政策导向,为破解当前产品设计专业教学与行业需求脱节的核心问题提供了系统性解决方案。未来,可进一步深化拓展,持续探索智能科技与设计教育融合的新路径,不断优化教学模式与评价体系,推动产品设计教育更好地适应智能产业发展趋势,为我国制造业设计能力提升与“中国智造”战略落地提供更坚实的教育支撑,助力设计领域在智能时代实现更高质量的发展。

参考文献:

- 【1】丁丽洁,张祖耀.基于情感认知差异的产品造型设计研究[J].设计,2024,37(11):79-82.
- 【2】金云,瞿立新,张国新.高职智能控制技术专业实践教学体系的改革与实践——以无锡科技职业学院为例[J].江苏工程职业技术学院学报,2024,24(03):89-93.

本文系教育部产学研合作协同育人课题“智能科技驱动下产品造型与形态研究及教学改革创新实践”(编号:2409172441)科研成果。

ChatGPT 对民办高职院校学生思想政治教育工作影响研究

李佳霖

(四川长江职业学院, 四川成都 611606)

摘要: Chat GPT 是人工智能领域的典型代表, 作为大数据语言模型能够为教育带来深刻的影响。随着新时代国家职业教育改革提出新要求, 民办高职院校学生思想政治教育工作面临的形势也更加复杂, 任务更加繁重。在教育实践中要积极关注新技术手段和新教育理念, 找到契合时代背景的教育方法。文章聚焦 Chat GPT 对民办高职院校学生思想政治教育工作影响, 从教育现状分析入手, 指出 Chat GPT 对思想政治教育各方面的具体影响, 并结合实际情况提出应对方法。

关键词: Chat GPT; 高职院校; 思想政治教育; 影响

Chat GPT 是一款人工智能驱动的大型自然语言处理模型, 它的出现为人工智能的发展开启了新纪元。民办高职思想政治工作凭借 Chat GPT 强大的技术优势也迎来了新的机遇和挑战, 为实现教育效益的最大化, 高职院校要深刻认识到 Chat GPT 技术对教育的实际影响, 并结合实际情况对学生思想政治教育进行优化调整。促进教育形式的创新以及思想政治教育的内涵式发展, 构建民办高职院校思想政治教育的新样态。

一、人工智能背景下民办高职院校思想政治教育工作现状分析

1. 拥有思想政治教育政策支持

Chat GPT 在高职院校思想政治教育中的应用是职业教育人才培养倾向性的需要, 国家大力支持信息技术赋能思政工作, 为高职院校思想政治教育提供了一定的发展空间和机遇。并且, 思想政治教育如何实现现代化转型、提高育人实效, 是当前高职院校思想政治教育转型发展面临的主要工作难点。

2. 形成教育人工智能技术基础

人工智能技术与高职院校思想政治工作的有机融合, 能够促进教学方式变革, 具有一定的潜能。目前, 高职院校在思想政治教育中可以将 Chat GPT 应用到不同的环节, 如解决日常生活问题、提升学习生活品质、心理辅导、学生管理等, 以数据预处理、模型训练、模型优化等技术赋能思政教育全过程, 形成了教育领域人工智能技术的基础。

3. 学生实践平台的建设需加强

虽然 Chat GPT 在高职院校思想政治教育中的应用逐渐增多, 但是部分院校的思想政治教育仍然以党课培训、课堂讲授等传统方式开展。教学过程中缺乏对新时代思想政治教育的内涵把握, 所以, 认同培育需要进一步加强, 拓宽学生的实践平台。充分发挥 Chat GPT 对思想政治教育的积极作用, 提高思想政治教育质量。利用 Chat GPT 实现重塑教育主客体, 拓展教育方法。

二、Chat GPT 对民办高职院校思想政治教育工作影响

1. 影响思想政治教育环境

Chat GPT 基于深度学习技术, 依靠自我学习、模拟和推

理生成文本和对话, 采用从人类反馈中强化学习的方式进行持续更新和学习。在民办高职院校思想政治教育中应用 Chat GPT 技术会影响思想政治教育环境, 营造出全新的思想政治学习氛围。对教育环境的影响可以从社会宏观环境和教育本体环境两方面来分析, 院校要清晰了解 Chat GPT 对教育环境影响的优势和劣势, 并结合自身教育发展情况积极应对, 从而发挥 Chat GPT 的优势, 规避 Chat GPT 对教育环境的不利影响, 对学生进行思想意识的正向引导。

社会宏观环境上, 人工智能技术的广泛应用能够推动社会变革, 实现生产力的智能化, 帮助人们从工具使用中解放出来。Chat GPT 作为大型的语言模型平台, 能够带来生产关系的变革和社会关系的重构。教育本体环境上, Chat GPT 技术的应用能够帮助高职院校重塑教育场景, 推动教育数字化转型。将原本单调、抽象的教育内容以更加直观、生动的形式呈现出来, 为学生提供个性化的学习资源。同时拓展学生学习空间, 营造出开放、积极的思想政治学习环境。

2. 影响高职学生学习方式

Chat GPT 的出现, 在一定程度上改变了高职学生的学习方式, 为学生提供了更为便利的技术支持和充足的资源支持。Chat GPT 在民办高职院校思想政治教育中的应用, 可以实现人机协同、跨界交流和深度学习, 一方面推动高职院校思想政治教育的现代化转型, 另一方面为学生提供丰富的学习体验。可以将传统教育模式中中学生被动接受知识的学习状态, 转变为主动探究。将教师课堂上的单向输出转变为教师、学生、AI 三元主体的有效互动, 以此提升思想政治教育效果。

例如, 在开展思想政治教育过程中, 教师带领学生在分析现实问题时, 可以在课堂上开展智能对话, 向 Chat GPT 随时提问, 及时帮助学生获取有效信息。教师或者学生输入不同任务命令后, Chat GPT 会自动根据学习主体的信息反馈作出针对性地调整和归纳, 根据教育的真实需求建立信息通路。此形式大幅提升课堂教学效率, 让思想政治教育的互动性更强。同时, 延展了高职院校思想政治教育空间。Chat GPT 可以 24 小时为学生提供学习支持, 改变了学生掌握基础知识的方式, 帮助提升学生在思想政治教育实践开展过程中的

逻辑思维能力。教师可以随时随地通过线上开展教育活动,学生也可以随时随地获取自己需要的学习资源。以此促进高职学生学习方式的变革,促进学生信息素养的发展。

3. 影响教育评价变革发展

评价是教育教学中不可或缺的一环,不仅能够评估教师的教学效果,还可以为学生提供正确的学习导向。在思想政治教育中,教师应将评价贯穿教育全过程,关注学生知识、思想和能力的生成过程。而传统教学评价模式的评价方式、评价内容相对单一,且容易受到教师主观判断的影响。Chat GPT 的应用能够赋能思想政治教学评价的变革,提升教育评价的科学性、客观性、精准性,让学生能够清晰地了解自身在学习中的优势和不足,并有针对性地调整自己的学习状态和学习策略。

Chat GPT 可以通过数字赋能,促进教学要素的数据化,实现评价主体的多元化,并增强评价的广度和深度。由学生、教师、Chat GPT 构建多元评价主体,增强评价的客观性。同时,Chat GPT 可以通过多个渠道收集学生学习数据,将学生线上学习、线下实践等各种交互数据整合,全面评价学生的学习情况。在此技术支持下,教师可以构建形成性评价与终结性评价相结合的形式,不仅关注学生的最终学习成果,还关注学生的学习过程,从学生的学习行为分析中找到他们的学习规律、学习偏好以及思维发展情况,从而实现学情的精准定位。

4. 影响思政教师教育思想

Chat GPT 对于民办高职院校思想政治教育的影响不仅体现在学生学习上,也体现在教师教学方面。传统教学模式中,教师在课堂上处于主导者的角色,把控课堂教学节奏,实现思想政治知识的传递。这种形式虽然可以让学生更加牢固地掌握基础知识,但是容易出现知识迁移困难的问题。为实现思想政治知识内化于心、外化于行,教师就要革新教育思想,转变教学形式。

Chat GPT 的应用能够为教师带来更多教育灵感,让教师更加重视实践性学习活动的策划,为学生搭建知识学习和能力提升的平台。首先,在教学设计环节,教师可以借助 Chat GPT 的智能生成功能优化调整教学方案,确保教学设计的科学性、完整性。其次,在课堂教学中,教师可以利用 Chat GPT 辅助教学,营造数字化的教学氛围。并在教师、学生、人工智能三元主体模式下,更好地协调课堂主导和学习主体之间的关系,增强学生主体意识。同时,要注意以 Chat GPT 为代表的西方文化思想对学生思想政治教育的影响,使教师能够正确认识智能技术与思想政治教育之间的关系,规避其对学生学习与发展的负面影响。

三、Chat GPT 赋能民办高职院校思想政治教育工作的应对方法

1. 重塑教师教学角色,突出学生主体地位

在应用 Chat GPT 技术开展思想政治教育时,教师要重塑自身角色,形成师生间有效的双向互动,并做好人机协同的情感补位。首先,将 Chat GPT 应用到教学的各个环节中,提升教学效率。其次,注意师生之间的情感关怀,归正价值方向偏差,帮助学生形成正确的价值观念和政治认同。延展教学空间,突出学生学习的主体地位,从而营造良好的教育生态。

2. 规避技术潜在风险,搭建实践学习平台

为确保教育实施的有效性,在教育实践中要注意规避 Chat GPT 技术的潜在风险。首先,要为学生提供适当的指导和监督,让学生真正掌握 Chat GPT 的应用方法,并有效地将其应用到思想政治学习中。其次,为学生搭建实践学习的平台,在 Chat GPT 技术支持下开展项目式学习活动,让学生经历完整的学习过程,解决真实问题,促进知识迁移。并避免由于过度依赖 Chat GPT 产生的浅表化学习情况,促进学习的真实发生。让学生和教师在 Chat GPT 支持下实现教学相长,以此促进民办高职院校思想政治教育的良性发展。

结束语:

综上所述,Chat GPT 对民办高职院校思想政治教育工作的影响主要体现在对教育环境、学习方式、教育评价、教育思想等方面。在民办高职院校思想政治教育实践中,要正确认识 Chat GPT 对学生学习和发展的正面影响和负面影响,结合院校的真实教育情况,对教育教学策略进行科学调整。充分发挥出人工智能技术在教学实践中的优势,助力学生形成正确的思想道德意识,推动意识形态建设,促进民办高职院校思想政治教育高质量发展。

参考文献:

- 【1】张宇晴,胡恒钊.ChatGPT 赋能高校思想政治教育:价值、风险及应对[J]. 海南开放大学学报,2024,25(04):37-42.
- 【2】刘衍峰.ChatGPT 赋能高校思想政治教育的机遇、挑战与应对策略[J]. 辽宁工业大学学报(社会科学版),2024,26(06):80-87.

本文系四川省教育厅高校思想政治工作队伍培训研修中心(西南交通大学)思想政治教育研究课题(高校辅导员专项),名称:ChatGPT 对民办高职院校学生思想政治教育工作影响研究(编号:CJSFZ23-82)。

作者简介:李佳霖(1990年05月-)女,汉族,吉林公主岭人,本科,讲师,研究方向:思想政治教育。

人工智能辅助大学英语口语教学有效性提升研究

李攀科

(武汉设计工程学院 公共基础课部, 湖北武汉 430000)

摘要: 在全球化进程不断加速的今天, 英语口语能力对于大学生而言愈发重要。良好的口语表达不仅能助力学生在学术交流中展现自我, 还能为其未来职业发展增添竞争力。与此同时, 人工智能技术蓬勃发展, 为大学英语口语教学带来了新的机遇和挑战。将人工智能融入口语教学, 有望突破传统教学的局限, 创新教学模式与方法。然而, 当前人工智能辅助大学英语口语教学的有效性仍有待提高。深入研究如何提升其有效性, 对推动大学英语口语教学质量提升具有重要意义。

关键词: 人工智能; 大学英语口语教学; 教学有效性; 提升策略

引言:

随着教育信息化的深入发展, 人工智能在教育领域的应用日益广泛。大学英语口语教学作为培养学生语言综合运用能力的重要环节, 正面临着如何适应时代需求、提高教学质量的挑战。人工智能以其强大的数据处理和交互功能, 为解决传统口语教学中的诸多难题提供了新途径。当前, 人工智能辅助大学英语口语教学在实践中尚未充分发挥其潜在效能。深入研究如何提升其教学有效性, 成为当前大学英语教学改革的重要课题。

一、人工智能辅助大学英语口语教学的现状分析

1. 应用情况

目前, 人工智能技术在大学英语口语教学中的应用范围不断扩大。智能口语练习软件成为学生自主练习口语的重要工具。这些软件具有丰富的口语素材, 涵盖日常交流、商务洽谈、学术演讲等多种场景, 能满足不同学生的学习需求。软件还具备智能评测功能, 可对学生的发音、语调、流利度等进行精准评估, 并给出详细的反馈和改进建议。

在线口语辅导平台也是常见的应用形式。通过这些平台, 学生能与外教进行实时互动交流, 获得更真实的语言环境。平台还利用人工智能技术实现课程的个性化推荐, 根据学生的学习情况和水平, 为其推送合适的学习内容和练习任务, 提高学习的针对性和效率。

2. 存在问题

当前人工智能辅助大学英语口语教学存在技术与教学融合不充分的问题。部分教师在教学过程中, 只是简单地让学生使用智能软件或平台进行练习, 没有将人工智能技术与教学目标、教学内容有机结合。导致学生虽然使用了先进的技术工具, 但学习效果并未得到显著提升。

学生参与度参差不齐也是一个突出问题。一些学生对人工智能辅助教学充满兴趣, 积极利用各种工具进行学习; 而另一些学生则缺乏主动性, 只是被动地完成教师布置的任务, 没有充分发挥人工智能技术的优势。这种差异使得教学效果难以达到预期。

3. 影响因素

教师的信息技术能力是影响人工智能辅助教学有效性

的重要因素。如果教师对人工智能技术了解不足, 就难以合理运用这些技术开展教学活动。教师可能无法根据学生的学习数据进行精准分析, 也不能及时调整教学策略, 从而影响教学质量。

学生的学习习惯也会对教学有效性产生影响。一些学生习惯于传统的教学方式, 对新的人工智能辅助教学模式接受度较低。他们可能缺乏自主学习的能力和意识, 不能充分利用人工智能技术提供的便利条件进行学习。

二、人工智能辅助大学英语口语教学的优势体现

1. 个性化学习

人工智能能够根据学生的学习情况提供个性化的学习方案和反馈。通过收集学生在口语练习中的数据, 如发音准确性、流利度、词汇运用等方面的表现, 人工智能可以分析出学生的优势和不足。基于这些分析结果, 为学生量身定制学习计划, 针对薄弱环节提供更多的练习和指导。

在反馈方面, 人工智能会对学生的每一次口语表达进行详细评估。指出发音不准确的单词、语调不当的地方以及语法错误等, 并提供相应的改进建议。对于发音困难的学生, 会提供发音示范和练习方法。这种个性化的学习支持, 能满足不同学生的需求, 提高学习效率。

2. 实时交互

人工智能实现实时交互主要通过语音识别和自然语言处理技术。学生在进行口语练习时, 人工智能可以即时识别学生的语音内容, 并进行分析和回应。当学生发音错误时, 能立即给予纠正; 当学生表达不流畅时, 会提供合适的表达方式。

这种实时交互的优势明显。学生能够及时了解自己的问题所在, 避免错误的积累。与传统教学相比, 实时交互不受时间和空间的限制, 学生可以随时进行口语练习并获得反馈。

3. 资源丰富

人工智能为大学英语口语教学带来了丰富的教学资源。拥有海量的口语素材, 涵盖了各种主题和场景, 如日常生活、商务活动、文化交流等。学生可以根据自己的兴趣和需求选择不同的素材进行练习, 拓宽口语表达的领域。

人工智能还能模拟真实的交流场景,让学生仿佛置身于实际的对话环境中。通过角色扮演等方式,学生可以锻炼在不同情境下的口语应对能力。这些丰富的资源为学生提供了更多的学习机会和实践空间,有助于提高学生的口语综合能力。

三、提升人工智能辅助大学英语口语教学有效性的策略

1.教师能力提升

开展培训课程是提升教师人工智能应用能力的有效方法。学校可定期组织针对人工智能在英语口语教学中应用的培训,邀请相关领域的专家进行授课。培训内容涵盖智能教学软件的使用、数据分析工具的操作等。通过系统的学习,教师能更好地掌握人工智能技术在教学中的应用方法。

组织交流活动也有助于教师能力的提升。学校可以举办教师交流研讨会,让教师分享在人工智能辅助教学中的经验和心得。教师还可以参加校际交流活动,学习其他学校的先进教学模式和方法。通过交流,教师能够拓宽视野,不断改进自己的教学方式。

2.教学模式创新

将人工智能与传统教学方法有机结合能创新教学模式。在课堂教学中,教师可以先利用人工智能软件对学生的口语水平进行评估,了解学生的学习状况。然后根据评估结果,采用传统教学方法进行有针对性的讲解和指导。

课后,教师可以布置基于人工智能平台的口语练习任务,让学生进行自主学习和巩固。学生在练习过程中,人工智能会实时反馈学生的学习情况,教师可以根据这些反馈及时调整教学策略。这种创新的教学模式,能充分发挥人工智能和传统教学方法的优点,提高教学效果。

3.学生激励机制

设立奖励制度能有效提高学生的学习积极性。学校可以根据学生在人工智能辅助口语学习中的表现,设立不同等级的奖励。对于口语进步明显、学习成绩优秀的学生,给予物质奖励和荣誉证书。

开展竞赛活动也是一种很好的激励措施。学校可以举办英语口语竞赛,要求学生运用人工智能工具进行准备和练习。竞赛不仅能提高学生的口语表达能力,还能培养学生的竞争意识和团队合作精神。在竞赛过程中,学生可以相互学习、相互交流,共同提高口语水平。

四、提升人工智能辅助大学英语口语教学有效性的保障措施

1.技术支持保障

人工智能技术的稳定运行是教学顺利开展的基础。网络安全作为其中的关键要素,其重要性不言而喻。倘若网络出现问题,教学活动将受到严重影响。不稳定的网络会导致学生与智能教学系统之间的数据传输延迟,使得学生无法及时获得反馈,极大地影响学习体验。为了避免此类情况的发生,学校必须加强网络防护。一方面,安装防火墙、入侵检测系统等安全设备,防止网络攻击和数据泄露,为教学活动创造安全稳定的网络环境;另一方面,定期对网络设备进行维护和升级,确保网络的高速稳定运行。

软件更新同样不容忽视。随着技术的不断进步,人工智

能教学软件需要及时更新以优化功能和提升性能。更新后的软件可以提供更准确的语音识别、更丰富的教学资源 and 更智能的学习建议。学校应与软件开发商保持密切沟通,建立有效的软件更新机制,确保软件能及时更新,为教学提供有力的技术支持。

2.政策保障

学校和教育部门应出台相关政策支持教学改革。学校可以制定鼓励教师使用人工智能辅助教学的政策,例如将人工智能教学应用纳入教师绩效考核体系,对积极开展相关教学的教师给予奖励。这不仅能激发教师的积极性,还能推动教学方法的创新。教育部门则可以发挥宏观调控的作用,加大对人工智能辅助教学的资金投入,支持学校购买先进的教学设备和软件。同时,制定统一的教学标准和规范,引导学校合理应用人工智能技术,确保教学质量的提升。通过政策的引导和支持,为人工智能辅助大学英语口语教学创造良好的环境。

3.质量评估

建立科学合理的教学质量评估体系是提升教学有效性的重要环节。该体系应综合考虑多个方面,从学生的学习成果、学习体验和教师的教学表现等维度进行全面评估。通过定期测试、问卷调查等方式收集学生的学习数据和反馈意见,了解学生的口语水平提升情况和对教学的满意度。同时,观察教师在教学过程中对人工智能技术的应用能力和教学方法的创新程度。

科学的质量评估体系具有重要意义。它可以及时发现教学中存在的问题,为教学改进提供依据。根据评估结果,教师可以调整教学策略,优化教学内容;学校可以进一步完善教学设施和资源配置。持续的评估和改进能不断提高人工智能辅助大学英语口语教学的有效性,让学生在良好的教学环境中提升英语口语能力,为未来的发展打下坚实的基础。总之,通过技术支持保障、政策保障和质量评估等多方面的措施,能够有效提升人工智能辅助大学英语口语教学的有效性,推动大学英语口语教学的发展。

结束语:

综上所述,人工智能为大学英语口语教学带来了新的活力与发展契机。尽管目前在应用过程中存在一些问题,但通过充分发挥其个性化学习、实时交互等优势,采取提升教师能力、创新教学模式等策略,并辅以技术支持、政策保障等措施,能够有效提升人工智能辅助大学英语口语教学的有效性。未来,随着人工智能技术的不断进步和教学实践的深入探索,相信人工智能将在大学英语口语教学中发挥更大的作用,培养出更多具有优秀口语能力的高素质人才。

参考文献:

- 【1】翟琳琳.人工智能背景下大学英语口语教学实践探究[J].英语广场,2021,(31):125-127.
- 【2】杜福琳.浅谈人工智能背景下的大学英语口语教学策略[J].英语教师,2023,23(22):115-117.
- 【3】潘紫霓,李俊芳.基于POA的人工智能辅助大学英语读写译教学设计[J].现代英语,2024,(11):1-3.

人工智能赋能高校经济学专业教育

马明

(山西财经大学 经济学院, 山西太原 030001)

摘要:人工智能技术的飞速进步为高校经济学专业教育创造了显著的变革机遇,本文意在探究人工智能为经济学教育赋能的核心价值、当下遭遇的挑战以及可行的实施办法,文章说明了它的重要意义,人工智能会显著提高教学模式的效率以及规模,给学生定制贴合个性的学习方案,推动经济学研究从传统理论演绎向大数据驱动形态转变,而且能实质性地提高学生经济数据分析与决策能力。本文分析了赋能过程中存在的实际问题,涉及院校技术基础设施投入欠缺、教师队伍人工智能素养有差距、传统课程体系与之匹配度低以及数据安全与伦理规范不健全等关键制约因子,针对上述论述的问题,本文提出一套系统性策略,主张借助搭建一体化智能教学平台、开展师资技术培训、重新规划课程体系以及构建多维教学评价机制,共同推动人工智能与经济学教育的深度融合,旨在为造就符合数字时代要求的高素质经济学人才提供理论借鉴与实践指导。

关键词:人工智能;经济学教育;赋能

一、人工智能赋能高校经济学专业教育的重要意义

1.提升经济学教学模式效率

传统经济学教学在长期过程中依赖教师课堂讲授、板书以及 PPT 展示的模式,这种单一的知识灌输方式效率不高,难以处理经济学大量抽象模型、复杂图表以及相关数据分析的问题,人工智能的引进正根本性地扭转这一局面,极大增进了教学模式的整体效益。在知识讲解阶段,AI 驱动的智能教学系统可把教师从重复性、基础性工作中解脱出来,比如自动批改客观方面的作业、解答程式化的难题、生成标准规格的图表等,这让教师可以把更多精力用到更有创造性的教学设计和深度互动环节中,人工智能实现了教学过程规模化与精细化的统一。采用自然语言处理技术,AI 能实时对课堂中学生的反馈与提问加以分析,生成知识要点的归纳以及常见问题的合集,显著提高了知识传递的密度与速度,使有限的课堂时间实现最大化运用。

2.拓展个性化学习路径

经济学专业学生知识基础、思维方式和兴趣方向的差异十分显著,传统“一概而论”的教学模式难以契合所有学生的需求,往往会导致基础较差者跟不上节拍、学有余力者“没吃够”的现象,人工智能的核心优势就在于其强大的数据处理与分析能力,可为每一位学生量身定制个性化学习路径,切实实现因材施教之效。智能教学平台不断采集和分析学生的学习行为相关数据,诸如视频观看的时间长度、作业完成的实际情况、章节测试的具体得分、论坛互动的热门话题等,精确刻画每位学生的知识图谱及能力画像,AI 系统可智能分析学生学习的薄弱环节及知识盲区,并会自动推送针对性的学习资料、补充练习题目及拓展阅读内容。对于学习计量经济学模块碰到难题的学生,系统会为其推荐相对基础的讲解视频,然后提供分步骤的习题辅导;而对于已经把核心内容掌握的学生,系统会主动挑战这些学生,推送前沿范畴的论文、复杂的实证案例分析样本。

3.推动经济学研究范式创新

人工智能不仅对经济学教学方式作出变革,更大力地推

进了经济学研究范式的创新,给这一传统社会科学增添了新的活力,传统经济学研究高度倚赖理论模型和基于有限数据的计量证实,而与之形成对比的是,尤其是机器学习以及深度学习技术,有能力处理数量巨大、维度高、非结构化的新型数据,进而找出传统方法不易察觉的复杂规律与隐性关联。这带动研究范式从“理论驱动”向“数据驱动”和“理论驱动”相结合的状态转变,在高校经济学教育当中引入 AI 研究工具,使学生得以接触、掌握前沿研究方法,学生可以去学习利用自然语言处理技术对央行货币政策报告的文本情绪进行分析,来预估市场走向;也可用计算机视觉技术分析城市夜间灯光数据,从而引领经济学研究开拓未来发展方向。

4.增强学生经济决策分析能力

经济学教育的一项终极目标是培养学生在复杂不确定环境里做出科学决策的分析能力,人工智能凭借提供强大的分析工具和模拟环境,让这一目标的实现程度达到了前所未有的水平。借助 AI 工具,处理大规模数据的门槛降低了,学生可以借助上手容易的 AI 平台,快速对宏观经济数据、行业数据、金融市场数据进行清洗、分析与可视化操作,进而把更多精力放在经济含义的解读与推理上,而非麻烦的技术操作,增强了其依据数据进行实证决策的能力。最突出的赋能效果体现在基于 Agent 的建模及仿真模拟中,学生可进行设计并运行包含大量异质性智能体的经济模拟系统,观察微观个体行为如何涌现出宏观层面的现象,并验证不同经济政策在虚拟环境中的实施成效,这类“政策实验室”允许学生不断地试错,极大提高了学生面对真实经济问题的洞察水平、判断水平和决策底气,为他们日后在政府部门、金融机构或者企业开展经济分析与咨询工作打下了坚实的实践根基。

二、人工智能赋能高校经济学专业教育存在的问题

1.技术基础设施投入不足

教育领域若想有效应用人工智能技术,强大的基础设施

支持必不可少,然而现在很多高校面临着技术基础设施投入不足的棘手挑战,这一困境主要以三个方面的形式体现:硬件设备更新的进程滞后,高性能计算服务器、大数据存储设备与高速网络环境等基础硬件配置未达标,难以对复杂 AI 算法运行和大规模数据处理需求给予支撑。诸多高校的经济学院系甚至没有专门的智能教室和实验平台,致使 AI 教学停留在理论范畴;软件资源分布不合理,专业化的经济学模拟软件、数据分析工具和 AI 建模平台价格高昂,高校时常难以承担持续的授权费用和维护成本,技术支持队伍实力欠佳,大多数高校没有既掌握教育知识又精通 AI 技术的复合型人才支持团队,造成系统维护、故障处理和功能更新等方面存在明显缺陷。这种基础设施的不完善,不仅限制了 AI 技术应用的深度和广度,还在无形中增大了不同地区、不同层次高校之间的数字化隔阂,造成人工智能对经济学教育赋能的公平性和普惠性无法落实。

2. 教师人工智能素养存在差距

教师是教学活动的直接实施人员,其人工智能素养高低直接影响着赋能效果的好坏。然而现阶段高校经济学教师团队在 AI 素养上存在明显差距,资深教师群体中大多为传统经济学专业毕业生,其知识结构和教学理念在人工智能技术普及前就已形成,对新技术存在认知上的隔阂和应用时的畏难心态。他们虽说拥有扎实的经济理论根基,但缺乏必需的编程技能、数据科学知识和 AI 工具操作能力,很难把人工智能贴切地融入教学进程。青年教师虽然对新技术的接纳程度较高,但往往缺少系统化的培训及实践指引,对 AI 技术的把握多停留在表面应用水平,难以深入挖掘该技术的教育价值。对教师采用新技术的激励欠佳,这进一步打消了教师主动提升 AI 素养的内在动力。

3. 传统课程体系兼容性不足

现有的经济学专业课程体系是在长期发展阶段中形成的相对稳定体系,其与人工智能技术融合存在明显的兼容性冲突。课程内容更新的脚步滞后,众多课程大纲以及教材版本滞后,未能及时把大数据分析、机器学习在经济学中的应用等前沿内容加进去。诸如计量经济学与宏观经济学等经济学核心课程,仍旧以讲授传统理论方法为主,和 AI 结合的应用案例以及实践环节极度匮乏。课程结构呈现较强的刚性,当下的学分要求与课程安排使新增 AI 相关课程碰到很多阻力,就算增添了人工智能相关课程,大多作为选修课单独存在着,尚未与经济学核心课程形成有机的衔接,让学生难以把技术工具与经济学思维结合在一起。实践教学环节显现出薄弱,传统经济学教育把重点放在理论推导和实证分析上,但缺少依托 AI 技术的综合实践项目,实验课程设计往往只停留在软件操作范畴,未引导学生采用 AI 方法解决现实中的经济问题,导致理论和实践相脱节。这种课程体系的不匹配性,让人工智能与经济学教育的融合停于浅表,不太容易实现深层次的学科交叉创新。

4. 数据安全与伦理规范缺失

伴随人工智能在经济学教育中的深入运用,数据安全及伦理方面的问题愈发凸显,成为约束其健康发展的关键壁垒。教学科研过程里包含大量敏感数据,包括学生个人信息、学

习行为的实际数据,以及宏观经济、金融市场等专业数据。这些数据在收集、存储和使用方面缺少明确规范与有效监管,存在数据泄露及滥用的隐患。大量高校至今未建立专门的数据安全管理体系,防护手段不强,常常成为网络攻击的靶子。伦理规范建设跟进滞后,对 AI 算法可能造成的歧视和偏见问题,缺少充分的认识以及完善的应对机制。经济学专业的师生普遍没有接受过数据伦理及 AI 伦理的系统培训,使用数据和算法时常常不把伦理考量作为重点,这大概会导致研究过程中出现数据滥用、算法黑箱等状况,甚至引发违反学术伦理规范的后果。数据安全和伦理规范缺失也许会造成实际的危害,更会造成师生对 AI 技术的信任水平降低,阻挡人工智能在经济学教育中的进一步普及与运用。

三、人工智能赋能高校经济学专业教育的策略

1. 构建智能化教学平台

建设智能化教学平台是达成人工智能和经济学教育深度结合的基础项目,该平台应把课程管理、资源推送、数据分析、模拟实训等多功能模块加以整合,依靠云计算和大数据技术,为学生提供沉浸式学习环境,实施个性化支持。平台必须具备强大的数据处理能力,可以实时采集并分析学习行为方面的数据,为教学决策提供具备科学性的依据,最终形成将教学、实践、评价整合在一起的智能教育生态系统。

以宏观经济学课程为例,教师可借助智能平台安排一个实时经济预测模拟系统,学生被分成好几个小组,各小组分别充当不同国家的经济决策部门,教师通过平台向各小组发送该国现阶段的经济数据,要求他们借助平台内置的 AI 预测模型,把不同的货币政策或财政政策参数输入进去,看看未来五年经济指标的预测变化情形。学生应根据模拟结果去撰写政策建议报告,平台将自动记录各个小组的决策过程及结果数据,教师实时查看各小组的进度与模拟的成效,在课堂里进行横向对照后点评,把抽象的理论知识变成生动的决策体验。

2. 加强师资技术能力培训

师资培训是保障人工智能技术顺利落地应用的关键部分,培训内容应摆脱简单工具操作层面的束缚,深度融合教育学、经济学与数据科学的多元知识体系,引领教师构建起对人工智能教育的系统性认知。培训方式应运用理论讲授、工作坊实操和案例研讨相结合的模式,着力提升教师将 AI 技术与特定经济学课程内容创新性结合的教学设计本领。

学校可举办一个为期四周的“AI + 计量经济学”暑期培训工作坊,第一周主要学习 Python 基础编程和数据分析库 Pandas 的用法,教师需要去完成一个简单的数据清洗任务,第二周深入地对机器学习算法原理进行讲解,每位教师须挑选一个经济学数据集(像房价、消费数据之类的)构建预测模型。第三周开展教学案例开发工作,参训教师分组制定把刚学会的机器学习应用引入计量经济学实验课的教学方案,第四周开展教学示范与同行评审,最终规划出可实施的课程改革方案。培训结束的时候,组建教师学习,定时做成功教学案例的分享,邀请技术专家开展在线答疑,保障教

师在日常教学遇到技术难题时可及时获得专业助力。

3. 重构理论与实践课程体系

课程体系重构得打破传统学科的界限, 打造多层次、模块化的融合型课程格局, 新的课程体系应当把经济学核心知识作为基础, 以数据分析能力和 AI 应用能力为两个补充力量, 借助必修课程与选修课程结合的途径, 实现技术课程和专业课程的良好衔接, 关键之处是在保持经济学理论深度的时候, 增加以真实数据为基础的实践项目比重, 培养学生凭借 AI 工具处理经济问题的综合能力。

以计量经济学课程调整为例, 教师可安排一个贯穿整个学期的数据分析项目, 教师向学生提供一个有百万条记录的微观调查数据集, 要求学生采用机器学习方法挖掘影响消费模式的核心因素, 前四周开展传统回归方法的学习, 第五周起开始引入决策树与随机森林算法, 对传统方法和机器学习方法预测效果的不同之处进行对比。教师指导学生采用自然语言处理技术对经济新闻情感进行分析, 并把它当作新变量添加到预测模型里, 学生要做好一份综合研究报告, 既有计量分析得出的结果, 还得对不同算法的优点、缺点及适用范围进行评估, 采用这种项目式学习办法, 学生可掌握经济学的理论知识, 又可得到 AI 技术的实际运用经验。

4. 建立多维教学评价机制

设置多维教学评价机制是保障人工智能赋能教育质量的关键环节, 新的评价体系要打破旧有的考试分数模式, 采取过程性评价与结果性评价相结合的做法, 主要留意学生借助 AI 工具处理经济问题的能力成长, 评价主体要包含教师评价、系统自动评价、学生自评以及小组互评等多个维度, 评价数据来源要覆盖线上学习行为、项目成果、实践表现等全方位的各类信息。

教师能在经济学模拟实训课程当中实施该评价机制, 就“金融市场分析”模块举例, 学生需要借助 AI 工具对股票市场数据加以分析, 进而生成投资策略, 教学平台会自动对学生的数据预处理过程、模型选择合理性、参数调优次数等操作细节进行记录, 然后生成量化的评价分数。每周结束的时候, 学生必须提交学习日志开展自评, 讲清本周遇到的挑

战及应对策略, 各个项目完成以后, 学习小组进行组间互评, 以团队协作、贡献多少等方面为切入点给予反馈, 教师着重评价最终投资策略的经济学逻辑以及创新的程度, 并把系统评分、自己的评价和他人的评价结果综合, 形成最终的评价报告, 这种多维评价不仅可客观体现学习成效, 还能协助学生明白自身优势及改进方向。

结语:

人工智能对高校经济学专业教育的赋能, 堪称一场意义重大的范式革命, 它不只是教学工具的技术层面升级, 更是对整个教育理念、教学模式及课程体系的重新打造, 尽管现在在技术基础、师资力量、课程兼容程度和伦理规范等方面依旧面临着明显的挑战和问题, 但这些并非不可冲破的阻碍。通过体系化地构建智能化教学平台、全力提升师资队伍建设水平、坚决重构理论与实践并重的课程体系, 并采用科学的多维评价体系, 高校有办法有效克服这些障碍, 持续推进人工智能跟经济学教育的深度融合, 人工智能将不再只是充当辅助工具, 而是变成经济学教育生态里必不可少的核心部分, 一直带动教育内容及方法的创新升级, 最终造就出熟练掌握现代科技工具、具有前瞻性视野和突出实证分析能力的复合型经济学人才, 更高效地应对日益复杂多变的全球经济形势。

参考文献:

- 【1】刘娟, 何为民, 肖斌. “互联网+” 赋能《宏观经济学》教学创新路径研究 [J]. 创新创业理论与实践, 2022, 5(20): 11-13+44.
- 【2】张如庆, 冯德连. 一流课程建设的思路与实践——以安徽财经大学《国际经济学》课程建设为例 [J]. 铜陵学院学报, 2019, 18(05): 107-109+121.
- 【3】肖君, 白庆春, 陈沫, 陆璐. 生成式人工智能赋能在线学习场景与实施路径 [J]. 电化教育研究, 2023, 44(09): 57-63+99.
- 【4】俞彤晖, 李柯蒙. 生成式人工智能赋能高校经济学教学的价值意蕴与优化路径 [J]. 科教导刊, 2024, (33): 64-66.
- 【5】陈俊龙, 韩祖丽, 刘佳丽. 人工智能背景下高校经济学拔尖人才培养探索 [J]. 商业经济, 2024, (08): 94-97.

基于新媒体技术的大学生思政教育传播体系构建研究

王宽

(辽宁大学 马克思主义学院, 辽宁沈阳 110036)

摘要:以目前的发展而言,新媒体技术与大学生的学习、生活已经密不可分,使传统的思想政治教育在内容、载体上出现了较大的变化。高校教师应在这种情况下转变思想观念,将多元化的传播形式渗透在思政教育的始终,营造开放化、科学化的学习环境。新媒体技术作为其中的主要手段,能够使传播内容契合大学生的实际需求,在激发大学生学习兴趣的同时加快教育改革步伐。这篇文章从新媒体视域出发,以大学生思政教育传播体系作为研究对象,围绕其建构的价值、策略展开探讨,旨在提升高校教师对新媒体时代背景下大学生思政教育传播体系的认识。

关键词:新媒体技术;大学生;思政教育;传播体系;构建策略

引言:

新媒体技术是在互联网快速普及、发展的基础上,衍生出来的新型传播手段,可以在大学生的思政教育传播体系中发挥关键作用。从宏观角度上来看,我国大学生对新媒体技术的利用率可以达到九成,足以说明新媒体技术在大学生群体心目中的地位。教师紧跟时代发展趋势,将新媒体技术作为思政教育传播体系的主流手段,可以有效抓住机遇,迎接挑战,进而推动思政教育的可持续发展。

一、新媒体技术时代下大学生思政教育传播体系构建的价值

1.拓宽思政教育传播路径

新媒体技术在大学生思政教育传播体系中的应用具有多种形式,但无论哪种形式都可以带来突破性的变革,使思政教育的效率、质量实现质一样的飞跃。原因在于新媒体技术可以打破时间、空间等因素的限制,即使在课后,教师也可以与大学生实现亲密对话,围绕思政教育的有关内容展开深入沟通。由此可以看出,基于新媒体技术的大学生思政教育传播体系在传播路径上会更加多元化,可以满足当前的教育发展需求。教师长期采用思政教育手段,会使学生更好地感受思政课程的魅力,提升教学质量。

2.增加师生的情感交流

我国高校在近些年的招生规模持续扩大,致使每年的毕业人数激增,许多大学生面临着较大的就业压力。思政教师找准自身的角色定位,借助新媒体技术实现与学生的实时互动和交流,能够有效达成科学化的引导和疏通,既可以让大学生用正确眼光看待就业问题,减缓就业压力,又可以增加师生的情感交流,营造良好的思政教育环境。部分高素质的教师还会进一步结合大数据技术、云计算技术分析学生在思政教育中遇见了哪些难题,提供针对性的引导和个性化的教育,从而更好地让大学生信赖自己,为思政教育服务。

3.促进学生的全面发展

大学生作为祖国的建设者和接班人,需要得到高校教师的正确引导,而新媒体技术能够响应这一迫切需求,使思政教育传播体系从根源上得到创新,服务于学生的全面发展。

在新媒体技术的支持下,教师能够在短时间内激发学生的学习兴趣,促使学生深入了解社会主义核心价值观,形成积极向上的人生态度,为国家建设作出贡献。与此同时,多媒体还能够为大学生带来丰富的视听盛宴,使大学生在自愿接受思政教育的情况下,养成自律、诚信和勤奋等品质,成为品格健全的高素质人才。此外,基于新媒体技术的思政教育传播体系在得到构建、实施后,教师可以开展丰富多彩的实践活动,在此过程中,学生的实践能力和创新精神会得到不同程度的发展。

二、新媒体技术时代下大学生思政教育传播体系构建的策略

1.转变学生在思政教育传播中的角色

新媒体技术时代背景下,教师构建大学生思政教育传播体系的过程中应不偏离于以学生为中心的宗旨,正确看待学生所扮演的角色,确保学生能够在高效率吸收思政教育内容的同时转化为传播者,自发宣传思政教育内容,树立良好的个人形象。为此教师应转变思想观念,突出学生在思政教育传播中的主体地位,从多维度渗透大学生在思政教育传播中的传播者角色,促使学生产生清醒的认识。大学生积极响应教师,在思政教育发展过程中仔细甄别传播内容,选择科学的传播途径,开展思政教育的传播,不仅能够深化自身对思政教育内容的认识,还能够树立完整的社会主义核心价值观。此外,教师还应鼓励大学生科学把握思政教育内容,既要在线下渠道传播思政教育内容,又要在线上渠道传播思政教育内容,使越来越多人受到思政教育的影响。大学生积极践行此类号召,能够逐步化身为祖国发展的中坚力量,在社会范围内营造良好风气。总的来讲,新媒体时代背景下,教师重视学生的传播者角色,深化学生的角色认识,可以让大学生自发担任起思政大旗,在诸多渠道中实现思政教育内容的传播,并且在此过程中,深化对思政教育内容的认识。

2.增加新媒体平台的科学化应用

新媒体技术经过多年发展后呈现出了不同的表现形式,使思政教育传播有了更多的技术支撑。依照新媒体平台类型作为划分标准,实践中经常用到的新媒体平台主要是微信、

微博以及短视频。其中微信是移动社交媒体的领军者,具有封闭式的交互模式,为大学生思政教育传播体系构建带来了新的发展思路。辅导员、教师与学生能够在专门的群聊上围绕思政教育问题展开即时交流,解决思政教育传播体系构建中遇见的种种问题。如果即时交流不能保障全体学生到位,教师可以利用微信的公众号功能,定期发布思政教育内容,要求前提学生定时浏览,不仅提高了思政教育传播的效率,还可以推动思政教育的常态化。微信小程序的交互式设计、应用也是值得考虑的内容,其可以显著提升思政教育的趣味性,因而受到了广大学生的推崇。在微博应用方面,教师主要是通过高校的官方账号定期发布思政教育内容,并且在其中融入热搜话题或者学生感兴趣的元素,促使学生自主转发、点赞和评论,引起强烈的舆论,提升思政教育传播的实效性。在短视频应用方面,教师付出更多精力与时间,借由 AI 技术将思政教育的图文内容转化为短视频形式,定期上传。教师在条件允许的情况下,还可以为学生提供不同形式的短视频,使思政教育传播体系更加灵活。

3. 丰富大学生思政教育传播的内容

思政教育传播内容越是丰富多彩,越是容易引起大学生的兴趣,从而更好地提高传播效果。基于这一认识,教师在构建大学生思政教育传播体系过程中首先需要做的是丰富传播内容。受限于生活经验与个人认识,大学生对思政教育内容的现实诉求存在差异,而教师要满足大学生的发展所需,加强思政教育内容的筛选与应用,切实提高思政教育内容传播的科学性,为大学生的可持续发展奠定基础。在满足大学生现实诉求的同时也不能忽略理想性、科学性等原则,只有实现多种原则的统一,才能够真正实现对大学生的理想信念教育,从而更好地遵循当前思政教育发展的大方向。高校的思想政治教育本身具备较强的辐射力,往往与诚信教育、意识形态教育、心理健康教育息息相关,教师应把握这一特点,积极在互联网、图书馆或者专业书籍中筛选思政教育内容,确保思政教育与专业教育的有机结合,提高思政教育传播的渗透力。

4. 加强高校思政教师队伍的建设

一支高素质的教师队伍是构建大学生思政教育传播体系的基础,长期以来都是高校在队伍建设时需要关注的重点。高校应密切结合现有教师队伍对新媒体技术的应用能力,依据思政教育传播体系构建的迫切需求,加强教师队伍的日常培训和结构优化。日常培训需要以不影响现有的教学规划为前提条件,这就意味着高校应实时留意思政教育传播体系的构建、实施现状,分析教师们实践中经常遇见的问题有哪些,并且结合行业内的先进案例与经验,提出具体的、可执行的方案,转化为相应的培训课程,提供给教师。教师在参与培训的过程中,会认识到自身素养的不足,积极学习

和掌握新知识,使思政教育传播体系的构建获得更多有利条件。结构优化指的是高校对现有思政教师队伍进行专业性分析,明确哪些教师在专业素养方面存在缺陷,并且迟迟不肯参与线上、线下等渠道培训,无法跟得上时代发展的步伐。针对各方面能力欠缺的教师,高校应对其进行调岗处理,必要情况下,还可以从社会渠道引进高素质、具有相关经验的资深教师。在新鲜血液注入后,思政教师队伍将会更加具有生命力,从而更好地推动大学生思政教育体系的构建进程,提高教育质量。

结束语:

对于培养人才为主要使命的高等院校而言,思政教育传播体系的构建无疑是重中之重。教师应摒弃落后的思想观念,坚持以学生为一切工作的出发点、落脚点,采取与之相关的策略,推动大学生思政教育传播体系的构建与实施。以具体的实践环节来看,教师应转变学生在思政教育传播体系中的角色,使学生成为思政教育内容的传播者,在此过程中,深化学生对思政教育内容的认识。教师还可以增加对微信、微博、短视频平台的应用,拓宽思政教育的传播渠道。考虑到思政教育内容的吸引力会直接决定大学生是否愿意积极学习,所以教师还需要持续优化思政教育传播内容。此外,高校应加强思政教育队伍的建设,从多维度保障思政教育的高质量开展。这篇文章在对相关内容展开探讨后,为我国思政教育领域提供了一定的借鉴。

参考文献:

- 【1】冉杰俊.微信传播对大学生思政教育的影响及应对策略——评《新媒体时代下的高校思想政治教育研究》[J].新闻爱好者, 2022, (06): 113-115.
- 【2】孙兆廷.新媒体环境下大学生思政教育传播模式的创新——推荐《新媒体时代思想政治教育传播学创新研究》[J].新闻记者, 2022, (01): 97.
- 【3】金红兰.新媒体时代大学生思政教育传播的有效路径——推荐《大学生思想政治教育传播有效性研究》[J].新闻记者, 2021, (03): 97.
- 【4】李琰芬,庄薇薇,滕翔宇.新媒体下大学生思政教育创新策略研究——评《新媒体传播与大学生思想政治教育及其途径创新》[J].科技管理研究, 2021, 41 (06): 226.
- 【5】李悦.新媒体在大学生思政教育中的应用研究[J].传播力研究, 2019, 3 (08): 160.

本文系 2021 年度辽宁省社会科学规划基金项目“新时代中国共产党形象建设的理论构建与实践路径研究”(L21CKS010)。

作者简介:王宽(1987 年 1 月-)男,汉族,辽宁鞍山人,法学博士,副教授,研究方向:习近平新时代中国特色社会主义思想。

联系生活展望科技

——界面化学教学一点思考

夏昌坤 陈敏 殷秀莲

(江苏大学 化学化工学院, 江苏镇江 212013)

摘要:《物理化学》是化学、材料、环境、药学专业重要的专业基础课程,在学生专业知识与能培养中起着承上启下的枢纽作用,表面化学是“物理化学”的重要分支,内容密切联系日常,并与很多当代科技紧密相连,深入浅出、寓教于乐培养学生热爱生活观察自然师法自然,做好突破和创新,并对学生做好团队协作课程思政教育
关键词:物理化学;表面化学;润湿不润湿;毛细效应;新相生成

引言:

表面物理化学是“物理化学”的重要分支,主要研究固、液表面或相界面的物理化学原理及其在化学、材料、药学等领域的重要应用。表面化学专业知识是热力学延伸与应用,是我们“物理化学”课程的教学重点。界面现象源于自然,引导很多当前科技,在教学中发现学生不会分析问题解决问题,看不到事物的联系,不能分析相关现象更不会把界面化学有目的的应用到分析问题解决问题,更不能做好热爱生活热爱自然热爱祖国的润物无声的教育。

一、一切表面化学问题都是热力学问题

表面张力、单位面积表面功、单位面积表面吉布斯函数三个物理量环环相扣,但着力点不一样,表面张力在两相(特别是气-液)界面上,它可看成是引起液体表面收缩的单位长度上的力,指向液体方向并与表面相切,用 γ 表示,单位是 $\text{N} \cdot \text{m}^{-1}$ 。表面功是温度、压力和组成恒定时,可逆使表面积增加 dA 所需要对体系作的功, $\delta W' = \gamma dA$ 或 $\gamma = \delta W' / dA$, γ 数值上等于恒温、恒压及组成恒定的条件下,增加单位表面积对体系做的可逆非膨胀功,单位为 $\text{J} \cdot \text{m}^{-2}$ 。表面功是非膨胀功,可逆的表面功就是表面吉布斯函数的改变, $dG = \gamma dA$,

所以当系统内有多个界面,总界面吉布斯函数减少是很多界面现象产生的热力学原因。

现实情况下不仅面积可能改变,单位面积吉布斯函数也因为条件改变或相互作用而改变,则 $dG = d\gamma \cdot A$, 最终吉布斯函数减小是界面现象热力学原因,分析界面现象都可以通过吉布斯函数进行简单探讨。小液滴和空气接触,界面张力不变,单位面积表面吉布斯函数不变,通过收缩成球形,使相同体积下表面吉布斯函数最小。固体吸附固体表面面积不能变,固体表面通过吸附降低受力不对称,降低界面张力,从而达到降低吉布斯函数的最终目标。液体在固体表面铺展,消除气固界面产生液固界面和液气界面, $\Delta G = \gamma^{ls} + \gamma^{lg} - \gamma^{as}$, 如果吉布斯函数减小,液体展开,接触角小于 90° , 液体对固体润湿,在毛细管中液面高于外面水平面。反之如果铺展开来吉布斯函数增大,则逆过程是自发过程,液体收缩成球形,接触角大于 90° , 液体对固体不润湿,在毛细管中液面低于水平面。对溶液表面吸附,有正吸附与负吸附,都是在现有溶液默认的平均化基础上减少吉布斯函数,表面活性物质在表面正吸附进一步降低吉布斯函数,无机盐、硫酸、盐酸则溶液表面负吸附,尽量不升高吉布斯函数。

常见现象	原因及强调因素
小液滴收缩成球形	表面吉布斯能(体积相同球形表面积最小)弯曲液面附加压力(指向球心)
固体表面(对气体)	吸附(减小受力不对称,减小吉布斯函数,均为放热过程)
固体液体界面	润湿、不润湿(默认有个气固界面,铺展产生液固、液气两个界面,消除气固界面)
溶液表面吸附	正负吸附均有可能,表面活性剂亲水、疏水基团产生定向排列与胶束

相对宏观的界面,毛细现象可以说是一个可见的桥梁,在毛细管中凹面液面高于外面水平面,如薄层层析直接用毛细管沾液体,喝牛奶的细吸管可以发现下面吸了少量牛奶。而毛细管中凸面则低于外界水平面,如水银、液体石蜡不能用毛细管沾上来。不管高于还是低于相应水平面都是附加压力的直接结果,附加压力指向球心,对凹面球心是空气,液体在固体上方向是铺展。对凸面球心是液体,液体收缩不能在固体表面铺展,两者高度统一,日常生活常见的小液滴

收缩成球形,附加力直接原因,收缩成球形减小表面积减小吉布斯函数,原因结果高度统一。

二、新相难以生成仍然是吉布斯函数问题

高分散体系比表面增大,导致出现过饱和蒸气、过热液体、过冷液体、过饱和溶液四种介稳状态。这些介稳状态产生的原因是因为新相从无到有从小到难以生成,即通常所说的“新相难成”。很显然颗粒越小表面能越大,液体高度分散后,表面积增大,表面吉布斯函数增大,产生蒸汽吉布

斯函数水涨船高,产生蒸气压增大,高于平时没有界面能产生的饱和蒸气压,形成过饱和蒸汽,其实相对微小液滴是饱和的,平衡的,如果有凝结中心则该过饱和蒸汽迅速凝结,从而有人工降雨的科技,前提是天空有过饱和蒸汽。对于从无到有产生的气泡,由于附加压力大,爆不开,能量不能释放,继续加热能量积累温度升高产生过热液体,实验室回流药品为了避免过热液体产生,加入沸石分子筛,其吸附大量气体,加热下体积变大爆开,产生正常沸腾。同样固体颗粒如果非常小,其表面吉布斯函数增大,产生蒸气压比平时高,在更低的温度与液体达到平衡,形成过冷液体。固体颗粒小吉布斯函数高,其溶解在液体中溶质化学势应该随之增大,最终结果是浓度高于甚至远远高于平时饱和浓度,形成过饱和溶液,可以想象如果粒径不一样溶解度有差异,对小颗粒饱和甚至没有达到饱和,对大颗粒已经过饱和了,溶液中溶质将在大颗粒上结晶,最终小颗粒溶解。大颗粒生成,这就是陈化原理,实践上可用于大晶体生长,大尺寸人工晶体都是通过这一微小的导向产生。

三、课本知识与寓教于乐

界面现象渗透在日常生活的每个角落,中国人很早就造出了肥皂,勤劳的民族天气干旱时,农民经常去锄地,通过锄地把毛细管切断,阻止水分上升到地表,保证了土壤的湿度,即保墒的目的,中国古代医药,很多固体要磨得非常细,最终目的是增大溶解度,很早就发现了通过提高分散度达到提高药效的目的,通过使用桐油把木头、布等亲水性物质改性成高度疏水,以制备防水材料,文人墨客更是把界面现象写的尽善尽美,大家耳熟能详的可怜九月初三夜,露似真珠月似弓,既能联系相变知识,又能联系表面化学知识,《昭君怨·咏荷上雨》、《爱莲说》花中君子,荷花效应自洁作用,往前走一点就是所学知识。电影《终结者》中合金机器人中的界面现象,非常有趣,都可以作为题材寓教于乐,在不侵犯版权的前提下,制作视频,可以让学生在轻松地刷屏中就可以把课程知识的引子学好,增强学习兴趣。

四、科技与日常生活联系很紧密

荷叶的超疏水带来“雨过圆荷万点星,珍珠零落难收拾”的日常美景;花中君子出淤泥而不染,濯清涟而不妖源于超疏水自洁作用。超疏水仿生材料是优良的防水材料,用于冰箱容器可以除霜,用于电路板可以防潮湿引起短路,用于船舶表面可以减小行驶过程的阻力;用于安瓿瓶和针剂管能提高药物利用率并减少环境污染从而带来科技革新。在物质表面改性中表面活性剂是常用物质,普通的棉布因纤维中有醇羟基团而呈亲水性,所以很容易被水沾湿,若采用季胺盐类活性剂与含氟表面活性剂混合处理后,憎水基朝向空气,棉布表面从润湿变为不润湿,继而制成雨衣或防水布。反之,非极性固体表面,因为选择性吸附形成亲水基向外的吸附层则可使疏水表面变为亲水表面。尽管物质疏水、亲水常见,但超疏水、超亲水却不多。研究表明荷叶超疏水因为表面凹凸不平,具有微米级的乳突,乳突上有纳米级的蜡晶物质,实际表面积比肉眼可见大的多,如果液滴铺展开来将会产生非常大的表面吉布斯函数,导致水滴自动收缩,这种微-纳米级的粗糙结构可以大幅度提高水滴在其上的接触角最终使得接触角远远大于 90° ,水滴不能在荷叶表面铺展而极易滚落,并在滚动时会带走表面的污染物或灰尘,超疏水表面产生自清洁效果。现实中疏水到超疏水,亲水到超亲水都应用了纳米工程增加实际表面积,相关原理可以从吉布斯函数予以说明。

结束语:

界面化学是热力学内容的延伸与应用,利用热力学吉布斯函数变化判断方向,分析变化可能性,是对热力学知识的巩固与升华,界面化学知识渗透在生活每个角落,很多习以为常的现象都有其科学道理,深入研究推陈出新就是当今科技前沿,师法自然解决现实问题必将事半功倍。

参考文献:

- 【1】鲁聪颖,仲非,袁振宇,等.表面活性剂界面化学实验改进:实验与模拟融合的综合设计[J].大学化学,2024,39(03):283-293.
- 【2】陈蔚燕,颜世海,宋祖伟,等.界面与胶体化学课程教学探索与实践[J].化工高等教育,2023,40(02):108-113.
- 【3】陈钰,梁红莲,李忠,等.基于新时代环境法治理念的物理化学教学探讨[J].广州化工,2021,49(21):144-145.

高校体育课程思政一体化教育的实践探讨

黄文晟

(中南林业科技大学 涉外学院, 湖南长沙 410211)

摘要: 高校体育不单单只是面向大学生的身体素质, 在培养学生掌握更多运动技能的同时, 还要强调培养起学生们的体育意识, 使学生有更强大的体魄和意志来面对和解决遇到的困难。可见实现高校体育课程的思政一体化教育已经势在必行, 旨在培养德智体美劳全面发展的社会人才。因此便要从实际出发, 明确教学目的, 选择合适的教学方法, 构建全新的教学体系, 寻找最佳的思政一体化教学策略, 本文就此进行了简单探讨。

关键词: 高校体育; 思政一体; 教学实践

高校体育课程思政一体化教育是时代发展提出的新要求, 是要区别与传统教育理念打造全新的教学体育, 全面培养大学生的身体素质及思想品格, 是要大学生建立起团队协作和坚持不懈的认知, 更贴合当代社会发展对高素质人才的需求标准, 致力于培养更符合新时代发展需求的接班人。打破传统体育教学中存在的各种限制, 基于大学生身心特点, 对教学资源做进一步的整合, 开创全新的思政一体化教育路径, 将思政教育融入到体育课堂之中, 提高思政教育的针对性与实效性, 争取早日实现思政教育的无缝衔接, 达到最佳教学效果。

一、思政教育一体化的要求

高校体育思政一体化教学既是对传统教学的继承, 同时更是对全新教学模式的探索, 是进一步加强对体育与思政政治教育之间关系的探索, 通过求同存异来实现对大学生的全方位培养和锻炼, 使学生在具备强健体魄的同时, 增强使命担当, 具备坚韧、团结、努力等意志, 可以始终坚信党的正确领导, 做到矢志不渝的跟随党的脚步, 争做一名符合社会主义发展的合格接班人。高校体育开展思政教育一体化教学, 是要在传授学生更多运动技能的同时, 提高学生的综合素养, 以合适的方式方法来激发学生的潜能, 促使大学生全面发展, 最终成为更具竞争力的人才, 无论是在高校阶段还是进入社会均可以获取更多机会。体育与其他专业课程有着本质上的区别, 教学方法差异明显, 以往更倾向于对学生运动能力的提升, 但思政教育一体化理念的提出, 便需要在重视体魄以及磨砺意志的同时, 还要由教师正确引导学生树立起正确的人生观与价值观, 时刻保持积极向上的态度。以及, 思政教育的融入, 还可以提升学生爱国主义情怀以及社会责任感, 为后续顺利踏入社会打好基础。

二、高校体育思政一体化教育存在的难题

1. 教学方法受限

体育在高校教育体系中占据着一定比重, 相较于其他阶段, 高校体育教学的专业性与综合性更强, 而且可以视学生

情况制定个性化教学方案, 通过各种体育训练来增强学生体魄, 以及利用各种训练比赛来磨练学生的意志, 逐渐培养学生团结协作与勇于拼搏的体育精神。但不可否认的是, 当前很多高校体育教学依然存在着诸多的缺陷, 教学方法单一且创新不足, 大多数情况依然以教师为中心, 通过讲解、示范、练习等线性流程展开教学, 其中的枯燥感是难以被忽视的, 已经无法适用于多元化的大学生学习需求。尤其是思政一体化教育的提出, 更是导致以往的教学灵活性不足的缺陷, 不仅教师拘泥于传统, 大学生也会在千篇一律的学习训练中失去原本对体育课程饱满的兴趣。因此, 想要早日实现高校体育思政一体化教育, 便要尽早打破老旧教学模式的限制, 鼓励教师勇于创新, 以培养高综合素质人才为目的, 掌握现有经验的基础上探索新的教学方法。

2. 课程设计固化

高校教育已经实现了现代化、数字化和智能化学习, 无论是教师授课, 还是学生学习均有着更强的灵活性和便利性, 这对于体育教学来讲既是机会也是挑战。以往高校体育的教学课程设计的重点在于传统学生运动技能, 为学生制定体能强化训练计划, 督促学生完成阶段性学习目标, 但是在思政教育方面却十分欠缺。思政一体化教育的目的是在提升学生体育能力的同时, 通过训练和比赛等方式培养学生的坚韧不拔、团结协作、公平竞争等核心价值观。但很多时候这一需求并未得到重视, 思政教育尚未融入到高校体育教学设计中, 常见的团队活动、体育赛事等情境利用不充分, 无论是教师还是学生均将重点放在获取成绩上, 而忽视了过程中思想认知上的感悟。

3. 评价体系不足

与其他专业课程不同的, 高校体育教学评价有着更强的灵活性, 而且受主观意识影响较大, 与思政一体教学需求存在着一定的差异。当前高校体育课程评价多以技术技能为主, 多以测评学生的体能训练结果, 包括跑步、篮球、足球、羽毛球等诸多体育项目, 从力量、速度、耐力以及技能水平等多个角度进行综合考评, 旨在得到学生体育训练的成果,

便于对后续教学工作的安排提供参考。但高校体育课程存在的目的不仅是锻炼学生体能,同时也是培养学生思想品格的重要途径,是展现学生精神风貌与社会行为的规范场所。教学改革下的高校体育,同样要重视培养学生团结协作、坚韧不拔、公平竞争等高尚品质,但当前所执行的评价体系尚未对此展开。正是因为对思政教育评价的重视不足,导致大学生思政素质评价指标和评估机制不全面,教师及学校难以掌握学生思想动态,对下一步教育工作的开展十分不利。面对越来越多样化的学习及社会环境,想要培养全面发展的高素质人才,必定要掌握大学生的实际情况,只有这样才可制定出更具有针对性和科学性的教学方案,有的放矢的采取措施,促使高校体育思政一体化教育贯彻到底。

三、高校体育思政一体化教育实践方法

1. 树立全新教学思想

高校体育思政一体化教育并不是一蹴而就的,是需要从以往教学中总结经验,结合实际寻找与大学生适配度最高的方式方法,对高校体育课程设计、教学方法以及评价机制等进行调整创新,逐步加深思政与体育的关联性,通过两者的相互融合,来培养具有健康体魄以及意志鲜明的当代全素质人才。教师与学生均要建立起健康理念,正确看待高校体育思政一体化教学的必要性,将学生作为教学的核心,一切课程设计与教育均要围绕学生展开,打破以往逐渐固化的教学模式,逐渐将思政课程引入到体育课程之中,由教师引导学生在体育锻炼与竞技比赛中进行感悟体会,充分发挥学生的主观能动性,在学习技能的同时可以潜移默化的转变思想认知。具体实施中,可将高校官网作为突破口,设立专门的思政模块,同时利用官微辅以思政课程的宣扬,逐渐渗透教师和学生认知理念。以及教师还可以搜集各种典型案例,以及通过名人效应,来加深学生对体育项目和体育精神的认识,达到更好的教学效果。

2. 丰富课程设计要求

课程设计是否合理是关乎着最终教学质量的关键因素,以往高校体育课程设计中的单一性与固化性是当前必须要调整的,课程设计不仅要适当增加思政课程内容,而且还要重视课程的专业性、丰富性以及灵活性。例如教师选择具体的教学设计优秀案例进行研究,掌握理论与实际连接的有效途径,基于学生身心特征,筛选合适的教学资源,以更加简单的方式将抽象教学理论转变为更加直观好理解的内容。有针对性的来选择案例,通过研制确定高校体育思政一体化教育的新方向,制定清晰的教学目标,使得思政课程可借助运动项目特点完成,学生只是完成与以往区别不大的技能学习和训练,便可感悟到其中蕴含的道理,将思政与体育教学简单

化。如划龙舟、太极拳以及武术等,都是学生耳熟能详的体育项目,便可选择合适的项目纳入到体育与思政一体化教学的课程设计中,无需教师多讲,学生在反复锻炼中,便可干部受到勇敢担当、团结协作等品质,实现武技与武德的同步兼修,潜移默化的感受到思政内容带来的深远影响。

3. 构建完善评价体系

在原有的高校体育教学评价机制基础上,联合思政教育需求,构建更加完善且以思政为主导的评价系统,作为体育课程和思政课程有效落实的保障。强调思政教育评价指标,基于实际确定量化和非量化评价目标,面向学生最终的学习成果进行多方位的综合评价。教师在日常教授学生技术技能的同时,还要注意对学生思政表现的记录,对每一位学生的阶段性变化有一个整体上的认知,可以综合学生思政表现进行教学反思,及时调整教学方案。与此同时,还要落实面向教师体育与思政一体化教学质量的评价,由校级党委组织,安排相关部门对体育教师思政工作实际状态进行监督与评价,及早发现并解决其中遇到的问题,督促高校体育与思政教育一体化教学的高质量实施。除此之外,还可采取教师自评、互评以及学生评价相结合的方式,从多个维度来反馈高校体育教学的实际情况,确定学生思政水平是否有所变化,以便可以第一时间来调整教学计划,寻求更符合大学生状态的教学方式。

结束语:

综上所述,高校体育思政一体化教育是时代提出的新要求,作为一种新的教学方式,在实践中势必会遇到诸多的难题,但不可否认的是势必可进一步提升学生身体及心理素质,使大学生逐渐成长成符合新时代社会发展的全面人才。正确看待高校体育教学中存在的不足,基于实际来寻找最佳解决途径,争取花费更少时间来达到最好的教学效果。

参考文献:

- 【1】张艺博,张红学.高校体育专业教育课程思政“教-学-训-赛”一体化育人模式建设研究[J].吉林体育学院学报,2024,40(05):85-90.
- 【2】李玉文.新时代背景下高校体育课程思政的实施路径[J].吉首大学学报(自然科学版),2024,45(05):93-96.
- 【3】彭然.高校体育课程思政一体化教育的实践探索[J].青少年体育,2024,(05):32-34.
- 【4】王昌友,于素梅.认知到行动:高校体育专业篮球课程思政一体化建构的理论与实践[C]//中国体育科学学会.第十三届全国体育科学大会论文摘要集——专题报告(学校体育分会).河南大学体育学院;怀化学院体育与健康学院;中国教育科学研究院体育美育研究所,2023:1129-1131.

浅析“马克思主义基本原理”教学同中华优秀传统文化的融通与实践

马忠杰

(浙江海洋大学 马克思主义学院, 浙江舟山 316022)

摘要:“马克思主义基本原理”教学与中华优秀传统文化的结合,尤其是将马克思主义思想精髓与中华优秀传统文化精华的相互贯通,将有助于增强课程教学内容的含金量和说服力。本文重点论述“实事求是”作为马克思主义思想的精髓与“心性之学”作为中华优秀传统文化精华的相互贯通的词源本义及契合之处,进一步从传统教育中提取“教之道、贵以专”、“经史合参”等教育理念和方

关键词:马克思主义基本原理;中华优秀传统文化;实事求是;心性之学;精髓;精华

党的二十大报告中指出,只有把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合,坚持运用辩证唯物主义和历史唯物主义,才能正确回答时代和实践提出的重大问题,才能始终保持马克思主义的蓬勃生机和旺盛活力。这一重要指示不仅为马克思主义中国化时代化的发展指明了正确的方向和道路,更为“马克思主义基本原理”(以下简称“原理”)这一高校本科必修课教学改革的深化提供了方法和动力。当前,“原理”课教学同中华优秀传统文化融通与实践尤其是二者精髓与精华的融通与实践方面亟待进一步加强和升华。

一、马克思主义思想精髓与中华优秀传统文化精华之意蕴内涵

“把马克思主义思想精髓同中华优秀传统文化精华贯通起来”这一重要指示精神在“原理”课上的贯彻和落实,不仅需要“原理”课教师从理论层面对其进行深刻的领悟和熟练运用,更需在价值观层面将“人民群众日用而不觉的共同价值观念”进行融通并贯彻到教学全过程,做到真理与价值的辩证统一。

“精髓”与“精华”的互相贯通,从其字面来看,其共同之处在于“精”字。何为“精”,明代梅膺祚编纂《字汇·米部》对“精”字解释:“凡物之纯至者皆曰精”。由此可见,马克思主义思想精髓与中华优秀传统文化精华的融汇贯通,不仅需要要在“原理”课教学进行融入“化工提纯”的教学理念和方法,更需要引导学生在品德和才学上达到“纯粹之精”,以具有刚、健、中、正之四德,做到立德树人。

关于马克思主义思想精髓这一时代课题的解答,“实事求是”作为党的思想路线,它始终是马克思主义中国化理论成果的精髓和灵魂,即是毛泽东思想的精髓和灵魂,是包括邓小平理论、‘三个代表’重要思想以及科学发展观在内的中国特色社会主义理论体系的精髓和灵魂”;并明确指出,“实事求是”是马克思主义的精髓,是我们共产党人的重要思想方法。我们过去取得的一切成就都是靠实事求是。我们要把中国特色社会主义事业继续推向前进,还是要靠实事求是”。

“由此可知,“实事求是”不仅是中国共产党人对中华优秀传统文化的创造性转化和创新性发展,更是对古代这种高尚纯粹品德的肯定和传承。

二、“原理”课教学同中华优秀传统文化之融通契合处

“原理”作为对马克思主义立场观点方法的集中概括,是经过反复实践而确立起来的具有普遍真理性的理论;中华优秀传统文化是五千多年历史反复实践证明的中华文明的智慧结晶,是中华民族的和魂。此二者的融通皆有着高度的契合之处。

1. 实事求是与心性之学的契合处

实事求是的“是”,其本义为何?《说文解字·是部》:是,直也。段玉裁注:“以日为正,则曰是。从日、正,会意,天下之物莫正于日也”。那么,何谓“日”,《说文解字·日部》:“日,实也,太阳之精,不亏”。“日”作为“太阳之精”,因其至纯无杂,故可为天下万物之正。如此“日之纯正”,才可称之为“是”,即“以日为正”。由此可推知,“实事求是”即从实际出发,求其天下“中正”之大本,以实现“明明德于天下”之伟大理想。

心性之学,在上古时代早已为帝王所重视。据《尚书》载,尧将帝位禅让于舜时,传给了舜“十六字心法”——人心惟危,道心惟微,惟精惟一,允执厥中。此时已将心为人心和道心。何谓人心与道心?宋代《河南程氏外书》程颐认为,“人心人欲,道心天理”。明代王阳明认为,“人心之得其正者即道心,道心之失其正者即人心。”由此可知,道心、人心是心是否被染污的两种状态,人欲即人心,天理即道心。从“实事求是”角度来看,人心当如何得其“中正”?方法即是“惟精惟一,允执厥中”,此即“精一”之功夫。当如何落实,王阳明先生认为,“我辈致知,只是各随分限所及。今日良知见在如此,只随今日所知扩充到底;明日良知又有开悟,便从明日所知扩充到底。如此方是精一功夫。”此功夫若用马克思主义思想来解读,则与毛泽东等老一辈革命者所倡导的“做老实人,说老实话,干老实事”有异曲同工之妙。做到“精一”之功则是真“老实”,则能做到“允执厥

中”，行中正之道。

2.马克思主义物质观与心性之学本体论之契合处

关于世界的本源问题，“原理”认为世界的本原是物质，是标志客观实在的哲学范畴。此“哲学范畴”所指代的“客观实在”本质，如何证明？“能量守恒定律”可以证明，即“能量既不会凭空产生，也不会凭空消失，它只会从一种形式转化为另一种形式，或者从一个物体转移到其它物体，而能量的总量保持不变”，这一点是永远不随着物质现象的变化而改变，这才是真正的“客观实在”。明代王阳明先生对于本体的认知亦是如此：“有事而感通固可以言动，然而寂然者未尝有增也，无事而寂然固可以言静，然而感通者未尝有减也”¹。意思是说，事物虽然有动静之变化，然其本体——“寂然者未尝有增也”，“感通者未尝有减也”。可见，“物质”、“气”等本体概念只是马克思主义、儒家等哲学派别给予遵守能量守恒定律的宇宙本体的不同称谓而已。

3.对立统一规律与心性之学的辩证法之契合处

“原理”认为对立统一规律是唯物辩证法的实质和核心。关于“对立统一”的“一”在心性之学的哲学体系内具有本体论意义的地位。何谓“一”，《说文解字·一部》：“一，惟初太始，道立于一，造分天地，化成万物”。由此可知，至纯无杂，皆可称之为“一”，“一以止”称之为正，对立统一即是“一以止”，即通过实事求是，使得对立两面统一于正道。《道德经》云，“天得一以清，地得一以宁，万物得一以生”，为何“得一”而天清地宁，亦是因“一”至纯无杂的缘故。从心性角度来看，共产党人做到党性至纯无杂，忠诚可靠，就是辩证法对立统一规律的践行，就是实事求是。

三、“原理”课教学与优秀传统文化融通与实践路径

“原理”课教学与优秀传统文化的结合，从其发展路径上来看，“原理”课在中国诞生之日起，就与优秀传统文化有着深厚的渊源。将“原课”课教学与优秀传统文化的结合程度提高到二者的精髓与精华相贯通的高度亦是“四个自信”的充分体现。

1.价值理念融通与实践的路径

在传统文化中对于当前高等教育的学生来讲比较有实践意义的当属儒家文化。儒家文化特别注重立德树人，其核心价值理念主要为“五伦、五常、四维、八德”。因此，关于儒家伦理教育的融通与实践应成为马克思主义基本原理与中华优秀传统文化相结合的基本点。“原理”课的教学案例可从家庭伦理入手，结合历史圣贤英雄的家庭道德故事，以讲解或看视频等方式，启迪学生的良知，引导学生懂得知恩感恩，以提升学生人文道德素养。家庭伦理教育须先从感恩父母入手，欲感恩父母，首先须引导学生学会知足。知足方能感恩。感恩才会有真诚的礼仪礼貌，才会有真正的尊师

重道。

2.教学方法融通与实践的路径

古代的教育方法种类较多，最基本最有效的方法为《三字经》所讲的“教之道，贵以专”。“专”字主要指的是专一或专精。古代在读书方面的具体落实多是“读书千遍，其义自见”，即真诚恭敬地读一本经典或一篇文章千遍以上，其含义自然会有所领悟，而且还有助于提升阅读的专注力和思维的洞察力。“实事求是”这一理念在教学中落实的关键在于“老实”，此亦是“精一”之功。如果一个道理需要五句话说明白，然学生只能听懂三句话，教师则只能教两句或三句，这样可使学生经常保持明了之心，保持学习的积极性。如果一次性教五句，学生则反而因难于理解而产生畏难或厌学情绪，如此“原理”课的教学效果则难以实现。

3.教学内容融通与实践的路径

经史合参这一方法在传统的教学中常用，即将经典与历史相互参考，以历史背景为参照物，建立参照系以助于了解经典的真实义。当前，加强“四史”教育提上“原理”教学改革日程。关于“四史”教育，比较有体验感的有两种方式，一是由学生转化故事演讲、舞台短剧等形式，将当年的历史故事以表演的方式展现出来，增强学生的体验感，从中感悟其精神与“原理”；二是通过“四史”经典的学习，从历史人物环境中感悟“原理”的理论意义和实践价值。马克思主义思想的精髓与中华优秀传统文化的精华的贯通，是一件具有历史意义的伟大工程，也是前无古人的一项创举。其核心要素在于将教育方引到学生身心上来，实事求是，以修身为本，以“精一”为功，教学相长，以启迪学生的良知与觉悟。

“原理”课的教学管理中应开辟“心性之学”的解读与实践，这将有助于培养学生自信、自立、自强的人格，有助于更好完成立德树人这一根本任务，更好地实现为党育人、为国育才这一教育目标。

参考文献：

- 【1】习近平：在纪念朱德同志诞辰130周年座谈会上的讲话，人民网，2016年11月29日。<http://politics.people.com.cn/n1/2016/1129/c1024-28910951.html>
- 【2】张岱年.中国人的人文精神[M].贵州人民出版社,2018.
- 【3】南怀瑾.原本大学微言[M].复旦大学出版社,2003.
- 【4】南怀瑾.21世纪初的前言后语[M].东方出版社,2013.

本文系浙江省教育厅一般科研项目“马克思主义基本原理教学与传统文化融通与实践研究”（编号：Y202147852）科研成果。
作者简介：马忠杰（1979-3月-）男，河北保定人，哲学硕士，讲师，研究方向：马克思主义基本原理与传统文化融合方向。

以企业真实“双碳”课题为驱动的“课程-项目-学位”一体化研究生培养模式探索与实践

朱超¹ 葛林科¹ 负娟莉¹ 李成涛¹ 马頔² 陶坤²

(1. 陕西科技大学 环境科学与工程学院, 陕西西安 710021) (2. 西安优瑞卡环保科技有限公司, 陕西西安 710021)

摘要:在国家“双碳”战略与新工科建设双重驱动下,传统研究生培养模式在响应产业需求、培养学生解决复杂工程问题能力方面面临挑战。针对产教融合中普遍存在的“物理聚合、化学反应不足”的困境,本文借鉴国际上情境学习(Situated Learning)与能力本位教育(Competency-Based Education)等先进理念,设计并实践了一种以企业真实“双碳”课题为核心驱动的“课程-项目-学位”一体化研究生培养模式。该模式通过“逆向设计”重构课程体系、以“准工程师”身份全程参与项目、构建校企“双元主体”评价体系,实现了人才培养全链条的深度融合。通过对我校环境科学与工程专业两个培养周期的行动研究,量化数据显示,试点研究生的工程实践能力、技术创新能力和跨学科协作能力得分分别提升了21.5%、18.9%和23.8%。实践证明,该模式有效破解了理论与实践脱节的难题,为新时代卓越工程人才培养提供了可复制、可推广的范式。

关键词:产教融合; 双碳; 研究生培养; 课程-项目-学位一体化; 行动研究法; 情境学习

引言:

“双碳”战略对高层次工程人才培养提出了全新要求。研究生教育如何破解“学术化”与“工程化”的张力,使人才培养与产业需求同频共振,是当前改革的核心议题。然而,现行产教融合常止步于“基地共建”等浅层合作,未能撼动“先理论、后实践”的线性结构,导致校企合作“两张皮”,学生解决复杂工程问题的能力培养不足。为突破此瓶颈,本项目组借鉴国际先进教育理念,设计并实践了一种以企业真实“双碳”课题为驱动,重构“课程-项目-学位”环节的全新培养模式,旨在培养“下现场、破难题、创价值”的卓越工程人才。

一、模式构建的理论基础与框架设计

1. 理论基础与国际借鉴

本模式的理论构建融合了“逆向设计”、“能力本位教育”(CBE)与“情境学习”三大理论。“逆向设计”思想用于顶层规划,以培养能解决复杂工程问题的人才为终点,逆向推导能力要求;“能力本位教育”理念则作为评价准则,将焦点从“修学分”转向“达成能力”;而“情境学习”理论提供了核心实施路径,主张将学生置于企业真实课题的“实践共同体”中学习。三者分别明确了培养的方向、检验的标尺与达成的路径,环环相扣,构成了模式的坚实理论基石。

2. “课程-项目-学位”一体化模式框架

该模式以企业真实“双碳”课题为驱动核心,将课程、项目、学位三环节紧密耦合(图1)。课程一体化:依据课题需求“逆向设计”课程内容,将企业案例融入教学,实现精准赋能。项目一体化:学生以“准工程师”身份全程参与从需求分析到成果交付的真实项目,将科研训练贯穿培养主线。学位一体化:建立包含专利、技术报告等在内的多元化成果评价体系,由校企双元主体共同评价,将工程实用性与

学术规范性并重,确保培养出口与产业需求对齐。



图1 “课程-项目-学位”一体化培养模式架构图

二、改革的实施过程与关键环节

本研究遵循行动研究法,在两个培养周期内系统推进。改革的实施并非线性步骤,而是围绕“资源-过程-评价”三个维度的协同构建与持续优化。

在资源构建上,我们实现了“双库一团队”的精准配置。通过与合作企业对接,我们将油气田废水处理等领域的真实技术瓶颈“翻译”为包含4个项目的首批动态课题库,确保了培养的“真题”来源。同时,我们建立了校企双方共同参与的师资库,并制定了《双导师协同工作机制》明确双方职责。

在过程管理上,我们强调了“课程-项目”的全程融入。首先,在2022、2023级硕士中遴选12名学生试点,并对《现代环境生物技术》等核心课程进行项目化改造,如引入“高含盐废水生物脱氮菌群驯化”的真实案例,将学生的分组技术方案纳入课程考核。其次,为确保项目不偏离工程实际,

我们建立了“每周线上例会、每月现场研讨”的协同指导制度。例如，在“膜浓缩液高级氧化”课题中，校内导师侧重反应机理分析，企业导师则同步提供水质波动数据并指导中试设备搭建。这种“双线并行”的指导确保了理论深度与工程效度的统一。

在评价反馈上，学生不仅要汇报学术进展，还需展示项目阶段性成果（如工艺流程图）的工程与经济合理性。企业导师作为答辩委员，其评分权重占 3-4 成，评价标准从“学术创新”拓展至“工程价值”，将评价结果直接反馈至课题

库和课程内容的下一轮优化中。

三、改革实践成效与评价

经过两个培养周期的实践，本改革模式在提升研究生综合能力、促进产学研深度融合方面取得了显著成效。我们构建了包含“基础理论、工程实践能力、技术创新能力、跨学科协作能力”四个维度的能力评价指标体系，对改革前（2021 级）和改革后（2022、2023 级试点）的学生进行匿名评分（满分 100），结果如表 1 所示。

表 1 改革前后研究生核心能力评价对比（平均分）

能力维度	2023 级（N=20）	2024 级试点（N=12）	提升率
基础理论	88.5	89.2	+0.8%
工程实践能力	65.1	79.1	+21.5%
技术创新能力	67.8	80.6	+18.9%
跨学科协作能力	68.3	84.5	+23.8%

四、结语

本文探索并实践的“课程-项目-学位”一体化研究生培养模式，是对“双碳”背景下新工科教育改革的一次系统性回应。它通过将企业真实课题内化为人才培养的“基因”，成功打通了从知识学习到能力生成、再到价值创造的全链条，实现了产教融合从“物理聚合”到“化学反应”的质变。实践证明，该模式不仅显著提升了研究生的工程创新实践能力，也构建了高校与企业之间“价值共创、责任共担、成果共享”的长效协同育人机制。下一步，我们将进一步完善课题库的动态更新机制，探索跨学院、跨学科的交叉培养，并致力于将此模式推广应用于更广泛的工程领域。

参考文献：

【1】教育部,国家发展改革委,财政部.关于加快新时代研究生教育发展的意见[J].中国高等教育,2020(19):4-7.
【2】Lave, J., & Wenger, E. Situated learning: Legitimate peripheral

participation[M]. Cambridge University Press, 1991.
【3】倪晓玉,袁敏,孙师丹.研究生教育赋能新质生产力:核心要素、现实境遇与实践路径[J].研究生教育研究, 2024(4): 12-18.
【4】Spady,W. G. Competency based education: A bandwagon in search of a definition[J]. Educational Researcher, 1977, 6(1): 9-14.
【5】Wiggins,G.,& McTighe, J. Understanding by design[M]. ASCD, 2005.
【6】习近平.在全国高校思想政治工作会议上强调:把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报, 2016-12-09(01).

本文系陕西科技大学研究生教育教学改革研究项目课题《以企业真实“双碳”课题为驱动的“课程-项目-学位”一体化研究生培养模式探索》(项目编号:JG2025Y06);陕西科技大学研究生教育教学改革研究项目课题《研究生环境化学高阶课程科教融合与科学思维培养》(项目编号:JG2025Y20)研究成果。

PBL 教学法在高职混合式教学中的应用效果与优化策略

陈吉雅

(江苏联合职业技术学院南京工程分院, 江苏南京 211135)

摘要:在高职教育教学改革背景下,混合式教学成为提升教学质量的重要途径,而 PBL 教学法以其独特优势为混合式教学注入新活力。本研究聚焦于 PBL 教学法在高职混合式教学中的应用效果与优化策略。首先,梳理国内外相关研究现状,明确研究切入点。接着,阐述 PBL 教学法与混合式教学的概念、特点及相关理论基础。通过调查分析高职混合式教学现状与问题,构建 PBL 教学法在其中的应用模式。采用实证研究方法,对比实验组与对照组在教学效果上的差异,从学习成绩、学习态度、实践能力等多维度验证 PBL 教学法的有效性。研究发现,PBL 教学法能显著提升高职混合式教学质量,但也存在教师能力参差不齐、学生适应性不足等问题。基于此,从教师、学生、教学资源与环境层面提出针对性优化策略,如提升教师 PBL 教学能力、培养学生自主学习能力、整合教学资源等。本研究为高职混合式教学改革提供了理论支持与实践参考,助力高职人才培养质量的提升。

关键词:PBL 教学法;高职混合式教学;应用效果;优化策略

引言:

在高职教育改革不断深化的当下,混合式教学作为一种融合线上线下优势的教学模式,正逐渐成为提升教学质量的关键手段。然而,传统混合式教学在实践过程中暴露出诸多问题,如学生参与度不高、教学效果难以达到预期等。PBL 教学法以问题为导向,强调学生的自主学习与团队协作,为高职混合式教学带来了新的思路与方法。将 PBL 教学法融入高职混合式教学,有望打破传统教学模式的局限,激发学生的学习兴趣与主动性,提高人才培养质量。但目前关于 PBL 教学法在高职混合式教学中应用效果及优化策略的研究尚不完善。因此,深入探讨这一问题具有重要的现实意义,能为高职教学改革提供有益的参考与借鉴。

一、相关概念与理论基础

PBL 教学法,即基于问题的学习(Problem-Based Learning)教学法,起源于 20 世纪 60 年代的医学教育领域,如今已广泛应用于各类学科教学中。它以问题为导向,将学生置于真实或模拟的问题情境中,引导学生通过自主探究、小组合作等方式解决问题,从而培养学生的批判性思维、问题解决能力和自主学习能力。其核心特点在于以学生为中心,教师作为引导者,为学生提供必要的支持和指导。

混合式教学则是将传统的面对面课堂教学与在线教学有机结合的一种教学模式。它充分发挥了两种教学方式的优势,既保留了课堂教学中师生互动、即时反馈的特点,又利用了在线教学的灵活性、资源丰富性,使学生能够根据自己的学习进度和需求进行个性化学习。常见的混合式教学模式包括翻转课堂、线上线下混合等。

从理论基础来看,建构主义学习理论为 PBL 教学法和混合式教学提供了重要支撑。该理论认为,知识不是通过教师传授得到,而是学习者在一定的情境即社会文化背景下,借助其他人(包括教师和学习伙伴)的帮助,利用必要的学

习资料,通过意义建构的方式而获得。PBL 教学法中的问题情境和混合式教学提供的多样化学习资源,都有助于学生主动建构知识。此外,情境学习理论也强调学习应发生在与知识应用相关的真实情境中,PBL 教学法创设的问题情境以及混合式教学中的实践环节,都符合情境学习理论的要求,能够促进知识的有效迁移和应用。

二、高职混合式教学现状与问题分析

高职混合式教学已取得一定进展,众多院校积极引入线上教学资源与平台,尝试将线上自主学习与线下课堂教学相结合。在教学资源利用上,部分高职院校整合了丰富的网络课程、教学视频等,为学生提供了多样化的学习材料。教学活动组织方面,一些教师开始采用线上线下混合的方式开展教学,如线上布置预习任务、线下进行小组讨论和案例分析。教学评价也逐步多元化,除了传统的考试成绩,还增加了线上学习参与度、作业完成情况等指标。

高职混合式教学仍存在诸多问题。教学目标方面,部分教师对混合式教学的目标定位不清晰,未能充分发挥线上线下教学的协同优势,导致教学效果提升不明显。教学内容整合不足,线上线下内容缺乏系统性和连贯性,存在重复或脱节的现象。师生互动不够也是一大问题,线上交流往往局限于简单的问答,缺乏深度和广度,线下课堂互动时间有限,难以满足学生的个性化需求。此外,教师的信息技术能力参差不齐,部分教师难以熟练运用在线教学平台和工具,影响了混合式教学的顺利开展。学生的学习习惯和能力也制约了混合式教学的效果,一些学生缺乏自主学习能力和时间管理能力,无法有效适应线上线下相结合的学习模式。

三、PBL 教学法在高职混合式教学中的应用模式构建

PBL 教学法在高职混合式教学中的应用模式构建需遵循问题导向、学生主体、教学互动等原则,以充分发挥其优

势。课前,教师依据教学目标和学生实际情况精心设计问题,这些问题应紧密结合实际职业场景,具有启发性和挑战性,通过在线教学平台发布给学生,引导学生自主查阅资料、思考问题,完成初步的知识储备。线上自主学习阶段,学生利用丰富的网络资源,如在线课程、学术文献等,深入探究问题,尝试提出解决方案,同时可在平台上与同学和教师进行交流讨论,拓宽思路。

线下小组讨论环节,学生分组围绕问题进行深入研讨,分享各自的观点和想法,共同完善解决方案。教师在此过程中发挥引导作用,适时给予指导和启发,促进学生思维的碰撞和融合。课堂展示与评价阶段,各小组代表展示讨论成果,其他小组进行提问和评价,教师最后进行总结和点评,肯定优点,指出不足,并提出改进建议。此外,在整个教学过程中,要注重教学评价的多元化,不仅关注学生的学习成果,还要重视学生在自主学习、小组合作等过程中的表现,及时反馈评价信息,促进学生的学习和成长。通过这种应用模式的构建,能够有效提升高职混合式教学的质量和效果。

四、PBL 教学法在高职混合式教学中的应用效果实证研究

为深入探究 PBL 教学法在高职混合式教学中的应用效果,本研究精心设计了实证研究方案。首先,选取了两所高职院校的相同专业学生作为实验对象,随机划分为实验组和对照组,确保两组学生在学业基础、学习能力等方面无显著差异,以保障实验的科学性和可靠性。

在实验过程中,对照组采用传统的混合式教学模式,而实验组则融入 PBL 教学法。对于实验组,教师依据课程内容精心设计具有挑战性和启发性的问题,引导学生在课前通过线上资源进行自主探究,初步形成问题解决方案。线下课堂上,组织学生进行小组讨论和案例分析,深化对问题的理解。课后,要求学生进行反思总结,进一步完善解决方案。

经过一个学期的教学实验,通过多维度指标对两组学生的学习效果进行评估。学习成绩方面,实验组学生的平均成绩显著高于对照组,且在知识理解和应用能力上表现更为突出。学习态度上,实验组学生表现出更高的学习积极性和主动性,课堂参与度和作业完成质量均有明显提升。实践能力方面,实验组学生在课程设计和实习环节中展现出更强的问题解决能力和团队协作能力。运用统计分析方法对实验数据进行处理,结果显示 PBL 教学法在高职混合式教学中具有显著的应用效果。这一实证研究为 PBL 教学法在高职教学中的推广和应用提供了有力的证据支持。

五、PBL 教学法在高职混合式教学中的优化策略

为进一步提升 PBL 教学法在高职混合式教学中的应用效果,可从教师、学生、教学资源与环境等方面实施优化策略。在教师层面,要加强培训力度,定期组织教师参加 PBL 教学法专题培训,邀请专家进行案例分享和经验传授,提升教师对 PBL 教学法的理解和应用能力。鼓励教师开展教学研讨活动,共同探索适合高职学生的教学方法和技巧,提高教师设计问题、引导讨论和评价反馈的能力。同时,建立激励机制,对在 PBL 教学中表现优秀的教师给予表彰和奖励,激发教师的教学积极性和创新性。

对于学生,要注重培养其自主学习能力。在课程开始前,开展学习方法指导讲座,帮助学生掌握资料检索、问题分析和团队协作等技能。在学习过程中,引导学生制定合理的学习计划,合理安排线上线下学习时间,提高学习效率。鼓励学生积极参与小组讨论和实践活动,培养批判性思维和问题解决能力。

在教学资源与环境方面,要整合线上线下教学资源,建立丰富的教学资源库,包括教学视频、案例库、在线测试等,为学生提供多样化的学习材料。优化在线教学平台,提高平台的稳定性和交互性,方便学生进行学习交流和资源共享。加强校企合作,建立校外实践基地,为学生提供真实的职业场景和实践机会,促进知识的应用和转化。

结论:

本研究围绕 PBL 教学法在高职混合式教学中的应用效果与优化策略展开深入探讨。通过实证研究发现,PBL 教学法在高职混合式教学中具有显著的应用效果。在学习成绩上,实验组学生成绩明显优于对照组,表明该教学法有助于学生对知识的理解和掌握;学习态度方面,学生积极性和主动性得到极大提升,课堂参与度和作业完成质量显著提高;实践能力上,学生在课程设计和实习中展现出更强的问题解决与团队协作能力。本研究为高职混合式教学改革提供了理论支持与实践参考,有助于推动高职教学质量的提升和人才培养目标的实现。未来可进一步拓展研究范围,探索更多有效的优化策略,以更好地发挥 PBL 教学法在高职混合式教学中的作用。

参考文献:

- 【1】王松,李志豪.混合式教学模式在高职体育教学中的应用探索[J].黑龙江画报,2024,(24):84-85.
- 【2】薛娅.基于 OBE 理念的混合式教学在高职基础护理技术中的应用[J].学园,2024,17(32):26-28.
- 【3】高鑫,潘敏,周卫凤,等.线上线下混合式教学法在高职诊断学教学中的应用探索[J].卫生职业教育,2023,41(01):41-44.

A Study on the Matching Degree Between Curriculum Objectives and Students' Employability in the "Application-Oriented" Transformation of Local Undergraduate Universities

——Taking the Major of Journalism and Communication as an Example

Yuanyuan Che

(Chaoyang Middle School of Nanchang City, NanchangJiangxi 33000)

Abstract:Against the background of the application-oriented transformation of local undergraduate universities, this study focuses on the major of Journalism and Communication and explores the matching issue between curriculum objectives and students' employability. By analyzing the core value of their matching, the study reveals the current status quo, such as the insufficient adaptation of curriculum objectives to media technologies and the loose connection between practical teaching and employment scenarios. The research proposes strategies including reconstructing the curriculum system based on the post competency model and innovating practical approaches through scenario-based teaching, so as to provide references for enhancing the accurate alignment between professional talent cultivation and industry demands.

Keywords:Local Undergraduate Universities; Journalism and Communication; Curriculum Objectives; Employability; Matching Degree

Under the strategic guidance of the transformation of local undergraduate universities towards application orientation, the technological innovation in the media industry has put forward higher requirements for professionals in the field of Journalism and Communication. As the core guideline for talent cultivation, the matching degree between curriculum objectives and employability directly affects the effectiveness of the transformation and students' career development. Currently, the problem of disconnection between talent cultivation and industry demands in this field urgently needs to be solved. Therefore, in-depth exploration of the matching logic and optimization paths of the two is of great practical significance for promoting professional construction and the supply of talents in the industry.

1. The Core Value of Matching Between Curriculum Objectives and Employability in the Major of Journalism and Communication

The application-oriented nature of Journalism and Communication determines that its curriculum system must develop in step with the industry. As the top-level design of talent cultivation, the matching degree between curriculum

objectives and employability is directly related to the effectiveness of the discipline transformation. By clarifying the corresponding relationship between curriculum objectives and employability, the major of Journalism and Communication in local undergraduate universities can break the predicament of disconnection between traditional theoretical teaching and practice. It integrates core employability elements such as media technology application and content innovation into the entire process of curriculum design, enabling the discipline development to not only maintain a theoretical foundation but also highlight practical characteristics, thus achieving an accurate transformation from an academic-oriented model to an application-oriented one.

2. Current Status and Problems of the Matching Between Curriculum Objectives and Employability in the Major of Journalism and Communication in Local Undergraduate Universities

2.1 Insufficient Adaptability of Curriculum Objectives to Media Technologies

At present, the curriculum objectives of the Journalism and Communication major in some local undergraduate universities

still focus on the cultivation of traditional journalism theories and editing skills, with insufficient integration of emerging media technologies. In the curriculum setup, traditional courses such as "Introduction to Journalism" and "News Interview and Writing" account for a relatively high proportion, while the curriculum objective design for cutting-edge content such as AI news production, big data public opinion analysis, and live broadcast technology application is relatively vague.

2.2 Loose Connection Between Practical Teaching and Employment Scenarios

Practical teaching is a key link connecting curriculum objectives and employability. However, there are many problems in the practical teaching of the Journalism and Communication major in current local undergraduate universities. The practical requirements set in the curriculum objectives are mostly based on simulation training and in-class practical exercises, lacking connection with real employment scenarios. The construction of practice bases in some universities is merely a formality, and the practical projects that students participate in are mostly simple content transfer, making it difficult for them to access the complete process of project planning, implementation, and review.

3. Strategies to Improve the Matching Degree Between Curriculum Objectives and Employability in the Major of Journalism and Communication

3.1 Reconstruct the Curriculum Objective System Based on the Post Competency Model

Constructing a scientific post competency model is a prerequisite for achieving accurate matching between curriculum objectives and employability. Local undergraduate universities should cooperate with mainstream media, new media enterprises, and other institutions in the region to conduct comprehensive post demand surveys, sort out the knowledge, skills, and literacy required for core positions in the Journalism and Communication major, and form a systematic post competency model. On this basis, the curriculum objective system should be reconstructed, and post competency requirements should be decomposed into specific courses. For example, for the position of short video operation, the curriculum objectives should clearly specify the competency requirements such as short video script creation, shooting and editing, and traffic operation.

3.2 Innovate Practical Cultivation Paths Through Scenario-Based

Teaching

Scenario-based teaching can effectively narrow the gap between course learning and actual workplace situations, and improve students' practical abilities. Local undergraduate universities should break the limitations of traditional classroom teaching and build a practical teaching model based on real work scenarios. By cooperating with media enterprises, real projects of enterprises should be introduced into the classroom, allowing students to master the skills required for positions in the process of project implementation. For example, cooperate with local converged media centers to carry out regional news reporting projects, enabling students to participate in the entire process of topic selection and planning, interview and shooting, editing and release.

Conclusion:

The study shows that the accurate matching between curriculum objectives and students' employability in the Journalism and Communication major of local undergraduate universities is the key to the application-oriented transformation. Aiming at the existing problems such as lagging technology adaptation and insufficient practical connection, strategies such as constructing a post-oriented curriculum system and promoting scenario-based practical teaching can effectively improve the quality of talent cultivation. In the future, it is necessary to continuously strengthen school-enterprise cooperation, establish a dynamic adjustment mechanism, so that the curriculum design always conforms to the development needs of the industry, and deliver application-oriented talents with sustainable employability to the media industry, thereby promoting the formation of a positive interaction between professional transformation and industry development.

References:

- 【1】Lei, T., & Li, J. L. (2025). Construction of Teaching Quality Assurance System in the Transformation of Local Application-Oriented Undergraduate Universities. *Talent & Wisdom*, (13), 145-148.
- 【2】Peng, H. W. (2023). Research and Implementation of Student Employment Recommendation Model Based on Competency Orientation and Post Matching. (Master's Thesis, South China University of Technology).

核心素养导向下小学数学课堂改造策略

阿依西古丽·艾麦提

(新疆喀什疏勒县塔孜洪乡9村小学, 新疆喀什 844200)

摘要: 核心素养的提出给小学数学课堂改革指明了新方向, 教学里, 教师得围着数学核心素养的培养目标, 对传统课堂结构、教学方法及评价方式做全面优化, 让学生的数学兴趣与实践能力得到激发。“以学定教”的课堂模式构建起来, 看重学生主动建构与问题解决能力, 小学数学教学慢慢从知识灌输转向能力发展, 课堂重构不光是教学环节再设计, 还该融入真实情境、让学生思维品质得到提升, 让知识、技能与价值观有机统一, 本研究立足核心素养理念, 剖析当前课堂存在的困境, 给出可行的教学改造策略, 为一线教师提供有实践意义的参考路径。

关键词: 核心素养; 小学数学; 课堂改造; 教学策略; 学生发展

当前基础教育课程改革着重学生发展, 核心素养的提出给小学数学教学指明了新方向, 数学不只是知识体系, 更是思维训练与能力提升的场域, 传统数学课堂常过分强调知识传授, 忽略学生核心素养培育, 像逻辑思维、应用意识与创新能力。新课改背景下, 小学数学课堂要从内容到方式全方位革新, 本文围绕“核心素养导向下课堂改造”主题, 从问题识别、教学转向、策略实施等层面论述, 推动课堂教学从“教会学生解题”转向“培养学生思维”, 实现数学教育的育人价值。

一、小学数学课堂现状与核心素养目标的矛盾

当前小学数学课堂教学依旧在不小程度上延续着传统知识灌输模式, 教师占据主导、学生被动去接受成了常见状态, 教学内容大多聚焦于课本里各个知识点的细致讲解和各类习题的反复训练, 没能重视学生在数学学习整个过程中对问题展开的探究、逻辑推理逐步的展开以及数学思维慢慢形成。课堂氛围一味强调学习效率和所谓的标准答案, 欠缺真实情境的精心创设和多样化表达方式的运用, 这就直接削弱了学生在学习过程里主动去建构知识的能力, 同样也不利于核心素养中“理性思维”“批判精神”“合作意识”等那些关键素养切实的落实与良好的发展。

小学数学课程标准清楚说明, 学生该在学习时形成基本数学意识、发展初步抽象思维能力与实际应用能力, 还能在日常生活里用数学知识解决问题, 传统课堂教学却常忽略这一目标, 教师更愿按应试方向设计教学。学生长期处于“题海战术”与标准化评价环境, 对数学的认知限于符号运算与公式记忆, 不理解数学本质, 这样割裂的教学实践, 与核心素养导向的教学目标存在明显张力和落差。

教学评价体系同样显露出这一矛盾的深层次结构, 当前小学数学评价手段依旧以纸笔测验和标准答案作为主要形式, 看重知识而轻视能力、关注结果而忽略过程的问题较为突出, 缺乏对学生学习过程中的探究具体表现、思维呈现方式、创新意识萌发及合作交流状态等核心素养维度的综合考察, 这种以终结性测试为主的评价模式, 限制了学生多样化的发展路径选择, 也忽视了学生在非认知领域潜藏的潜能与

具体表现, 容易造成学生学习兴趣逐渐下降、发展方向趋向单一等问题。教师在日常教学中也难以从评价结果中获取有效的教学反馈信息, 导致教学调整与个性化指导缺乏可靠依据, 在实现核心素养培育目标的过程中, 必须对现有的课堂评价体系进行结构性的重建, 使评价真正服务于学生全面发展与教学持续改进, 成为推动课堂生态发生变革的有力杠杆。

二、基于核心素养的小学数学课堂教学困境分析

核心素养导向逐步推进的背景下, 部分教师已意识到课堂教学需要转型, 实际教学设计与实施中却面临不少困境, 对核心素养的内涵理解不深, 常将其等同于能力训练, 忽略价值观引领和综合素养培养的本质。这种片面理解让教学活动设计缺了系统性与统整性, 课堂改造难突破形式变化, 没法从根本上转变教学理念, 还停留在“做题”“讲练结合”的表层实践, 体现不出“以学生为中心”的教育理念。

教师在教学内容与活动安排方面, 普遍欠缺创设真实问题的能力, 致使课堂教学脱离学生日常的实际生活经验, 很难真正激发起学习的内在动机, 像购物结算时的金额计算、日常的时间管理规划、生活中的图形识别运用等现实中常见的数学问题, 都没能有效融入到教学内容里头, 造成了知识学习与现实应用之间的脱节。教材中的数学知识被人为地分割成了一个相互孤立的知识单元, 课程结构呈现出线性推进、层级割裂的显著特点, 既缺乏对知识之间内在联系的深度挖掘, 也缺少跨学科融合的具体教学设计, 这种教学上的碎片化状态, 不利于学生建立起完整的数学知识图式, 还降低了知识迁移能力培养的实际效率, 学生在面对各类实际问题时, 往往没办法灵活运用已经学过的知识去解决, 导致“学用分离”的问题表现得十分突出, 核心素养中所强调的“实践能力”和“应用意识”难以真正内化为自身素养, 也没法在具体的学习行为中得到体现, 这就严重制约了素养型课堂目标的有效实现。

学校层面存在一定制度性障碍, 课程实施缺了灵活性与支持系统, 教研活动多围着知识点讲解技巧与考试题型分析展开, 没去审视教学目标, 也少了课堂深度改革的讨论。教

师工作负担不轻、培训资源不足够、专业成长空间较有限,这些问题让核心素养落实难度更大了,缺有效教学支持,没同行交流机制的环境里,教师难形成稳定高效的核心素养导向教学实践路径,这成了小学数学课堂变革的深层瓶颈。

三、核心素养导向下的小学数学教学改造策略实践

上述困境下,小学数学教学得用核心素养作统领,从课程设计、教学方法、资源整合等维度做系统性改造,课程内容安排要以大单元教学为框架,打破教材章节的线性结构,构建更具系统性与关联性的学习板块。统整相关知识点,围绕“数学问题情境—探究过程—知识生成—技能应用”的逻辑,让学生增强对数学学习过程的整体感知和结构认知,在学习中真正实现“学科育人”的功能。

教学方法要聚焦学生思维过程与探究能力,创设真实情境问题,引导学生在合作中表达观点、质疑探讨、形成概念,教师教学中得从“知识的传递者”慢慢变成“学习的引导者”,激发学生问题意识和探究兴趣。用“问题驱动—探究实验—模型构建—反思提升”等方式,帮学生从具体情境里抽象出数学模型,提升数学建模能力和逻辑推理能力,这一过程能明显强化学生高阶思维发展,契合核心素养的育人目标。

教学资源与学习环境也得创新重构,凭借信息技术手段,搭建互动性强、反馈即时的学习平台,能让教学内容更显多样与个性,教师要结合学生实际学习基础和认知特征,设计层次分明的学习任务,让不同发展水平的学生在数学学习里都能收获成就体验与价值认同。用项目式学习、主题式探究等教学形态,引导学生在真实任务中综合运用所学知识,让“知识—能力—素养”有机衔接,提升课堂教学的实效性与育人价值。

四、优化课堂结构促进学生数学核心素养的有效提升

课堂结构优化要围着“学生发展为本”核心理念来做,重新调整教学环节、教学时间与教学方式的关系,打破教师讲授为中心的传统结构,变成学生主动参与和深度学习为核心的课堂形态,课前预学,能引导学生用数字化资源、微课视频或智能平台做知识初探,靠思维导图、问题卡片等工具梳理已有认知,初步有问题意识和探究方向。课堂上聚焦学生学习中的思维活动与互动探究,用项目引领、任务驱动等策略,教师设置层层递进的问题链,引导学生小组讨论、实验操作、思维表达,提升分析、判断与迁移能力,这一过程里,教师要成为组织者、引导者和合作者,帮学生深化对知识本质的理解,形成“问题—探究—迁移”的课堂逻辑链条,增强课堂内在张力与生成性,实现学生学习方式与思维品质的双重提升。

合理的课堂节奏安排能促进专注力与深度思维发

展,教学可用“先学后教”“以学促教”模式,借小组合作、头脑风暴、学习共同体等形式,让学生在讨论与表达中建构自己的数学理解,这种以学生为主体的教学模式里,教师既要做好任务设计,更要关注学生参与度与思维深度,教学过程要体现“教—学—评”一致性,靠灵活的时间管理给学生留足探究与反思空间。教师根据学生学习表现动态调整,对学情实时诊断与指导,强化学习针对性与适切性,这样的互动式课堂生态,提升了学生自主建构知识的能力,也促进同伴间认知互补,在不断思维碰撞中提升分析与解决问题的能力,实现由“学会”到“会学”的深度转化。

评价机制的转变是课堂结构优化的关键支点,基于核心素养的课堂应当构建“形成性+终结性”相结合的综合评价体系,将学生的学习具体过程、真实情感态度、实际思维能力、日常合作表现等多维度要素都纳入评价框架,实现对学生全面而动态的发展评价,教师应注重过程性评价在课堂中的具体实施方式,经过学习档案的细致记录、成长过程的详细记录、表现性任务的具体完成情况、学习单的实际填写内容等形式,深入观察学生的思维展开过程与解决问题的具体策略,并给予具有针对性的反馈意见。应强化学生自评与互评的实际操作,引导学生在反思中清晰认识自身的成长轨迹,形成积极的学习心理状态与明确的责任意识,这样的评价方式有助于教师及时调整教学策略,实现精准有效的教学,更能帮助学生清楚认识自身学习中的优势与存在的不足,激发其自我反思与持续改进的内在驱动力,从而实现教学相长、教评一体的良性循环,全面提升数学核心素养的培育质量。

结语:

本文围绕核心素养导向下小学数学课堂的改造策略展开探讨,从课堂现状入手,深入分析存在的问题,提出实践可行的教学改进路径。重构课堂结构、优化教学环节、创新评价机制,能推动小学数学教学从知识传授型转向素养培育型,未来要加强教师专业发展支持,形成教学改革的长效机制,真正实现以学生为本、以素养为核心的课堂转型。

参考文献:

- 【1】郑晓梅,唐志安.核心素养视域下小学数学教学策略研究[J].教育理论与实践,2023,43(10):55-58.
- 【2】陈立新,韩静怡.小学数学课堂教学中的评价改革探析[J].基础教育研究,2022,34(7):72-76.
- 【3】沈卓妍,梁东泽.核心素养导向下课堂结构优化策略[J].教育观察,2023,42(3):91-94.
- 【4】魏启航,何梦婕.基于核心素养的小学数学课堂教学现状与改进路径[J].教师教育学报,2024,45(2):38-42.

小学数学课堂中数形结合教学策略的实践研究

布麦尔耶姆·麦合苏木

(新疆喀什市太平乡 11 村小学, 新疆喀什 844200)

摘要:数形结合是小学数学教学的重要思想方法,培养学生逻辑思维与空间想象能力有独特优势。实践研究显示,课堂教学合理运用数形结合策略,可激发学生学习兴趣,加深数学概念理解,提升解决问题能力。教师教学设计中引导学生建立数与形的内在联系,用图示法、直观演示及模型建构等,能突破重难点,提升教学实效。具体课堂实例为基础,探讨数形结合策略在小学数学教学的具体运用路径与实施成效,为一线教师提供可借鉴的教学策略,推动课堂教学质量提升。

关键词:小学数学;数形结合;教学策略;课堂实践;思维能力

当前素质教育背景下,小学数学教学更重学生综合能力培养,数形结合是数学教学重要思想方法,可助学生在抽象数字与具体图形间建立联系,深化理解、拓展思维,不少教师教学实践中渐觉此策略突破知识难点、提高学生兴趣成效显著。具体课堂如何科学合理实施数形结合策略,仍是教学实践关键问题,典型课堂实例为基础,围绕教学目标、策略设计与课堂效果深入探讨,为小学数学教学提供新视角与可操作路径。

一、小学数学教学中数形结合的现实需求与价值体现

当前小学数学教育体系里,抽象概念的学习常常成为学生认知发展过程中的明显瓶颈,而数形结合的教学策略恰好能够在抽象思维与直观认知之间稳稳架起沟通桥梁,有效促进学生逐步形成完整且系统的数学认知结构,小学阶段学生的思维尚处于具体形象思维向抽象逻辑思维缓慢过渡的关键时期,过多地依赖纯粹抽象的语言讲解很容易导致他们产生学习上的疲惫感,还会造成对知识的理解出现偏差。通过数形结合的方式,把数字、符号这类抽象概念借助图形、图示、表格等具体形式进行具象化呈现,能够充分激活学生的感官知觉,让知识的传递过程变得更加立体、更加生动。

当前教学评价机制逐渐倾向于对学生核心素养的多维度考察,空间观念、数据意识、数学建模与推理能力都在其中,这些能力的培养正是数形结合教学策略的优势,“认识平面图形”“分数的意义”这类内容,仅靠抽象语言灌输,学生很难掌握本质,借助图形切割看边的变化,面积比较中感受大小关系,模型演示时观察形态转换等,能增强学生空间想象,促进从多个角度分析与建模,提高综合运用数学知识的能力。数形结合的过程实际是数学思想方法的外化,学生在这一过程中掌握的不仅是知识,更重要的是习得数学思维方式,形成可迁移的学习能力和解决问题的策略。

在教育现代化背景下,信息化教学手段如几何画板等数字工具,将静态图形演示转变为动态交互过程,提升了学生参与度与学习效率。这种图文结合、动静相融的模式实现了多通道认知输入,对习惯单一学习方式的学生效果显著。数形结合不仅是教学技巧变化,更是教育理念转变,强调思维可视化、认知递进和学习构建,契合小学数学“以学生为中

心”的核心导向,具有重要理论与实践意义。

二、课堂教学中数形结合策略的具体应用路径探索

小学数学课堂实施数形结合策略,要求教师具备扎实数学素养与精细教学设计能力,有效的课堂得注重教学目标与内容的有机整合,明确哪些知识点适合用数形结合方式讲解,“长方形和正方形的面积公式推导”教学中,教师可借切割重组方法,让学生在具体操作里观察图形变化与数值间的关系,建立面与公式间的逻辑连接。由形导数的教学过程能帮学生构建概念图式,增强知识间的关联性,提升策略可实施性,教学中要注意活动环节的逻辑递进,通过设问、引导、反馈等形式,使学生逐步从感知图形外在特征过渡到抽象本质的认知。

实际应用中,数形结合策略不应局限于图形教学内容,还应拓展至数的运算、函数关系及数据处理等多个领域,“倍数与因数”教学中,可通过点阵图看数量排布,数轴定位找位置关联,因数树理分解脉络等图示手段,让学生形象理解整除关系与数的结构特征,克服传统语言表达的模糊性。表格与图形结合展示数据变化趋势,能有效引导学生初步掌握数与量的对应关系,这类多维图示法促使学生在视觉层面建立认知框架,操作层面形成类比推理机制,提升学习效率与质量,数形结合不再是辅助工具,而成为思维过程的重要组成部分,为学生数学建模与归纳演绎提供基础支撑。

为保障策略实施有效,教师课堂中需创造多元化教学情境,激发学生探索兴趣与参与意识,学生动手操作、图形拼摆、模型构建时,认知活动的深度和广度会显著提升,“认识立体图形”教学中,鼓励学生用教具拼搭不同组合、旋转观察各面形态,能提高对三维空间结构的认知能力,也能提升分析与表达能力。这一过程里,教师引导很关键,要善于提出有梯度的问题,引导学生在发现规律中生成数学语言,数形结合教学不只是形式上的结合,更是思维层次的重构与能力层级的提升,要通过结构化路径、多元活动与深度引导,实现策略真正落地。

三、数形结合教学策略实施中的难点分析与优化建议

数形结合策略在小学数学课堂虽显显著优势,实际教学

实施中仍面临诸多挑战,部分教师对数形结合内涵理解不够深入,易将其简化为图形演示或表面操作,忽略背后数学思想与认知机制,这种偏差导致教学中图形与数脱节,学生虽能观察到形象,却无法真正理解数的本质。讲解“分数乘法”时,仅展示切割图未引导学生深入分析单位数量变化,易使学生只停留在直观层面,缺乏对乘法意义的本质认知,教师应提升自身数学建模与教学设计能力,将图形作为认知媒介而非装饰,使数形结合成为思维迁移与推理的重要支点。

教学资源与条件的限制也成了策略推广的明显障碍,当前不少小学课堂里,缺乏系统化的数形结合教具或适配的数字化辅助工具,使得教师很难营造出真实且有效的图形情境,学生动手操作的机会因此变得有限,进而直接影响到学习的动机与实际效果,部分课程安排得过于紧凑,课时方面存在较大压力,导致教师在进行教学设计时,更倾向于追求教学效率而压缩了探究环节的时间,这就大大削弱了数形结合策略在实践中的应用深度。要破解这一困境,就得推动教学资源的均衡配置,鼓励学校引入合适的信息技术平台、动态几何软件等工具,为教师创设出更具互动性的教学环境,课程安排上要留足充分的探究时间,让学生在丰富体验中逐步建构知识结构。

针对数形结合教学的实施难点,教学评价机制的改革同样不可缺少,传统的知识性评价常常会忽视学生思维展开的过程与解决实际问题能力的培养,这就导致教师在课堂中更看重最终结果、轻视探究过程,进而抑制了策略在教学中的深度运用,建议在教学评价中融入过程性评价与具体的表现性任务,比如学生在图形建模时的思路构建、图示表达时的逻辑呈现、逻辑推理时的步骤完整性等表现维度,从多个角度全面考察其综合素养。这种以学习过程为明确导向的评价机制,能够促使教师进一步优化教学设计,更加注重对学生思维路径的细致引导,推动数形结合策略从表面形式走向教学实质,只有多方形成联动,才能有效破解数形结合策略在小学数学教学中的实施瓶颈,推动其真正发挥出应有的教学效能。

四、数形结合策略对学生学习成效的实际影响研究

数形结合策略的有效实施对提升学生数学学习成效有显著推动作用,尤其体现在认知理解、思维品质与应用能力三个核心层面,小学阶段学生思维以直观形象为主,抽象思维能力还在发展,数形结合能将抽象的数量关系、运算规则与图形特征借图示、模型等形式具体化,激活学生感知通道,帮助建立多维度知识结构。具体教学实践中,学生通过图形转换、图文对应理解概念本质,利用面积模型看乘法分配律的内在联系,用线段图梳理数量间的依存关系等,能提升概

念掌握的准确性,促进形成更清晰的数学认知框架,增强知识迁移和应用的自信。

数形结合策略引导下,学生的空间想象力、数感与逻辑推理能力得到同步且深入的发展,这种多维能力的系统培养有助于他们从容应对更为复杂的各类问题情境,解决应用题或进行问题建模过程中,学生能主动将抽象问题转化为图形呈现、表格梳理的形式,并且借助这些形象化的结构展开细致的数据分析与逻辑推演,进而显著提升思维的条理性与系统性。相关实验教学数据清晰显示,接受数形结合教学的学生在空间概念辨析的精准度、数学表达的完整性及推理能力测试的得分上,普遍要优于传统教学组,特别是在非结构化问题解决中,表现出更为突出的策略迁移能力,这充分说明数形结合不仅切实提高了学生对各个知识点的掌握程度,更在潜移默化中培养了他们的数学思维习惯,让他们在面对实际问题时能够灵活运用所学知识做出合理判断与有效选择。

在学习态度与课堂参与方面,数形结合策略同样展现积极影响,比起单一语言灌输式教学,图形引导的学习活动更具直观性与趣味性,能显著增强学生学习动机与课堂投入度,学生在图形构建时的专注、操作演示中的投入与小组探究里的活跃,表现出更高积极性与自主性,形成良好合作意识与表达能力。动态化、交互式的教学环境中,学生学习不再是被动接受,转变成主动建构,极大提升学习效率和反思能力,数形结合教学不仅提升认知层面成效,更优化情感态度与学习行为,为培养全面发展的数学学习者奠定坚实基础。

结语:

本文围绕小学数学课堂中数形结合教学策略的实践展开深入探讨,从理论需求、实践路径、实施难点及成效影响等多个层面做了系统分析,数形结合优化了知识呈现方式,也显著提升学生的思维能力与学习积极性。今后教学实践中,要进一步拓展应用手段,增强策略的科学性与系统性,全面提升小学数学课堂教学的实效与质量。

参考文献:

- 【1】刘思彤,贺永昌.数形结合思想在小学数学教学中的运用探析[J].教育研究论坛,2022,15(3):44-47.
- 【2】宋怡然,陈敬远.小学数学图形与几何教学中的数形结合策略研究[J].基础教育研究,2023,18(5):58-61.
- 【3】周静安,谢梓诺.基于核心素养视角的小学数学教学设计探究[J].数学教育导刊,2021,29(4):72-75.
- 【4】郭文涛,魏晓菁.小学数学教学中图示策略的实践应用研究[J].教师发展研究,2024,12(2):33-36.

融合 AR 眼镜与虚拟仿真实验的高中力学探究式教学模式构建

陈红艳

(湖南省张家界市第一中学, 湖南张家界 427000)

摘要: 随着教育信息化的深入发展, 探究式教学与技术融合成为高中物理教学改革的重要方向。本研究聚焦高中力学教学, 构建一种融合 AR 眼镜与虚拟仿真实验的探究式教学模式。通过分析教学现状与需求, 结合建构主义与探究学习理论, 设计以学生为中心、技术支持为支撑的教学框架。结果表明, 该模式能有效提升学生的学习兴趣、探究能力与知识理解水平, 增强实验教学的沉浸感与互动性。研究为信息技术赋能物理教学提供了可操作的实践路径, 推动智慧教育环境下高中物理教学的创新转型。

关键词: AR 眼镜; 虚拟仿真实验; 探究式教学; 高中力学

引言:

随着新课程改革的深入推进, 高中物理教学 increasingly 强调以学生为中心的探究式学习, 注重培养科学思维与实践能力。然而, 传统力学教学受限于实验条件、抽象概念难以具象化等问题, 制约了学生深度探究的开展。近年来, 增强现实 (AR) 眼镜与虚拟仿真实验技术的发展为教学创新提供了新路径。AR 技术可将虚拟力学模型叠加于真实环境, 提升学习沉浸感; 虚拟仿真则突破时空限制, 支持安全、可重复的实验探究。本研究立足高中力学教学实际, 融合 AR 眼镜与虚拟仿真实验技术, 构建新型探究式教学模式, 旨在提升教学效果, 推动信息技术与物理课堂的深度融合。

一、理论基础与技术支持

1. 探究式学习理论

探究式学习理论主张学生在真实或模拟的问题情境中, 通过主动提出问题、设计假设、收集证据、分析数据与得出结论的完整过程, 实现知识的自主建构。该理论源于杜威的“做中学”思想, 并在建构主义框架下不断发展。在高中物理教学中, 探究不仅是获取知识的手段, 更是培养科学思维和实践能力的核心途径。学生在教师引导下, 以主体身份参与观察、操作与反思, 逐步理解力学概念背后的物理本质。这种学习方式强调认知的主动性与过程的开放性, 有助于打破传统讲授式教学中知识碎片化的弊端。当学习者亲身经历实验设计与现象验证, 其对规律的理解更为深刻, 迁移应用能力也相应增强。因此, 探究式学习为技术赋能的教学创新提供了坚实的理论支撑, 尤其适用于需要直观体验与动态分析的力学内容。

2. 虚拟仿真技术在物理实验中的实现机制

虚拟仿真技术依托建模与物理引擎, 构建高度还原的数字化实验环境。在力学教学中, 系统通过设定质量、摩擦系数、重力参数等变量, 模拟牛顿定律、动量守恒等规律的实际表现。学生可自由调整实验条件, 即时观察结果变化, 实现高自由度的探究操作。仿真平台通常集成数据采集与图表生成功能, 便于定量分析。相较于实体实验, 虚拟仿真避免了器材损耗与安全风险, 允许进行极端或理想化条件下的实

验设计。其可重复性与即时反馈机制, 支持试错式学习, 促进深度理解。该技术不仅拓展了实验教学的边界, 也为个性化学习提供了可能。

3. AR 眼镜的硬件功能与教学适配性分析

AR 眼镜作为可穿戴设备, 集成了显示模组、摄像头、惯性传感器与处理器, 能够实现第一视角的虚实融合显示。其解放双手的特性, 使学生可在保持自然姿态的同时与虚拟内容交互。在课堂环境中, AR 眼镜支持空间标注、多人共享视角与语音控制, 便于协作探究。轻量化设计与无线连接提升了使用的便捷性。尽管当前设备存在续航与成本限制, 但其沉浸感与交互自然性显著优于平板或手机端 AR 应用。在力学教学中, 学生佩戴眼镜即可观察悬浮的矢量图、动态的运动轨迹或内部结构剖面, 实现“所见即所学”。这种直观体验强化了感知与理解的联结, 展现出良好的教学适配潜力。

二、高中力学教学现状与需求分析

1. 高中力学课程内容与教学难点分析

高中力学是物理学科的核心模块, 涵盖运动学、牛顿定律、动量、能量守恒等基础理论。这些内容逻辑严密, 数学表达抽象, 要求学生具备较强的空间想象与逻辑推理能力。在实际教学中, 诸如加速度的方向性变化、力的合成与分解、惯性参考系的理解等问题常成为学习障碍。许多概念无法通过静态图示或口头描述充分传达, 学生容易产生误解。例如, 在分析斜面滑块受力时, 难以准确判断各个分力的作用方向与相互关系。圆周运动中的向心力来源也常被混淆。这些难点源于物理现象的动态性与多因素耦合特征, 传统教学手段难以呈现过程的连续变化。教师依赖板书与演示实验, 往往只能展示理想化结果, 缺乏对过程细节的深入剖析。因此, 如何将抽象规律转化为可感知、可操作的学习体验, 成为提升教学效果的关键挑战。

2. 当前高中物理实验教学局限性

尽管实验教学在物理课程中占据重要地位, 但现实中仍存在诸多制约因素。部分学校实验器材陈旧或数量不足, 难以满足全员动手操作的需求。某些经典力学实验, 如验证动量守恒或测量重力加速度, 操作步骤繁琐, 数据误差较大,

影响学生对规律的确信度。更有甚者,理想条件下的物理过程,如完全弹性碰撞或无摩擦运动,在现实中无法实现,导致理论与实验结果偏差明显。课堂时间有限,教师常压缩实验环节,转而采用视频播放或讲解代替实际操作,削弱了学生的参与感。此外,高危或高成本实验,如高速碰撞或高空落体,出于安全考虑往往被取消。这些限制使得实验教学趋于形式化,难以真正发挥其探究功能。学生被动接受结论,缺乏自主设计与问题解决的机会,科学探究精神难以落地。

3.融合 AR 与虚拟仿真的教学需求提炼

基于教学现状与学生特点,构建融合 AR 与虚拟仿真的教学模式具有现实必要性。该模式需突破传统教学在时空、安全与资源上的限制,提供可重复、低风险的探究环境。虚拟仿真应支持参数自由调节与多视角观察,帮助学生理解变量间的因果关系。AR 技术则需实现虚实融合的直观呈现,将抽象力矢量、运动轨迹等可视化,增强空间认知。系统应具备良好的交互性,允许学生自主设计实验路径,收集并分析数据。教学流程需嵌入问题驱动的任务设计,引导学生经历完整的科学探究过程。教师角色应从知识传授者转变为学习促进者,借助技术平台实施个性化指导。整体设计须兼顾教学有效性与技术可行性,确保在常规课堂中稳定运行,真正服务于核心素养的培养目标。

三、教学模式的设计与构建

1.模式构建的指导思想与设计原则

本教学模式以建构主义与探究式学习理论为根基,强调学生在真实问题情境中主动建构物理知识。设计过程中遵循以学生为中心的理念,注重学习过程的参与性与思维的深度发展。技术应用服务于教学目标,而非简单替代传统手段。模式强调虚实融合,通过 AR 增强现实感知,借助虚拟仿真拓展实验边界,实现抽象概念的具象化表达。教学设计坚持科学性与教育性统一,确保虚拟环境中的物理规律符合真实世界法则。开放性原则贯穿其中,支持学生自主设定变量、观察现象并形成解释。安全性与可操作性也被纳入考量,确保技术工具在常规课堂中稳定运行。整体设计兼顾认知负荷,避免信息过载,使技术真正成为促进理解的支架而非干扰。

2.融合 AR 眼镜与虚拟仿真的教学模式框架

该模式由目标层、过程层、技术层与评价层构成有机整体。目标层聚焦力学核心概念理解与科学探究能力提升。过程层围绕问题驱动展开,包含情境导入、假设提出、虚拟实验操作、数据收集、分析论证与结论反思等环节。技术层整

合 AR 眼镜与虚拟仿真平台,AR 用于呈现叠加于现实空间的力矢量、运动轨迹等动态信息,虚拟仿真则提供可交互的数字化实验环境,支持参数调节与多视角观察。师生通过终端实现数据共享与协作探究。评价层采用过程性与终结性相结合的方式,关注学生在探究中的表现与思维发展。整个框架体现“技术赋能、探究主导、深度学习”的理念,形成闭环的教学支持系统。

3.教学实施流程设计

教学流程分为课前、课中与课后三个阶段。课前教师发布探究任务,学生通过平台预习并提出初步假设。课中以真实生活情境导入,激发认知冲突。学生佩戴 AR 眼镜进入学习环境,观察虚实融合的力学现象,分组设计实验方案。在虚拟仿真系统中进行操作,实时获取位移、速度、受力等数据,AR 界面同步显示动态变化。小组讨论数据规律,验证假设,教师适时引导深入思考。课堂尾声进行集体总结,提炼物理规律。课后提供拓展任务,学生可重复实验或尝试新参数组合,巩固理解。整个流程强调自主性与互动性,技术贯穿始终,支撑探究全过程的展开与深化。

结论:

本研究构建了融合 AR 眼镜与虚拟仿真实验的高中力学探究式教学模式,旨在应对传统教学中抽象概念难理解、实验条件受限等问题。通过理论分析与实践设计,该模式有效整合信息技术与科学探究理念,形成以学生为中心、技术支持为支撑的教学框架。研究表明,AR 技术能够增强物理情境的沉浸感与可视化表达,虚拟仿真则拓展了实验的可操作性与安全性,二者协同提升了学生的参与度与探究深度。教学实践表明,该模式有助于激发学习兴趣,促进对力学规律的理解,发展科学思维与实践能力。该模式为高中物理教学的信息化转型提供了可行路径,具有良好的应用前景与推广价值。

参考文献:

- 【1】王迪.融合虚拟仿真技术的土力学实验教学探索与实践[J].山西青年,2024,(19):112-114.
- 【2】李乃良,杜雪平,王利军.虚拟仿真驱动的混合式流体力学实验教学方法探索[J].力学与实践,2024,46(06):1303-1309.
- 【3】王璇.虚拟仿真数字化教材在力学课程教学中的应用[J].产业与科技论坛,2023,22(20):86-87.
- 【4】刘静.ADAMS 虚拟仿真技术在理论力学运动学教学中的应用探讨[J].科技资讯,2023,21(17):206-209.

思政儿歌的教学与反思

杨晓

(大理大学 艺术学院, 云南大理 671003)

摘要: 思政儿歌作为一种特殊的音乐教育形式, 不仅能够丰富儿童的音乐体验, 还能在潜移默化中传递思想政治教育的价值观。通过分析思政儿歌对儿童思想品德塑造的作用, 针对思政儿歌在教学中的应用现状, 结合儿歌教学实践, 对教学内容、教学方法及评价体系问题进行反思, 旨在为儿童音乐教学与德育教育的融合提供实践参考。

关键词: 思政儿歌; 教学反思; 德育教育

引言:

古希腊哲学家柏拉图曾指出: 音乐能深入儿童的心灵, 经久不会磨灭。音乐对人的性格形成有着极大的影响, 特别是在净化、美化人的心灵世界方面, 有着不可取代的特殊作用。而音乐教育在儿童成长过程中扮演着重要的角色, 它不仅能够培养儿童的音乐素养, 还能通过歌曲的情感与内涵影响儿童的思想和行为。思政儿歌作为一种结合思想政治教育内容的音乐形式, 具有独特的教育价值。在当前强调立德树人的教育背景下, 将思政元素融入儿歌教学, 能够为儿童的思想品德教育提供新的途径和方法。下面就如何通过思政儿歌教学实现德育教育目标进行深入反思。

一、思政儿歌的教育价值

1. 培养正确价值观

儿童处于价值观形成的关键时期, 复杂的理论灌输难以被其接受, 而思政儿歌用简洁的语言和明快的节奏传递正向理念。如经典儿歌《一分钱》, 以“我在马路边捡到一分钱, 把它交到警察叔叔手里边”的直白歌词, 将拾金不昧的诚信品质融入旋律中, 儿童在学唱过程中, 自然而然地接受诚信观念的熏陶, 逐步树立正确的价值判断标准。

2. 增强道德认知

道德规范的理解需要结合儿童的生活经验, 思政儿歌通过生活化的内容搭建起道德认知的桥梁。儿歌《好宝宝》中“饭前要洗手, 饭后要漱口, 清洁卫生好习惯”的歌词, 将日常行为规范转化为朗朗上口的旋律, 儿童在轻松的歌唱中理解讲卫生、守规矩的重要性, 这种潜移默化的教育方式, 比单纯的说教更易被儿童接受和内化。

3. 激发情感共鸣

音乐的情感感染力能够跨越年龄界限, 思政儿歌通过旋律与歌词的结合, 触动儿童的情感世界。《国旗国旗真美丽》以优美的旋律和真挚的歌词, 表达对国旗的热爱, 儿童在学唱过程中, 能够感受到其中的爱国情感, 从而激发自身的爱国情怀, 实现情感教育的目标。

二、思政儿歌教学的实践探索

1. 教学内容的选择与重构

思政儿歌教学的成效, 首先取决于教学内容的精准选择

与合理重构。内容选择应基于儿童认知特点, 优先选取主题鲜明、旋律轻快且思政元素自然融入的作品。经典儿歌历经时间检验, 如《我爱北京天安门》以简洁歌词勾勒对首都的向往, 蕴含爱国主义情怀; 《劳动最光荣》通过“小蜜蜂采蜜糖”的意象, 传递劳动创造价值的理念, 这类作品旋律熟悉, 易引发儿童兴趣, 便于思政理念的渗透。另外还要立足时代发展更新内容: 《垃圾分类歌》将环保知识编成节奏明快的歌词, 贴合日常生活场景; 《中国梦娃》以“国是家、善作魂”等短句, 阐释社会主义核心价值观的基础内涵, 让思政教育更贴近当代儿童的生活体验。

2. 教学方法的实践创新

为了提高思政儿歌教学的效果, 可通过方法创新提升教育实效。情境教学法可搭建认知与情感的桥梁, 教唱《国旗国旗真美丽》时, 在教室布置小国旗、播放国歌前奏, 模拟简易升旗仪式, 让儿童在庄重情境中体会歌词里的爱国情感, 直观理解国旗的象征意义。互动教学法能调动儿童主动参与, 学唱《劳动最光荣》时, 组织小组合作编排合唱, 或让儿童扮演小蜜蜂、小公鸡等歌曲角色, 通过肢体动作和表情演绎歌词内容, 在协作与表演中深化对劳动精神的感悟。技术可拓展教学维度, 运用 AR 技术呈现《我爱北京天安门》的天安门实景、历史画面, 帮助儿童理解歌曲背景; 借助 AI 语音评测系统实时反馈音准、节奏, 引导儿童反复练习, 在优化演唱表现的同时巩固对思政内容的记忆。

3. 教学模式的 AI 赋能

将传统价值观教育与前沿科技相结合, 能够大幅提升教学的吸引力、针对性和有效性。在内容创作环节, 教师可输入“团结友爱”“文明出行”等思政主题, AI 能快速生成符合儿童语言习惯的歌词, 并匹配轻快旋律, 如围绕“校园礼仪”生成的《文明小标兵》, 无需专业作曲即可完成教学素材创作。

个性化教学中, AI 可根据儿童演唱熟练度推送内容, 对节奏掌握较弱的孩子推送《一分钱》慢速伴奏版, 为理解能力强的孩子提供《中国梦娃》拓展歌词, 实现“一对一”精准引导。互动体验上, AI 语音识别可实时纠正发音, 虚拟人教师带领儿童演绎《劳动最光荣》动作, AR 技术让歌词中“小树苗”在屏幕上生长, 增强参与感。评估阶段, AI 自动分析儿童演唱时长、互动频率等数据, 生成学情报

告,标注需重点辅导的思政认知薄弱点。

4.教学活动的设计与互补

通过多样化活动设计实现教育目标的互补,让儿童在实践中深化思政认知。教师可组织儿歌创编活动,引导儿童结合生活经验与所学知识创作作品。比如围绕“环保”主题,鼓励儿童以“节约水电”“爱护花草”为内容,编写《环保小歌谣》;结合科技发展,创作《小小科学家》等儿歌,在构思歌词的过程中,主动梳理并内化相关思政理念,同时锻炼创造力。还可策划丰富的展示类活动,如举办班级儿歌演唱比赛,让儿童分组演唱《劳动最光荣》《中国梦娃》等曲目,通过竞技增强集体凝聚力;开展亲子合作表演,邀请家长与孩子共同编排《国旗国旗真美丽》的歌伴舞,借助家庭力量强化思政教育效果;举办儿歌朗诵会,让儿童声情并茂地演绎歌词,进一步感悟其中的思想内涵。

三、思政儿歌的教学难点

1.教学内容的深度与广度把握不够

部分儿歌涉及抽象思政主题,如《新时代好少年》中“担当使命”“家国情怀”等表述,超出低龄儿童的生活认知范围,儿童仅能机械跟唱,难以理解歌词背后的内涵,导致教学停留在表面。同时,对儿歌内容的挖掘常显不足。教唱《劳动最光荣》时,若仅聚焦旋律学唱,未结合儿童扫地、整理书包等日常劳动场景解读“劳动创造价值”的理念,也未拓展不同职业的劳动意义,便无法充分激活儿歌的思政教育价值,影响教学实效。

2.教学方法的单一性

方法的单一化常导致教育效果打折扣。不少课堂过度依赖示范模仿法,教唱《劳动最光荣》时,仅由教师反复示范旋律、领唱歌词,让儿童机械跟学,既不设计“扮演小工人扫地”的情景体验,也不通过“听劳动声响、看劳动图片”的多感官联动辅助理解,使得课堂缺乏活力。同时,部分教师播放《中国梦娃》动画儿歌时,一味追求画面的趣味性和节奏感,整节课沉浸在动画观赏中,未结合“善作魂、勤为本”等歌词引导儿童讨论身边的善行,反而让立德树人的核心目标被娱乐性掩盖,难以实现思政教育的深层目的。

3.教学评价的不完善

当前评价标准多模糊笼统,缺乏针对思政素养的具体指标,如教唱《国旗国旗真美丽》后,难以通过明确标准衡量儿童是否真正建立对国旗的崇敬之情,只能泛化评价演唱表现。评价重心常偏离思政核心,过于关注儿童的音准、节奏及表演动作是否标准,却忽视其在演唱时是否流露真诚的爱国、爱集体情感。评价主体也较为单一,多由教师单向评判,缺少儿童自我反思“是否理解歌词意义”以及同伴间交流感悟的环节,导致评价结果难以全面反映儿童的思政认知与情感发展状况。

四、优化思政儿歌教学的反思

1.深化教学内容的研究

教师需要逐句剖析歌词,挖掘背后的思想内核与教育价值,避免教学浮于表面。教唱《小红花》时,可从儿童熟悉的“太阳照、小雨浇”入手,结合“妈妈呵护我长大”的生

活体验,自然引申出“党和国家像太阳、小雨一样关怀少年儿童”的内涵。教《我爱北京天安门》前,则先研究歌曲创作背景,用简笔画、小故事讲解天安门的象征意义,再结合歌词引导感知,通过适配儿童理解能力的深化与拓展,让思政内容真正被接纳。

2.丰富教学方法的运用

在思政儿歌教学中,教师应运用灵活多样的教学方法,以提高教学的趣味性和有效性。避免说教化,强调情感共鸣。红色教育需符合儿童心理特点,教学中应注重“以情动人”而非简单灌输,例如通过故事化讲解让幼儿理解《卖报歌》中的乐观精神。还可以结合游戏活动、情境表演等多种方式,让儿童在轻松愉快的氛围中学习思政儿歌。值得注意的是,教师在运用范唱方法时应避免成人化、专业化,而是要贴近儿童的演唱音色及表演特点,这样才有利于儿童对思政歌曲进行生动模唱。

3.教学评价体系的完善

构建“过程性评价+成果展示”的综合模式,针对学前教育学生,除了评价其演唱《劳动最光荣》的音准节奏,还考察其教学设计中如何将“劳动精神”转化为儿童可理解的活动,如是否设计了劳动情景体验环节。同时明确评价标准,将“思政素养体现度”“儿童思政认知提升”等列为核心指标。评价时引入学生自评“是否准确把握儿歌思政内涵”、同伴互评教学设计的合理性,同时收集儿童对教学活动的反馈。评价结果需及时沟通,帮助师生调整教学重点,确保评价真正服务于思政教育目标。

4.AI模式的合理利用

AI的本质是工具,其生成内容必须由教育专家和教师进行严格审核,绝不能放任自流,确保核心价值观传递的纯粹性。AI教学应是“锦上添花”,而不能完全取代真人教师的情感交流和言传身教。要防止过度依赖技术,削弱师生之间的真实互动。通过AI赋能思政儿歌教学,核心是用技术手段解决传统教学中的痛点(如形式枯燥、互动性差、难以因材施教等),将抽象的价值观转化为可感、可知、可互动的沉浸式体验,让思政教育真正“活”起来、“趣”起来,入耳、入脑、更入心,从而更好地实现“立德树人”的根本任务。

结语:

思政儿歌是结合爱国主义、革命传统和社会主义核心价值观的儿童音乐教育形式,其教学模式需要兼顾趣味性、教育性和互动性,而思政儿歌教学是学前教育声乐课程实现“立德树人”目标的重要途径。作为高校教师,需在提升学前教育专业学生技能水平的同时,强化其文化使命感,使其成为红色基因的传承者与创新者,让红色精神代代相传。

参考文献:

- [1] 杨丽华.商羽之妙——幼儿教师音乐审美心理结构[M].昆明:云南大学出版社,2009:174.
- [2] 陈恩清.对学前教育专业本科声乐教学的反思与改革[J].学前教育研究,2009(5): 57.

本文系大理大学第九期教育教学改革研究项目(编号:JG09201)科研成果。

小学科学课堂中学生提问能力提升路径分析

米那玩尔·乌吉艾合买提

(新疆喀什市红河县 10 村小学, 新疆喀什 844200)

摘要: 提升学生小学科学课堂提问能力, 是促进深度学习与思维发展的重要途径, 本文分析如何借多样化教学策略和有效课堂管理, 提升学生提问能力, 学生提问为获取知识的途径, 可促进批判性思维和自主学习能力发展, 激发学生好奇心, 培养问题意识, 能提升科学探究能力, 文章探讨不同学科领域提问能力培养路径, 提供实际教学建议, 为教师日常教学优化提问设计提供参考。

关键词: 小学科学课堂; 学生提问能力; 教学策略; 批判性思维; 自主学习

小学阶段, 学生提问能力关联学习深度与思维拓展, 科学课堂上, 提问能让学生吃透知识, 养成探索习惯, 锻炼批判性思维, 当前小学科学课堂, 学生提问存在不少问题, 问题不够深刻, 主动提问的情况也不多, 如何提升学生提问能力, 教育领域需要尽快找到答案, 分析影响学生提问能力的各种因素, 找出切实可行的教学策略, 能给教师提供有用的教学方法。这些方法能帮助学生更好掌握科学知识, 培养探究精神, 本文会结合实践教学中的具体案例, 探讨怎样设计合理的课堂活动, 设计时要考虑如何激发学生提问的兴趣, 还要想办法系统化提高他们的提问能力, 整个过程需要关注学生的反应, 根据实际情况调整活动内容, 让每个学生都有机会参与进来, 在实践中慢慢提升自身的提问能力, 确保教学效果能落到实处, 真正促进学生在科学学习上的进步。

一、学生提问能力现状及影响因素分析

在小学科学课堂, 学生提问能力普遍不高。面对复杂科学问题, 多数学生没有主动提问的习惯, 这和多种因素相关, 传统教学模式侧重知识灌输, 教师主导课堂, 学生参与少, 学生被动接受知识, 缺少独立思考和提问机会, 科学课堂内容常涉及抽象复杂概念, 学生对这些概念的理解停留在表面, 难以触及核心, 因此难提有深度的问题, 部分教师对学生提问的关注不够, 课堂上很少为提问预留时间, 导致学生提问的积极性持续走低。

教学方法外, 学生个人的心理特点也是影响提问能力的重要因素, 许多学生因为害怕提出问题会暴露自己知识上的欠缺, 或是担心受到同学的议论、老师的审视, 而选择不发问, 这种心理障碍常常导致学生在课堂上表现得过于安静, 一次次错失通过提问来加深理解的机会, 尤其是一些内向型的学生, 课堂上本就不善表达, 若再得不到足够的鼓励和支持, 很容易产生对提问的抗拒心理。教师在课堂中的互动设计缺乏层次感, 或者对学生的提问未能及时给予具体反馈, 也可能导致学生逐渐失去提问的动力, 理解学生在课堂上提问能力的现状及其影响因素, 对后续有针对性地提升学生的提问能力至关重要。

从另一个角度来看, 学生提问能力的提升与其日常学习习惯和家庭背景也有一定关系, 研究发现, 家庭环境对学生的思维发展和问题意识有显著影响, 家庭教育中家长是否有

意识地鼓励孩子提问, 是否在家中营造了平等开放的讨论氛围, 直接影响到学生在课堂上面对问题时的表现, 学生自身的认知水平达到何种程度, 对科学知识抱有怎样的兴趣, 也在很大程度上决定了他们能否提出有价值的问题。平时参与科学课外活动的频率、动手实验的机会多少, 能直接影响学生好奇心和探索精神的激发, 进而作用于提问能力的提升, 提升学生提问能力的过程中, 必须综合考虑这些多方面的因素, 有针对性地调整教学策略和课堂管理模式, 为学生创造更有利的提问环境, 让每个学生都能在课堂上敢于提问、善于提问。

二、提升学生提问能力的教学策略

提升学生的提问能力首先要从课堂教学模式的改革入手, 传统的以教师为中心的讲授式教学已经不能满足学生思维发展的需求, 探索以学生为中心的教学模式成为提升学生提问能力的重要途径, 设立问题情境, 引导学生思考, 能激发他们主动提出问题的兴趣, 讲解科学实验时, 提出开放性问题, 让学生参与实验设计和问题探讨。学生能深入理解实验过程与原理, 通过思考和质疑发现问题, 提出有针对性的问题。

教师的提问设计是提升学生提问能力的关键, 设计引导性和启发性问题, 能激发学生的好奇心, 促使思维碰撞, 介绍科学概念时, 设置悬念问题, 能引发学生的探索兴趣, 让他们主动去思考背后的原因, 问题难度需要不断调整, 从简单的事实性问题开始, 慢慢引导向更具思辨性的问题转变, 这样的提问设计, 能帮助学生梳理科学知识的框架, 让零散的知识点串联起来, 形成系统认知, 也能提升批判性思维能力。教师要关注学生提问的多样性, 不同学生思考角度不同, 提出的问题也各有特点, 鼓励提出不同角度和层次的问题, 尊重每个学生的思维方式和疑问, 不轻易否定任何一个想法, 让每个学生在课堂上都能有充分的表达机会, 感受到自己的思考被重视。

构建互动性强的课堂环境是提升学生提问能力的另一策略, 教师通过多种方式鼓励学生积极参与课堂讨论, 为学生提供更多提问的机会, 小组讨论、角色扮演、科学辩论等课堂活动中, 学生通过与同伴的互动, 提出问题、探讨问题并共同解决问题, 增强学生的表达能力和团队协作精神, 提

高提问的自信心和能力,互动性强的课堂氛围中,学生感受到提问的重要性,无形中提高提问技能,教师注重对学生问题的反馈,给予鼓励,帮助进一步挖掘问题的深度,引导向更高层次的提问发展。

三、课堂管理与学生提问能力的互动关系

课堂管理影响学生提问能力提升,良好课堂管理保障秩序,也提供积极学习氛围。教师建立明确规则,创造开放、包容、尊重的环境,这样的环境里,学生愿意提问,清楚问题不会遭嘲笑或忽视,激发提问兴趣,可借灵活策略,比如设置奖励机制、预留展示时间,鼓励主动提问,正向反馈也重要,及时给予针对性评价,助学生提升问题质量。评价时要具体指出问题的亮点,说明可改进的方向,让学生明白如何让问题更有价值。

课堂管理的互动性对提升提问能力作用关键,教师既要关注每个学生的学习进程与理解状况,也要靠密切互动激发思维,用开放式、启发式问题引导深度思考,创造更多提问机会,小组讨论或分组合作时,学生能听到不同声音,在交流中触发新思考,更主动提出问题。课堂需营造鼓励提问的氛围,关注情感与心理需求,鼓励勇敢发问,哪怕问题没有完美答案,互动中,教师的回应要及时且真诚,让学生感受到自己的思考被重视,互动性强、充满探索感的环境里,学生体会提问的乐趣与价值,逐步提高能力,日常学习中思维的深度与广度也会随之提升。

教师课堂管理中要留意学生情绪变化。部分学生因紧张、害羞或不自信,不敢提问,对此,可采取分层次、逐步推进的方式帮他们克服障碍,先从简单的课堂回应开始,再过渡到小组内提问,最后尝试在全班面前表达,课堂活动设计注重调动积极性,给每个学生充分表达机会,个别辅导、分组讨论等形式,让学生在相对舒适的环境中提问,建立自信,建立反馈机制,及时了解提问中的困难与困惑,针对性指导,比如教给学生梳理问题的方法,帮助学生在实践中不断提升提问能力。

四、有效评估学生提问能力的实践方法

评估学生提问能力是提升其提问能力的重要环节,有效评估帮助教师了解学生提问水平,也为后续教学设计提供参考,教师可日常观察课堂表现,了解提问能力,观察提问频率、每次提问涉及的知识点范围、与课堂内容的关联性,全面评估水平,重视提问过程中展现的独特角度和思考痕迹,及时给予积极反馈,帮学生确认自身努力和取得的进步,根据不同学生的提问特点,给出个性化指导,提出具体的建设性意见,助力改进和提高问题质量,系统、及时的评估,既能促进学生思维能力提升,也能反向优化课堂教学的各个环节。

除观察法,教师可定期用提问能力测试评估成长与变

化,测试形式多样,有开放性问题、案例分析、小组讨论等,这些形式能促使学生在解决问题的过程中,自然展示出自身的提问技巧及思考能力,尤其在小组讨论中,学生能围绕课题展开深入探讨,结合已有知识和生活见闻提出针对性问题,你一言我一语交换想法,共同探究问题的多种可能性。测试过程中,明确鼓励提出有深度和探究价值的问题,不局限于对表面知识的询问,教师要仔细记录每个学生的提问内容,分析这些提问背后的思维路径,判断是否符合逻辑,同时注重分析每个提问背后的思维过程,评估学生能否结合具体的实际情境,提出层次丰富、逻辑严谨的问题,这种评估方式不仅帮助教师了解学生知识掌握情况,清楚哪些内容已经吃透,哪些还存在欠缺,也能有效促进其思维能力进一步提升,让思考更有条理和深度。

评估学生提问能力,需结合自我评估与同伴评估,自我评估能促使学生主动反思自身的学习过程和提问方式,清晰发现存在的不足并做出改进,通过自我评估,学生可以从提问的角度重新审视自己的思维模式,认识到可能忽略的问题或存在的思维盲点,这种反思能切实增强自我学习能力,逐步提升提问的深度和广度。同伴评估则能促进学生间的互相学习和交流,学生通过彼此的讨论和反馈,了解他人的提问技巧与思维方式,从中汲取有益经验,进而提升自身的提问能力。教师应鼓励学生进行小组互评,通过共同的讨论与反思,让每个人都能清晰发现自己的优点与不足,为下一步的学习奠定扎实基础,多层次的评估方式,能让教师全面掌握学生提问能力的现状,更好地帮助他们在实际学习中不断进步。

结语:

本文探讨提升小学科学课堂学生提问能力的路径,分析当前学生提问能力的现状及影响因素,提出具体教学策略和评估方法,教师精心设计课堂活动和提问,能激发学生兴趣,提升思维深度与探究能力,课堂管理和互动优化,可为学生创造更开放支持的学习环境,提高提问质量,评估学生提问能力,能帮助教师了解学习状况,为教学改进提供依据,提升学生提问能力是多维度过程,需从教学设计和课堂管理和评估反馈等方面着手,综合运用各种策略,促进学生全面发展。

参考文献:

- 【1】刘涛,周敏.小学科学课堂中学生提问能力的培养路径分析[J].教育研究,2021,42(3):102-109.
- 【2】王刚,陈丽.提升小学学生提问能力的策略研究[J].基础教育研究,2020,38(5):44-51.
- 【3】杨晓梅,郑伟.课堂提问策略对学生思维能力发展的影响[J].教学与管理,2022,41(6):58-64.

通过项目式学习提高小学生数学问题解决能力的实践研究

努尔艾合麦提·图尔荪

(新疆喀什疏勒县第四小学, 新疆喀什 844200)

摘要:项目式教学强调项目的形式与真实的情境及复杂情境的任务相结合,重在探索学生解决问题的过程中所需知识的构成和运用知识的方法策略能力的形成。主要关注解题的问题要素,如问题解决问题情境下的知识体系建构和灵活应用策略等问题,从而提出对应创建解决此类跨情境项目化任务,将项目化任务在真实学习语境下实现,并采集问题任务过程数据和结果数据。文章同时提出了项目式教学设计中“细化项目的关照性”、“设置恰当的评价标准”、“提供教师必要的帮助”等存在的问题,并以此搭建了一幅有效的、全方位的教育改革蓝图,最后提出下一步研究方向。

关键词:项目式学习;小学数学;问题解决能力;教学实践

在基础教育阶段,数学学科既是训练逻辑思维、抽象思维的核心课程,同时也是培养全方面能力的重要支柱,但传统的教学方法往往只注重针对概念进行学习以及反复练习,学生很难完成更具有难度的题目。但是 PBL 教学可以指引学生结合实际构建自己的知识体系,并从不同的角度解决问题。小学生处在思维方式与学习能力的形成期,运用项目化的方式学习数学可以激发学生的求知欲、锻炼团队合作精神,有助于培养逻辑推理能力和策略运用能力。本文旨在探究项目化学习在小学数学中的实际效果及其实现途径,旨在为培养解决问题的能力提供实践中的教学建议。

一、项目式学习与小学生数学问题解决能力的理论基础

1.项目式学习的核心理念与教学特征

项目式学习就是通过真实的生活情境与综合性任务的承担而生成知识技能的学习方式,其实质是要在问题驱动、实践性探究及跨学科整合的过程中实现知识内化转移。学校本位,学习是一种以学生为中心,以小组为方式,以反思为核心,以评价并列,以产出相辅相成的教育特点;教师从支配者转变成组织者,运用情境设计、资源提供、评估工具去促进学生的策略发展、逻辑思维发展、口头表达发展,为学生数学问题解决能力奠定真实基础。我们应该关注任务过程、时间、角色分工的同时,也应当关注证据采集与数据分析,鼓励学生将自己的思维过程以可视化的产品方式展现出来。

2.数学问题解决能力的内涵与发展阶段

问题解决能力指学生对问题有比较全面、准确的理解与描述,区分已知与未知并用恰当的方式进行问题表征,能选择合适的策略,监控、实施策略,判断结果,并进行反思的能力,还有将获得的经验迁移至新的情境的能力。这是一个可分阶段的发展过程:第一阶段为直观的操作和环境支持下的发展阶段,主要侧重于理解、尝试、表达;中年级和高年级需要逐步学会如何将具体概念转变为抽象概念,学会采取多重的方式解决所遇到的问题;同时需要学会在高等程度的课程上实施有秩序性的计划以及对自己遇到的事实根据的处理能力,例如模型的制作、证明过程的处理、反思自己和

表达能力等。

二、项目式学习在小学数学问题解决中的应用现状与困境

1.小学数学课堂中问题解决教学的常见模式与不足

当前的小学数学解题教学主要还是以边举例子边演练习题巩固知识、熟练题目的过程。教师呈现整个解题的过程,学生在旁模仿跟练,目的是让学生能够熟能生巧。这种方式更多重视解题的正确性,忽视了不同方法解题及思考方式的多样性。另外,在对学习的组织上主要强调教学,而探索、独立思考所占时间过少,缺少团队的思考方式及自我反思,评价以分数的高低为主,是否犯错、表现有没有得到加分等因素考虑较少。在新颖复杂的环境中,学生无法将所学的知识实际应用到问题当中去并综合,其解决问题的方法生搬硬套,没有创造性。由于考试的出题标准以及出题模式,他们又未能真正的对生活上的问题做出符合实际情况的解答,他们分析题目靠的是简单化的公式解法,缺乏实际的实践环节,并且表现个人观点的数据分析很少,阐述的说明数据也很少。

2.项目式学习在小学数学教学中的实践探索与应用情况

小学数学课堂中大量的项目教学以现实场景为载体,比如学校规模测量、班级收支计划、社区数据统计与可视化表达。学生结伴协作采集相关信息、搭建模型和寻觅解决方案的过程中也会关注记录产生的过程及其对同学的评价,经过这些活动的开展发现学生动手参与的主动性、不同的解决问题策略、知识运用表达能力都有所提升,使课程更加具有探索性和创造性。尽管宣传推广力度较大,仍受到任务设计经验、课程时间不足、评估方法过于简朴、家校合作不紧密、资源提供不足够稳定等的影响。需要对师资培训、项目数据库、数字工具和多种方式的评价等进行改善,积极地参与科技信息艺术的融合,制定具体的清单和清单来记录项目和评价标准。

3.项目式学习促进数学问题解决过程中存在的障碍

在小学数学教学中,运用项目化教学开展解决问题活动,可能会碰到一些常见问题:观念偏差、实践缺乏,设计

任务时忽略了一些数学要点,过于费劲的活动掩护了数学核心地位;因课时、进度安排致使项目不完整性;评价仅偏重表现结果、成果的考核,缺乏对学生策略、材料证据、反思过程的连贯跟进;学生差异性造成其参与度不平、角色失当,特别低年级学生易陷入迷茫;合作学习会存在搭便车和分担不足;家庭支持和学校支持的不平衡性,对电子设备的技能应用培训不足;教学的指导和评价反馈的不足,不能保证改进的持续性和稳定的迁移。目标设置和任务设置的不确定性增加,教学管理变得沉重;数据分析和表现过于简单,与课程评价之间割裂开。

4.小学生问题解决能力培养过程中教师与学生面临的挑战

教师对设计任务的准确把握、课程内容的整体编排与调度存在双难,协调难度大,不能在课程进度、概念学习和项目进展中取得平衡,课堂协同管理、异质分组、过程评价方法存在不足,使其不能为策略发生、证据积累提供充足的指导。对于学生而言,其问题表述、数据处理和模式搭建能力匮乏,容易受大量信息的冲击失去头绪;由于底层技能的短板容易导致分工不均、过度依赖同伴,也缺少自我监督能力、情感约束能力和自我学习的持久力;而家庭和社会支持的差异又影响了知识转移和可持续发展。对于教师而言,其个人成长发展之路不明确,针对性反馈及个性化指导不足;其数字化工具使用方面有一定局限性,无法实现数据可视化和档案袋证明的一体化。

三、基于项目式学习提升小学生数学问题解决能力的实践路径

1.构建真实情境驱动的数学项目学习任务体系

创设以实际情境为载体的学习任务,结合课程目标和核心概念选择学校社会实际生活的题材,如资金分析、校内测量、交通状况、环境监控等。通过将知识技能与实际相结合;设计有逻辑性和综合性的任务层次,任务目标及小组分工和完成时间,并引导各小组开展搜集数据、建立模型和图像演示的任务流程。利用学习报告和过程评估来推动学生彼此检查,并突出策略阐释和关键性证明,以促进思考及技能转移运用;教师提供支援材料及实例示范,利用易于获取、又限制使用范围的工具,满足个别差异的需要及便利性;按需要及要求检查结果的质素,实行跨学科互相关系,从而改善解决问题的数学能力,提升支持系统的规划。

2.设计多样化项目活动促进学生主动探究与合作交流

以真实场景为基础,按照组织机构的价值观设置不同的任务活动,如对校园环境的测量、班级的预算及数据分析等,来触发学生收集信息,建立模型的过程。用任务单、对话流程图、公式模板等形式来保障每个学生都有表达机会且公平地参与活动。同时,根据不同的特性对学生分组,交替学生之间的角色,增加学生自主投身活动的几率。对学生进展进

程信息要进行连续记录和存取,借助自评和他评的形式来实施表征型评价,重视策略阐释和反思,使学生进行独立研究和协作学习。借助数字录像机将数据、照片等形式进行测定与呈现,明确确切的时间点和品质标准,制定切实可行的限定因素来达到提交规范。

3.建立过程性评价与成果性评价结合的能力培养机制

建立基于证明的过程评价和结果评价紧密结合的评价体系,特别关注问题提出方式、策略选择、沟通合作、数据分析、记录反思等过程和成果部分的模型建构、解决问题的方法的合理性、方法和思维可拓展性、表达的清晰性和可创新性等,使用学习文件夹、观察表、自评与互评、工作草稿等方式收集证据并实施在线反馈。通过将层次的、评定标准及其权重矩阵配对的方法定义每个单位的目标,形成一个循环的目标任务评定系统,促进自我监测、策略优化、持续改进。过程中出现的证据,权重可以随着进程而变化,用级别而不是一次分数进行表达。

4.构建教师指导与学生自主并重的课堂实践模式

实施项目式教学中,教师要保持指导与自主发现的平衡,承担创设情境、提供信息、设置目标的角色,还需要适度在研究中参与活动,起到辅助、监控的效果。这样就能够让课程形成基于任务驱动的、独立探究、协同交流、成果展现、反思改进的闭环,保证了课程连贯完整。在整个过程中,学生完成搜集信息、处理数据、证明策略,发展独立思考和团队协作能力,教师利用提出问题和回应,引导学生关注他们的思维过程,避免仅仅依赖预先设定好的解决方案。该方法强调结果的呈现、过程记录的有机结合来推动学生不断地陈述、反省。

结语:

研究的主要任务是探讨如何用项目式学习提升小学数学解题能力。真实的场景和复杂任务激发了探索欲,生成创造和自评策略的源泉,一串任务环节组成课程框架,老师提供指导框架,学生相互合作交流来建立模型、检验应用并推广,我们的评估伴随过程与结果,重视证据品质、展现过程可见度。这个研究也提示我们应该更好地配套资源保障、家庭学校共育、教师培训,推动措施到位,帮助习得关键素质。

参考文献:

- 【1】林秋红.项目式学习在小学数学"综合与实践"中的应用[J].天津教育, 2024(32):34-36.
- 【2】赖剑华.项目式学习在小学数学"综合与实践"活动中的应用策略[J].数学学习与研究, 2024(34):150-153.
- 【3】傅晓雷.项目式学习在小学数学"综合与实践"中的应用[J].课堂内外(高中版), 2024(52):89-91.
- 【4】王妍.项目式学习在小学数学"综合与实践"教学中的应用[J].小学教学研究, 2024(15):46-48.

基于全面育人目标的初中体育与健康跨学科教学策略研究

潘俊

(遂宁市白马中学校, 四川遂宁 629011)

摘要:新时期背景下,需要对初中体育与健康教学进行改进,通过设定理想、能力和责任3大维度,来明确主要教学任务,以促进学生全面发展。文章提出了全面育人教育观下初中体育与健康跨学科教学的重要意义,并且在开展过程中应坚持融合性、互补性、现实性的教学准则。基于此类观点的分析,提出了设置体育与其他学科融合活动的建议,从而深化跨学科学习的途径研究。以期为促进初中体育与健康教学品质的提升,增强学生身体素质提供有效的教学支点。

关键词:初中体育与健康;全面育人;跨学科教学

《义务教育体育与健康课程标准(2022年版)》要求设置跨学科主题学习活动,彰显各学科之间的关联度推动课程综合化实现全人教育。跨科教学突破单一学科的局限,本质是将多门学科知识相互联系、融合,引导学生在跨学科学习中领会学科知识,提高综合能力。为了实现全人教育的目的,必须重视初中体育与健康跨学科教学中体育与健康学科与其他学科,文化、艺术及信息技术等的联系,并深入挖掘体育与健康在养成品格、启迪智慧、促进美育等方面的教育功能,进一步促进学生全面发展。

一、全面育人目标下初中体育与健康跨学科教学的意义

1.有助于学生身心健康成长

初中体育与健康教学主要从发展身体功能(力量、柔韧、灵敏)的体质锻炼入手,主要组织足球、篮球、健美操、羽毛球等项目的技能训练,以达到提升学生体质水平和运动技能的目的。应摒弃单课单科制的约束,实现体育与健康与思想品德以及心理健康教育的结合,这样能让学生了解到更多的心理健康的相关知识,弥补学生体育课程心理保健教学的不足。通过开设体育与健康学科与思想品德的跨课教学,教师能引导学生知道什么是真正的成功,即不怕辛苦地付出。同时,体育与健康学科与心理健康结合的教学方式,还可以引导失利者形成健康的心理,让学生知道体育竞技就是一个自我检测过程,培养一种不怕失败,愈战愈勇的人生态度。

2.有助于培养学生核心素养

初中阶段的体育应该根据《课程标准》要求,注重提升基本能力及基本的综合素质,增强学生的体育知识储备,提高学生的动手操作能力,培养出面向未来的人才。然而,现在很多学校对学生进行的运动都是侧重于锻炼学生的身体素质,重点是培养在运动特长方面的技巧。这种形式虽然对增强学生的体质有一定的效果,但对培养学生的其他方面的认知起到的作用并不显著。为了培养学生的多方面能力,要充分将体育和健康与其他学科进行有机融合,尤其是和数学、物理、生物、美术等学科的融合,这样既有利于学生拓宽视野,也有利于学生对人类生长规律及运动发展规律的深入认识。

3.有助于推进体育与健康教学改革

《课程标准》一直强调“推进一体化实施”的要求,表明跨学科主题学习要贯穿初中体育健康课程教学的全部过程。按照全科教育目标,初中体育健康课程跨学科教学要包含多学科内容,如生物、物理、数学、道德法制、音乐、美术等,这对课程一体化有积极影响。同时,根据《课程标准》中提出的引导学生在复杂的运动情境中积累多样化的运动经验和理解,初中体育健康跨学科教学能增加初中体育健康学科课堂教学情境,学生会在数学建模、物理分析、音乐欣赏等活动中培养体育兴趣,从而更好地理解和掌握体育与健康知识及技术。

4.有助于增强社会适应与团队协作能力

体育活动往往是团队形式的活动,在教学中结合多个学科教学可以有效地引入更多样化的社会情境,使学生有更多机会协同解决问题。在组织进行室外交换式运动时,可以构建一个类似社区服务情境的场景,要求学生以小组的形式完成例如搬送物品、搭建临时休息区域等任务。在过程中需要一直分享看法、分配每个人的任务、在出现问题的时候彼此协助解决,从而磨炼学生的动手能力。此外,需要学生在仿真的背景里遵从先前设定下来的限制,例如资源划分的规定、安全的操作程序等规定,从而更能体会社会规则,明白规则对社会发展的重要作用,进一步强化社会适应能力,为其顺畅融入社会打下坚实的基础。

二、初中体育与健康跨学科教学的问题

1.学科融合深度不足

一些教师对于跨学科教学的认识比较浅显片面,并没有对跨学科教学进行深层次研究。在实际教学开展的过程中,这些教师只是将其他学科的知识内容简单地应用到体育教学中,却忽略了学科的内在规律。在体育教学中讲解动力学知识时,只是生硬地引用物理知识内容,却不对体育动作、运动的具体联系进行举例,整合显得极为生硬、牵强。这种低级的整合,没有发挥出学科整合的有效教学效能,教学中的知识点不能有效整合在一起,使多个学科所体现的教学价值没有得到最大化发挥,学生也不能高效地掌握相关多个学科的综合知识。

2.教学目标缺乏系统性

教师在进行跨学科教学时,并没有明确的教育目标,对学科之间的关系以及核心素养培养的侧重点掌握不够明晰。在进行体数融合教学时,期望既传授运动技能又讲授数学知识,但在两者的重要程度、衔接方法上没有进行明确的选择。便造成了一种混乱的、没有规划、不能确保学生的知识学习和能力培养都能得到充分、完整地提升的教育环境。

3.教学方法创新性欠缺

虽然多数教师在进行跨界教育的过程中依然采取传统的教学模式,但并未考虑到其覆盖多个领域的特点,对其进行调整。学生分别在台上讲解体育或其他学科方面的知识内容,学生则是被动地听教师讲解信息。这样很难激发学生的学习热情以及探索主动性,使得学生的参与度很低,进而影响课程的教学质量,不能让其有效掌握并运用多领域知识内容来解决实践中的问题。

4.教学评价体系科学性不够

目前的教育教学评价方式侧重于学生对于运动技能的操作能力评价,而忽视对学生其他方面综合知识的应用情况、群体合作才能、创造性思维等的评价。此外,评价方式单线条,评价只是期末进行技能水平考核,缺少对学生整个学习过程的跟踪与评价。在篮球综合课程中,只看到了篮球运球投篮的准确率,并没有注意到学生是如何通过其他知识,例如数学、语文等来考虑自己运筹篮球比赛的,也没有进行小组配合情况的考核,这不能充分体现学生的学习水平,也不能促使学生全面发展。

三、全面育人目标下初中体育与健康跨学科教学的策略

1.挖掘学科联系,整合教学内容

跨学科教学首先解决一个问题就是要找到各个学科的结合点,把各种学科的理论嵌入到体育教育中。教师要对各科的教材深入研究,认真挖掘体育理论和其他学科理论的内在关系,根据教学要求精细地设计综合教学材料,让学生在学好体育的同时,潜移默化地接受其他学科知识,做到知识间的融会贯通。这样一来学生在体育运动的过程中掌握多种学科的知识,让学生在锻炼身体的同时,培养其综合运用不同学科知识的能力。

2.设计多元活动,丰富教学形式

多样化的实践活动能够让学生的探索欲得到充分激发,让学生的听课主动性得到充分发挥。教师应该根据教学内容以及学生的年龄特点和认知水平,来设计包括探索、竞赛、表演在内容上的互动形式,并在互动中融入综合的学科知识,使学生能够在和谐的环境中自主学习并产生新的发现。

以人教版七年级体育与健康全一册《体育运动中的交流与合作》为例,教师可以设置为“军事训练营”主题活动,在运用数学课堂中的方位知识的基础上带领学生依照指挥员的口令快速转换队伍的位置,熟记前后左右、东西南北方向,并计算出队形调整过程中涉及的角度大小及距离远近等。

3.搭建合作平台,培养协作能力

合作式学习可以充分锻炼学生之间协作学习的能力,教师要营造多样的合作氛围,根据学生特性与能力层次编排学生分组,设置多元分工合作的任务,让其在协作交流的过程中彼此扶持,互相配合共同面对遇到的难题,在实践操作中提高学生的团队协作能力。

4.创设生活情境,提升应用能力

教师要将运动教育生活化,生活教育化,创设真实、生动、亲切的环境,使学生切身感受到体育理论的实践运用,增强学生运用技能的实际操作能力。教师应从生活实际中选取学生学习体育所需的素材,设计适合学生成长的生活化教学情境,引导学生运用所学知识解决问题。生活情景演练可使学生亲身体验体育理论指导日常生活的实际情况,增强学生实际生活中解决相关健康问题的能力。

以人教版七年级体育与健康全一册《吃动平衡,健康体重》为例,教师可通过设计“家庭周末健康计划”来实现生活化的学习环境。以学生的日常生活为基础,选取与家庭膳食和常规锻炼相关的知识与技能,如食品的能量值表,家庭中一些常规的健身方式,散步或扫地。要求每个班级以小组为单位,作为“一家人”来计划周末的健康活动,包括一日三餐的食谱编制,结合生物学科知识,需要注意营养平衡和热量摄入的控制,家庭成员全家适宜的运动方案的编制。在这个过程中教师要求学生运用所学“动饮平衡”原理解答出每个人都需要消耗的热量,科学编制膳食表并结合全家人的年龄、身体情况选择适合的运动方案及其进行的强度和时间等。

5.完善评价体系,促进全面发展

建设完善的评价系统,促使学生全面发展。教师要建设多维度的全过程式的评价机制,对学生知识掌握、技能提升、情绪情感等方面予以综合考虑,并通过教师评价、学生自我评价,学生互评等多种方式对学生学习情况予以全面且客观地呈现。通过综合且公正的评价系统更能充分反映学生的学情,促进学生知识、技能和情绪等方面的发展。

结语:

综上所述,教师开展综合化、补充性、实操化的初中体育与健康跨学科技能教育,不仅有利于学生身心健康成长,而且有利于促进中小学体育与健康教学改革。教师参考综合化、补充性、实操性原则,根据体育与健康与其他学科间的关系,梳理教学内容,从而使中小学国家体育与健康课程突破单一学科限制而实现全面育人教学的目标。

参考文献:

- 【1】刘华锋.基于全面育人目标的初中体育与健康跨学科教学策略研究[J].名师在线,2024,(35):94-96.
- 【2】丁驰中.初中体育与健康跨学科课程统整与教学优化的实践[J].智力,2023,(12):155-158.

基于任务情境的高中语文课堂教学策略研究

冉红娜

(重庆市开州区赵家中学(开州中学浦里校区), 重庆 405400)

摘要: 高中语文教师要针对教学中知识碎片化、学用脱节、学生主体性不足等现实问题,以《普通高中语文课程标准(2017年版2020年修订)》中素养导向、情境化教学理念为指导,将抽象的语文核心素养转化为具体的教学实践。当前高中语文任务情境教学的实践仍存在许多问题,导致任务情境教学难以发挥应有价值,没有真正实现素养培育的目标,教师要运用情境、任务、评价的协同优化构建科学、可操作的教学路径,推动语文课堂从知识传授向素养培育转型。

关键词: 任务情境;高中语文;课堂教学

在高中语文教育改革不断深化的背景下,《普通高中语文课程标准(2017年版2020年修订)》明确将学科核心素养作为教学的核心目标,强调语文教学应创设真实的语言运用情境,引导学生在实践中学习语言。与此同时,高中阶段学生的认知发展已进入形式运算阶段,具备抽象思维与逻辑推理能力,但传统教学中被动接收的学习方式难以满足学生主动探究、自主建构的学习需求。任务情境教学作为连接语文知识与现实应用、学生主体与课堂教学的桥梁,将语文学习融入具体情境,契合了核心素养导向下高中语文教学的本质需求。

一、基于任务情境的高中语文课堂教学的意义

1. 顺应课改方向,落实核心素养

《普通高中语文课程标准(2017年版2020年修订)》明确提出语文教学需创设真实的语言运用情境,引导学生在实践中学习语言,任务情境通过设计具体的语言运用任务为学生提供了在使用中学习语言的平台。教师要避免语言学习与应用的脱节,推动学生从被动接受文本解读转向主动探究文本价值,让学生在具体的审美情境中感知文本的美学价值。

2. 激发学生主体性,破解学习动力困境

学生的学习动力源于内在需求与外在激励的双重作用,任务情境的核心价值在于唤醒学生的内在学习需求,一方面,情境中的任务多关联学生的生活经验、兴趣爱好或未来发展需求,让学生清晰感知语文与生活的联系、语文对个人发展的意义。另一方面,任务情境强调学生为主体的学习方式,学生不再是知识的接收者,而是任务的完成者、问题的解决者,学生在任务推进过程中要自主查阅资料、小组讨论协作、独立思考决策,从中获得成就感与归属感。

3. 促进知识迁移,实现学用结合

教师设计的任务情境可以运用任务驱动推动知识的结构化,语文知识在任务情境中不再是零散的知识点,而是完成任务的工具,学生自然会思考不同知识之间的关联、知识在具体场景中的应用方式,从而构建起结构化的知识体系。同时情境中的任务多模拟现实生活中的语言运用场景,学生在课堂上完成任务的过程,本质上就是模拟现实应用的过程。

二、基于任务情境的高中语文课堂教学的现状

1. 情境创设浮于表面,缺乏真实性与代入感

部分教师对任务情境的理解存在偏差,将情境等同于简单的场景描述,设计的任务缺乏现实逻辑与实际需求,沦为伪情境,学生难以理解为何要分析这些数据,自然无法主动投入。部分情境设计忽视了学生的认知特点与生活经验,要么情境过于抽象,要么情境与学生的兴趣点脱节,导致学生难以走进情境,可能会让学生对任务情境产生抵触情绪,认为其是额外的负担,违背了情境教学的初衷。

2. 任务设计笼统空泛,缺乏层次性与探究性

许多教师设计的任务缺乏梯度,要么难度过低,仅停留在知识记忆与浅层理解层面,无法挑战学生的思维,要么难度过高,没有考虑学生的现有认知水平,导致学生无从下手,更常见的是任务一刀切,没有关注学生的个体差异,用同一标准要求所有学生,导致优等生觉得无挑战,后进生觉得太难,无法实现因材施教。同时部分任务设计还存在与语文核心素养脱节的问题,没有聚焦语言建构与运用、思维发展与提升等核心目标,导致任务偏离语文教学的本质。

3. 评价反馈侧重结果,缺乏过程性与激励性

当前高中语文任务情境教学的评价反馈仍受传统终结性评价思维的影响,存在“重结果、轻过程”“重判断、轻指导”“重教师评价、轻多元评价”的问题,无法有效发挥评价的发展性功能。许多教师将评价的核心放在任务成果的优劣上,却忽视了学生在完成任务过程中的表现,无法全面反映学生的学习过程与能力发展,也无法发现学生在过程中存在的问题,导致评价反馈片面化。

三、基于任务情境的高中语文课堂教学的策略

1. 锚定真实需求,推动情境创设生活化

《普通高中语文课程标准(2017年版2020年修订)》明确提出语文教学应创设真实的语言运用情境,因为语言的本质是工具性与人文性的统一,其价值最终要在生活实践中体现。学生对语文知识的理解与能力的形成并非源于孤立的记忆,而是在解决真实问题的过程中主动建构,当课堂情境与学生的生活经验、真实需求关联时,学生能更清晰地感知语文有用,进而产生主动运用语言的驱动力。

以高中语文“非连续性文本阅读与写作”单元教学为例,传统教学多以“讲解图表阅读技巧+完成选择题”为主,学生难以理解非连续性文本在生活中的实际用途,教师可以为学生创设“社区文化宣传册设计”的任务情境,在课堂的导入环节展示所在社区的现状照片,并播放采访视频,随后教师提出核心任务:“作为社区‘小小宣传员’,我们需要合作完成一本社区文化宣传册,向居民介绍社区历史、便民服务、文化活动三个板块内容。”教师提供社区居委会提供的资料包,要求学生小组合作从零散资料中提取关键信息并分类整理,每个小组为一个板块撰写文案,教师强调:“宣传册是给社区居民看的,语言要通俗、亲切,避免过于书面化的表达。”学生在这一过程中要结合受众特点调整语言风格,锻炼实用文写作的得体性,同时教师还要要求学生为文案搭配合适的素材,并撰写图片说明,深入思考图文如何互补,锻炼语言与视觉信息的协同表达能力。各小组完成宣传册设计后,教师联系社区居委会,将优秀作品打印成册,组织学生利用课后时间在社区广场向居民发放宣传册,并现场讲解,促使学生更真切感受到语文能解决生活中的实际问题,强化了语文学习的实用性认知。

2.搭建思维阶梯,实现任务驱动层级化

高中学生的思维发展正从具象思维向抽象思维过渡,且不同学生的认知水平存在差异,若任务情境中的任务过于简单,学生易陷入无挑战的懈怠,若过于复杂,则易产生畏难情绪。教师可以将核心任务拆解为基础层、提升层、拓展层三个层级,让每个学生都能在现有能力的基础上通过努力完成任务,逐步提升思维能力与语文素养,运用这样的阶梯设计让学生在完成任务的过程中思维逐步从浅层认知走向深层探究。

以《“红楼梦”‘黛玉葬花’情节分析》为例,教师在基础层任务设计的任务可以是让学生阅读“黛玉葬花”节选,找出文中描写黛玉语言、动作、神态的语句,填写黛玉形象初感知表格,初步感知人物形象,使认知水平较弱的学生通过“找语句—填表格”的简单操作建立文本与形象的关联,避免因不知从何入手而放弃,确保全体学生都能参与到任务中。提升层任务可以是结合基础层提取的语句,小组讨论问题,“黛玉为何要‘葬花’?”“面对宝玉的询问,黛玉为何‘不觉恹倒山坡之上,怀里兜的落花撒了一地’?”结合文本细节与背景知识分析人物行为的动机与情感的复杂性,避免将人物形象标签化,满足中等水平学生深入探究的需求。拓展层任务可以为学生提出:“假设你是《红楼梦》的续写者,若黛玉没有恹哭,而是用另一种方式表达葬花时的情感,请你选择一种方式撰写一段 150 字左右的文字,并说明这段文字如何体现黛玉的形象特点。”引导学生基于对人物形象的深度理解进行创造性写作,实现人物形象认知到形象应用

的迁移,为认知水平较高的学生提供创新空间,让其在重构情节的过程中进一步巩固对人物形象的理解,同时锻炼创造性表达能力。

3.嵌入全程指导,促进评价反馈过程化

教师需要明确评价的核心目标并非判断学生任务完成的优劣,而是通过评价指导学生改进学习,促进能力发展,过程化评价反馈强调评价伴随任务全过程,在学生完成任务的每个阶段都给予反馈,避免问题积累。同时教师要聚焦学生的具体问题,而非笼统评价,不仅指出问题,更要提供改进方向,兼顾教师评价、学生自评、同伴互评,让学生从被动接受评价变为主动参与评价。

以“‘家乡文化’主题演讲稿写作”为例,教师要结合高中语文“表达与交流”模块中可以将任务分为初稿撰写、修改完善以及最终展示三个阶段,嵌入全程评价指导。学生在初稿撰写阶段中结合对家乡文化的了解撰写一篇 800 字左右的演讲稿初稿,要求有明确的主题、有具体的事例、语言有感染力,教师针对每篇初稿聚焦主题明确性、事例具体性、语言感染力三个核心维度,给出“问题+建议”式反馈,并为学生提供演讲稿初稿自评表,引导学生自我反思,填写我的优点、我的不足、我计划改进的地方。最终展示阶段则由各小组推荐 1-2 名学生,在班级开展“‘家乡文化’主题演讲比赛”,其他学生作为听众评委,教师汇总所有评价结果对本次演讲任务进行总结,肯定学生的进步,同时指出共性问题,并提供改进建议。

结语:

综上所述,高中语文教师运用生活化情境可以搭建语文与生活的桥梁,让学生感知语文有用,运用层级化任务契合学生认知规律,并聚焦学生成长过程,让学生坚定进步有望,最终实现从被动学语文到主动用语文的转变。语文教学是一门实践的艺术,任务情境教学策略的价值最终需在课堂实践中检验与完善,教师要让任务情境教学更具时代性、地域性与个性化,真正让语文课堂成为培育素养、滋养心灵、连接生活的空间,助力学生在语文学习中实现语言成长与人格发展的双重目标。

参考文献:

- 【1】许艳.泛在情境的能利用——高中语文新教材“情境任务”教学路径[J].语文世界(教师之窗),2023(4):61-62.
- 【2】黄俞霞.基于“情境任务”的高中语文教学设计[J].中学语文,2024(21):89-91.
- 【3】章颖.提升高中生语文素养的途径——情境任务教学策略的探索与实践[J].中华活页文选(高中版),2024(13):0176-0178.
- 【4】许璐.高中语文教学任务设计与情境创设[J].中学语文,2023(27):70-71.

跨学科整合视角下的小学数学教学模式探讨

茹则古丽·外斯力

(新疆喀什疏勒县东营第二希望小学, 新疆喀什 844200)

摘要:“双新”背景下, 小学数学跨学科学习能促进课堂教学提质增效, 培养学生的数学核心素养与综合能力。基于此, 文章主要研究跨学科整合视角下的小学数学教学模式的构建策略, 先简述了教学价值, 随后在坚持“数学”本位、坚持“学生”主体、坚持“学科”整合等原则的导向下, 提出主题引领, 锚定学科契合点; 链接生活, 创设沉浸式情境; 问题导向, 设计学习任务链等策略, 构建小学数学教学新生态, 促进学生全面、综合发展。

关键词: 跨学科整合; 小学数学; 教学模式

引言:

随着我国持续推进基础教育改革, 小学数学教学面临着新机遇与新挑战。对此, 小学数学教师应积极探索能培育学生数学思维、核心素养与综合能力的新教学模式。在此背景下, “跨学科学习”应运而生, 其能突破学科边界, 围绕真实情境与问题解决开展教学活动, 为学生提供独立思考与实践探究的机会。

一、跨学科整合视角下的小学数学教学的价值逻辑

1. 赋予学科育人新价值

教育高质量发展旨在通过构建更高水平的人才培养体系而解决人才供需错位等问题, 输出具有创新精神和综合素养的复合型人才。在此背景下, 基础教育课程改革坚持以“核心素养”为导向, 推动学科育人从“知识传授”转为“综合素养培育”, 让学生能全面发展, 具备运用综合思维能力和多学科知识解决复杂问题的能力, 能快速适应新时代发展与社会环境变化。新课标提倡“课程综合化实施”, 提出“强化学科内知识整合”等要求。当前, “跨学科学习”已成为教育高质量发展的热点议题, 也是新课改视域下学科教学提质增效的有效路径, 能赋予小学数学学科“培育新时代所需的复合型人才”这一新价值^[1]。

2. 构建课堂教学新逻辑

以学科知识体系为基础的分科教学模式作为我国基本育人形式, 能通过统一课程和教学进度提升教学效率, 确保人才输出的专业性与稳定性, 但是学科边界明显, 学科教学孤立, 极易抑制学生的天性与磨灭个性需求。新课标在提出跨学科主题学科需具备充足课时的基础上, 进一步提出“素养导向”、“供学有余力或有兴趣爱好的学生选学”等要求, 充分体现出“跨学科学习”的必然性和先进性。学科整合视角下, 小学数学教师能突破传统以单一学科为主的教学模式的“旧逻辑”, 转而构建以数学核心素养为导向、以学生为主体、以多学科融合为形式的教学“新逻辑”, 让学生既能通过深入理解构建数学知识体系, 也能形成数学思维和问题解决能力等综合素养。

二、跨学科整合视角下的小学数学教学的原则导向

1. 坚持“数学”本位

学科具有专业性, 尤其是具有严谨逻辑体系、多种分支和交叉领域的数学学科, 直接提高了小学数学跨学科整合教学的难度。同时, 虽然数学学科边界分明但是具有包容性、动态性和拓展性, 间接增强了小学数学跨学科整合教学的复杂性。若教师对“跨学科学习”的内涵理解不当或跨度控制不佳, 极易出现教学拼盘化等现象, 导致小学数学跨学科整合教学流于形式。对此, 小学数学教师应坚持“数学”本位原则, 围绕数学知识体系寻找跨点并设计教学活动, 让跨学科知识成为滋养学生数学思维和综合素养的土壤。

2. 坚持“学生”主体

小学数学跨学科整合教学的根本目的是培养学生的数学核心素养, 促进学生全面发展。对此, 小学数学教师开展跨学科整合教学时, 应深刻掌握教学新逻辑, 坚持“学生”主体原则, 让学生从被动接收数学知识转变为主动构建知识、探究项目、创新实践。

3. 坚持“学科”整合

学科是跨学科学习的支点, 其代表着教师在确定最根本的学科后, 应立足学科育人与实践视域连接其他学科, 让各学科之间具备内在逻辑结构, 而非机械叠加。对此, 小学数学教师进行跨学科整合教学时, 应坚持“学科”整合原则, 实现有意义地融合。一方面, 小学数学跨学科整合教学并非让学生掌握全部学科知识, 而是让学生能认识到知识的整体性, 从多维度理解数学概念、公式并且灵活运用于解决现实问题; 另一方面, 小学数学教师需围绕数学核心概念或问题进行多学科知识整合, 帮助学生建立逻辑严谨且结构明确的数学知识体系, 指向学生创造性思维等高阶思维与能力发展^[2]。

三、跨学科整合视角下的小学数学教学模式的构建策略

1. 主题引领, 锚定学科契合点

新课标提倡“推进综合学习”, 提议教师应“积极开展主题化、项目式学习等综合性教学活动, 促进学生举一反三、融会贯通, 加强知识间的内在关联, 促进知识结构化。”一个优质主题往往处于学科核心位置, 能将零散的知识整合与串联, 支持学生深度思考与探索。对此, 小学数学教师进行

跨学科整合教学前,应在坚持“数学”本位的基础上,结合数学知识体系、教学目标、学生学情等提炼主题,寻找数学学科与其他学科契合点,精准把控“跨”度。

例如,进行小学数学(人教版)三年级下第6单元《年、月、日》教学时,此单元共分为“认识年、月、日”、“平年与闰年”、“24 小时制”、“经过时间的计算”四部分,核心内容是让学生能掌握时间单位换算规律,能判断平年与闰年。小学数学教师开展跨学科整合教学活动时,先依据单元教学内容判断其符合《义务教育数学课程标准(2022 年版)》规定的第二类主题活动“运用数学知识及其他学科知识的主题活动”,参考“学生将综合运用数学知识解决问题,体会数学知识的价值,以及数学与其他学科的关联”要求,结合核心内容,提炼主题——“做时间的主人,规划你的一年/月/天”,让学生运用日历等工具探寻时间的规律与循环,最终规划自身生活。此主题统领下,教师需先开展“认识时间单位”的低阶教学活动,随后开展“运用时间单位解决生活问题”的高阶教学活动,期间引进语文、科学、美术等学科知识,借助“一日三秋”等时间成语激发学生的兴趣,补充公转与自转等科学知识,帮助学生了解平年与闰年,让学生以“我的一年/月/天”为主题绘制计划表,培养学生的时间观念和实践能力。

2.链接生活,创设沉浸式情境

小学生年龄小、好奇心强但是注意力不够集中,传统以“理论灌输”为主的教学模式极易削弱学生的学习热情,甚至让学生产生畏惧心理。对此,小学数学教师应落实“生活即教育”理论,将跨学科整合教学的主题延伸至开放、生动且具象的情境中,将抽象的数学知识立体化、动态化,让学生能立足多学科视角,探索运用数学知识解决真实情境下的问题的方法。创设主题情境不仅能激发学生的兴趣和情感,而且能促进调动已有知识和经验,培养学生的创新精神和能力^[3]。

例如,进行小学数学(人教版)四年级上第7单元《条形统计图》教学时,为了让学生能掌握条形统计图制作方法并用于数据分析,教师设计“我是数据分析师”主题,结合学生日常生活创设“统计家庭用水情况提出节水建议”情境,将抽象的数据统计任务转化为生活实践活动。教学前,教师先播放关于水资源短缺的视频,引发学生关于生活用水类型、频率等方面的讨论。针对学生提出的“家里用水的地方非常多”问题,教师正式引入新课《条形统计图》,设计情境任务:运用所学知识记录家庭用水数据并且制作成条形统计图。期间,教师引入科学学科,让学生了解家庭常见的节水器具,同时渗透道德与法治学科知识,让学生化身节水卫士探讨节水的重要性,最终形成运用数学思维分析与解决问题的能力。

3.问题导向,设计学习任务链

教育家杜威主张“做中学”,提出“相较于被动接收知

识,学生通过主动完成任务获取知识更有意义。”这与跨学科学习所倡导“以生为本”理念不谋而合,均强调学生需发挥主观能动性,通过主动解决问题与实践探究而获取知识。对此,小学数学教师开展跨学科整合教学活动时,应以坚持核心问题驱动,将多学科知识融入环环相扣的学习任务链中,启发学生的思维,培养学生的问题解决和实践迁移能力。

例如,进行小学数学(人教版)五年级上第6单元《多边形的面积》教学时,针对“平行四边形面积计算”教学时,教师根据核心知识“能计算平行四边形的面积并且解决实际问题”设计核心驱动性问题:“学校有一片长方形空地,如何建设一个又美观又经济的平行四边形花园?”利用此生活化问题激发学生的学习兴趣后,教师引入科学、美术等知识设计任务活动,帮助学生加深对数学知识的理解并且进行迁移应用。

4.图形变形记(数学+科学)

教师先将学生分成各小组,提供木质长方形框架,让学生通过随意拉扯和拆拼体验长方形转变为平行四边形的过程,调动学生关于长方形及其面积的知识记忆,引领学生思考“长方形变成平行四边形过程中,长度、角度及面积所发生的变化”。随后,教师展示 AI 生成的空地图片并且虚拟方格,通过演绎“平移拼接”过程,带领学生推导平行四边形的面积公式。

5.我的最美花园(数学+美术)

教师提供空地的数据:空地长 25 米、宽 15 米。要求学生思考“如何设计出最大面积的平行四边形的花园?”期间,教师将此问题转化为“如何设计才能保证面积最大?”、“斜着还是端正?”、“要不要先画出来?”等子问题,引入美术学科,支持学生采取剪纸、绘画、拼接等方式验证假设,最终呈现出具体的设计图,拓展学生的问题解决思路,培养学生的审美素养。

结束语:

综上,跨学科整合视角下的小学数学教学是对我国新课改的积极迎合,能促进小学数学改革创新,有效培养学生的数学核心素养。对此,小学数学教师应坚持以学生为主,坚持主题引领构建完整的跨学科整合教学体系,创设生活情境激发学生的学习兴趣,以问题驱动的任务链推动学生主动思考与探究,为学生全面发展提供强劲支持。

参考文献:

- [1] 袁晓萍.小学数学跨学科主题学习的整体设计与实施[J].人民教育,2024,(21):66-69.
- [2] 彭国庆,陆军,黎阳.小学数学“综合与实践”跨学科主题学习教学路径[J].教学与管理,2024,(23):53-57+71.
- [3] 郭宇凡.素养导向下小学数学跨学科综合实践活动的思考与实践[J].中国教育学报,2023,(S2):56-57+82.

指向科学思维的“一境到底”在高三生物复习课中的应用

——以“血糖平衡的调节”为例

王华

(广州市天河中学, 广东广州 510623)

摘要: 运用“一境到底”的模式,把“糖尿病”这一情境贯穿于高三生物复习课“血糖平衡调节”的教学之中,充分挖掘真实情境,完成血糖平衡的“神经-体液”调节和反馈调节的教学过程;促进学生科学思维的发展,提升学生学习生物学的动力和能力。探究“一境到底”在高三生物复习课中的应用,结合概念模型构建、项目驱动和逻辑问题串,提升学生的科学思维能力和解决问题的能力,帮助学生高效完成知识网络构建,培养学生自主学习能力,帮助学生实现必备核心知识的灵活应用,培养学生学科核心素养。
关键词: 一境到底; 科学思维; 血糖平衡调节; 糖尿病

“科学思维”是指尊重事实和证据,崇尚严谨和务实的求知态度,运用科学的思维方法认识事物、解决实际问题的思维习惯和能力,是生物学学科核心素养的重要内容。运用真实情境,让学生讨论、探索及感悟,在高效学习生物学知识的同时能够养成科学思维的习惯,最终能够解决真实情境中的实际问题,即是情境教学。“一境到底”是指在课堂教学中,以一则典型材料为主线,设计系列真实情境,引导学生不断深入思考、探讨分析、剖析理解概念的丰富内涵。让学生在尊重事实和证据的前提下,结合真实情境,有效地建构概念模型、发展科学思维。因此,在高三生物复习课教学中,如何运用好“一境到底”的情境创设教学策略具有重要意义。

一、基于“一境到底”情境教学的实施路径

“一境到底”情境连贯性强,逻辑问题层层递进,利用项目驱动,逐步完成知识的系统行,使学生能够融会贯通。本节复习课以“神经-体液”调节的实例“血糖平衡的调节”,实施“一境到底”情境教学,充分利用生物学核心素养的要求与高中生物选修一教材的内容联系,选取贴近学生知识水平的现实情境。

为实现本节课的教学目标,选取的“一境”是“糖尿病”这一真实情境,糖尿病(慢性非传染性疾病)是影响我国居民健康的主要问题,长期高血糖会导致各种并发症,包括心血管疾病、神经病变、肾衰竭等。真实情境“糖尿病”的设计,关系学生自身和家人健康,激发学生的学习兴趣。通过设置一系列的多个子情境:“糖尿病的诊断”、“糖尿病的发病机理和常见类型”、“糖尿病的临床表征及原因分析”、“糖尿病的预防和治疗”,进行一系列的任务驱动,挖掘子情境间的逻辑联系来联动课堂教学,使教学内容逻辑严谨,提升学生单点知识的综合运用能力,通过结构与功能观建立人体稳态的整体观,逐步构建起完整的知识网络,实现培育学生学科核心素养的目标。

引导学生基于现实情境,逐步构建人体血糖平衡调节的

概念模型和血糖平衡调节中的反馈调节模型;引入糖尿病治疗的科学发展前沿,丰富教学素材,拓宽学生的知识面,提高学生学习生物学的兴趣,提高复习课的教学效率;“一境到底”情境教学能够促进学生科学思维、生命观念和社会责任的落实和发展,提升学生核心素养。

二、基于“一境到底”情境教学的学习目标

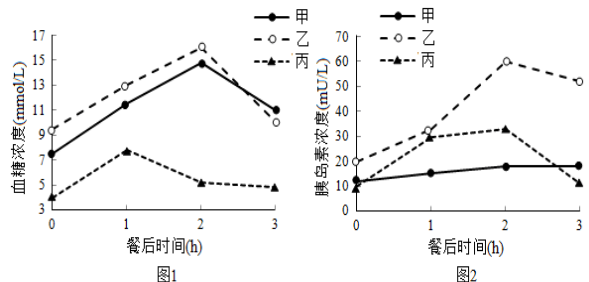
基于真实情境和真实问题的解决,围绕糖尿病进行“血糖平衡的调节机制”等进行探索,结合知识逻辑顺序和学生的认知发展,把落实知识和关键能力,发展科学思维,贯穿课堂始末,确定了学习目标如下:

- 1.理解“血糖平衡调节的结构基础”,构建血糖平衡调节和反馈调节的模型,形成稳态与平衡观。
- 2.说明神经-体液调节和反馈调节维持机体稳态的机制,发展科学思维。
- 3.分析糖尿病患者血糖水平偏高的原因,提出“促进血糖去路”和“限制血糖来源”的治疗方案,说出预防和治疗糖尿病的措施。
- 4.能运用血糖调节相关知识指导自己和他人的健康生活方式,关注糖尿病治疗的最新科研成果,形成社会责任。

三、基于“一境到底”情境教学的任务驱动

任务一: 糖尿病的诊断

利用2019年江苏省高考生物试卷第27题的情境,甲、乙、丙三人检测出尿糖超标,为进一步确定是否患糖尿病,依据规范进行了血液检测。图1、图2所示为甲、乙、丙三人空腹及餐后的血糖及胰岛素浓度。



问题 1.初步判断糖尿病患者？如何确定患糖尿病的类型？还可以通过检测尿液中葡萄糖的含量判断是否患糖尿病。

问题 2.血糖的来源和去路有哪些？学生自主构建“健康人血糖的来源和去路”的概念模型，教师点评梳理如图 3。

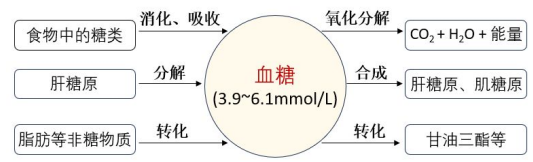


图 3 血糖的来源和去路

任务二：血糖平衡的调节机制

资料 1：在血管、肝和脑内均存在着葡萄糖感受器，对血液内葡萄糖含量进行着灵敏的检测。下丘脑外侧区的葡萄糖感受器对低血糖敏感，引起饥饿感；下丘脑围穹窿区葡萄糖感受器对高血糖敏感，产生饱感。饥饿时增加胰高血糖素的分泌对维持血糖平衡、保证脑的能量供应和物质代谢具有重要意义。读图 4 分析血糖浓度升高引起胰岛素的分泌机制；读图 5 分析胰岛 B 细胞分泌胰岛素的过程；读图 6 分析胰岛素降血糖的原理。

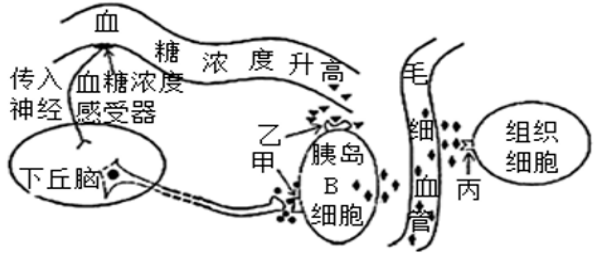


图 4 影响胰岛素分泌的因素

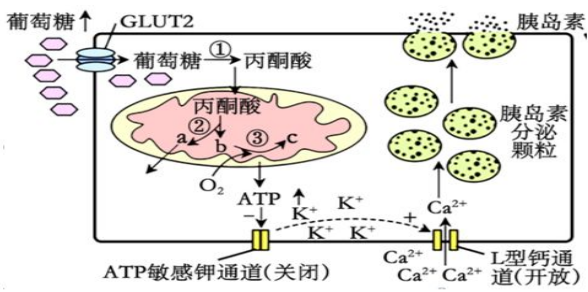


图 5 胰岛素分泌的部分调节过程的示意图

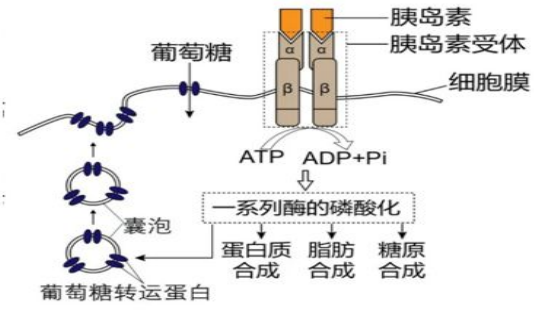


图 6 胰岛素降血糖的原理

资料 2：胰高血糖素作用于不同组织可引起不同生理效应：作用于肝脏时如图 7,可促进肝脏糖原分解、糖异生、脂质代谢和氨基酸代谢；作用于胰腺时,可刺激胰岛 β 细胞的胰岛素分泌；作用于大脑,可抑制食欲。

学生讨论总结分享交流完善,构建血糖平衡的调节过程

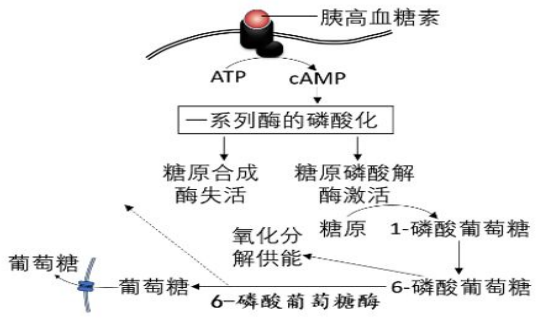


图 7 胰高血糖素升血糖的原理

的概念模型，理解血糖平衡调节中的神经调节和激素调节。总结调节胰岛 A 细胞和胰岛 B 细胞分泌的信息分子的种类和细胞膜上的受体类型。通过模型构建如图 8，提升学生的科学思维和归纳知识的能力。

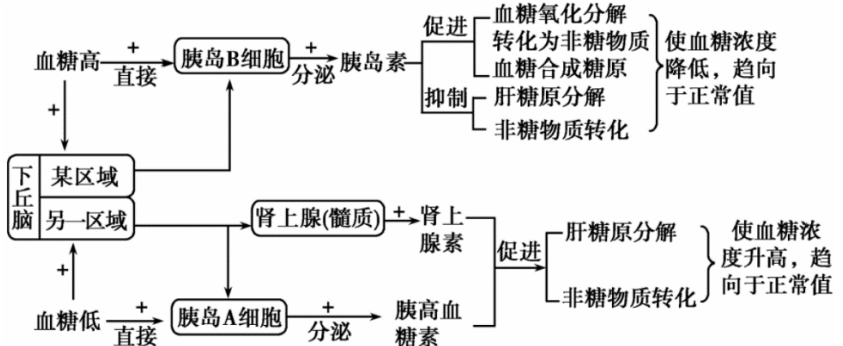


图 8 血糖平衡的调节过程

由反馈调节的概念,引导学生分组讨论,归纳出胰岛素和胰高血糖素的分泌中反馈调节机制。

任务三:糖尿病发病机理和常见类型

问题 3:糖尿病主要分为 1 型、2 型和妊娠糖尿病等。讨论并说出 2 型糖尿病(胰岛素抵抗)的可能致病原因。该问题开放性较强,鼓励学生大胆推测,根据已有知识充分考虑遗传和环境对生物性状的影响。教师及时总结并完善学生的结论。让学生能够把所学知识融会贯通,提升学科素养。

任务四:糖尿病的临床表征以及原因分析

问题 4:糖尿病患者有相同症状:尿糖、多尿、多饮、多食、体重减少。小组讨论并总结这些临床表征的原因分别是什么。让学生根据肾单位的结构完成分析,逐步提升科学思维能力,完成有科学思维的进阶。

任务五:糖尿病的预防和治疗

资料 3:大脑和神经细胞所需的能量只能由血糖供给,若血糖持续偏高,可导致全身重要器官的损害。利用 2020 年 23 岁的电竞天才 Uzi 因 2 型糖尿病退役这个案例,引起学生对预防糖尿病的重视,提高教学效率,提高学生学习兴趣,激发学生的学习积极性。

问题 5. 预防糖尿病的措施有哪些?学生分组讨论并全班分享:健康的饮食结构;良好的作息习惯;不熬夜特别是不在关灯后使用手机;健康积极的心态;积极锻炼身体,提高免疫力等。

问题 6. 你了解的治疗糖尿病的方法有哪些?提出 1 型糖尿病治疗方案,并说明依据。

资料 4:糖尿病的临床治疗方法包括注射胰岛素、口服二甲双胍等;药物治疗为 2 型糖尿病主要治疗方式,司美格鲁肽(胰高血糖素样肽-1 衍生类肽物)新型降糖药物,通过调节胰岛素和胰高血糖素来达到降糖目的,还可抑制食欲、调节体脂等,对肥胖型糖尿病治疗效果较好。

四、依托科学前沿,提升科学思维的“一境到底”的育人价值

2 型糖尿病的创新疗法之一,是通过调节胰高血糖素受体来控制高血糖。例如研发了针对胰高血糖素受体的拮抗剂、抗体和反义寡核苷酸等都具有明显缓解高血糖的作用。引导学生思考并运用所学知识解释:胰高血糖素受体的拮抗剂、抗体(胰高血糖素受体的单克隆抗体 N19)和反义寡核苷酸缓解高血糖的原理是什么?既训练学生必备核心知识的灵活应用,同时逐步培养了学生的学科核心素养。

补充科学发展前沿,开阔学生视野,让学生体验“学以致用”在生物科学研究和疾病治疗中应用,培养学生的科学思维,同时融合社会责任做到崇尚科学、倡导奉献社会,使

学生身临其境感受到身上的责任与担当。

频繁注射胰岛素给患者带来很大的痛苦,我国科研人员王树森及其团队在国际上首次利用化学重编程诱导多能干细胞制备的胰岛细胞移植,患者的内源自主性、生理性的血糖调控得到恢复,证明化学重编程多能干细胞制备的胰岛细胞疗法安全有效,更是实现了 1 型糖尿病的临床功能性治愈。让学生深入理解科学技术进步与社会发展的密切联系,增强社会责任意识,强化学生对生命观念的理解,进一步承担起社会责任。

为了培养学生学科核心素养以及爱国情怀和民族自豪感,引入中医疗法,针灸疗法可以通过调控炎症通路或调节神经递质等机制,改善糖尿病认知障碍患者的认知损伤。中药黄连的有效成分小檗碱、黄柏和三颗针中提取出的有效成分,可用于治疗糖尿病,缓解糖尿病引起的脑病。

“一境到底”情境教学将真实情境应用于课堂,任务驱动使学生实现深度学习,提高学生对糖尿病的认知和预防治疗的实践能力,培养学生的科学思维和稳态与平衡观。以一个情境探究多个问题,把环环相扣的问题按照逻辑连成课堂内容的实践,通过完整且有深度的教学情境创设,情境之间的逻辑关系清晰,巧妙地设计学习任务和问题串等。糖尿病是生命科学领域的研究热点,其过程机制的研究对人类健康和社会发展至关重要,反映了生物学知识在社会发展中承担的责任。

参考文献:

- 【1】中华人民共和国教育部.普通高中生物学课程标准:2017 年版 2020 年修订[M].北京:人民教育出版社,2020:4,67.
- 【2】宋晨辰.“一境到底”培育科学思维的概念学习:以“基因突变”的教学为例[J].中学生物教学,2020(3):38-40.
- 【3】Kleinert M, Sachs S, Habegger KM, et al. Glucagon regulation of energy expenditure[J].Int J Mol Sci,2019,20:5407.
- 【4】刘永菊,李瑞,郝娜娜等.司美格鲁肽与沙格列汀分别联合二甲双胍治疗 2 型糖尿病伴腹型肥胖患者的临床研究[J].中国临床药理学杂志,2024,40(10):1400-1404DOI:10.13699/j.cnki.1001-6821.2024.10.002.
- 【5】陈婧文,柳星峰,崔冰,李平平.胰高血糖素受体相关化合物研究进展[J].药学学报.ActaPharmaceutica Sinica 2021,56(9):2447-2455.
- 【6】王懿霖.干细胞分化胰岛移植点燃治愈糖尿病新希望[J].求贤.2024.11.28. 24-27.
- 【7】孙旭,宋吉美,刘易博,宁家辉,王蕾.糖尿病认知障碍的中西医治疗进展概述[J].广州中医药大学学报.2023 年 9 月第 40 卷第 9 期.2410-2415.

核心素养导向下高中英语读后续写能力的培养研究

王尚操 张芳

(宁夏银川市灵武市灵武市第一中学, 宁夏银川市 750400)

摘要:在教育革新、提倡核心素养的今天,高中英语教学肩负着提高学生综合素养的重任。而读后续写对学生英语能力的提升具有重要意义。文章通过构建三维情节支架,培养逻辑推理与语言建构能力;创设文化思辨情境,提升跨文化理解与批判性思维能力;开展任务驱动式合作续写,培养创新实践与团队协作能力;实施评价反馈闭环,强化元认知能力与语言精进能力。合理利用读后续写教学策略可以有效地提高学生的英语综合素养,为今后的发展打下坚实的基础。

关键词:核心素养;高中英语;读后续写;语言能力

《普通高中英语课程标准(2017版)》指出,所谓学科核心素养是指学科育人价值的集中体现,是学生应具备的能够适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力。核心素养是指学生应该具备并随着自己成长和发展能够满足终生发展和社会需求所必备的关键素质。而核心素养对于高中英语教学而言主要是指语言能力、文化意识、思维品质以及学习能力等。所谓读后续写就是指阅读给定的文本之后,在其行文风格、用词造句等方面符合原文体的语言水平,对后面的故事情节进行续写,从而达到提升学生综合语言能力的目的。

一、核心素养背景下高中英语读后续写能力的培养意义

1. 有助于学生语言能力的提升

在核心素养背景下,教师要注重学生语言知识的积累和语言能力的运用。读后续写能提高学生的语言水平。学生在续写过程中需要调动已有的词汇、语法等知识,在合适的语境中表达自己的想法。不断的练习续写可以帮助学生更好的掌握各种不同的词句用法以及语法的正确使用,使学生的语言输出能力得到提升,能在以后的学习、生活中很好的利用英语这一工具进行交流。

2. 有助于促进思维品质发展

教师现在需要培养的是学生的逻辑性、批判性和创新性的思维品质。而读后续写也给了学生非常好的机会,学生要在阅读文本后了解其逻辑,在此基础上展开续写,使情节符合逻辑,锻炼了学生的逻辑思维。对文章的分析、评判,以及新情节的创作都是对学生批判性和创新性思维的一种激发。读后续写训练可以使学生变得思维活跃、灵活,可以从多个角度去考虑问题,提出与众不同的观点。

3. 有助于增强学生文化意识

在核心素养要求下,教师要注意培养学生了解多元文化、自主学习等。读后续写文本往往包含着丰富的文化信息。学生在阅读读后续写文本的过程中能接触到来自不同国家的文化习俗、价值观等,丰富文化意识。而且通过读后续写的训练,学生要不断查阅相关资料去读懂文本,总结其写作方法,主动学习知识,从而提高自主学习的能力,有利于将来的终身学习。

二、核心素养背景下高中英语读后续写能力的培养现状

1. 学生语言基础薄弱

核心素养背景下,有的学生英语词汇和语法的把握还不充分,进行读后续写时会因为单词匮乏而表达不出自己的想法,进而造成重复、不当用词的情况。有时学生对语法规则的理解不到位,使得句式杂乱无章、错漏不断,续写质量不高,无法顺畅地将情节展现出来,导致其阅读后无法获得更好的续写体验。

2. 学习思维受限

不少学生的思维十分刻板,缺少灵活性与新意,在续写部分容易被原作的思维束缚,很难创作出新颖的情节来;逻辑性也不强,续写部分和原文联系不自然,故事情节发展不合理,缺乏因果联系等。这些均说明学生还需要在思维拓展及逻辑思维等方面进一步提高自己。

3. 文化理解不足

一些学生缺乏对英语文化的了解,当学生在读后续写的过程中遇到有关文化背景的文章时就无法更好地感知原句的含义,因此也就不可能通过续写来传达相同的文化信息。面对文化差异缺乏敏感性,学生有时候还可能产生误会,造成续写的情节不符合该地区人们的生活习惯。

三、核心素养背景下高中英语读后续写能力的培养策略

1. 构建三维情节支架,培养思维品质能力

核心素养导向下,需要教师引导学生从情理、人设、言符角度搭好续写的架构网,摒弃零散状续写。读后续文要以原文为基础,理线索法即明线理出故事情节的推进:开端-发展-高潮-结局;暗线分析主要人物的情感变化:矛盾与和解、迷茫与坚定。学生需在“情节节点预判表”上做好转折处标记,既要符合文本语义又要使故事升级。教师引导学生将原文中的关键词汇,情感词、动作词整理成为“语言词典”,保证其续写的用词与原作保持一致,提高学生语言运用能力。

以外研版高一英语必修第一册“Unit 3 Family matters”为例,文本描述的是“父子因为学业问题发生争执,通过共同参加社区植树活动实现和解”的情节。教师可以让学生梳理明线“争执爆发—冷战僵持—契机出现—和解升温”,暗

线“愤怒—疏离—试探—体谅”，再续写“家庭旅行中的突发情况”。教师要求学生续写的重点是设置“车辆抛锚”这一转折点，承接暗线中父亲检修时的笨拙和儿子帮忙的动作描写，使用文中“嘟囔”“低头”等动作描写词汇；设计“分工协作—回忆过往—情感升华”的事件发展序列。学生在三维支架下学习了“转折—呼应—升华”的逻辑推理过程，也锻炼了用语言串联情节、刻画情感的建构能力，培养学生关心家长，与家长进行有效沟通的思维品质素养。

2.创设文化思辨情境，提升文化意识能力

核心素养导向下，新课标提倡教师在语言教学过程中渗透文化对比，在“理解内涵，尊重差异，形成正确的文化观”。读后续写能够让学生凭借文本主题创设“文化冲突—协商—融合”的情境，在续写过程中分析不同的文化价值观内核，防止出现“文化二元对立”的思维误区。教师可以选取带有文化标识的文本片段，礼俗和行为规范等，挖掘出背后的文化基因，如集体主义与个人主义，含蓄性沟通与直接性沟通，学生需在续写中探索文化互动过程中的“求同存异”。

3.开展任务驱动式合作续写，培养学习能力

核心素养导向下，学习能力的培养要能够解决真实任务，所以在读后续写上教师可以设置项目式续写任务，即让学生组成异质小组包括不同水平、不同思维的学生，设置角色分工—任务节点—成果标准，让学生在共同完成续写的任务中互相取长补短，在解决情节冲突，语言分歧等问题上迸发灵感与智慧火花。

以外研版高一英语必修第三册“Unit 5 What an adventure!”为例，文本描述“科考队在沙漠中发现古代遗址，是否应该先挖掘以保护古迹，还是为得到更多样本可以先不考虑其它因素，成为两难的选择”。教师布置作业：“请续写科考队最后做出的决定和如何实施”。学生组内分角色扮演“考古学家、环保专家、记者、当地向导”等等，并陈述自己建议的理由。考古学家主张“少挖点”，环保专家坚持“原封不动”。学生利用“preserve, analyze, negotiate”等词汇辩论出：建一个临时棚子来保护，用3D扫描来记录文物；再找当地的村民来巡逻等创新想法。在续写过程中学生描写“不同想法发生争执时的激烈争论，‘你的样品毁了原来的层！你又不去研究，它就永远成谜’，以及‘达成妥协后思维的碰撞，‘根据向导祖先留下的东西要看守而不是把它们挖走的理念’”。通过这个任务驱动活动，一方面能突破学生思维局限引发创造方案的产生，提高了学生的学习能力，另一方面也能帮助学生在分工与合作中获得“聆听不同的观点，结合各种观点”的团队技能，促进学生语言能力和思维品质同步提升。

4.实施评价反馈闭环，强化语言能力

核心素养导向下，要求教师给出“诊断—反馈—改进”的评价闭环，让学生由“被评价”转为“反思”。针对读后续写的评价可以设定“三维度量表”：内容要符合原文情节、人物等；语言上要恰当使用词句；思维上创新设置的情节有新意。教师先行作出评价示范，再让学生自评互评，并结合教师的反馈信息制成“个人改进清单”，确定自己的“长处项目”“有待努力项”和改进策略，在不断循环中习得元认知能力，提高思维品质和语言运用能力。

以外研版高二英语选择性必修第一册“Unit 4 Meeting the muse”为例，文本文段描写“画家在乡村采风时受到大自然的启发”，有感官词描写：晨雾的触感、鸟鸣的声音和通感修辞：‘绿色淌进了画布’。教师让学生再接着续写“画家回到城市后的改变”这一情节后，对照量表自评：情节上的内容吻合度是否仍然体现“自然融入艺术”的主题；语言上的表达贴切度是否有感官词的应用；思维创新性方面是否加入了“把城市中出现的路灯光影等与自然相关的情节”。然后学生之间互相指出“通感修辞迁移”的句子并提出修改意见。教师最后反馈：“情节中的‘画家教社区的孩子们用落叶拼贴画’是创编的，但是用到的‘通感修辞’要多一点，如‘广告牌的色彩映射让人喘不过气’来表现城市的喧嚣”。学生根据教师的反馈再次修改，在发现问题—问题分析—问题解决的过程中不仅精进了语言能力，更习得了自我监控、主动调整的思维品质素养，这对今后继续提升读后续写大有裨益。

结语：

在核心素养导向下，培养高中学生英语读后续写能力是提升其英语综合素养的重要途径。教师通过实施紧扣教材主题、创设情境、小组合作以及多元评价等策略，能够有效提升学生的语言能力、思维品质、文化意识和学习能力。尽管在实践过程中可能会遇到各种挑战，但只要教师不断探索创新，根据学生实际情况灵活运用教学策略，就能够提高读后续写教学质量，为学生的未来发展奠定坚实的英语基础，助力学生成为具有国际视野、综合素养高的新时代人才。

参考文献：

- 【1】何琼慧.核心素养导向下高中生英语读后续写能力培养研究[J].考试周刊,2024,(31):114-117.
- 【2】张毓.核心素养背景下高中英语读后续写能力的培养策略[J].高考,2024,(18):99-101.
- 【3】张强.核心素养视域下高中英语读后续写能力的培养探究[J].英语教师,2024,24(02):157-159.

寓德于技：《计算机组成原理》课程思政塑造应用型人才的探索与实践

高小倩 李爱超

(河北科技学院, 河北唐山 0632000)

摘要:基于当前应用型人才培养专业教育与课程思政“两张皮”问题,依托“计算机组成原理”课程,探索课程思政与专业教育深度融合的“理论课堂+专业教育+课程思政”课堂教学模式,挖掘课程中的爱国主义、科学精神、工匠精神等课程思政元素,创新课程案例式、项目式、线上线下混合式等课堂教学模式,设计多元化教学评价,培养学生专业能力与课程思政意识,对计算机类专业课程思政具有一定的借鉴意义,对培养德智体美劳全面应用型人才具有一定的借鉴价值。

关键词:计算机组成原理;课程思政;应用型人才;教学模式;人才培养

一、引言

1.研究背景

面对数字经济时代的新挑战,国家迫切需要大量计算机应用型人才,既要具有扎实的硬件设计、系统分析等知识储备,又要具备家国情怀、工作使命和责任担当。然而,传统《计算机组成原理》多是以 CPU 工作原理、存储体系等知识讲解和实验操作为主,存在“重工具轻价值”的问题,学生对技术学习缺乏行业和国家科技发展相关知识,无法树立正确技术观、价值观。

课程思政作为落实“三全育人”的重要举措,其核心在于将思政教育融入专业课程教学全过程,实现“知识传授”与“价值引领”的协同。《计算机组成原理》作为计算机类专业的核心基础课,兼具理论性与实践性,课程内容中蕴含着丰富的思政元素——从我国计算机事业从零到一的发展历程,到华为海思等企业突破国外技术封锁的实践,再到硬件设计中严谨细致的工匠精神,均为课程思政提供了丰富素材。因此,探索该课程的思政教学模式,对填补专业教学与思政教育的鸿沟、培养高素质应用型人才具有重要现实意义。

2.研究现状

国外高校将“技术伦理”“社会责任感”引入到工程教育中,如美国“ABET”就以“工程实践的环境以及社会影响”为评价标准之一,在案例中引导学生认识技术和社会,但未形成完整的“课程思政”。国内很多专家对课程思政进行了相关研究,在课程融入思政元素、思政教育方式等方面的研究有所成果,如将“中国芯”研制等案例引入到课堂教学,但针对国内《计算机组成原理》课程的研究缺乏相关成果——一方面缺乏思政元素融入,多为“案例罗列”,与“CPU”和存储器等知识点内容融合度不高;另一方面缺乏系统性,缺少实践性;第三,课程思政评价片面,多以“考试分数”作为课程成绩。

3.研究目的与意义

本研究主要解决“计算机组成原理”课程思政教学“融什么”“怎么融”“如何评价”的问题,在深入挖掘这门课程知识点关键知识点的思政元素的基础上,形成“知识点-思政元素-教学案例”的“三点三线”,构建适合本课程的思政课程教学,将课程理论、课程教学、思政三者有机结合,形成多指标评价体系,评价教学效果。从教学改革入手培养专业能力和课程思政素质,为培养“有技术、有担当”的应用型人才,为实现我国科技自强。

二、核心内涵与融入逻辑

1.核心内涵

结合《计算机组成原理》课程的教学内容和应用型人才培养目标,课程思政内容可归纳为“三维四层”,即“家国情怀、科学精神、职业素养”以及从“认知、情感、能力、行为”四个层面来落实课程思政。家国情怀,着重从我国发展的历程和企业的自主创新,让学生感知我国、感知自豪、感知责任;科学精神,着重在硬件设计中的科学精神,让学生感知尊重、感知探索、感知科学;职业素养,着重从严谨、精细的工匠精神、团队精神等,让学生感知伦理、感知责任。

2.思政元素融入逻辑

秉承“知识载体、思政灵魂、实践动力”的融入思路,围绕课程知识点,将课程思政变成有形可见可触摸可操作的教学内容。例如“存储器系统”的教学中,通过“DRAM 芯片技术突破”开篇,串连“存储器架构”“长鑫存储打破国外垄断”“芯片设计中的容错技术”等 3 个知识点;“CPU 设计”实验中,通过“小组合作完成简式 CPU 建模”任务,培养硬件设计技能、合作意识。这样的融入思路,使得课程思政与教学内容同向同行不“飘移”。

三、教学模式设计

1.教学目标体系构建

建立“专业+思政”的双目标,体现教学目标的整体化和针对性。其中专业目标要达成“能理解计算机硬件系统的

组成及工作”“能设计、调试简单的硬件模块”；思政目标要达成“能了解我国的计算机事业的发展历程、技术伦理规范”；“爱国热忱、工匠精神”；行为目标要达成在小组实践中“团队协作、严谨、认真的作风。”比如“指令系统”部分，在专业目标要达成“能理解指令格式和过程”，在思政目标“能设计出中国的自主指令集，有技术自主创新精神”。

2. 教学内容优化

按照“关键节点——思政元素——教学案例”思路重组课程，选取关键章节8个，找到相应的思政元素、案例，形成系列化课程。例如，在“计算机系统概论”章节，结合“我国计算机（104机）的研制历史”，引入“艰苦创业、自主创新”思政元素；“输入输出系统”章节，结合“国产服务器IO接口技术的突破”，引申至“技术的自主对于国家信息安全的重要性，值得思考”；编写《〈计算机组成原理〉课程思政案例手册》，搜集案例12个，每个案例包括“知识点关联、思政元素、教学实施”，提供标准化素材。

3. 教学方法创新

（1）案例教学法：以“中国芯”故事激活思政共鸣

选择典型行业案例，采用导入“案例”-发现问题-提炼“价值”的教学环节。例如，在讲授“存储系统”时，首先通过观看长鑫研发19纳米DRAM芯片的纪录片短片，导入问题“为什么DRAM芯片被称为‘工业粮食’？我国企业是怎样破解技术封锁的？”等，引导学生通过解析存储器原理攻克技术难关；再通过分组讨论解析“自主自强、坚持不懈”，并结合学习生活体会，引入“怎样在硬件实验中培养不畏艰难的精神”思考，实现“案例-知识-价值”的传递。

（2）项目驱动教学法：以“硬件设计项目”渗透思政要求

设置“阶梯式”项目任务，将思政要求融入项目目标及评价标准。基础项目为“单周期CPU设计”，要求学生自主完成ALU、控制器等模块设计，形成一丝不苟的工匠精神；进阶项目为“基于FPGA的简易计算机系统实现”，要求学生在4-5人组成的小组内，通过分工协作形成相互“沟通协调、责任担当”的思政要求，例如要求学生项目汇报中加入“团队的协作反思”，即在项目工作中自我剖析得与失；创新项目为“面向特定场景的硬件改进设计”要求学生面向“双碳”目标、民生场景，提出设计思路，形成服务社会的意识。

（3）线上线下混合教学法：拓展思政教育时空

借助超星学习通、雨课堂等构建线上教学平台：课前布置“预习小题思政”，例如让学生浏览“天河超级计算机”的设计，写一段观后的感受，课中采用“弹幕式投票”“线上投票”等方式就“技术有没有上限”等话题展开讨论；课后上传“行业大咖采访视频”进行延展。线下课堂进行理论细化和实验指导，例如“硬件设计的一个个焊点”在FPGA的实验课中，教师通过“如何排除硬件故障的小窍门”，引申出工匠精神——硬件设计中每一个小焊点都是影响系统稳定的因素。

4. 评价体系完善

设计“过程性+终结性+思政专项”三维考评体系，对学生专业素养和思政素养全方位考评。设计课堂参与

（10%）、课堂报告（15%）（重点考察学生思政案例中的思维深度）、项目报告（15%）（重点考察小组合作中的创新意识）、项目成果（15%）作为过程性评价（40%）；设计“理论考试+硬件设计操作”作为终结性评价（40%），其中理论考试题目中增加思政情境题，如：结合我国储存芯片现状，谈谈存储器系统的改进方向；以“思政表现档案”作为思政专项评价（20%），对项目的合作、伦理讨论过程中的思政表现进行档案式记录，从学生自评、他评、教师评价的角度综合进行思政表现考评。

四、教学实践与效果分析

1. 实践对象与方案

以某应用型本科计算机科学与技术专业2022级两个班为研究对象，分别采用本文所设计的课程思政教学方法与传统教学方法进行教学，教学时间为1个学期，运用观察法、调查问卷、数据统计、访谈法等方式获取数据并对比结果。

2. 实践效果分析

（1）专业能力提升

从考试结果来看，实验班期末平均成绩79.2，超过普通班(71.5)10.8%；高分率(85分及以上)27.1%，超过普通班(13.3%)一倍；实验班实验操作考核完成“CPU设计”实验平均时间比普通班快15%，设计方法先进35.4%高于普通班(15.6%)。因此，本课程实施课程思政教学模式并没有削弱专业知识的教学，案例和项目促进了学生的学习主动性，提高了专业水平。

（2）思政素养提升

在期末实验班问卷调查中，92.7%的学生认为“进一步了解我国计算机发展成就”，89.6%的学生认为“通过项目培养了自身协作精神”，85.4%的学生认为“将来愿意投身到我国芯片研发等一些关键领域”，学生访谈中提到的“原来学硬件设计是挺枯燥的，在了解到长鑫的故事后，感觉自己原来学的能用在国家技术的发展上了，学习动机更强了”，体现了思政教育对学生在进行正确地引导。

五、结论与展望

本文的研究从构建“三位一体”的教学方式，变革教学内容，改进教学方法，改进教学评价等方面展开研究，取得了较好的教学效果。本文的研究对于学生专业素养和思政水平的提升具有促进作用，是一种培养应用性人才的途径。后续将会探索创新思政元素的时代内涵，结合人工智能、量子计算等技术，发掘出“技术伦理”“数据安全”等新的思政元素；强化校企合作，与企业共同推出“企业真实项目+思政案例”课程，在解决项目问题的过程中体悟责任担当；建设课程思政资源共享平台，开放案例、课件、视频等等资源，赋能更多高校，实现计算机类专业课程思政规模化高质量建设。

参考文献：

- [1] 于敬杰.论混合式教学的六大关系[J].中国大学教学, 2019(5):14-18.
- [2] 刘铭.发现科学之美的课程思政教学实践——以计算机组成原理课程为例[J].大学教育 2023(13):63-66.

基于应用型人才培养的数字媒体专业群“三环四阶五融”课堂教学模式探索与实践

郭雅静 袁贝贝 李莹

(青岛工学院, 山东青岛 266300)

摘要: 本研究聚焦应用型人才培养目标, 构建了“三环四阶五融”课堂教学模式, 通过“课前—课中—课后”的闭环设计、“教学设计—教学活动—成绩评定—教学评价”的阶段衔接, 以及“课程思政—虚拟仿真—信息化教学—专业比赛—项目化教学”的多元融合, 实现了教学流程的重构与教学质量的提升, 为数字媒体类专业的教学改革提供了可推广的范式。

关键词: 应用型人才; 数字媒体专业群; “三环四阶五融”

一、研究背景与意义

1. 研究背景

数字媒体行业对人才的实践能力、创新思维和跨界整合能力提出了更高要求。当前, 高校数字媒体专业群的教学仍存在三大矛盾: 其一, 学生专业基础差异显著, 艺术与技术跨学科知识体系导致部分学生学习困难; 其二, 实践教学资源不足, 虚拟仿真技术应用滞后, 难以模拟行业真实场景; 其三, 教学内容与职业标准脱节, 人才培养与社会需求的契合度偏低。

2. 国内外研究现状

国外高校早在 20 世纪 90 年代就开始探索混合式教学模式, 如麻省理工学院的“MITOpenCourseWare”通过线上资源与线下研讨结合, 推动跨学科学习。国内学者张庆、黄涛等提出的“教学训赛创”一体化模式, 缺乏对教学全流程的系统性设计。现有研究缺乏从专业群角度构建融合技术应用、职业素养与创新能力培养的教学体系。

3. 研究意义

本研究从课程建设、教学实施到效果评价的全过程视角出发, 构建了数字媒体专业群混合式教学的流程模型, 弥补了现有研究在虚拟仿真整合与教学模式系统性设计上的缺失。通过“数媒云”虚拟仿真平台的搭建与“BLRP-T”项目化教学方法的实践, 对推动地方应用型高校服务区域经济发展具有重要现实意义。

二、“三环四阶五融”教学模式的理论基础与构建

1. 理论基础

(1) OBE 理念: 以学生最终应达到的能力为导向设计教学目标, 将“服务地方经济发展的应用型人才”培养目标分解为知识、技能、素养三维指标, 贯穿教学全过程。

(2) 混合式教学理论: 融合线上 SPOC 平台的个性化学习与线下课堂的互动研讨, 结合虚拟仿真技术构建“线上+线下+虚拟仿真”的三元学习环境。

(3) 建构主义学习理论: 通过项目化教学、情境创设和协作学习, 引导学生在实践中建构知识体系, 提升解决复杂问题的能力。

2. 模式构建

(1) “三环”系统教学法

①课前环节: 通过 SPOC 平台发布预习任务, 包括理论视频、案例素材和前测题, 学生完成“知识内化”。

②课中环节: 采用“PBOPSS”模式, 通过问题导向、目标明确、前测评估、参与式学习、后测强化、总结拓展和作品创作, 实现知识的深度转化。

③课后环节: 通过线上社群(如 QQ 群、微信群)开展作品互评、行业案例研讨, 结合虚拟仿真平台的“进阶任务”进行知识拓展。

(2) “四阶”教学流程

①教学设计阶段: 基于 OBE 理念, 将职业标准转化为教学目标, 设计“项目链”。

②教学活动阶段: 以学生为中心(一核), 采用 PBL 问题驱动、TBL 小组任务、翻转课堂、虚拟仿真实验(四翼)的信息化教学手段。例如《摄影与摄像》课程中, 学生通过“数媒云”平台的虚拟摄影棚完成不同光线条件下的拍摄实验。

③成绩评定阶段: 构建“过程性评价(70%)+终结性评价(30%)”体系, 过程性评价包括线上学习时长、课堂参与度、项目阶段性成果等。

④教学评价阶段: 引入企业导师、行业专家参与评价, 通过毕业生跟踪调查、用人单位满意度访谈等方式持续优化教学模式。

(3) “五融”教学创新

①课程思政融入: 例如在《影视短片创作》课程中, 引导学生以“红色文化传承”为主题创作纪录片, 培养家国情怀。

②虚拟仿真融入: 搭建涵盖摄影摄像、影视特效、交互设计等模块的“数媒云”虚拟仿真平台, 突破传统实验室的设备与空间限制。

③信息化教学融入: 依托 SPOC 平台的数据分析功能, 实时跟踪学生学习轨迹, 如通过“学习行为热力图”调整教学策略。

④专业比赛融入：将“蓝桥杯”“未来设计师大赛”等赛事要求融入课程项目，提升学生竞赛能力。

⑤项目化教学融入：引入企业真实项目通过“BLRP-T”模式（企业实景模块—学习—反思—实践—转化）实现产教深度融合。

三、研究方法 with 实施过程

1. 研究方法

（1）行动研究法：在青岛工学院数字媒体技术、数字媒体艺术专业及青岛农业大学相关专业选取实验班（120人）与对照班（120人），通过三轮教学实践迭代优化教学模式。

（2）案例分析法：选取《摄影与摄像》《影视后期与特效》等核心课程，分析“三环四阶五融”模式在不同课程中的适应性，形成15个典型教学案例。

（3）问卷调查法：采用Likert5点量表设计问卷，从学习兴趣、实践能力、职业认知等维度调查学生满意度，累计回收有效问卷208份，有效回收率86.7%。

（4）数据分析法：对比实验班与对照班的课程成绩、竞赛获奖率、企业实习评价等量化指标，使用SPSS26.0进行统计分析。

2. 实施过程

（1）前期准备阶段

成立由高校教师（10人）、企业专家（3人）组成的研究团队，梳理数字媒体专业群课程体系，分析现有教学模式的痛点。设计《数字媒体专业群教学现状调查问卷》，对青岛工学院300名学生进行调研，发现82%的学生认为实践环节不足，76%的企业反馈毕业生项目实操能力薄弱。

（2）模式开发阶段

①完成“数媒云”虚拟仿真平台一期建设，包含摄影器材虚拟实验室、影视特效虚拟工坊等3个模块。

②重构《摄影与摄像》等5门核心课程的教学大纲，将企业项目分解为12个教学子项目。

③开展教师培训，邀请山东科技大学教育技术专家进行“混合式教学与虚拟仿真技术应用”专题讲座3场，组织教师赴企业实践2周。

（3）应用推广阶段

在2023—2024学年第一学期，于6门核心课程中试点“三环四阶五融”模式；第二学期推广至12门课程，并在青岛农业大学传播学专业进行跨校实践。期间通过课堂观察、学生访谈（累计60人次）、教师反思会（每月1次）收集反馈，优化虚拟仿真实验项目8个，调整项目化教学流程3次。

（4）总结完善阶段

整理教学数据，形成《数字媒体专业群“三环四阶五融”教学模式实践报告》，发表教学研究论文1篇。邀请山东省教育科学研究院专家进行成果鉴定，确认该模式在提升学生实践能力与职业素养方面的显著效果。

四、研究成果与 innovation 点

1. 具体成果

（1）教学模式构建：形成了适用于数字媒体专业群的“三环四阶五融”教学模式，包含3个环节、4个阶段、5大融合要素的操作手册，已在校内2个专业、8所兄弟院校推广应用。

（2）资源建设成果

①建成“数媒云”虚拟仿真平台，包含3个虚拟实验室和实验资源。

②开发SPOC课程群5门，配套微课视频200+个、案例库（含企业真实案例45个），线上学习活跃度提升40%。

（3）人才培养成效

①实验班学生的实践能力测试平均分（85.6分）较对照班（72.3分）提高18.4%，获省级以上学科竞赛奖项数量（28项）是对照班（11项）的2.5倍。

②毕业生就业率达92%，较实施前提升10个百分点，用人单位满意度评分（4.7/5分）显著高于行业平均水平（4.2/5分）。

（4）学术成果：发表教学研究论文2篇；形成校级教研课题成果2项，申请教学专利1项（《基于VR的摄影摄像虚拟实验系统》）。

2. 创新点

（1）模式创新：突破传统“线上+线下”的二元混合模式，首创“三环四阶五融”的立体教学框架，将虚拟仿真技术与课程思政有机融入教学全流程，形成“做中学—学中创—创中悟”的闭环。

（2）技术创新：搭建基于Unity3D的“数媒云”虚拟仿真平台，实现摄影棚、影视后期工作室等场景的三维重构，解决了传统实验室设备不足、高风险实验难开展的问题。

（3）评价创新：构建“多元主体—多维指标—全程跟踪”的混合式评价体系，引入企业导师、行业协会参与教学评价，将职业标准转化为教学评价参数，实现“教学—评价—就业”的无缝衔接。

五、结论与展望

1. 研究结论

有效解决了数字媒体专业群教学中存在的三大核心问题：通过“三环”设计与分层教学策略，使不同基础的学生均能实现个性化学习；通过“数媒云”平台与企业项目引入，将实践教学占比从35%提升至55%，虚拟仿真实验覆盖率达80%；通过“五融”创新，使教学内容与职业标准的对接度提升30%，人才培养质量显著提高。该模式在民办高校数字媒体专业群的教学改革中具有较强的适用性与推广价值。

2. 不足与展望

其一，虚拟仿真平台的行业场景覆盖度有待扩展，如AR/VR内容开发等前沿领域的实验模块尚未完善；其二，跨专业协同教学机制尚未成熟，数字媒体与计算机、艺术设计等专业的交叉项目设计不足。未来研究将聚焦以下方向：

（1）深化虚拟仿真技术应用，开发基于AI的个性化学习推荐系统，实现“一人一策”的精准教学。

（2）构建“数字媒体专业群+产业学院”的协同育人平台，与青岛本地数字创意产业园区合作，建设“教学—研发—生产”一体化基地。

(3)探索“区块链+教学评价”技术,建立学生能力成长的可信数字档案,为用人单位提供全方位的人才评估报告。

本研究为数字媒体类专业的应用型人才培养提供了新思路,未来将持续优化教学模式,推动信息技术与教育教学的深度融合,为区域经济发展培养更多高素质技术技能人才。

参考文献:

【1】张庆,李华.数字媒体专业线上线下混合式教学模式探索[J].中国大学教学,2020(05):68-72

【2】黄涛.“教学训赛创”一体化的数字媒体类课程教学模式研究[J].高等工程教育研究,2021(03):182-186.

本论文为2022年山东省本科教学改革研究项目“基于应用型人才培养的数字媒体专业群‘三环四阶五融’课堂教学模式探索”(项目编号:M2022196)的支撑性论文之一。

涉农高校计算机专业“五育并举”全过程“为农”育人模式研究

赵磊

(青岛农业大学 理学与信息科学学院, 山东青岛 266109)

摘要: 数字乡村战略背景下, 涉农高校计算机专业肩负着培养农业信息化人才的重要使命。本文探讨了如何构建“五育并举”全过程“为农”育人模式, 通过课程体系农业化改造、实践平台涉农化建设、教学模式跨界化创新等策略, 将“三农”情怀、跨领域知识、科研能力、人文素养和创新精神融入人才培养全过程, 培养既精通信息技术又懂农业、爱农村、服务农民的复合型人才, 为智慧农业和数字乡村建设提供人才支撑。

关键词: 涉农高校; 计算机专业; 五育并举

一、引言

当前, 我国正处于农业农村现代化加速推进的关键时期, 要加快信息化发展, 整体带动和提升农业农村现代化发展。智慧农业、农业大数据、农村电商、数字乡村治理等新业态蓬勃发展, 对既懂信息技术又懂农业的复合型人才需求日益迫切。涉农高校作为服务“三农”的重要力量, 其计算机专业具有得天独厚的优势和责任。然而, 现实中普遍存在专业定位模糊、学生“三农”情怀淡薄、知识结构单一、创新能力不足等问题。

二、涉农高校计算机专业“为农”育人的理论内涵与现实困境

1. 理论内涵

涉农高校计算机专业“五育并举”全过程“为农”育人模式, 是指在人才培养中将德育、智育、体育、美育、劳育有机融合, 贯穿培养全过程, 以“服务数字乡村、赋能智慧农业”为特色使命, 培养具有“三农”情怀、掌握计算机核心技术、熟悉农业领域知识、能够运用信息技术解决农业农村实际问题的高素质复合型人才。该模式包含五个核心维度: 一是“三农”情怀与使命担当, 通过德育培养学生对农业、农村、农民的深厚感情, 树立“科技兴农、数字惠农”的职业理想; 二是“计算机+农业”跨领域知识结构, 通过智育重建以计算机技术为核心、农业知识为支撑的交叉知识体系; 三是涉农信息技术应用能力, 培养学生运用大数据、人工智能、物联网等技术解决农业实际问题的科研与应用能力; 四是农耕文化素养与审美情趣, 通过美育与体育传承农耕文明, 培养学生发现农业之美、乡村之美的能力; 五是农业科技创新创业精神, 通过劳育与创新训练培养学生的实践能力和创业精神。

2. 现实困境

当前涉农高校计算机专业“为农”育人面临五大困境。一是培养目标泛化, “为农”特色不鲜明。许多涉农高校计算机专业简单照搬综合性大学的培养方案, 专业课程设置与农业领域脱节, 学生难以理解所学知识如何服务“三农”。二是知识结构单一, 跨学科能力薄弱。课程体系以计算机学科知识为主, 农业相关课程几乎空白, 学生虽掌握编程、算

法等技能, 但对农业生产流程、农村社会特点、农民实际需求缺乏了解, 导致开发的系统“不接地气”。三是实践平台缺乏, 涉农应用训练不足。实践教学主要在校内实验室进行, 缺少与农业企业、农村基层、农业科研机构的深度合作, 学生接触不到真实的农业信息化项目。四是“三农”情怀淡薄, 服务意识不强。城镇生源学生对农村不了解、不向往, 农村生源学生急于“跳出农门”, 缺乏扎根农村、服务农业的情怀和意愿。五是育人体系片面, 综合素质培养欠缺。过度强调专业技能培养, 忽视德育、体育、美育、劳育, 学生缺乏对农耕文化的认知, 缺少农业劳动体验, 综合素质和人文情怀不足。

三、涉农高校计算机专业“五育并举”“为农”育人模式的构建框架

1. 构建原则

构建“五育并举”“为农”育人模式应坚持五大原则。农业导向原则要求以服务农业农村现代化为根本导向, 将“为农”理念贯穿人才培养全过程, 专业设置、课程内容、实践项目、科研方向等都要体现农业特色。交叉融合原则强调推动计算机科学与农业科学深度交叉, 构建“计算机+农业”复合知识体系, 既要保证计算机专业核心能力培养, 又要融入农业领域知识。全面发展原则坚持“五育并举”, 既培养专业能力, 又塑造“三农”情怀; 既传授技术知识, 又涵养人文素养; 既训练科研技能, 又激发创业精神。协同育人原则构建“政产学研用”协同育人机制, 联合政府部门、农业企业、科研院所、农村基层等多方力量, 形成育人合力。

2. 培养目标定位

培养目标定位为: 培养德智体美劳全面发展, 具有良好的“三农”情怀和社会责任感, 系统掌握计算机科学与技术基本理论、方法和技能, 熟悉农业领域知识, 能够运用大数据、人工智能、物联网、云计算等现代信息技术, 在智慧农业、数字乡村、农业大数据、农村电商等领域从事系统设计、开发、管理、服务和创新创业工作的高素质复合型应用人才。这一目标定位明确了涉农高校计算机专业的“为农”特色, 突出了跨学科能力和实践创新能力培养, 体现了“五育并举”的全面发展要求。

3. “五育”融合的总休架构

构建以“为农”为主线、“五育”协同推进的立体化育人架构。德育主线贯穿“三农”情怀培育,通过课程思政、实践体验、文化熏陶培养“强农兴农”使命担当;智育核心构建“计算机技术+农业知识+数据智能”的跨学科课程体系,培养复合型知识结构;体育基础通过体育活动和农业劳动,强健体魄,培养吃苦耐劳品质;美育浸润通过农业美学、乡村文化教育,提升审美能力,增强文化自信;劳育贯穿通过农业生产劳动、田间实践、涉农项目开发,培养劳动精神和实践能力。五育之间相互支撑、相互促进,形成有机整体,共同服务于“为农”育人目标。

四、涉农高校计算机专业“五育并举”“为农”育人的实施路径

1. 课程体系重构:打造“计算机+农业”跨学科知识架构

课程体系重构是“为农”育人的基础工程。首先要优化专业核心课程,在保证计算机学科核心课程完整性的基础上,调整教学案例和实践项目,融入农业应用场景。例如《程序设计基础》课程采用农业问题作为编程案例,如农作物生长周期计算、农产品价格分析、病虫害识别算法等;《数据库原理》以农业大数据平台、农产品溯源系统为案例讲授数据建模与管理;《人工智能》聚焦农业智能应用,如作物病虫害图像识别、农业产量预测、精准施肥决策等。

2. 实践平台建设:构建全方位涉农实践训练体系

实践平台建设是“为农”育人的关键支撑。校内实践平台要升级,建设智慧农业实验室,配备农业传感器、无人机、智能温室控制系统等设备,搭建农业物联网实验平台;建设农业大数据中心,收集整理农业生产、市场、气象等数据,为学生提供真实数据资源;建设农业软件开发平台,提供农业管理系统、电商平台、决策支持系统等开发环境。校外实践基地要拓展,与农业科技园区、现代农业示范区、农业龙头企业、基层农技推广站合作,建立稳定的校外实践基地,安排学生进行认知实习、生产实习、毕业实习,让学生在真实环境中了解现代农业生产模式。

3. 教学模式创新:培养跨学科思维与应用能力

教学模式创新是提升育人质量的重要途径。实施项目驱动教学,以真实涉农信息化项目为载体组织教学。推行跨专业协作,计算机专业学生与农学、园艺、植保等专业学生组成团队,共同完成项目,培养跨学科协作能力。开展问题导向研讨,围绕农业信息化实际问题开展研讨式教学,如“如何用物联网技术实现精准灌溉”、“农产品质量追溯系统如何设计”、“人工智能如何助力病虫害防治”、“农村电商如何破解物流瓶颈”等,激发学生主动思考和创新意识。

4. 科研训练强化与劳动教育深化

科研训练强化以提升涉农技术创新能力为目标。引导学生参与涉农科研项目,包括教师科研项目、大学生创新项目、

学科竞赛。建立“本科生+研究生+教师”科研团队,打破年级界限,组建涉农信息技术科研团队,聚焦特定方向持续研究。劳动教育深化以涵养“三农”情怀与实践能力为目标。开展农业生产劳动实践,设立春耕秋收实践周,安排学生参与播种、田间管理、收获等农事活动。通过劳动让学生体验农业生产的艰辛,理解农民的不易,增强“三农”情怀。

5. 创新创业培育与文化育人浸润

创新创业培育以激发农业科技创业精神为目标。搭建农业科技创业孵化平台,建立大学生农业科技创业孵化基地,为学生创业项目提供场地支持、资金支持、导师指导、政策支持。培育农业科技创业项目,重点支持农业智能装备研发、农业大数据服务、农产品电商平台、智慧农业解决方案、数字乡村服务等方向的创业项目。文化育人浸润以强化专业认同与美育熏陶为目标,建设农业信息化文化长廊,在校园、实验室设置文化展示区,展示智慧农业发展历程和前沿技术、数字乡村建设成就、校友在农业信息化领域的贡献、农耕文化与现代科技融合之美。

五、结论

涉农高校计算机专业构建“五育并举”全过程“为农”育人模式,是落实立德树人根本任务、服务国家乡村振兴战略、彰显涉农高校办学特色的重要举措。本研究提出的育人模式以“为农”为主线,将德智体美劳五育有机融合,通过课程体系重构、实践平台建设、教学模式创新、科研训练强化、劳动教育深化、创新创业培育、文化育人浸润等多元路径,培养既精通信息技术又懂农业、爱农村、服务农民的复合型人才。实践表明,该模式能够有效提升学生的“三农”情怀、跨学科知识结构、实践创新能力和综合素质,为智慧农业和数字乡村建设提供有力的人才支撑。未来应进一步深化产教融合,拓展协同育人机制,完善评价体系,持续优化育人模式,为实现农业农村现代化、建设农业强国贡献教育力量。

参考文献:

- 【1】朱锦,李健显,徐跃. “五育并举”视域下涉农院校高质量人才培养体系的探索与实践——以江苏农林职业技术学院为例[J]. 秦智, 2024, (12): 82-84.
- 【2】苏展,马雪莹,田立权. “三全育人、五育并举”下的智能传感技术及应用课程思政融合——以智能传感技术在现代农业领域的应用为例[J]. 现代农机, 2024, (01): 101-103.

本文系山东省教育厅本科高校教学改革研究面上项目: 涵养知农爱农情怀, 践行强农兴农使命-涉农高校计算机专业拔尖创新型人才培养模式研究(编号: M2023145); 山东省高等学校哲学社会科学基金项目: 人工智能时代背景下新农科专业学位研究生“AI+”培养机制与路径研究(编号: 2025ZSZX097)

线上线下混合式大学生心理健康课程的教学组织策略

戴程成

(常德学院, 湖南常德 415000)

摘要: 在高等教育数字化转型与大学生心理健康需求日益凸显的背景下, 线上线下混合式教学成为优化大学生心理健康课程的重要途径。本文聚焦线上线下混合式大学生心理健康课程的教学实践, 首先从适配学生学习特征、强化知识应用、提升自主管理能力三个维度分析教学意义; 其次剖析教学中存在的内容匹配滞后、心理状态捕捉精度不足、进度协同失衡、数据整合利用不足等具体挑战; 最后针对性提出内容动态更新、观察评估优化、弹性进度调节、数据整合分析等可落地的教学组织策略。研究旨在通过精细化的教学组织设计, 提升混合式课程的实效, 助力大学生心理健康素养的培育。

关键词: 线上线下混合式教学; 大学生心理健康课程; 教学组织策略; 课程实效; 心理素养培育

一、线上线下混合式大学生心理健康课程教学的意义

1. 适配大学生碎片化学习特征与心理知识接收规律

大学生的学习生活包含课堂教学、社团活动、社会实践等多个维度, 时间呈现碎片化分布, 传统整时段的课堂教学难以完全契合其学习节奏。

2. 强化心理知识迁移应用的场景化实现路径

心理健康课程的核心目标之一是推动学生将所学心理知识迁移应用到实际生活中, 解决学习、人际、情绪等方面的真实困惑, 而传统理论课堂往往因缺乏真实场景支撑, 难以实现这一目标。

3. 提升学生心理健康自主管理能力的精准引导

大学生心理健康教育的长远目标是培养学生的自主管理能力, 让学生能够自主识别心理问题、调节心理状态。线上线下混合式教学可借助线上平台的数据分析功能与线下的个性化指导, 实现对学生自主管理能力的精准引导。

二、线上线下混合式大学生心理健康课程教学面临的挑战

1. 线上教学内容与学生实时心理需求的匹配滞后

线上教学内容通常在课程启动前统一制作完成, 其更新频率较低, 难以跟上学生在不同学期阶段的实时心理需求变化。例如, 新学期初新生面临的主要心理需求是适应校园环境、建立新的人际关系, 而到了期中期末阶段, 学生的心理需求则转向应对考试焦虑、平衡学业与生活压力。当线上内容无法及时覆盖这些实时需求时, 学生在学习线上课程时会感到内容与自身实际无关, 进而降低学习积极性。例如, 部分学生可能仅为完成线上学习任务而被动观看视频, 并未真正投入精力理解知识, 甚至出现“挂课刷时长”的现象。

2. 线下实践环节对学生真实心理状态的捕捉精度不足

线下实践环节是挖掘学生真实心理状态、解决实际心理困惑的关键, 但在实际教学中, 教师对学生真实心理状态的捕捉精度往往不足。一方面, 线下实践多以团体活动形式开展, 教师需要同时关注多名学生的表现, 难以对每个学生的

细微反应进行全面观察。例如, 在“人际冲突解决”的角色扮演活动中, 教师可能更关注学生是否完成了预设的沟通流程, 却忽略了某名学生在扮演“冲突方”时频繁低头、沉默寡言等肢体语言背后隐藏的社交回避倾向; 另一方面, 部分学生在团体环境中会刻意隐藏真实心理状态, 表现出“符合教师期待”的行为, 如在分享心理感受时回避负面情绪, 仅表达积极观点, 导致教师无法获取真实信息。

3. 线上线下教学进度与学生个体心理接受节奏的协同失衡

线上课程通常设置固定的学习进度要求, 线下课程也按照统一的教学计划推进, 这种“一刀切”的进度安排, 难以适配学生个体的心理接受节奏。部分学生可能因近期心理状态不佳, 无法按照固定进度完成线上学习。例如, 某学生正经历失恋带来的情绪困扰, 难以集中精力学习“亲密关系心理”相关的线上内容, 却因进度要求不得不强行学习, 导致学习效果差, 甚至加重情绪负担; 线下课程中, 教师按照统一进度开展讨论, 进度滞后的学生因未掌握前置知识, 无法参与讨论, 而进度较快的学生则因内容重复感到乏味。

三、线上线下混合式大学生心理健康课程的教学组织策略

1. 建立线上教学内容动态更新机制以匹配学生实时心理需求

为解决线上内容与学生实时心理需求的匹配滞后问题, 应该建立以学生需求为核心的线上教学内容动态更新机制(如图1所示)。首先, 明确内容更新的周期与触发条件, 可设定每两周为常规更新周期, 重点补充近期学生关注的心理热点问题。同时设置“需求触发更新”机制, 当线上问卷中某一心理需求的提及率超过30%时, 立即启动内容更新, 确保及时响应学生集中需求。其次, 优化内容收集与制作流程。通过线上“心理需求反馈通道”实时收集学生的心理困惑, 组织心理健康教师与学生代表共同筛选核心需求, 再将需求转化为短视频、微课等线上资源, 资源时长控制在5-8分钟, 确保学生能够快速完成学习。最后, 建立内容效果评估机制, 在新内容上线后3天内, 通过线上小测验、匿名反

馈问卷了解学生对内容的接受度与实用性,根据评估结果调整后续内容的侧重点,确保线上内容始终与学生实时心理需求保持匹配。

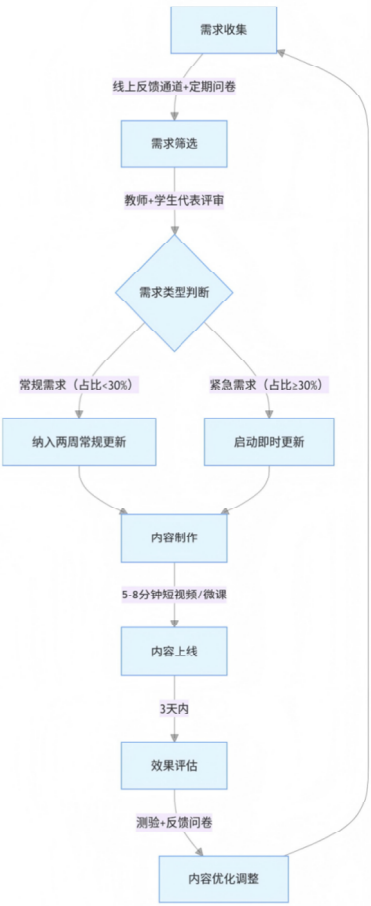


图 1 线上教学内容动态更新流程

2.优化线下实践环节的观察评估体系以提升心理状态捕捉精度

为提升线下实践对学生真实心理状态的捕捉精度,应该从观察维度、记录工具、分析流程三个层面优化观察评估体系(如表 1 所示)。在观察维度上,应该明确教师需要关注的核心指标,除了学生的行为表现,还需重点关注非语言信号与情绪反应。例如,在团体分享环节中,若学生出现双手交叉抱胸、眼神躲闪等行为,可能反映其存在防御心理或不愿暴露真实感受。在记录工具上,应该设计“线下实践观察记录表”,将观察维度拆解为可量化、可记录的条目,教师可在实践过程中实时勾选记录,避免事后回忆导致的信息偏差。在分析流程上,应该要求教师在每次线下实践结束后 12 小时内,结合观察记录进行个体分析,对表现出潜在心理困惑的学生进行标记,并通过课后一对一沟通进一步确认情况,确保精准捕捉学生真实心理状态,为后续引导提供依据。

3.构建弹性化教学进度调节机制以协同学生个体心理接受节奏

为解决线上线下进度与学生个体心理接受节奏的协同失衡问题,应该构建弹性化的教学进度调节机制。在线上环

节,应该设置“核心进度+弹性窗口”的模式,明确每学期线上课程的核心知识点与最低完成要求。同时为每个模块设置 3-5 天的弹性学习窗口,学生可根据自身心理状态申请延长学习时间,只需在弹性窗口内完成模块学习与测验即可,延长申请无需额外审批,仅需在课程平台提交说明。在线下环节,应该采用“分组推进+差异化指导”的方式。根据学生线上学习进度与心理状态反馈,将学生分为“进度超前组”“进度正常组”“进度滞后组”,教师针对不同小组设计差异化的实践任务,如为“进度滞后组”提供简化的实践流程与更多的指导时间,避免其因进度差距产生焦虑。

表 1 线下实践环节学生心理状态观察维度表

观察维度	核心观察指标	潜在心理信号解读
行为表现	参与度（主动发言/被动回应）、任务完成度、与他人互动频率	参与度低可能反映社交回避或兴趣不足
非语言信号	肢体姿态（交叉抱胸/放松坐姿）、眼神接触（躲闪/专注）、面部微表情	交叉抱胸可能反映防御心理或抗拒情绪
情绪反应	情绪稳定性（平静/易怒）、情绪共鸣（共情他人/冷漠）、情绪表达意愿	情绪冷漠可能反映心理压抑或认知封闭
语言特征	表达流畅度、内容真实性（回避负面/客观表述）、用词倾向（消极/积极）	回避负面表述可能反映心理防御机制

结论:

线上线下混合式教学为大学生心理健康课程的优化提供了重要路径,其价值不仅在于适配学生学习特征、强化知识应用,更在于为学生心理健康自主管理能力培育提供支撑。然而,教学实践中存在的内容匹配滞后、心理状态捕捉精度不足、进度协同失衡、数据整合利用不足等挑战,制约了混合式教学优势的发挥。针对这些挑战,本文提出的内容动态更新、观察评估优化、弹性进度调节、数据整合分析等策略。未来,线上线下混合式大学生心理健康课程的教学组织还可进一步结合 AI 心理测评、虚拟仿真实践等新兴技术,深化教学的精准性与场景化,持续提升课程对学生心理健康素养培育的支撑作用,助力大学生形成健全的心理品质,更好地适应校园生活与未来社会发展需求。

参考文献:

【1】陈文娟.“大学生心理健康教育”课程线上线下混合式教学应用研究——基于互联网短视频模式[J].品位·经典,2023,(20):155-157.

【2】傅彩虹.一流本科课程建设背景下构建大学生心理健康教育课程混合式教学模式的反思——以南宁学院为例[J].山西青年,2022,(05):187-189.

作者简介:戴程成(1989 年 3 月-)女,汉族,河北邢台人,硕士研究生,讲师,研究方向:教育学、教育管理。

大学生辅导员在学生心理健康教育中的角色与策略

邵志鹏

(景德镇学院, 江西景德镇 333000)

摘要:当代大学生面临着学业负担、就业竞争、人际交往等诸多挑战和压力,这对大学生的心理健康构成了潜在的威胁。大学生在身心发育过程中处于非常重要的时期,他们的心理健康状况不仅关系到个人的成长和发展,而且还影响着家庭的幸福和社会的和谐与稳定。因此,加强对大学生心理健康的关注,及时发现和解决他们的心理问题,已成为当前高校教育工作的一项重要内容。大学生辅导员是大学生心理健康教育的直接责任人,是大学生心理健康教育的重要组成部分。

关键词:大学生辅导员;学生心理健康教育;角色与策略

大学生心理健康教育关系到大学生的身心健康,关系到大学生的全面发展与未来的发展。在这个过程中,辅导员的作用是非常重要的。辅导员既要做好学生的学习、生活管理工作,又要做好学生心理健康工作的监护人。教师经常和学生在一起,对学生的心理状态变化很敏感,能及时发现学生的心理问题。但是,随着大学生心理健康状况的日益复杂和多样化,对辅导员工作提出了更高的要求。教师要不断提高自己的专业素养,掌握科学的心理教育方法与技术,才能更好地为大学生提供心理支持。在此基础上,高校辅导员要与学校心理咨询中心及专业教师紧密配合,形成全方位的心理健康教育体系,共同维护大学生的心理健康。所以研究大学生心理健康教育中辅导员的作用及对策为当前教学行业的热议课题。

一、大学生辅导员在心理健康教育中的角色定位

1. 心理健康知识的传播者

大学生的心理健康认知存在着较多的误区,对常见的问题的识别、预防及应对的知识缺乏。作为与学生亲密接触的教育工作者,辅导员有义务、责任对学生进行心理健康教育。

辅导员可通过主题班会、专题讲座、线上分享等方式,将心理健康的基本概念、重要意义及常见心理问题的表现与危害等方面,对学生进行教育。例如,在新生入学教育阶段,通过“适应大学生活,维护心理健康”主题班会,使新生认识到大学时期可能遇到的心理问题,并掌握基本的心理调节方法;在考试季节来临之前,为考生们提供“轻松备考、舒缓焦虑”的专题讲座,教大家如何应对考试中的压力。

2. 学生心理状态的观察者

大学生心理问题并非突然发作,而是在日常学习、生活中逐渐显露出来。辅导员因其工作性质,可以深入到学生的学习、生活及社会生活中去,成为学生心理状态最好的观察者。

辅导员要注意观察学生有无异常行为,如语言、情绪、人际关系等。例如,本来活泼开朗的同学突然变得沉默,不爱说话;平时认真听讲的同学,上课迟到,早退,甚至逃学;学生在社交媒体上发表负面和悲观的评论。这些现象都可能

预示着学生的心理问题。

3. 心理危机的干预者

大学生面临重大人生事件,如失恋、家庭变故、学业不理想等,容易引发心理危。因此,高校辅导员要做好心理危机干预工作,及时介入,及时化解危机,预防极端事件的发生。

高校辅导员要具备一定的心理危机识别和干预能力,能够及时发现危机征兆,并对其进行有效的干预。例如,当发现学生因失恋而情绪失控或出现自杀倾向时,辅导员要及时赶到学生身边,给予安慰,陪伴,倾听学生的心声,帮助学生排解消极情绪。同时,要及时与学校心理咨询中心联系,寻求专业的心理支持和帮助。

大学生在成长过程中,面临着人生规划困惑、人际关系紧张、自我认知缺失等诸多困惑与挑战。辅导员是大学生成长过程中的“陪伴者”、“引导者”,要关注大学生的成长需要,引导大学生树立正确的人生观、价值观、世界观。

辅导员可以采用个别辅导、小组讨论等方法,与学生进行深度的沟通与交流,了解他们内心的想法与困惑,并帮助他们分析问题,解决问题。例如,对职业生涯迷茫的大学生,辅导员可帮助其了解自身的兴趣、特长及职业价值观,并指导其合理规划自己的职业生涯;在人际关系紧张的大学生中,辅导员可通过传授人际交往技巧与方法来改善人际关系。

二、大学生辅导员开展心理健康教育的策略

1. 构建完善的心理健康教育体系

高校要建立以学校心理咨询中心为核心、院系心理卫生小组为纽带、班级心理委员为基础的三级网络。辅导员是学校心理健康工作小组中的重要一员,应加强与学校心理咨询中心及班级心理委员之间的沟通协作,形成工作合力。班上的心理委员一般都是和同学联系最紧密的学生,能及时发现学生的心理问题,并及时向老师报告。辅导员应定期开展班干部培训,提高其识别心理问题的能力,提高其沟通能力。

辅导员要按照学校总体部署,结合各院系学生实际,制订具体的心理健康教育方案。在心理健康教育规划中,要有明确的目标,内容,方法,时间等方面的内容,以保证心理

健康教育的有序进行。例如,在学期开始时,就制定了本学期心理健康教育的主题及活动方案,如开展心理健康月活动,组织心理剧比赛等。

建立健全心理健康教育评价机制,保证心理健康教育的有效性。定期开展大学生心理健康状况调查与评价,掌握大学生心理健康教育的成效与问题,及时调整工作策略与方法。对大学生心理健康知识的知晓率、心理问题的发生率和对心理健康教育工作的满意程度等进行了测评。

2. 创新心理健康教育的方式方法

辅导员要结合学生的兴趣爱好和需求,开展多种形式的心理健康教育活动,提高学生的参与热情。比如,组织心理拓展训练,运用团队合作项目,培养学生的团队精神和抗压能力。举办心理健康知识竞赛,增强学生对心理卫生的兴趣;开展心理电影展播和影评活动,引导大学生在电影中感悟人生,增强心理素质。随着新媒体技术的快速发展,辅导员可以充分利用微信公众号、微博、抖音等新媒体平台开展心理健康教育。从心理健康知识、心理调控方式和案例分析三个方面,进一步拓宽心理健康教育的渠道和覆盖面。同时,充分发挥新媒体平台的作用,及时解答大学生的心理困惑,增强心理健康教育的针对性和实效性。

辅导员要把心理健康教育融入到学生的日常管理中去,把心理健康教育的思想和内容融入到学生的日常管理中去。如与学生谈心,既要注意学生的学习、生活状况,又要注意学生的心理状况;在评选奖助学金的过程中,应重视对学生心理健康的考察。

3. 加强与多方力量的协同合作

学校心理咨询中心有专业的咨询师,有丰富的心理健康教育资源,辅导员要加强与心理咨询中心的合作,把有心理问题的学生及时转诊到咨询师那里,接受专业的心理咨询。同时,积极参加中心举办的各种培训、学习活动,提高自身素质。在教学过程中,专职教师还能接触学生,了解学生的学习状况及心理需要。辅导员应加强与专职教师的沟通和配合,共同关注学生心理健康问题。例如,专职教师可将心理健康教育理念与课程内容相结合;辅导员可从专业教师那里了解学生的学习状况及心理发展情况,共同制订有针对性的教育对策。

家庭是大学生成长的一个重要环境,父母的教育风格及家庭气氛直接影响着大学生的心理健康。辅导员应加强与学生家长的联系和联系,将学生在学校的情况及心理健康情况及时反馈给父母,取得父母的支持与配合。如利用家长会,电话,微信等方式,对父母进行心理健康教育的重要意义及方法,引导父母重视子女的心理健康,创造一个良好的家庭环境。

辅导员也可积极调动社会资源开展心理健康教育,如请

社会专家、医师等为学生开展讲座和辅导;通过与社会和企业的合作,为大学生提供实践锻炼的机会,提高大学生的社会适应性,减轻他们的心理压力。

4. 提升辅导员自身的心理健康教育能力

高校辅导员要积极主动地进行心理健康教育,系统地掌握心理学的基本理论、基本方法和基本技能,不断提高自己的专业素质。要想达到心理健康教育的要求,就必须参加各种培训课程,阅读专业书籍,参加学术交流活动。

辅导员应通过实践积累经验,提高识别与干预学生心理问题的能力。教师要善于观察学生的言行举止及情绪变化,及时发现学生出现心理问题的迹象,及时采取有效的干预措施。同时还应掌握倾听、移情、提问等基本技巧,使学生能更好地与学生沟通。

高校辅导员在开展心理健康教育工作时,还面临着工作任务重,学生问题复杂等多种压力与挑战。为此,高校辅导员应注意自我心理健康的调整,以保持良好的心理状态与情绪状态。要想缓解工作中的压力,要做适量的体育运动、休闲娱乐、多与人交流等,这样才能缓解工作中的压力,缓解负面情绪,增强自己的心理承受力。

结束语:

综上,大学生辅导员是大学生心理健康教育的重要力量。教师既是学生心理健康的监督者,也是学生心理健康教育的引导者、支持者。通过深入了解大学生的心理特征,采取科学有效的教育策略,可以有效地帮助他们应对各种心理问题,促进他们的心理健康成长。从长远来看,随着社会环境的变化,大学生的心理需求日益多样化,辅导员必须更新教育观念,提高专业素质,才能适应新形势下高校心理健康教育工作的需要。在此基础上,加强高校辅导员队伍建设,加强对辅导员的培训与支持,建立健全有效的大学生心理健康教育体系,为大学生的全面发展打下良好的基础。

参考文献:

- 【1】刘文静.辅导员在大学生心理健康教育过程中的作用及提升对策[J].普洱学院学报,2023,39(06):125-127.
- 【2】岳松,张晶.高校辅导员在大学生心理健康教育中的角色定位及角色实现[J].广州广播电视大学学报,2023,23(04):59-62+109
- 【3】贺婷,易灵芝.高校辅导员在大学生心理健康教育中的角色定位和提升路径[J].国际公关,2023,(03):161-163.
- 【4】党莉.基于胜任力理论的高校辅导员在大学生心理健康教育中的作用发挥[J].现代职业教育,2023,(05):168-171.
- 【5】闻雪梅.高校辅导员在大学生心理健康教育过程中的作用发挥及其工作策略[J].宿州教育学院学报,2022,25(03):11-15.
- 【6】后刚,邵正香,饶芬芳,黄先伟,钟杰焰.高校辅导员在大学生心理健康教育中的角色研究[J].内江科技,2021,42(04):122-123.

A Study on Enhancing Organizational Identification of Faculty in Private Universities

Fang Wang Jinxin Wang Ce Liu

(Changchun University of Architecture and Civil Engineering, School of Management, Jilin Changchun130607)

Abstract: Teachers' organizational identification in private colleges and universities is crucial to the quality of school-running and sustainable development. Combining the particularities of their school-running, this paper analyzes that the main dilemmas include unfair salary distribution, hindered career development, and weakened emotional connection in organizational culture. By optimizing the incentive mechanism, building a diversified career development platform, and cultivating a symbiotic organizational culture, the sense of belonging and value identification of teachers can be enhanced, providing human support for the cultivation of core competitiveness of private colleges and universities.

Keywords: Private Colleges and Universities; Teachers; Organizational Identification; Incentive Mechanism

China's higher education has entered a stage of connotative development, and private colleges and universities have become an important force. Teachers' organizational identification directly affects the investment in teaching and scientific research as well as the quality of talent cultivation. However, private colleges and universities lag behind public colleges and universities in terms of resources, policies, and other aspects, resulting in weak sense of belonging and high turnover rate among teachers [1]. Exploring the path to improve their organizational identification can not only solve the contradictions in the construction of the teaching team, but also provide reference for private colleges and universities to improve governance and optimize human resource management, thus promoting the optimization of the private higher education ecosystem.

1. Challenges Faced in Improving Teachers' Organizational Identification in Private Colleges and Universities

1.1 Dilemma of Fairness in Salary Distribution Mechanism

The funds of private colleges and universities mainly come from social investment and tuition income. Their salary system design is often restricted by cost control, leading to a gap in salary levels between some teachers in private colleges and their counterparts in public colleges. Moreover, the fairness of internal salary distribution needs to be improved. In some schools, salary distribution overemphasizes teaching workload, while insufficiently considering soft indicators such as scientific research achievements and teachers' ethics. This makes it

difficult for teachers who focus on scientific research and the quality of talent cultivation to obtain corresponding rewards, and such a distribution orientation is likely to cause psychological imbalance among teachers.

1.2 Structural Obstruction in Career Development Channels

Private colleges and universities are often in a relatively disadvantaged position in the allocation of resources such as professional title evaluation, training, and further education. The number of quotas for professional title evaluation is limited, and the standards differ from those of public colleges and universities. Some teachers face a "glass ceiling" in professional title promotion, which restricts their career development space. The imperfection of the training system also restricts the professional growth of teachers. The training resources of most private colleges and universities are concentrated on improving basic teaching skills, and there is a lack of high-end training programs focusing on cutting-edge disciplines and scientific research methods, which makes it difficult to meet the personalized career development needs of teachers.

1.3 Weakened Emotional Connection in Organizational Culture

Private colleges and universities often pay more attention to school-running benefits and short-term goals, and do not attach enough importance to the construction of organizational culture. They lack unique school-running concepts and value pursuits, making it difficult to form a cohesive cultural atmosphere. The management model of some schools is overly administrative, ignoring the dominant position of teachers in school governance. Teachers' opinions and suggestions cannot be

fully adopted, leading to their sense of marginalization.

2. Strategies for Improving Teachers' Organizational Identification in Private Colleges and Universities

2.1 Constructing a Diversified Incentive System Oriented by Fairness

Optimizing the salary distribution mechanism is the foundation for improving teachers' organizational identification. Private colleges and universities should establish a salary system that matches job responsibilities, work performance, and contribution. While ensuring the competitiveness of the basic salary, they should set up special incentive projects such as scientific research rewards and teaching innovation rewards to achieve fairness and incentive in salary distribution. In addition, long-term incentive mechanisms such as employee stock ownership and equity incentives should be introduced to link teachers' personal interests with the long-term development of the school, thereby enhancing their sense of belonging to the organization.

2.2 Building a Three-Dimensional and Diversified Career Development Platform

To break through the structural constraints in career development, private colleges and universities need to construct a diversified professional title evaluation system. Combining their own school-running characteristics, they should set up multi-dimensional evaluation channels such as "teaching-oriented", "research-oriented", and "application-oriented" to provide promotion paths for different types of teachers. They should also strengthen cooperation with public colleges and universities and scientific research institutions, build joint training platforms, and select teachers to participate in high-end training at home and abroad, academic conferences, and scientific research projects, so as to improve their professional capabilities and academic horizons.

2.3 Cultivating a Symbiotic and Integrated Organizational Culture Ecosystem

The cultivation of organizational culture requires private colleges and universities to refine unique school-running

concepts and value pursuits, combine the educational mission of "fostering virtue through education" with the school's development vision, and form a distinctive cultural identity. They should change their management concepts, construct a service-oriented management model, reduce administrative intervention, and establish a normalized teacher communication mechanism to promptly respond to teachers' reasonable demands, making teachers feel valued and cared for. Furthermore, they should enrich the forms of campus cultural activities, carry out activities such as academic salons, cultural and sports competitions, and the construction of teachers' ethics, build a platform for emotional communication among teachers, and create an interpersonal atmosphere of unity and mutual assistance.

3. Conclusion

Improving teachers' organizational identification in private colleges and universities is a systematic project, and its core is to build a community of interests, values, and emotions between teachers and the school. To address the current problems such as unfair salaries, blocked career channels, and weakened cultural connections, it is necessary to solve them by constructing a fair incentive system, building a diversified career platform, and cultivating a symbiotic organizational culture.

References:

He, S.L., & Li, S.F. (2024). Professional Identity of Teachers of Ideological and Political Theory Courses in Private Colleges and Universities: Origin, Current Situation and Path. *Journal of Hubei Open Vocational College*, 37(8), 96–99.

Fund Project: This work was supported by the 2025 Planned Research Project (Youth Project) of the China Association for Non-Governmental Education ("A Study on Enhancing Organizational Identification of Faculty in Private Universities," Project Number: CANQN250373).

少数民族学生“五个认同”教育的路径探索与实践成效

——以粤港澳大湾区教育实践为例

艾克然木·吐地

(广州中医药大学, 广东广州 510006)

摘要:少数民族学生“五个认同”教育是近年来高校思政教育体系中的新课题。笔者以多年担任少数民族学生辅导员过程中的经验为出发点, 依靠粤港澳大湾区独特地理、文化、教育环境, 以铸牢中华民族共同体意识为主线开展系列教育实践活动, 在增强学生“五个认同”方面取得一定的成绩。

关键词:少数民族学生; “五个认同”; 教育路径探索

一、案例背景和简述

新疆作为我国占地面积最大的省级行政单位, 身处欧亚大陆腹地与八国接壤又处于“一带一路”建设核心区。除此之外, 新疆具有很大的能源储备量, 是中国重要的能源基地, 也是“西气东输”工程的起点。新疆的发展和稳定在中国社会主义现代化建设全局中具有特殊重要的战略地位。

粤港澳大湾区汇聚了中山大学、华南理工大学、华南师范大学、深圳大学等众多高等学府, 均有一定规模的新疆少数民族学生在此就读, 因此粤港澳大湾区成为探索少数民族学生思想政治教育的新高地。然而, 因地域、文化、语言等因素带来的差异, 既为湾区高校注入了独特的活力, 也为思政教育工作带来了全新的挑战。如何构建兼具时代特色和文化包容的思想引领机制, 正成为大湾区教育工作者开拓创新的重要课题。

以广州中医药大学为例, 我校自 2011 年以来招收新疆籍少数民族学生, 直至 2025 年在校生人数约为 200 人。为了向边疆建设输送政治立场坚定、专业素质过硬的少数民族学生, 担任少数民族专职辅导员期间, 在学校相关部门大力支持下, 依托粤港澳大湾区在经济、文化、教育、科技的独特优势, 通过传统文化、研学实践、民族团结进步教育以及红色文化教育等方式, 加强学生“五个认同”, 取得了显著效果。

二、案例分析

1. 少数民族学生“五个认同”教育的迫切性

因新疆特殊战略地位, 少数民族群众意识形态领域的高地已然成为新时代的“上甘岭”, 如果我们不去占领, 必然会被敌对势力突破。高校思政工作者理应具有这样的紧迫感和危机感。因此, 培养政治立场坚定、综合素质突出的少数民族学生对我国边疆稳定和长治久安以及未来中国社会主义现代化建设是迫切所需。

2. 高校铸牢中华民族共同体教育内容与形式仍处于探索阶段

目前高校相关教育内容多数存在于第二课堂活动当中, 处于探索和研究阶段, 缺少成型的专项必修课程。以我校少

数民族学生为例, 大部分学生为医学生, 课程任务繁重, 参与第二课堂活动的时间较少。因此, 如何将加强大学生“五个认同”的教育, 让相关教育形式具备强大吸引力, 将教育内容深入人心, 成为了破题难点。

3. 高校铸牢中华民族共同体意识师资队伍不够完善

目前各个高校辅导员队伍均较为年轻, 虽大部分高校按照相关要求配备了少数民族辅导员, 但从专业性和规模来看, 远远不足以满足少数民族学生铸牢中华民族共同体意识教育的迫切需求。因此, 少数民族学生“五个认同”教育的路径探索与实践、分享与讨论是做好学生思想政治教育的關鍵。

三、解决思路与举措

1. 大湾区研学实践加强学生对伟大祖国及中国特色社会主义的认同

作为改革开放的先行地和示范窗口, 粤港澳大湾区以其蓬勃的发展活力为全国学子提供了生动的实践课堂。在广东省博物馆, 同学们系统了解岭南文化的源远流长; “大潮起珠江”展览生动再现改革开放壮阔历程; 珠海航展让学子直观感受中国航空航天事业的辉煌成就; 珠江沿岸的发展与广州塔的流光溢彩交相辉映; 永庆坊的微改造项目则展现了传统街区焕发新活力。这些特色研学路线, 既涵养了学生的家国情怀, 也深化了他们对中国特色社会主义发展道路的自信。

2. 中华优秀传统文化教育加强对中华文化的认同

在少数民族大学生中开展中华优秀传统文化教育, 学生能深刻理解中华文化“多元一体”的特质, 认识到本民族文化与中华主流文化的内在联系, 从而加强文化认同。在“各美其美”的基础上形成“美美与共”的共同体意识, 为铸牢中华民族共同体意识提供坚实的情感基础, 具体做法基本总结为以下两点:

(1) 理论筑基, 增强文化认同

以中华优秀传统文化教育为重要抓手, 着力铸牢中华民族共同体意识。通过发放《论语》《道德经》等经典书籍, 开设国学课程, 开展中华优秀传统文化相关讲座, 传统文化

知识竞赛等举措,夯实学生中华优秀传统文化理论基础,从思想根源上增强对中华民族共同体的认同感和归属感。

(2) 实践浸润,凝聚共同体情感

在春节、中秋、端午、冬至等传统节日节点,组织各民族学生共同体验写春联、制灯笼、包粽子、制香囊、做冰皮月饼等传统节日,让学生在亲身参与中体悟中华文化的深厚底蕴并揭示各民族文化的共通性与互补性。这些活动既展现了各民族共享的节日文化符号,也通过互动协作强化了学生的集体意识和民族团结意识。

3. 红色文化教育增强对中国共产党的认同

在少数民族学生当中开展红色文化教育对增强少数民族学生“五个认同”和“四个自信”具有深远意义。通过重温我党光辉奋斗历程,学生深刻认识到中国共产党是各民族共同发展的领导核心,中国特色社会主义是实现民族地区繁荣的必由之路。同时,革命先辈的奋斗精神与当代发展成就相结合,进一步坚定了学生的道路自信,激发他们投身民族复兴伟业的使命感。以上做法不仅深化了少数民族学生的国家认同和民族情感,更为铸牢中华民族共同体意识奠定了坚实的思想基础,主要做法总结为以下两点:

(1) 深化理论武装,筑牢思想根基

通过系统化理论学习夯实红色文化教育基础,构建“读、观、讲、赛”四位一体学习体系。向学生发放《中国共产党简史》《习近平七年知青岁月》等经典读物,引导研读党史脉络与领袖成长历程;组织观看“党史故事 100 讲”纪录片,以影像还原重大历史事件;开展“学生讲党课”活动,鼓励青年自主阐释理论感悟;举办党史知识竞赛,以赛促学激发内生动力。多措并举推动理论学习入脑入心,帮助学生深刻理解红色精神内涵,强化理想信念教育。

(2) 活用本土资源,沉浸式传承红色基因

充分发挥广东红色教育基地优势,打造“行走的思政课”。组织学生走访黄埔军校、中共三大会址等革命圣地,通过实物史料感悟建党初心的峥嵘岁月;在辛亥革命纪念馆回溯近代民主革命浪潮;于彭湃故居、红宫红场沉浸式体验农民运动壮阔历程。通过现场教学、情景微党课等形式,将历史场景转化为育人素材,让学生在“触摸历史”中深化情感认同,实现红色文化教育从理论认知到精神共鸣的升华。

通过以上内容,学生“五个认同”意识显著增强,这一成效在学生就业选择中得到充分体现。据统计,近年来,我校少数民族毕业生除前往新疆各地州医院从事医疗工作外,有 10 余名少数民族优秀学子考取国家选调生新疆专项;10 余名学生通过新疆选调生、新疆公务员及事业单位人才选拔,主动选择扎根边疆、建设边疆。

4. 民族团结进步教育加强对中华民族的认同

以铸牢中华民族共同体意识为主线,开展民族团结进步教育对少数民族学生成长成才具有深远意义。这一教育实践不仅促进各民族学生交往交流交融,增强文化共鸣和情感纽带,更从思想根源上巩固了“中华民族一家亲”的共同体理念。其价值在于将多元民族文化凝聚为共同精神家园,使学生自觉将个人理想融入中华民族伟大复兴事业,形成维护国家统一、民族团结的内生动力,为实现中国梦夯实青年一代

的思想根基,主要通过以下两点做法,打造民族团结同心圆,加强民族团结进步:

(1) 主动打造学生“在一起”平台

通过搭建各民族学生交流交往交融校级平台,主动催化各民族学生之间的情感反应。例如组织学生开展“石榴籽”趣味运动会,在欢乐竞技中增进友谊;组织各民族学生共同参加包粽子、做月饼、制灯笼等传统文化体验活动,在实践互动中深化文化认同;鼓励学生共同参与教育厅组织的团结进步主题教育活动,在团队协作中生长出革命友谊,强化共同体意识,让“民族团结一家亲”理念如春风化雨般浸润心田。

(2) 在沉浸式互鉴中凝聚团结

为促进各民族学生深入了解彼此文化,策划开展了“石榴籽”颂家乡主题宣讲活动,让少数民族学生以第一视角讲述家乡故事,展现多彩文化;同时组织系列民族文化体验活动,通过品鉴特色美食、试穿民族服饰、学习语言文字、演奏传统乐器等沉浸式互动,搭建文化互鉴的桥梁,让民族团结的种子在体验中生根发芽。

四、经验启示

1. “行走的思政课”对增强学生“五个认同”效果显著

在以铸牢中华民族共同体意识为主线,开展加强“五个认同”的教育举措,多数采用提升学生幸福感的趣味做法。例如,研学活动是新疆少数民族学生最受欢迎的内容。这种沉浸式教育显著强化了学生们对伟大祖国的认同,在目睹改革开放成就中深化了对中国特色社会主义的认同。

2. 中华优秀传统文化教育重在平时

国际中的敌对势力在对我国“西化、分化”行动的主要依据是新疆少数民族文化的表现形式与中华主流文化的表现形式有所差异,敌对势力通常以此借题做势,试图歪曲事实、蛊惑人心。将中华优秀传统文化教育深入学生学习、生活以及专业课程领域,让学生认识到本民族文化与中华主流文化的内在联系,清晰触摸到各民族统一的历史文化基因,感受到各民族文化的共通性与互补性,从而加强学生对中华文化的认同感。

结束语:

少数民族学生思想政治教育是有助于我国边疆稳定与长治久安的伟大工程。它如同在青年心田播撒爱国主义的种子,用文化浸润与思想引领,铸牢中华民族共同体意识的根基。让我们共同肩负起这一光荣使命,用心浇灌,静待花开,汇聚起磅礴的青春力量,共同绘制一幅民族团结、边疆稳固、国家安定的壮丽时代画卷。

参考文献:

- [1] 曾艳,张子规.加强少数民族预科生思想政治教育的实践研究——以华中师范大学为例[J].科教导刊,2024,(30):103-105.
- [2] 彭娜,阿尔曼·亚森江,向思卿,等.新时代高校少数民族学生思想政治教育实践育人路径研究[J].教育教学论坛,2024,(13):9-12.

“一融双高”视域下研究生高质量党建思政体系构建

朱赫

(中国药科大学, 江苏南京 211198)

摘要: 加快研究生教育工作高质量发展是为教育强国建设提供强有力支撑。在“一融双高”的视域下建立理论框架不断提高研究生党建以及思政工作, 有助于推进高校事业高质量发展。同时, 研究生高质量党建思政体系的构建, 有助于提高研究生综合素质以及推动高校基层党建工作。基于此, 本文针对“一融双高”视域下研究生高质量党建思政体系构建现状、意义与策略进行分析, 以期研究生高质量党建思政体系的构建提供参考。

关键词: 一融双高; 研究生; 高质量党建思政体系

引言: 习近平总书记强调, 研究生教育在培养创新人才、提高创新能力、服务经济社会发展、推进国家治理体系和治理能力现代化方面具有重要作用。2023 年, 教育部提出要推进高校党建与事业发展“一融双高”。高校应始终坚持和加强党对高校的全面领导, 扎实推动党建与业务工作双融双促, 以高质量党建引领高校事业高质量发展。“一融双高”建设促进研究生党组织建立高质量党建思政路径, 促进事业高质量发展。通过这一理念下, 可从理论、政策、实践等三种视角分析, 构建出针对性体系框架。但是在目前该理论机制视域下, 研究生构建高质量党建思政体系中存在思想认知不足以及体制机制不健全等多种问题, 导致高质量党建思政体系建立受阻, 对此需强化思想引领、加强队伍建设等, 逐步建立研究生高质量党建思政体系。基于此, 在本文中针对“一融双高”视域下研究生高质量党建思政体系构建提出如下策略。

一、“一融双高”视域下研究生高质量党建思政体系构建现状

党和国家事业发展迫切需要培养造就大批德才兼备的高层次人才。教育部在《关于加快新时代研究生教育发展的意见》中指出, 研究生教育肩负着高层次人才培养和创新创造的重要使命。高校应重视加强研究生党建思政教育, 建立融入家国情怀以及科学家精神的党建思政体系, 引导研究生实现个人价值与服务国家需求同向同行。“一融双高”属于新时代高校发展的核心之一, 重视党建与高校教育事业的深度融合, 进而实现高质量党建促进高校高质量发展。但是目前“一融双高”视域下研究生高质量党建思政体系构建期间还存在一定问题, 如结构性矛盾、功能性短板、评价体系滞后等问题。其中结构性矛盾是由于党支部建设相对薄弱, 导师组织设置存在碎片化, 同时在校中理论知识学习, 以及科研实施之间融合度不够, 进而导致党员教育过于形式化。功能性短板方面, 存在价值引领不高, 以及服务保障机制缺失等问题, 出现的原因与部分研究生过于重视业务忽视党建, 以及激励机制不足等问题, 出现这一问题的原因, 是因为重视组织生活次数, 对及时的组织活动的成果关注度不

高, 并且对优异的党员示范效应并未得到充分发挥, 进而影响党建思政体系的有效构建。

二、“一融双高”视域下研究生高质量党建思政体系构建策略

1、强化思想引领, 完善思政教育体系

研究生教育须牢牢把握立德树人这一根本任务, 将党育人全面融入研究生思想政治教育工作的各个环节。“一融双高”视域下坚持党对研究生的指导, 重视研究生党建思政发展与国家的战略发展一致, 推进提高对研究生的思想引领, 逐步建立更为全面的研究生高质量党建思政教育体系。从建立红色根基、重视培养环节、创新教育体系三个方面着重加强。

在建立红色根基方面, 强化理论学习和制度机制保障。重视研究生党组织“第一议题”制度, 有效落实“三会一课”制度, 通过专家辅导学、专题研讨学、基地沉浸学、联建共享学等形式加强理论学习, 建立更加系统以及规范的组织生活, 结合专业教科研方向建立针对性的主题教育工作。在教育活动中需要突出红色文化优势, 深入挖掘用好红色资源, 建立多种思想践行活动, 激励研究生与时代同行, 如设置“思想促践行”等活动, 在研究生群体中深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想, 坚持通过党的理论实现指导实践, 促进思政教育体系的建立。

在重视培养环节方面, 将思政教育理念贯穿研究生培养的各个环节。研究生招生环节中, 强化思想政治素质的审核。入学后, 开展研究生导学机制建设, 制定针对性的研究生培育细则, 促进研究生的思政发展。在研究生思政教育培养期间, 可以建立多种思政业务双融合的活动, 如学术创新论坛、研究生科技文化节、文化健康节等活动, 搭建研究生学术品牌, 发挥矩阵效应, 逐步提高科研育人、文化育人显示度, 完善构建学科思政模式, 将思政教育与人才培养密切融合。同时, 深挖社会实践育人资源, 联合相关部门单位聚焦红色教育、科技创新、传统文化、乡村振兴等主题, 让学生在社会实践中受教育、长才干、作贡献。

在创新教育体系方面, 强化以科研精神与创新能力双提

升为重点,引导研究生树立科研报国志向。在开展思政教育期间可结合校外资源,深耕思政“小课堂”,强化课堂主渠道建设,加强以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心的课程群建设。同时,建立行政党建教育课堂等,提高思政培育效果。如在高校中建立思政微课大赛,以及理论知识竞赛等,进而加深研究生坚守党的理念。同时在校外组织红色文化演讲以及研究生先锋讲座等,实现思政教育互动化,将创新理论逐步带入日常学习中。

2、加强队伍建设,建强工作队伍体系

建立高素质专业化教师队伍有力强化“一融双高”发展力量。研究生党建思政体系建立期间,建立党务以及思政教育队伍,进而提升党建队伍体系的系统性以及完整性。队伍建设主要凝聚党建思政队伍、党建带头人、研究生党员等三支队伍,有效落实基层党建思政工作。

强化党务与思政队伍建设。结合江苏省委教育工委出具的指导建议,重视高校重视党务与思政工作的队伍建设,进而可逐步融合到人才队伍总规划中,通过选拔以及激励机制等,建立党建队伍体系,为党建思政工作顺利开展提供支持。如队伍建设期可将院系领导等加入思政教育队伍中,并且在高校中设置专项思政教师以及辅导员等。

提高研究生党员发展质量。研究生高质量党建思政体系建立期间,坚持用严的标准推进党员队伍建设,重视研究生党员的实际情况,提高发展党员质量。扎实做好入党积极分子培养教育等工作,制定系统的规范制度,制度中重点关注研究生的学业学术情况以及个人的综合素质方面。同时明确党员发展的要求,推进“党建领雁”工程,完善“党性成绩单”,进优化党员发展程序,确保学生党员发展培养质量。对每年党员发展情况进行记录,了解党员发展实际情况,同时,研究生党员队伍中需要不断加深教育的成果,在日常生活中不断做好红色精神教育,并全面性以及系统性地落实生活制度,进而逐步提高研究生党员队伍的建设。

3、强化“一融双高”,完善党建视野融合体系

在构建研究生高质量党建思政体系期间,结合“一融双高”视域下促进高校党建与事业的发展要求,重点关注思政教育考核制度以及重视试点示范等,提高党建发展及提高党建的培育效果,将党建与事业融合,实现高质量党建思政体系的建立,促进事业的高质量发展。

重点关注考核评价。建立科学合理的考核评价方式,考核内容定量与定性相结合,将工作业绩以及满意度等分值作为党建工作年度考核分,检验党建引领理念下思想政治的工作情况。在高校中建立明确的考核导向等,进而可以令高校各级党组织书记考核的有效落实。

重视“双带头”工作。开展基层党支部书记工作,实施“党建攀登计划”,强化“双带头人”培养,举办“党支部书记沙龙”,发挥党支部书记“头雁效应”,大力弘扬和践行

教育家精神,引领广大教师党员争做“四有好老师”。坚持双向培养机制,把学术带头人培养选拔为教师党支部书记,将教师党支部书记培养成学术带头人,着力把教师党支部书记队伍建设成为新时代高校党建和业务双融合、双促进的中坚骨干力量,推动党建工作与教学科研工作相结合、有机融入,把党组织的领导力和组织力转化为推进中心工作的强大动力,逐步建成高质量党建思政体系。

重视“四融合”工作。在开展研究生党建“四融合”活动中,需重视党建、教育事业、师生需求、内部工作体系等有效融合并相互促进、相互发展。基于活动成功经验下,可以积极地向全省推广,进而可以促进研究生党建思政教育的有效落实。同时,需要提高党建阵地建设,并且建立高效示范党群服务中心,以及培育机构等,进而可以逐步建立高校党建服务中心。

4、建立系统化平台,提高管理效能

研究生高质量党建思政体系构建还需强化系统化平台建设,进而提高管理效能。如高校建设研究生智慧党建平台,促进党建工作数字化发展,促进组织生活,以及党员教育、考评等系统化开展。在该平台中可采用云端以及终端等架构,在组织生活方面可以在党建工作开展期间,记录培育工作内容以及志愿服务等工作,进而了解组织活动的发展情况。党员教育期间,可制定学分与积分双制度,结合党校课程的内容以及红色教育文化等,针对研究生党建思政学习提供系统的学习方案。在考评阶段可结合研究生参与活动的次数,以及学习时间等多种指标,对研究生的情况进行系统评估,针对优异的研究生予以鼓励,对其不足之处及时提供反馈。同时在建立系统化平台期间,融入媒体传播,在内容中建立微党课、情境化教学等多种形式。同时,结合研究生的差异性,为其予以适宜的内容。如在 B 站等多种平台中建立互动专栏,结合知识内容,通过媒体的方式逐步传播,加深研究生对党建思政内容的理解,促进高质量体系的构建。

结束语:

综上所述,研究生作为我国重要的发展人才,不仅重视研究生的学术还需重视思想、政治素质等提高,促进党建与思政工作有效开展。但是目前在“一融双高”视域下研究生高质量党建思政体系构建期间,还需强化思想引领、加强队伍建设、强化“一融双高”、建立系统化平台等,逐步完善党建思政体系的构建,促进研究生综合素质提高。

参考文献:

- 【1】袁波.卓越党建领航学校高质量发展思政融合打造新时代育人体系[J].吉林教育,2024(1):3-5.
- 【2】王建东.党建引领下学校大思政课育人体系创新实践[J].基础教育论坛,2023(12):10-12.

新疆生产建设兵团基础教育扩优提质增效研究

——以初中语文教学为例

刘芳

(新疆生产建设兵团草湖项目区团41团学校, 新疆喀什 844004)

摘要:新疆生产建设兵团承担着维稳成边的职责使命,加强兵团基础教育建设是强盛兵团的必然要求。科学教育是兵团发展壮大、履职尽责的重要支撑,新疆生产建设兵团加强基础教育建设要以教育家精神为指导,在新的时代条件下进一步发扬兵团热爱祖国、对党忠诚的优良传统。语文教学涵盖了丰富的传统优秀文化资源和思政教育理念,有助于学生在潜移默化的学习中感受家国情怀的力量,体会读书为国之崛起的重要价值。文章以新时期教育改革发展为统领,以总书记重要讲话内容为核心,深入分析了新疆生产建设兵团初中学生基础教育培养的价值意蕴,并结合兵团建设实际和发展需求,有针对性地提出初中语文教学策略,以期为兵团基础教育建设提供理论参考。

关键词: 新疆生产建设兵团; 基础教育; 初中语文

一、新疆生产建设兵团初中生基础教育培养的价值意蕴

1. 有助于强化学生维护国家统一使命感

中华民族有着五千多年的悠久历史,在这五千多年的历史发展过程中,各民族团结一致,众志成城,共同抵御外敌,成就了我们国家的繁荣与发展。根本在于各民族具有中华民族坚定的共同体意识。随着社会的发展不断加快,目前我国与世界各国的交往越来越频繁,中国正在走向世界舞台的中心,各种思想和分裂势力也在不断入侵,初中学生的主流意识形态也受到一定影响,致使部分学生的民族民族团结意识受到不良影响,影响了国家和民族的团结统一。

初中生正处于思维发展阶段一阶段的学生身心发展还不完全,在构建人生价值观的过程中容易受到外界因素的影响。这就造成了它容易受到外部敌对势力的影响,容易给国家的安全问题埋下隐患。并且语文教材涵盖了中华优秀传统文化的大量精华和思想政治教育的丰富元素,帮助学生在潜移默化的学习中形成中华民族的共同体意识。教师通过对语文教材中家国情怀教育资源的深入挖掘,激发学生内心深处的爱国情感,有助于培养学生对中华民族的认同感,进而推动社会的和谐发展。

2. 有助于培养学生社会主义接班人意识

党的十八大以来,重点强调到“要培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”,只有加强基础教育,引导学生把实现个人价值与党和国家的前途紧紧联系在一起,才能称为合格的接班人。随着互联网的普及,外来意识形态的极端性的的发展,对初中生人生价值观的构建有着十分不利的影响,容易导致学生的人生价值观与我国发展的方向发生偏差,从而使社会主义建设受到严重阻碍。新疆生产建设兵团初中语文教师以教材内容为基础,以多样化的教学资源为辅助,通过基础教育培养学生的中华民族共同体意识,可以帮

助学生在成长的道路上树立积极向上的思维方式和良好的心理品质,对外来的思想可以有客观正确的判断。培养学生当前朝着人生价值观方向发展,是我国社会主义道路建设的客观条件之一,也是增强学生作为社会主义接班人的重要途径。

二、新疆生产建设兵团初中语文扩优提质增效的策略

1. 明确教学目标, 培养核心素养

新课标明确指出,教师在设计教学活动时,应把培养学生语文学科核心素养作为教学目标的核心设计合力才能达到,应保证所设计的课程具有很强的实效性和时代性。把思政元素融入语文教学,是促进学生核心素养发展的有效途径初中语文语文素养发展目标与思政教育理念相融合,是促进学生素养形成的重要策略。教师在设计教学活动时,应结合单元学习内容,将语文课程的政治目标进一步细化,确保教学设计能达到促使学生形成积极价值观的要求。教师要结合新疆军人学员的实际学情,进一步明确目标体系,有效结合单元主旨和学员发展需求,确保单元教学目标导向强,能促使学员在思考中拓展思路。教师在设定教学目标的过程中,要确保目标的设定能够帮助学生形成知识迁移能力,能够深刻理解所学知识的本质,能够以正确的积极向上的情感态度。

2. 深入挖掘教材, 丰富教学内容

新时期加强新疆生产建设兵团初中语文教育提质增效十分必要,“五个认同”在初中语文教材中有所侧重,教师在开展语文教学过程中要以教材为基础,挖掘教材中包涵的思政元素,意在潜移默化中促进学生多种认同感的发展,发挥认同元素的优势,为形成学生中华民族共同体意识提供强有力的支撑。初中语文教师要结合不同的教学主题和构建的政治思考目标,有针对性地选取符合教学需要的政治思考要素和材料。

一方面,教师可以在教材中挖掘有关祖国认同教育的篇目,如九年级上册第一单元的课文《周总理,你在哪里》,以生动感人的语言,展示了周总理为人民踏踏实实做人的高尚情操。另一方面,可选择有关祖国大好河山的篇目,如七年级上册第一单元《济南的冬天》,老舍先生以优美生动的文字描写了济南冬季的美丽景色,可以让同学们直观地感受到济南冬季的温暖与美好。教师要在课文学习中引导学生品味时代背景下的精神内涵,在感悟中带领学生形成民族自豪感。教师可以挖掘教材中高度认同中国共产党的文章,引导学生在文章阅读中体会党为人民服务的光荣事迹。如统编版八年级上册第一单元“新闻二则”,以新闻的形式向学生展示了人民解放军不怕困难、一心为民的伟大精神,能让学生在直观、精炼的文字中体会到人民解放军吃苦耐劳、积极向上的高尚情操。教师在课文教学中以学生听得懂的方式融入到党史教育中去,能有效地激发学生的爱国热情。

3. 构建情境活动,理解精神内涵

在教育改革的大背景下,多样化的教学手段不断涌现,其中情境教学法因其风格独特新颖,深受广大的青睐。情境教学法具有浓厚的情感色彩,符合技工学生的身心特点,有助于激发学生的学习热情,促使学生在情境中掌握课堂知识,将中华民族的共同体意识内化。语文教师要加强对情景教学法的理解,结合学生的发展需要和语文课本大纲,构建学生愉快的学习环境。初中语文在实际教学中要立足于育人理念,深层次地挖掘课堂教学的思想内涵,并以此为为学生构建主题鲜明的学习活动内容,营造良好的学习氛围。教师要想提高学习活动的合理性和完整性,就需要对课程主题进行准确定位,为学生设计相关的主题情境,用生动有趣的情景引领学生进入学习活动,做到教学,教学情景统一活动统一。

教师在进行九年级上册《中国人失掉自信了吗》的统编版教学活动时,可为学生介绍《觉醒时代》的影视短片,引导学生在观看鲁迅先生演讲的片段中,感受他的爱国情怀民情。老师随即为同学们讲解了鲁迅先生弃医从文的生平事迹,让同学们深切地感受到鲁迅先生弃医,拿起了带领中国人民挺起脊梁的文学利剑。之后,教师可以引导学生思考鲁迅先生用讽刺性语言描写的“舍身求法”和“为民请命”的指的是什么,在情境学习中带领学生深刻体会爱国的伟大意义。教师在引导学生学习难词难句时,能够构建符合学生身心特点的“汉字文化研究”情境活动,带领学生在探索学习汉字文化中感受祖国字形艺术之美,体会古人智慧。教师在实际教学中尝试融入中华民族团结一致抗击新冠肺炎的视频短片,为学生构建示范情境,为学生创设视听结合的学习环境,引导学生以此为主题进行习作训练,可以帮助学生在学习中形成民族团结意识,对中华民族团结统一思想有高度的认同感。教师立足于语文教材,让学生在多样化的情境中体会到自己肩负使命的重要性,可以激发学生的社会责任感和民族

自信心,这是推动新疆生产建设兵团学生树立高尚理想的有力保证。

4. 构建评价体系,强化民族意识

合理评价是考核和检验教学效果的重要手段,教师可以通过合理评价来反馈学生语文素养教育的成效。单一固化的传统教学模式下的评价方式,难以适应教育改革下的现实需求,不能为学生的有力的支撑。语文教师要想切实落实立德树人目标,推动学生综合素养建设,需要从课程内容、学生发展等多多维评价体系,加强教学评价一体化建设,从多多侧面关注学生的学习、认识、情感发展。

教师要以《课程标准》为指向,尊重学生的个性化差异,突出学生的主体地位,构建师生互评互评、自我评价的评价体系,意在从多主体入手,促使学生在评价反馈中认识自我自我反思。教师在进行多维度评价时,不能仅仅局限于学生的课堂表现,还应关注学生的课堂参与度、小组合作学习的和谐性、思维发展和情感态度等方面的内容,运用评价的方式,引导学生形成正确的思维理念。语文教师还应加强对发展性评价的重视,将中华民族共同体价值认同评价维评价体系中,对学生思想价值的正确性进行评估,并以此为切入点,在评估中帮助学生形成家国情怀。如教师在进行统编版八年级下册第六单元《卖炭翁》教学时,可以引导学生以小组形式探讨元和初年,在宫市为害的社会背景下,诗人看到卖炭翁被欺压的无奈和愤怒,并以适当的评价引导学生在古诗赏析中树立要“心系民生”的伟大抱负,促使学生形成正确的人生观,在学生心中埋下承担社会主义接班人使命的种子。

结语:

语文教学是基础教育的重要组成部分,加强语文教育不仅有助于学生人文素养和审美情趣的发展,而且能够帮助学生在丰富的文本学习中体会中华优秀传统文化的博大精深,在对语文内涵的挖掘中感受众多榜样人物身上的优秀品质,促进学生成长为坚定理想信念、奉献社会和国家的社会主义新时代接班人。初中语文教师要认识到兵团学生以语文为载体培养思想道德修养的重要意义,探索多元化教学策略,符合其个性特点和发展需求,深入挖掘教材中蕴含的思政元素,以生动活泼的教学情境和完善的评价体系促进兵团学生素质的发展。

参考文献:

- [1] 王文凤,杨静,钟青.兵团初中语文教育课程实施现状与对策研究——以石河子 W 学校为例[J].兵团教育学院学报,2024,34(03):5-12.
- [2] 王晓华.推进兵团铸牢中华民族共同体意识宣传教育全覆盖[J].新西部,2024,(05):77-80.
- [3] 张义兵,薛群,唐华,等.兵团第二届基础教育论坛——校长“面对面”论坛:基础教育优质均衡发展经验分享与启示[J].兵团教育学院学报,2024,34(01):5-12.

江西地区民办学校家校共育评价体系的构建研究：从“形式参与”到“深度协同”

翟珍珍

（吉州区瑞华学校，江西吉州 343000）

摘要：针对江西民办初中高中家校共育中存在的“参与表层化、协同碎片化”困境，基于社会生态系统理论与合作教育理论，结合《江西省学校家庭社会协同育人机制实施意见》政策要求，通过对比实践经验，构建深度参与与评价体系。该体系创新性引入“形式——深度”转化指标，为推动民办学校家校关系从单向配合向共生共同体转型提供测量工具与实践路径。

关键词：家校共育；深度参与；评价体系

一、问题提出

1.政策背景与现实需求

《家庭教育促进法》实施与江西“十四五”协同育人示范校建设目标（2025 年建成 600 所省级示范校），对民办学校提出更高要求。但调研显示，江西民办初学校家校共育存在三重矛盾：政策要求的“深度协同”与实践中的“形式参与”脱节、民办学校的市场化定位与公益育人责任失衡、家长高期待与参与能力不足并存。

2.核心概念界定

家校共育是家庭与学校两大核心教育主体，以促进学生身心健康成长、实现全面发展为共同目标，打破教育边界、深度协同配合的现代教育模式。它并非单向的信息传递，不是学校向家庭单向“布置任务”，也不是家庭对学校被动配合，而是通过常态化沟通构建紧密联系，比如召开家长会、搭建家校专属交流群、教师上门家访，或是定期开展师生家长面谈；同时围绕学生成长共同参与教育实践，像举办校园开放日邀请家长走进课堂、设计亲子主题活动增进家校互动、在学业辅导中形成学校教学与家庭督促的协作；更注重统一教育理念与行为准则，避免学校倡导的价值观与家庭引导方向脱节，从而构建“责任共担、优势互补”的稳定合作关系。在这一模式中，家庭发挥情感支持、生活习惯培养的优势，学校依托专业教育资源承担知识传授、品德塑造的职责，二者共同弥补单一教育主体的局限性，形成正向且持续的教育合力，为学生营造连贯、和谐的成长环境。作为现代教育体系的重要组成部分，家校共育更是衔接学校教育、家庭教育、保障教育质量、促进学生全面发展的关键环节。

二、理论基础与实践借鉴

1.人本主义学习理论

在家校共育中，人本主义学习理论以“学生为中心”为核心导向，强调教育不仅要关注知识传授，更要重视学生的情感需求、个性发展与自我实现。学校在教学中注重创设宽松包容的学习氛围，不局限于单向知识灌输，而是通过激发学生的主动探索欲、尊重他们对学习内容的偏好与选择，帮助学生建立对学习的内在兴趣；家庭则跳出“唯成绩论”的

局限，在生活中多倾听孩子面对学习困难时的情绪状态，鼓励他们自主规划学习节奏、尝试解决问题，而非单纯施压或包办。家校双方需协同一致，既不忽视学生的知识学习，也不割裂其情感与心理成长，比如学校及时与家庭沟通学生在校园的情绪变化，家庭同步反馈孩子在学习状态，共同为学生搭建“被理解、被尊重、被支持”的成长环境，最终帮助学生在获取知识的同时，培养健全人格、增强自我认同，实现认知与情感的协同发展。

2.社会生态系统理论

在家校共育视角下，社会生态系统理论强调家庭、学校、社会并非孤立的教育单元，而是相互嵌套、动态关联的有机整体，其核心在于构建“家庭——学校——社会”三位一体的资源整合网络。家庭作为学生成长的基础生态层，提供情感支持、生活经验与个性化需求反馈等资源；学校凭借专业教育理念、课程体系与师资力量，承担资源整合的枢纽角色，衔接家庭需求与社会资源；社会则涵盖社区活动中心、科技馆、企业实践基地、公共文化机构等多元载体，可提供实践场景、拓展课程、社会体验等补充资源。这一网络并非资源的简单叠加，而是通过协同机制打破壁垒。例如学校联合社区开展亲子实践活动，将家庭的情感陪伴与社会的场景资源结合；社区根据学校教育目标与家庭需求，调配公益讲座、课后托管等服务；家庭则通过反馈学生成长动态，帮助学校与社会精准匹配资源。最终，三者形成“需求互通、资源互补、责任共担”的联动格局，为学生营造连贯且多元的成长环境，避免单一系统资源不足或方向脱节的问题，保障教育支持从家庭延伸至学校、覆盖到社会，助力学生在真实的社会生态中实现全面发展。

三、江西民办学校评价体系构建

1.维度设计与指标开发

研究方法：“采用分层抽样法，覆盖江西南昌、赣州、宜春 3 类地市，兼顾办学规模（1000 人以下/1000—2000 人/2000 人以上），确保样本代表性”；

数据采集：细化工具设计依据，“问卷参考《江西省学校家庭社会协同育人机制实施意见》政策指标（见表 1），

采用 Likert 5 点量表；访谈提纲分教师（关注制度执行）、家长（关注参与痛点）、学生（关注共育成效）3 类，每类访谈 15 人，时长 30 分钟/人”；此外，为进一步确保指标的

科学性“邀请 5 名教育管理领域专家（2 名高校教授、3 名民办学校校长）构建判断矩阵，采用 Yaahp10.5 软件计算权重，一致性检验结果 CR=0.08（<0.1），满足可靠性要求”。

表 1 样本基本情况表

学校编号	所在地市	办学层次	办学规模 (学生数)	家长职业构成 (企业管理者占比)	参与调研人数 (家长/教师)
S1	南昌	初中	1800	35%	200/30
S2	赣州	小学	900	18%	150/20
S3	宜春	初中	1200	25%	180/25
S4	南昌	小学	1000	30%	160/22
S5	吉安	初中	1500	22%	190/28

通过针对江西某民办学校包括小学 2 所，初中 3 所实地调查确定如下几个维度的指标（见表 2）：

表 2 评价体系指标初步确定

一级维度	二级指标	形式参与测量	深度协同测量
理念协同	价值共识度	家长会出席率	家校共议决策参与率
	角色认知准确度	家长对责任清单知晓率	家长教育伙伴角色认同率
制度协同	沟通机制有效性	家校联系频次	问题响应与解决时效
	组织建设完备性	家委会设立率	三级家委会治理效能
资源协同	课程资源共创	家长志愿者参与人次	家长开发校本课程数量
	数字平台应用	平台注册率	线上深度互动时长
成效协同	学生发展改善	学业成绩变化	综合素质提升幅度
	关系质量优化	纠纷发生率	家校互评满意度

2.权重确定与实施路径

为进一步计算指标权重，采用层次分析法 AHP 对其进行计算整合。数据采集方面为：整合“家校通”平台数据、季度问卷（参考湖南 1200 份问卷样本量）、深度访谈（教师/家/学生）。等级划分：设置“形式参与（≤40 分）—过渡阶段（41-70 分）—深度协同（≥71 分）”三级标准。

建立“72 小时结果反馈+学期优化方案”的 PDCA 循环。结合江西 13 部门政策要求，计算得出突出理念协同 15%，制度协同 25%，资源协同 30%与成效协同 30%，强化民办学校资源整合能力评价。因此重新优化后的评价指标体系如表 3 和图 1 所示：

表 3 评价体系指标再确定

一级维度	二级指标	形式参与测量	深度协同测量
资源协同	课程资源共创	家长志愿者参与人次	家长开发校本课程数量
	数字平台应用	平台注册率	线上深度互动时长
成效协同	学生发展改善	学业成绩变化	综合素质提升幅度
	关系质量优化	纠纷发生率	家校互评满意度

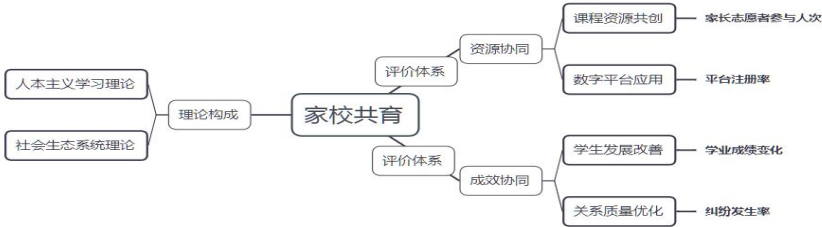


图 1 家校共育的结构图

针对学生心理的家校共育评价分为过程性（4 分）、阶段性（3 分）、结果性（3 分）三个层级，共 6 项具体指标（如表 4）：过程性指标关注家校共同关注学生心理的频次与针对心理问题的协同行动数；阶段性指标聚焦学生心理预警后的家校响应效

率与心理疏导方法的一致性；结果性指标考量学生心理适应问题的改善率与学生主动倾诉心理困扰的频次，整体以 10 分制细化评分标准。

表 4 评价指标标准细则

评价层级	具体指标	数据来源	评分标准（10 分制）
过程性指标 （4 分）	1.家校共同关注学生心理的频次	家校共育平台记录、教师工作日志	每月家校沟通中提及“学生心理”（如情绪波动、社交情况）≥2 次，得 4 分；1 次得 2 分；0 次得 0 分
	2.针对心理问题的家校协同行动数	家长反馈记录、心理老师干预档案	每学期家校共同制定“心理疏导方案”（如住校生适应计划、学困生减压计划）≥1 个，得 4 分；仅一方采取行动，得 1 分；无行动得 0 分
阶段性指标 （3 分）	1.学生心理预警后的家校响应效率	心理老师台账、家长沟通截图	学生出现心理预警（如情绪低落、拒绝上学）后，家校 24 小时内对接，得 3 分；48 小时内对接得 1 分；超 48 小时得 0 分
	2.心理疏导方法的家校一致性	学生自评问卷、教师观察记录	家校采用的疏导方法（如鼓励式沟通、时间管理引导）一致，学生认可“家校说法不矛盾”，得 3 分；方法冲突，学生“不知道听谁的”，得 0 分
结果性指标 （3 分）	1.学生心理适应问题的改善率	学期初/末心理测评报告、家长反馈	期初存在的心理问题（如住校失眠、考试焦虑），期末完全改善得 3 分；部分改善得 1 分；无改善得 0 分
	2.学生主动向家校倾诉心理困扰的频次	学生自评问卷、心理老师记录	每学期学生主动向家长/老师倾诉心理问题≥3 次，得 3 分；1-2 次得 1 分；0 次得 0 分

四、实施评价体系的建议与策略

1.明确评价目标

评价目标需紧密围绕江西民办初高中家校共育的核心困境与发展需求，构建“破局导向、政策衔接、育人为本”的三维框架。从破局角度出发，重点破解政策要求的“深度协同”与实践“形式参与”脱节、民办学校市场化定位与公益育人责任失衡、家长高期待与参与能力不足这三重矛盾，确保评价不流于表面，真正推动家校关系从单向配合向共生共同体转型。从政策衔接角度，需对标《江西省学校家庭社会协同育人机制实施意见》及 2025 年建成 600 所省级协同育人示范校的目标，将评价结果作为民办学校申报示范校、获取政策支持的重要依据，引导学校落实公益育人职责。从育人本质角度，需以学生身心健康成长与全面发展为最终落脚点，避免过度关注“家长会出席率”、“平台注册率”等表层指标，转而将学生综合素质提升幅度、心理状态改善、个性发展空间等成效指标作为核心衡量标准，让家校协同始终聚焦育人核心。

2.多元化评价方式

结合江西民办学校办学特点与数据可获取性，构建“定量与定性结合、过程与结果并重、多方主体参与”的多元化评价路径。在数据采集上，除整合“家校通”平台的家校联系频次、线上深度互动时长等量化数据，以及参考湖南 1200 份问卷样本规模设计的季度问卷外，还需补充教师家长学生深度访谈记录、学生成长档案、家委会工作台账等定性资料，全面反映家校协同实际情况，避免单一数据导致的评价偏差。在评价主体上，建立“三方联动评价机制”：学校依托 PDCA 循环中的 72 小时结果反馈开展自评，重点梳理制度协同短板与资源协同缺口；家长与教师通过匿名问卷、小组座谈开展互评，聚焦角色认知准确度、问题响应与解决时效等维度；引入教育科研机构或地方教育局专家组作为第三方，独立审核数据真实性，重点评估三级家委会治理效能、家长开发校本课程数量等深度协同指标，规避民办学校因市

场化倾向产生的自评主观性。在评价周期上，采用“季度过程评价+学期结果评价”模式，过程评价依托 PDCA 循环及时整改沟通不畅、资源闲置等问题，学期结果评价结合层次分析法计算综合得分，参照“形式参与（≤40 分）—过渡阶段（41-70 分）—深度协同（≥71 分）”三级标准划分等级，实现动态优化。

3.强化评估结果应用

建立“分层反馈、激励挂钩、靶向整改”的评估结果应用机制，让评价成果切实转化为家校协同的改进动力。在分层反馈环节，针对不同主体提供定制化报告：向学校反馈时，重点指出理念协同中的价值共识度不足、资源协同中的课程共创短板，并结合社会生态系统理论建议联动社区活动中心、科技馆等社会资源弥补缺口；向家长反馈时，除告知参与人次、联系频次等基础信息外，针对家长教育伙伴角色认同率低、参与能力不足等问题，提供家庭教育公益讲座、校本课程开发培训等提升建议；向地方教育部门反馈时，汇总区域内民办学校的共性问题，为政策调整如增设家校共育专项培训提供数据支撑。在激励挂钩环节，将评价结果与民办学校发展深度绑定：达到“深度协同”等级的学校，优先推荐申报省级协同育人示范校，在办学资质年检、政府购买服务中给予倾斜；处于“形式参与”等级的学校，需限期整改，整改不到位的缩减招生计划或暂停政策优惠，倒逼学校重视家校共育。在靶向整改环节，针对评价发现的典型问题组建“校——家——社”联合小组，如针对数字平台线上深度互动时长不足的问题，学校联合科技企业优化平台功能、社区提供数字技能培训、家长反馈使用需求，形成问题解决闭环。

4.建立长效机制

围绕江西民办学校发展环境，构建“政策保障、能力支撑、动态调整”的长效机制，确保评价体系持续有效运行。在政策联动上，对接江西省 13 部门协同育人政策要求，将家校共育评价纳入民办教育督导评估体系，明确教育部门制定评价标准、社区提供资源支持等职责分工，避免部门推诿；

设立江西民办学校家校共育专项基金,为问卷调研、第三方评估、家长培训等提供资金保障,缓解民办学校成本压力。在能力提升上,针对家长参与能力不足、教师家校沟通能力薄弱的痛点开展分层培训:面向教师开设家校决策沟通技巧、层次分析法应用等课程,提升引导家长深度参与的能力;面向家长联合高校、家庭教育协会开展亲子冲突化解、校本课程开发等培训,结合周末线下工作坊与晚间线上直播适应家长时间需求;面向家委会成员开展治理效能培训,教授议事规则与资源对接方法,强化三级家委会作用。在动态调整上,每两年结合政策变化、民办学校发展现状与学生成长需求优化评价指标与权重,如未来江西加强智慧教育建设时,可在资源协同维度增设家校智慧平台功能使用率、AI 辅导资源共享次数等指标;若综合素质提升幅度难以量化,可细化为学生社团参与率、志愿服务时长等子指标,确保评价体系贴合实际。同时发布年度评价白皮书,公开结果与典型案例,形成“比学赶超”氛围,推动家校共育从单点突破走向系统升级。

总结:

本研究聚焦江西民办初高中家校共育“参与表层化、协同碎片化”的核心困境,以破解“政策深度协同要求与实践形式参与脱节、民办学校市场化定位与公益育人责任失衡、家长高期待与参与能力不足”三重矛盾为出发点,依托社会生态系统理论与合作教育理论,结合《江西省学校家庭社会协同育人机制实施意见》及“2025 年建成 600 所省级协同育人示范校”的地方政策目标,构建了一套兼具理论支撑与实践适配性的家校共育评价体系。

在体系设计上,研究通过对江西 5 所民办学校(2 所小学、3 所初中)的实地调研,确立“理念协同、制度协同、资源协同、成效协同”四大一级维度,并创新性引入“形式-深度”双轨测量指标——既关注“家长会出席率、家校联系频次、平台注册率”等表层参与数据,更聚焦“家校共议决策参与率、三级家委会治理效能、家长开发校本课程数量、学生综合素质提升幅度”等深度协同指标,形成“形式参与——过渡阶段——深度协同”的三级评价标准(≤40 分、

41-70 分、≥71 分)。同时,采用层次分析法(AHP)确定各维度权重(理念协同 15%、制度协同 25%、资源协同 30%、成效协同 30%),强化民办学校资源整合能力的评价导向,并通过“72 小时结果反馈+学期优化方案”的 PDCA 循环,保障体系的动态调整性。

为推动评价体系落地,研究进一步从“明确评价目标、多元化评价方式、强化评估结果应用、建立长效机制”四方面提出实践策略:以“破局、政策衔接、育人为本”锚定评价目标,通过“定量与定性结合、多方主体参与、过程与结果并重”完善评价方式,依托“分层反馈、激励挂钩、靶向整改”激活结果价值,借助“政策联动、能力提升、动态优化”构建长效保障,形成“评价——反馈——改进——优化”的闭环,切实解决民办学校家校共育中的实操难题。

综上,本研究的核心价值在于:一方面,填补了江西民办学校家校共育评价的针对性工具空白,其“形式——深度”转化指标为破解民办学校特有的市场化与公益性平衡问题提供了量化依据;另一方面,通过衔接地方政策与民办学校发展需求,使评价体系不仅成为家校关系从“单向配合”向“共生共同体”转型的测量标尺,更成为江西民办学校申报省级协同育人示范校、提升育人质量的实践路径,同时也为其他地区民办学校家校共育评价体系的构建提供了可借鉴“江西经验”。

参考文献:

【1】曹斯;张红梅.小学家校共育中权责边界的模糊与重构[J].教学与管理,2024(29):9-13.
 【2】张岚.家校共育中线上小组合作学习的策略[J].教学与管理,2024(02):15-17.
 【3】吴树超;陈婉婉;陈樱;许晓敏.共育新单元:未来社区视域下学校发展的新样板研究——以杭州采荷第二小学教育集团为例[J].中国教育学刊,2024(12):56-62.
 【4】汪纪欢.让家长群成为家校共育的同心桥[J].中国民族教育,2024(11):44-45.
 【5】李波.创建家校协同共育机制的实践探索[J].创新人才教育,2023(02): 21-24.

技工院校教师参加企业实践培训的研究

——以钳工专业教师的企业实践为例

朱亚明 朱平平 伍超 梁艳 顾小玲

(南京技师学院, 江苏南京 210033)

摘要: 企业实践培训是促进技工院校教师专业发展的重要途径,是打造“双师型”教师的有效措施。《职业学校教师企业实践规定》指出职业院校任教教师应结合专业特点,每5年必须到企业或生产服务一线实习。通过这种方式既能促进教师专业发展,也能帮助教师了解企业实际情况,同时也能促进教师实践教学能力的提升。基于此,本文以钳工专业教师为例,分析了技工院校专业教师参加企业实践培训现状,并就技工院校教师参加企业实践培训的优化策略进行探究。

关键词: 技工院校; 钳工专业技术; 企业培训实践

引言:

技工教育的特殊性对专业教师提出了更高的要求,不仅需要专业教师具备较高的专业知识水平与教学内容,而且还应具有丰富的生产实践经验。参加企业实践培训是提高专业教师专业水平与教学能力的有效路径,同时还能帮助教师了解企业实际情况,为高效教学奠定坚实基础。因此针对以技工院校钳工专业教师为例,补充“技工院校专业教师参加企业实践培训现状”,并提出优化策略参加企业实践培训的研究具有重要的现实意义。

一、技工院校专业教师参加企业实践培训现状

技工院校是人才培养的主阵地,近年来随着社会对人才的要求越来越高,对技工院校教师的专业水平与教学能力等也提出了更高的要求。在此背景下,技工院校积极开展各种形式的企业实践培训活动,旨在促进教师专业发展。但受诸多因素的影响,导致技工院校教师参加企业实践培训的效果不理想,主要体现在以下几个方面:

1. 专业教师参与积极性不高

专业教师要承担着比较繁重的教学任务,不仅要进行大量的理论课程教学,而且还需要指导学生进行实践操作,导致教师的工作压力较大。而参加企业实践培训则需要教师全身心投入企业实践之中,难以确保完成教学任务。如果利用假期参加企业实践则会导致教师无法得到充分的休息与调整。除此之外,激励机制不完善也是影响专业教师参与积极性的主要因素之一。如相较于在教学、科研等方面取得成果获得的奖励,参加企业实践培训对教师的绩效考核加分有限,进而影响教师参加企业实践培训的积极性。

2. 培训内容不够深入

企业是一个追求利润的群体,它不会因为教师到企业实践培训,就提供一个真实的岗位给教师实践,同时企业也没有对应的方式来管理教师。一方面因为教师很难在短期内适应企业加班等规定,不加班就不能按时交付,导致企业产生经济损失;另一方面可能因为教师的经验不足,造成产品质

量问题,会给企业带来严重后果。因此有的企业只是让教师走马观花地参观企业,缺乏深入地了解和学习,教师的实践能力和职业素养也难以得到有效提升。除此之外,企业出于生产安全、效率等方面的考虑,往往不让教师参与到那些复杂、关键的生产环节之中,导致教师的实践缺乏深度,难以实现对深层次技术问题的研究与学习。

3. 缺乏系统的培训计划

一些技工院校对于专业教师参加企业实践培训没有制定系统的计划和安排,教师参加的实践培训缺乏针对性和实效性,无法满足教师的实际需求。例如有的学校未能在教师参与企业实践培训之前结合教师的专业发展需求、企业特点以及教学实际制定明确的培训目标,未能对教师参与企业实践培训应达到的知识、技能水平做出明确要求,导致教师缺乏明确的目标指引,无法充分利用企业实践培训的机会提升自己。除此之外,培训目标不明确,培训计划的系统性不强,还导致学校无法对教师培训的效果进行全面、科学地考核,导致教师参加企业实践培训流于形式。

二、技工院校专业教师参加企业实践培训的优化策略

企业实践培训是打造“双师型”教师的重要途径,更是推动技工院校教学高质量发展的关键措施。为充分发挥企业实践培训的优势和作用,助力教师专业发展,应针对技工院校专业教师参加企业实践培训现状积极探索优化策略。具体而言,可以从以下几个方面入手:

1. 激发教师参加企业实践培训的积极性

激发教师参加企业实践培训的积极性一方面加强宣传引导,如邀请优秀教师分享参加企业实践培训对教师专业发展的积极影响,也可以借助实际案例帮助教师认识到参加企业实践培训是教师提升自身专业素养以及教学能力的关键路径。还可以通过学校网站以及校内宣传栏等宣传企业实践培训制度、成果以及典型案例等,在校园中营造良好的氛围,激发教师参加企业实践培训的积极性和主动性。另一方面则需要构建完善的激励机制,如加大参加企业实践培训的考核

比重,充分发挥绩效激励作用,激发教师参加企业实践培训的积极性。例如针对在企业实践培训中掌握新技术并将其应用到教学之中的教师,可以给予额外的绩效加分等。再比如,学校可以适当提高企业实践培训在教师职称评定中的比重,还可以设立实践培训专项补贴。除此之外,为化解工学矛盾,学校可以结合教师的个人情况以及教学任务合理安排教师参与企业实践培训的时间。如针对教学任务相对较轻的教师,可以在学期中安排教师进行短期实践培训,在不影响正常教学进度的基础上为教师创造更多的实践培训机会。针对教学任务繁重的教师,可以采用分段式实践培训的方式,灵活安排教师参与企业实践培训的时间,在保证实践培训效果的同时减轻教师负担。

2.完善企业实践培训内容

企业实践培训内容直接关乎着企业实践培训的效果,关注着教师的专业发展。为确保教师参加企业实践培训能够取得实效,应进一步完善实践培训内容。首先学校结合钳工专业教学大纲与课程体系制定完善的实践培训内容,提升实践培训内容与钳工专业教学内容的契合度。企业应指派经验丰富的师傅对技工院校专业教师进行指导,不仅要指导教师掌握先进的技术与技能,而且还要引导教师将相关技术与技能转化为技工院校钳工专业教学内容。其次应将行业前沿知识与技术融入教师实践培训内容之中,如新型钳工材料、钳工数字化设计等。同时学校还应鼓励教师积极参与企业新产品项目研发,鼓励教师到企业或科研机构中学习,在拓宽教师视野的同时帮助教师掌握前沿技术,提升教师专业水平。最后企业应为教师创造良好的实践条件,合理安排技工院校专业教师的实践岗位与任务,使其能够更多地参与到企业生产关键环节之中。例如企业可以安排技工院校专业教师全程参与钳工工艺优化项目,帮助教师了解工艺优化全过程。最后教师在参加企业实践培训的过程中,可以撰写实践日志,将参加实践培训过程中遇到的问题、解决的方法以及心得体会等记录下来,用于后续的总结反思,进一步巩固和强化实践培训的效果。

3.制定系统的培训计划

培训计划是教师参加企业实践培训的重要依据,是实践培训效果的重要保障,因此制定系统的培训计划至关重要。制定系统的培训计划首先要明确培训目标。在教师参加企业实践培训之前学校应进行全面、深入的调研,通过调研了解企业的生产特点、技术优势以及市场对钳工人才的需求情况等,同时了解教师的专业发展需求以及钳工专业教学现状等,并以此为依据制定科学、明确、具体的培训目标。在此基础上要及时、明确地向教师传达培训目标,使教师在参加

企业实践培训的过程中有清晰的方向与目标,保障实践培训的效果。系统的培训计划还应包括合理的培训时间安排,学校应结合培训目标以及教师的教学任务和发展需求等灵活调整培训时间,另外培训时间安排还要充分考虑企业的生产经营实际情况,尽量将教师的实践培训时间与企业生产旺季错开,同时还应留给教师充足的总结反思时间,以便教师能够将实践所学转化为教学成果。为保障实践培训效果,学校应与企业共同构建联合监控机制,实现对实践培训的全过程跟踪监管。一方面学校应指派专人负责与企业进行沟联系,掌握教师的实践培训情况,及时了解教师在实践中遇到的问题等。另一方面企业应建立教师实践培训档案,记录教师的实践表现、工作成果以及发展情况等。实践培训完成后,校企共同对教师的实践培训效果作出评估。同时学校还可以组织教师进行实践技能展示以及教学应用成果汇报等活动,借助相关活动既能鉴定教师的实践培训效果,也能促进教学质量和效果的提升。为进一步激发教师参与企业实践培训的积极性和主动性,学校还应结合教师实践培训评估结果给予那些表现优秀的教师以相应的奖励和表彰,同时针对教师参加企业实践培训中存在的问题提出改进建议,为接下来的教师企业实践培训提供参考和依据。

结束语:

参加企业实践培训是促进教师专业发展的关键路径,更是提升钳工专业教学质量以及培养符合社会需求的高素质人才的重要基础。通过参加企业实践培训,不仅能够帮助教师了解企业的生产工艺、企业文化以及行业前沿动态等,而且还能促使教师将企业的先进技术与实际需求带进课堂,使钳工专业教学内容更加贴近企业实际需求,在提升教学质量与效果的同时增强学生的就业竞争力。因此应结合现状积极探索技工院校教师参加企业实践培训的优化策略,不断提升企业实践培训的效果。

参考文献:

- 【1】魏荣,王春宁,陶必芝.以专业岗位能力培养为导向的企业实践教学创新与实践[J].现代职业教育,2023,(32):89-92.
- 【2】秦金桃,邱家意.基于企业实践背景下专业教师教科研能力提升的探索研究——以制冷专业为例[A]中国陶行知研究会2023年学术年会论文集(八)[C].中国陶行知研究会,中国陶行知研究会,2023:4.
- 【3】梅子.职业院校教师企业实践瓶颈分析与对策研究[J].中国培训,2023,(10):99-101.
- 【4】滕琴.职业教师企业实践保障机制建设策略探究[J].上海第二工业大学学报,2023,40(03):267-273.

吉林省居民数字消费活力提升的教育策略研究

宋晓巍

(吉林工商学院 国际经贸学院, 吉林长春 130000)

摘要: 数字素养是数字经济时代消费赋能的核心支撑,其水平直接影响居民数字消费的深度与活力。本文立足吉林省区域发展特点,探析数字素养在消费决策优化、权益保障、场景拓展中的价值,结合吉林省居民数字消费在区域均衡、群体适配、安全防护、产业对接等方面的现状特征,提出分层分类供给、场景化实践、多元协同联动、动态评估反馈的教育策略,为激活吉林省居民数字消费潜力、推动数字消费与区域经济融合提供思路。

关键词: 数字素养;消费赋能;数字消费;教育策略

前言:

吉林省作为东北振兴的重要支点,数字经济与消费市场的融合正在加速,但居民数字素养的不均衡问题逐渐成为制约数字消费活力释放的关键因素。立足吉林县域经济、特色产业、人口结构等实际情况,探索适配性的数字素养教育路径,不仅能提升居民消费体验与能力,更能为区域数字经济发展注入持久动力,具有重要的现实意义。

一、数字素养在消费赋能中的价值

1. 数字素养支撑消费决策的理性化转型

数字技术重构了消费信息的传播与获取方式,海量商品信息、评价数据、价格对比渠道为居民提供了更多选择,但也增加了信息筛选的难度。具备基础数字素养的居民能够运用搜索工具、数据分析平台整合信息,通过多维度对比明晰产品核心价值与自身需求的匹配度,摆脱传统消费中信息不对称带来的被动局面。

2. 数字素养强化消费过程的权益保障能力

数字消费场景中,个人信息泄露、虚假宣传、售后维权难等问题时有发生,而数字素养是居民抵御此类风险的重要屏障。掌握数字素养核心能力的居民,能够识别钓鱼链接、虚假客服等诈骗手段,规范个人信息披露边界,在权益受损时通过平台投诉渠道、数字化维权工具留存证据、提交诉求。

3. 数字素养拓宽消费场景的适配范围

数字消费已从传统的网络购物延伸至生活服务、文化娱乐、医疗健康、农业产销等多个领域,而数字素养决定了居民对新场景的适配程度。无论是老年人使用线上挂号、智慧养老服务,还是农村居民通过电商平台销售农产品、采购生产资料,抑或是消费者参与直播购物、定制化消费,都需要相应的数字操作能力与场景认知水平。数字素养的提升能够打破年龄、地域、职业带来的消费场景壁垒,让居民充分享受数字经济带来的便捷与多元选择。

4. 数字素养激活消费需求的深度释放

数字素养不仅能优化现有消费行为,更能激发潜在消费需求。具备较高数字素养的居民,能够主动探索新的消费模式与服务形态,比如通过数字工具发现小众兴趣消费、体验线上线下融合的沉浸式消费,或是借助共享经济、绿色消费

平台践行新型消费理念。这种主动探索的消费意识,能够推动消费需求从基本生活需求向发展型、享受型需求延伸,为数字消费市场的扩容提供持续动力。

二、吉林省居民数字消费现状

1. 县域及农村地区数字消费渗透不均

吉林省县域面积广阔,农村人口占比相对较高,尽管农村网络基础设施已实现全覆盖,但数字消费的渗透深度与城市存在明显差距。城市居民已普遍适应线上购物、移动支付、智慧生活服务等数字消费模式,而农村居民的数字消费仍集中于简单的商品购买、话费充值等基础场景,对农产品电商产销对接、线上农技咨询、智慧农业服务等与生产生活紧密相关的场景利用率较低。

2. 中老年群体数字消费技能存在断层

吉林省人口老龄化程度相对较高,中老年群体在数字消费中面临明显的技能瓶颈。多数中老年人能够掌握基础的移动支付、视频通话功能,但在复杂数字消费场景中存在操作障碍,比如不会使用线上打车、外卖点餐、旅游预订等服务,对数字消费中的风险识别能力较弱,担心遭遇诈骗而不敢进行大额数字消费。同时,针对中老年群体的数字技能培训多集中于基础操作,缺乏与消费场景结合的专项指导,导致技能提升与消费需求脱节。

3. 数字消费安全认知与防护能力不足

从吉林省居民数字消费投诉数据来看,个人信息泄露、虚假宣传、网络诈骗等问题占比较高,反映出居民数字消费安全素养的欠缺。部分居民在数字消费中缺乏个人信息保护意识,随意点击不明链接、向陌生账号披露身份证号、银行卡信息等;在面对低价诱惑、“中奖通知”等虚假信息时,难以辨别真伪;权益受损后,因不熟悉数字化维权流程,往往选择放弃维权。

4. 特色产业数字化消费转化效率偏低

吉林省拥有农产品、冰雪旅游、汽车产业等特色优势产业,但这些产业与数字消费的融合转化效率不高。一方面,农村居民缺乏通过电商平台推广、销售本地特色农产品的数字技能,优质农产品难以通过数字渠道对接广阔市场,仍依赖传统线下批发模式,议价能力较弱;另一方面,冰雪旅游

等特色产业的数字营销、线上预订、智慧服务能力不足,居民作为消费者难以通过数字工具便捷获取旅游信息、规划行程,作为从业者也缺乏利用数字平台引流、提升服务质量的能力,导致特色产业的消费潜力未能充分释放。

三、吉林省居民数字消费活力提升的教育策略

1. 构建分层分类的数字素养教育供给体系

数字素养教育的核心是精准匹配不同群体的需求,避免“一刀切”的培训模式。针对青少年群体,应将数字消费素养纳入中小学信息技术课程与社会实践内容,重点培养信息辨别能力、理性消费意识与权益保护观念,引导其形成健康的数字消费习惯;针对中老年群体,依托社区老年大学、养老服务中心开展“手把手”实操培训,聚焦线上就医、智慧出行、安全支付等高频消费场景,编写通俗易懂的操作手册,安排志愿者一对一指导;针对农村居民,结合乡村振兴战略,开展农产品电商运营、线上产销对接、农业数字服务使用等专项培训,让数字技能与生产经营、日常生活紧密结合;针对城市中青年群体,通过线上微课、行业讲座等形式,普及新型数字消费模式、绿色消费理念与高级维权技巧,满足其品质化、多元化的消费需求。

2. 打造场景化的数字消费实践教育载体

数字素养的提升离不开实践场景的支撑,只有让居民在真实消费场景中学习、运用数字技能,才能实现从“会用”到“善用”的转变。依托吉林省特色产业资源,打造冰雪旅游数字消费实践基地,组织居民参与线上旅游产品设计、直播带货演练、智慧景区服务体验等活动,在实践中掌握数字营销与消费技能;在农村地区建立农产品电商实践点,配备专业设备与指导人员,让村民实地体验产品拍摄、店铺运营、客户沟通、物流对接等全流程数字操作;在城市社区搭建智慧生活服务体验中心,设置线上挂号、外卖点餐、社区团购、数字缴费等模拟场景,方便居民尤其是中老年群体反复实操练习;联合本地电商平台、金融机构开展“数字消费体验周”活动,通过真实优惠场景引导居民尝试新的数字消费模式,同时现场提供技能指导与风险提示。

3. 联动政企校社的多元协同教育机制

数字素养教育是一项系统工程,需要政府、企业、学校、社区等多方力量协同发力,形成教育合力。政府应发挥牵头作用,制定吉林省居民数字素养提升专项规划,统筹教育资源,将数字素养培训纳入公共服务体系,保障教育经费与场地供给;本地电商平台、金融机构、互联网企业应承担企业社会责任,开放自身资源,开发针对性的数字消费培训课程,派出专业人员参与线下培训,在平台内设置消费安全提示、

技能指导专栏;高校与职业院校应发挥人才优势,组建数字素养教育志愿服务队,深入社区、乡村开展公益培训,同时根据吉林省产业特点与居民需求,编写本土化的培训教材与案例库;社区与村委会应承担基层组织职责,摸清辖区内居民数字素养短板,针对性组织培训活动,建立邻里互助学习机制,让数字技能较高的居民带动周边人共同提升。

4. 建立动态适配的教育效果评估反馈机制

数字素养教育需要根据居民需求变化与数字消费市场发展及时调整,因此必须建立科学的评估反馈机制。评估内容应聚焦实际应用能力,而非单纯的理论掌握程度,重点考察居民数字消费的频次、场景拓展范围、权益维护成功率、风险规避能力等实际指标;评估方式应采用线上数据监测与线下实地调研相结合,通过电商平台、支付机构的消费数据了解居民数字消费行为变化,通过问卷调查、访谈等方式收集居民对教育内容、培训形式的反馈意见;根据评估结果及时优化教育供给,比如针对培训后仍存在的安全防护薄弱问题,增加诈骗案例分析与实操演练内容;针对农村居民电商运营技能不足的情况,延长实践培训时长,调整课程重点,确保教育内容始终贴合居民实际需求与数字消费市场的发展变化。

结语:

数字素养是激活吉林省居民数字消费活力的关键支撑,其提升并非单纯的技能培训,而是涉及认知、能力、习惯的全方位培育。吉林省应立足区域发展特点,正视数字消费中存在的区域不平衡、群体断层、安全不足、产业对接不畅等问题,通过分层分类的教育供给、场景化的实践载体、多元协同的教育机制与动态适配的评估反馈,构建具有吉林特色的数字素养教育体系。这一过程既能提升居民数字消费的获得感与安全感,释放消费潜力,也能推动数字经济与特色产业深度融合,为吉林全面振兴提供坚实动力。

参考文献:

- 【1】数字贸易对居民消费提质升级的影响研究[J]. 张雅俊;张颖熙.首都经济贸易大学学报,2024(01): 66-80.
- 【2】数字中国建设背景下数字消费的内涵、困境及发展路径[J]. 赖立;谭培文.经济学家,2023(12): 95-103.
- 【3】数字资本主义时代下数字消费内蕴矛盾及其消解路径[J]. 赖立;谭培文.当代经济研究,2023(11): 28-36.

本文系吉林工商学院 2025 年度院级科研基金资助项目(院科合字 YB[2025]第 022 号)。